

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОШЕХОНСКИЙ АГРАРНО-
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Материалы V Межрегиональной
научно–практической конференции
«Актуальные вопросы образования
и воспитания обучающихся с
разными стартовыми
возможностями»
среди педагогических работников

2023г.

**Сборник материалов
V Межрегиональной научно-практической конференции
«Актуальные вопросы образования и воспитания
обучающихся с разными стартовыми возможностями»
среди педагогических работников, апрель, 2023 г.**

В сборнике представлены тезисы докладов участников конференции. Представленные материалы адресованы руководителям и преподавателям средних специальных и профессиональных учебных заведений.

ГПОУ ЯО ПАПК, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **«Особенности организации профильной трудовой подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями»,** Адам Валентина Николаевна, заместитель директора, учитель МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35», г. Череповец
2. **«Использование онлайн-игр для активизации внимания и познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (2 вариант) на уроках профильного труда и домоводства»,** Ерофеева Светлана Андреевна, учитель МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №38» г. Череповец
3. **«Особенности реализации программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Пекарь»»,** Васильева Юлия Михайловна, руководитель центра инклюзивного профессионального образования ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа
4. **«Вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже с использованием современных образовательных технологий»,** Мысакина Марина Владимировна, преподаватель ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий
5. **«Наставничество как универсальный метод развития профессиональных компетенций обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в системе «студент-студент»»,** Силина Татьяна Александровна, педагог-психолог ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры
6. **«Проблемы методики обучения написанию сочинений на уроках русского языка в группах обучающихся с ОВЗ»,** Туркина Ирина Юрьевна, преподаватель ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

7. **«Участие в конкурсах профессионального мастерства как условие развития профессиональных навыков у учащихся с ОВЗ»**, Малиновский Дмитрий Станиславович, учитель технологии МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35», г. Череповец
8. **«Развитие профессиональных навыков на учебной практике студентов профессионального обучения 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»**, Архиреев Павел Олегович, мастер производственного обучения ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж
9. **«Взаимодействие школы с учреждениями СПО по вопросам профессионального самоопределения. Развитие волонтерского движения»**, *Кокосова Ирина Владимировна, директор школы, Еремичева Светлана Николаевна, заместитель директора МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35», г. Череповец*
10. **«Реализация мероприятий в рамках проекта «Доброшкола» с учащимися 10-11 классов»**, Игнатьева Светлана Николаевна, учитель технологии МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца
11. **«Создание условий для формирования социальных навыков у обучающихся»**, Капканова Наталия Львовна, социальный педагог, преподаватель Кринкина Светлана Константиновна, преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий
12. **«Формирование жизненных компетенций у учащихся с умственной отсталостью на уроках СБО (поварское дело)»**, Миронова Елена Александровна, учитель, МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38», г. Череповец

13. **«Методы обучения математики в группах профессионального обучения»**, преподаватели математики Винниченко Екатерина Павловна, Беберина Алевтина Дмитриевна, Орлова Елена Юрьевна ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж
14. **«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся с нарушениями интеллекта в рамках предмета «Основы социальной жизни»»**, Шахова Татьяна Константиновна, учитель МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №38», г. Череповец

*Адам Валентина Николаевна,
заместитель директора,
учитель МАОУ «Общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ №35», г. Череповец*

Особенности организации профильной трудовой подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями

В статье рассматриваются проблемы трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью, раскрываются особенности профильной трудовой подготовки обучающихся в 5-11 классах.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безусловно, актуальна, так как налицо тенденции роста числа детей с проблемами в развитии. Все больше родителей детей с комплексными нарушениями развития, со сложными дефектами предъявляют свои права на педагогическую поддержку в условиях образовательного учреждения. Для оказания этой поддержки, организации трудовой подготовки необходимы специально созданные условия, новое содержание образования, новые технологии обучения. Это с одной стороны. С другой стороны, условия рынка предъявляют более высокие требования к трудовой активности и профессиональным навыкам, умениям работников, которым, чаще всего, выпускники коррекционных школ, в силу психофизических возможностей, не могут соответствовать.

Не секрет, что состав обучающихся с интеллектуальными нарушениями отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, неоднороден. У части обучающихся определяется достаточный уровень работоспособности, физического развития, психомоторных функций и предметно-практического мышления.

Данная группа, как правило, в полном объеме усваивает адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 1), успешно проходит трудовую подготовку в школе, получает начальное профессиональное образование и социализируется. Для других обучающихся характерна выраженная разноуровневость развития трудовых навыков. У детей этой группы, как правило, отмечается медленный темп обучения, трудности при овладении учебным материалом на уровне, позволяющем самостоятельно осуществлять профессиональную трудовую деятельность, что связано с рядом имеющихся у детей заболеваний. Выбор видов доступного труда для таких обучающихся весьма узок. Все это делает проблематичным их подготовку к работе в условиях производства, где действуют общие правила внутреннего трудового распорядка, предъявляются общие требования к квалификации работников и не создаются специальные условия сопровождения трудовой деятельности работников с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным учебным планом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее ФАООП) предметная область «Технология» представлена следующими учебными предметами [1]:

1 дополнительный - 4 класс – ручной труд (1 доп.-1 классы – 2 часа в неделю, 2-4 классы – 1 ч в неделю);

5-9 классы – профильный труд (5-6 классы -6ч в неделю, 7-9 классы – 7 ч в неделю);

10-12 классы – профильный труд (15 ч в неделю).

В МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35» г.Череповца Вологодской области организация профильной трудовой подготовки имеет свои специфические особенности. Мониторинг здоровья детей, поступающих в школу, изучение условий городского рынка труда, трудности организации

обучения после 9-ого класса в системе начального профессионального образования предопределили сложившуюся в образовательном учреждении систему профильной трудовой подготовки.

Так, во 2-4 классах проводится 2 ч ручного труда (за счет части, формируемой участниками образовательных отношений). Трудовая подготовка в 1 дополнительном -4 классах решает задачи всестороннего психолого-медико-педагогического изучения, выявления индивидуальных возможностей и запросов обучающихся. В этот период формируются общеучебные и трудовые навыки, устойчивая мотивация к продуктивной деятельности. В обучении младших школьников важно единство педагогических подходов учителя и специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога). Комплексное сопровождение учебной деятельности младшего школьника способствует успешной коррекции недостатков развития, выявлению сохранных функций, которые и подскажут профиль трудового обучения, перспективы трудовой деятельности.

В 5-ом классе объем учебной нагрузки по профильному труду увеличивается до 6 часов. Обучение проводится в условиях учебных мастерских с делением класса на подгруппы (девочки и мальчики). В 5 классе реализуется программа пропедевтического курса допрофильной трудовой подготовки, что и дает возможность учителю технологии более полно и глубоко проводить диагностику актуальных и потенциальных возможностей, уровня развития трудовых навыков каждого ученика. На данном этапе пропедевтики профильной трудовой подготовки идет обучение простейшим технико-технологическим знаниям, формирование практических умений, устойчивых навыков безопасной работы в условиях мастерских. При этом учитываются профили трудового обучения, программы трудового обучения, реализуемые образовательным учреждением.

К окончанию курса допрофильной трудовой подготовки в 5-ом классе учащиеся должны овладеть базовыми знаниями, умениями и навыками по разным видам труда в соответствии с программой. На основе изучения индивидуальных трудовых возможностей обучающихся служба комплексного сопровождения образовательного учреждения дает рекомендации по определению каждого ученика в группу профильной трудовой подготовки. При решении данного вопроса принимаются во внимание медицинские показания (или противопоказания), пожелание ребенка, родителей (законных представителей), результаты наблюдений учителя технологии.

6-ой класс – это класс наблюдения, уточнения потенциальных возможностей и запросов школьников, уровня усвоения образовательной программы по предмету. В этот период допускается переход из одной профильной группы в другую, в случае необходимости, организуется обучение по индивидуальной программе.

В 6-9 классах трудовая подготовка осуществляется по одному из профилей трудового обучения. Изучение профильного труда способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Так, для обучающихся 6-9 классов в школе организованы следующие профили трудовой подготовки:

- столярное дело,
- слесарное дело,
- швейное дело,
- вязание,
- 9 -дизайн интерьера,

- художественный труд,
- младший обслуживающий персонал (для обучающихся на дому)

В параллелях 6-9 классов по три-четыре класса-комплекта, то есть можно сформировать 6-8 профильных групп. Профильное обучение в расписание ставится одновременно для всей параллели, что позволяет формировать группы с учетом профессиональных возможностей и предпочтений из обучающихся разных классов. Так, одна группа занимается по профилю "слесарное дело", одна (две) – по профилю "столярное дело", 1 группа девочек осваивает швейное дело в мастерской, оборудованной производственными машинами, другая группа занимается по одной из авторских программ, разработанных педагогами школы, "вязание" или "дизайн интерьера". В последние годы увеличилось количество детей с комплексными нарушениями развития, часть из них по медицинским показаниям обучается на дому, часть – может заниматься в группе, но по индивидуальным программам, которые разрабатывает учитель. Обучающимся данной категории мы предлагаем обучение по программе "Подготовка младшего обслуживающего персонала", основу которого составляет обслуживающий труд. Это внешняя дифференциация, основанная на освоении разных по уровню сложности программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся.

Обслуживающий труд не предполагает подготовку к профессиональной деятельности в стационарных условиях производства, но позволяет обеспечить выпускников базовыми умениями и навыками для индивидуальной домашней работы, самообслуживания.

Такое распределение обучающихся по группам реально обеспечить только при наличии в параллели нескольких классов, когда в расписание ставится профильное трудовое обучение одновременно. Обучение в 9-ом классе завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по профильному труду.

В 10-11 классах целью изучения предмета «Профильный труд» является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля.

В ФАООП профили трудовой подготовки для обучающихся 10-12 классов не представлены. В связи с требованиями рынка труда, социального заказа, а также в связи с поступлением нового оборудования для мастерских в рамках Федерального проекта «Современная школа» программы по технологии в образовательном учреждении были переработаны и обновлены.

Так, в настоящее время в школе для учащихся 10-11 классов (12-й класс еще не открыт) реализуются программы: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Автослесарное дело», «Парикмахерское дело», «Младший обслуживающий персонал» с модулями «Помощник воспитателя», «Клининговые услуги», «Поварское дело», «Малая полиграфия» (с модулем «Пользователь ПК»), «Художественный труд» (с модулем «Гончарное дело»).

Содержание, уровень сложности программ соответствует психофизическим возможностям обучающихся. Так, программы «Автослесарное дело», «Парикмахерское дело» реализуются с целью углубленной трудовой подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программы «Малая полиграфия», «Художественный труд» организованы для учащихся с умеренной умственной отсталостью, с комплексными нарушениями развития.

При определении профиля трудовой подготовки для каждого ребенка учитываются медицинские показания, запрос обучающихся, их родителей (законных представителей), перспективы получения дальнейшего образования (или дальнейшего трудоустройства).

По окончании 11-ого класса обучающиеся сдают экзамен по профильному трудовому обучению.

Трудовое обучение учащихся с умственной отсталостью является, прежде всего, одним из важнейших средств коррекции недостатков развития учащихся, подготовки их к самостоятельной трудовой деятельности, средством самореализации. Навыки, приобретенные на уроках профильного труда, дают выпускникам право выбора формы дальнейшего образования или трудоустройства. Решение этого вопроса зависит от приоритетов интересов учащегося и его родителей, медицинских показаний (противопоказаний). В каждом конкретном случае учитель технологии совместно с классным руководителем, социальным педагогом, специалистами и другими заинтересованными лицами оказывает необходимую консультативную помощь и поддержку учащимся для принятия адекватного решения.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

*Ерофеева Светлана Андреевна,
учитель МАОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа
№38» г. Череповец*

Использование онлайн-игр для активизации внимания и познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (2 вариант) на уроках профильного труда и домоводства

Проблема активизации внимания и развития познавательной деятельности особенно актуальна для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) говорится об особых образовательных потребностях, к которым относятся: развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социального взаимодействия с окружающей средой, стимулирование познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру. Внимание и познавательная активность обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью крайне неустойчивы, отличаются низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, а также не способствует развитию познавательной деятельности.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие жизненных компетенций в условиях обучения в школе и в семье.

Среди прочих, к особым образовательным потребностям относятся:

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования.

Итогом образования обучающегося с умеренной и глубокой умственной отсталостью должна являться нормализация его жизни: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов и т.д..

Поэтому в процессе обучения данной категории детей необходимо уделять особое внимание активизации и развитию познавательной деятельности.

Среди основных задач активизации познавательной деятельности обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью можно выделить следующие:

- 1) возбуждение познавательного интереса учащихся к учению, положительного эмоционального отношения к изучаемому материалу, желания учиться, воспитание чувства долга и ответственности за учение;
- 2) формирование и развитие системы знаний как основы учебных успехов;
- 3) развитие умственной и особенно мыслительной активности, как условия учебных и познавательных умений, познавательной самостоятельности учащихся;
- 4) формирование и развитие системы умений и навыков учащихся, без которых не может быть самоорганизации их деятельности.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся необходимы:

1. Свободный выбор деятельности ребёнком (игра – пока интересна, значима для ребёнка, так как это залог активности ребёнка).

2. Положительная мотивация. Для того, чтобы сложилась положительная мотивация у ребёнка, необходимы: объективные успехи в деятельности; субъективное восприятие детьми этих успехов; уверенность, что они хорошо и правильно действуют, что они умные, сообразительные. Любой ребёнок должен постоянно получать информацию, подтверждающую, что у него всё идёт хорошо, получается всё и получится ещё лучше.

3. Учебный материал обязательно должен быть эмоционально окрашен, т.е. внешний интерес должен перерасти во внутренний – познавательный.

Все перечисленные выше условия можно реализовать, используя в образовательной деятельности обучающегося с умеренной и глубокой умственной отсталостью, элементы игровой деятельности, а именно элементы компьютерных и онлайн-игр.

Игра – это интересный и эффективный метод обучения в организации учебной деятельности учащихся, который может использоваться на любой ступени обучения. Игра – универсальная форма дидактического взаимодействия учителя с учениками и учащихся между собой. Интерактивные упражнения и задания, данные в игровой форме, усиливают мотивацию обучения и желание идти на урок. С возрастом игры детей становятся более разнообразными. Развитие коммуникативной компетенции учащихся позволяет педагогам формировать у них более сложные умения в различных видах игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных. Возможности компьютерных игр, в данном случае, неисчерпаемы, и очень важно, чтобы эта занимательность не стала преобладающим фактором, чтобы она не заслоняла учебные цели.

Компьютерная игра – это компьютерная программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнёрами по игре, или сама выступающая в качестве партнёра.

Игровые компьютерные программы, в которых осуществляется моделирование тех или иных процессов, позволяет детям самим управлять онлайн-моделью реальных событий и наблюдать на экране результаты и последствия этих событий.

На уроках, с обучающимися с умеренной и глубокой умственной отсталостью, можно использовать следующие виды компьютерных игр:

- игровые программы – тренажеры, предназначенные для отработки учений и навыков деятельности в ходе повторения и закрепления пройденного и не содержащие нового материала;
- обучающие игры, предназначенные для передачи новых знаний и первичного закрепления изученного материала;
- контролирующие или диагностические – игры, предназначенные для диагностики или контроля уровня усвоения учебного материала;
- имитационно-моделирующие программы, предназначенные для моделирования процессов реального мира, окружающего обучающегося;
- демонстрационные игровые программы, предназначенные для наглядного представления изучаемого материала.

Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия обучающегося с умственной отсталостью.

Компьютерные игры способствуют формированию у учащегося рефлексии своей деятельности, позволяет наглядно представить результат своих действий.

Самая простая компьютерная игра, соответствующая возрасту, формирует внимание, организацию деятельности, саморегуляцию, усидчивость, настойчивость.

Игра за компьютером – это сложнейшая координация движений рук, зрительного восприятия и зрительной памяти, это анализ ситуации и процесс принятия решения.

Особую сложность для учащегося Р., обучающегося индивидуально по медицинским показаниям, имеют уроки домоводства и профильного труда (профиль «Обслуживающий труд») в связи с особенностями физического развития. Выполнение многих операций недоступно. Поэтому некоторые практические умения отрабатываются при использовании компьютерных онлайн-игр.

В процессе обучения используются сервисы, предлагающие бесплатные игры для детей по различной тематике.

<https://igroutka.ru/dlya-devochek/uborka/>

https://yandex.ru/games/tag/uborka_283

<https://vseigru.net/igry-uborka.html>

В начале каждой игры должно быть описание действий и условий. Совместный разбор условий игры позволяет настроить обучающегося на учебный процесс и заинтересовать его.

Пример описания: Сегодня нас ждёт большая уборка вместе с очаровательными зверушками в игре «Уборка для Детей!»! Зверушки решили провести уборку по всему дома. А он у них достаточно большой! И чтобы он был не только большим, но и уютным, необходимо держать его в чистоте и порядке. Так, давайте же, поможем трудолюбивым деткам провести генеральную уборку, и пусть дом засияет чистотой!

Для полноценного использования игры необходимо совместно с обучающимся изучить правила выполнения заданий и их последовательность.

Как играть? Для начала отправимся в гараж вместе с коалой. Там нужно разложить шины по цветам и размерам. После этого приступим к мойке автомобиля и не оставим на нём ни пятнышка! Теперь пришла очередь помочь второму малышу коале прибраться в своей комнате. Наш маленький друг увлекается астрономией, и в его комнате стоит большой телескоп. Чтобы любоваться звёздами, необходимо держать в чистоте не только сам телескоп, но и окошко, через которое можно увидеть все красоты космоса.

Поэтому нужно хорошенько вымыть окна, а потом навести порядок в сундуке с игрушками. Когда с этим будет покончено, отправимся на помощь к слонёнку и коровке. Вместе со слоником вы займётесь уборкой кухни, а коровке поможете навести порядок во дворе. Приятной игры и удачи!

Окончание выполнения каждой трудовой операции в онлайн-играх оформлено таким образом, чтобы обучающийся получал позитивные эмоции от выполненного задания.

Таким образом, использование компьютерных онлайн – игр, соответствующей тематики, имитирующих те или иные практические ситуации, активизирует учебный процесс и способствует устойчивости внимания и развитию познавательной деятельности учащегося.

Список использованных источников:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г, регистрационный №35850).
3. <https://igrouka.ru/dlya-devochek/uborka/>
4. https://yandex.ru/games/tag/uborka_283
5. <https://vseigru.net/igry-uborka.html>

Васильева Юлия Михайловна, руководитель центра инклюзивного профессионального образования;

Кригер Людмила Абрамовна, к.п.н., директор

Наджафова Светлана Владимировна, мастер производственного обучения;

ГПАОУ ЯО Заволжский политехнический колледж

Особенности реализации программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Пекарь» в ГПОАУ ЯО Заволжском политехническом колледже

Массовыми профессиями, по которым предлагается и осуществляется профессиональная подготовка лиц с интеллектуальными нарушениями (с легкой умственной отсталостью) являются: рабочие профессии: «Кухонный рабочий», «Маляр», «Рабочий зеленого строительства», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Обувщик по ремонту обуви», «Швея», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Рабочий по уходу за животными», «Плодоовощевод». Характерные особенности данных видов деятельности – это часто неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы); физический ручной и (или) машинно-ручной труд; регламентированный распорядок работы и четкая организация деятельности. Профессии с такими характеристиками наиболее часто соответствуют особенностям психического развития лиц с легкой умственной отсталостью, и с большей долей вероятности могут быть успешно освоены данными обучающимися, но повышенным спросом у выпускников коррекционных школ пользуются профессии сферы общественного питания: «Повар», «Пекарь», которые по характеру труда, виду и количеству выполняемых функций являются более сложными.

Под умственной отсталостью понимаются качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы, при этом страдает не только интеллект, но и вся эмоционально-волевая сфера человека. [3;26]. В силу особенностей своего развития, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья трудно освоить сложные трудовые функции. К особенностям психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), влияющим на процесс профессионального обучения являются: недоразвитие познавательных интересов, снижение познавательной активности, замедленный темп психических процессов: их слабая подвижность и переключаемость; нарушение мануальной деятельности: замедленная координация движений, ослабленные мышцы рук, замедленная работоспособность.

Развитие техники и технологий, научные педагогические исследования определяют необходимость расширения круга доступных профессий и специальностей для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Действующие сегодня ограничения по перечню профессий и специальностей отстают от возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, не в полной мере базируются на возможностях современного оборудования и условий труда на производстве, недостаточно учитывают физиологический и психологический потенциал данной категории обучающихся [2;89].

Возможность получить профессиональную подготовку по более сложной профессии, обучающимся с интеллектуальными нарушениями может предоставить интегрированная образовательная программа. В Заволжском политехническом колледже города Ярославля это двухгодичная программа профессионального обучения по профессии 13249 «Кухонный рабочий» с включением компетенций профессии 16472 «Пекарь» на уровне 2-3 квалификационных разрядов.

В соответствии с профессиональным стандартом, трудовыми функциями по профессии «Пекарь» являются: размножение и выращивание дрожжей, приготовление разных начинок, выполнение работ по приготовлению хлеба и хлебобулочных изделий стандартного ассортимента, укладка готового теста в специальные формы, термическая обработка (выпечка) теста, отделка поверхности хлебобулочных изделий, укладка и упаковка готовой продукции. Обучающиеся с ОВЗ испытывают трудности в освоении компетенций, связанных с мануальной деятельностью: с формовкой различных хлебобулочных изделий, созданием заданной формы изделий, порционной разделкой теста, плетением хлебобулочных изделий, оформлением поверхности изделия декоративными элементами, поэтому очень важно целенаправленно развивать мелкую моторику рук, точность движений, силу рук, технику выполнения ручных операций.

Основой процесса обучения по интегрированной программе «Кухонный рабочий», «Пекарь» является учебно-производственная и трудовая деятельность, направленная на формирование профессиональных компетенций и развитие профессионального мастерства обучающихся. Практические занятия составляют 52% времени и организованы в пекарском цехе (мастерской) колледжа. Адаптация выпускников к производственному процессу осуществляется на собственной производственной базе – учебно-производственном участке «Столовая колледжа», поэтому проходит с учётом индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ. Для организации производственной практики используются партнёрские связи с предприятиями общественного питания ЗАО «Социальное питание».

Отличительными особенностями педагогического процесса обучающихся с ОВЗ являются: репродуктивный характер содержания, длительный период освоения первоначальных умений и навыков, целенаправленное развитие мелкой моторики рук, практико-ориентированная часть теоретического курса,

индивидуальный подход в обучении, итоговая аттестация в форме выполнения комплексного практического задания. Необходимым и обязательным условием процесса обучения является психолого-педагогическая коррекция особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

Под коррекционно-развивающими педагогическими средствами мы понимаем технологии (приёмы, упражнения, методики), направленные на развитие психофизических функций, развитие мануальной деятельности, развитие саморегуляции поведения.

Коллектив Заволжского политехнического колледжа осуществляет разработку, апробацию и внедрение коррекционно-развивающих педагогических средств практического обучения, направленных на компенсацию недостатков психофизического развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе мануальной деятельности. Для обучения профессиональным компетенциям очень важно развитие мануальных навыков обучающегося. Инновационность опыта педагогов колледжа состоит в практико-ориентированном содержании и интеграции компетенций рабочих профессий «Кухонный рабочий» и «Пекарь», внедрение лепки (тестоластики) в учебную практику по профессии «Пекарь» с целью целенаправленного развития мелкой моторики рук.

По мнению Л.С. Выготского, основной путь компенсации людей с различными нарушениями - это включение их в активную трудовую деятельность, которая обеспечивает формирование высших форм сотрудничества. Сознательная целенаправленная деятельность выступает в качестве основного механизма компенсаторной перестройки. Центральная область компенсации – формирование высших функций с помощью специального обучения, компенсаторных педагогических средств. [2;99].

Компенсаторные возможности - это способы приспособления ребенка к тому или иному дефекту; функциональные перестройки, в основе которых лежат мобилизация резервных возможностей центральной нервной системы и высокая пластичность в формировании высших корковых функций, совершенствующаяся в процессе специального обучения. [3;99]. Компенсация не исправляет дефект, но помогает его преодолеть.

Так к компенсаторным педагогическим средствам можно отнести мануальную деятельность, деятельность, реализуемую руками. Наибольший эффект приносит система коррекционно-развивающих педагогических технологий работы, основанная на применении самомассажа (самомассаж тыльной стороны кистей рук, ладоней, пальцев рук), пальчиковой гимнастики, лепки из пластилина и соленого теста, тестопластики, изобразительной деятельности. самомассаж и пальчиковая гимнастика проводятся с целью улучшения координации произвольных движений, восстановление ослабленных мышц, снятие излишнего напряжения. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Лепка способствует развитию творческих способностей, совершенствование самоконтроля, координации движений, формирование предметного и пространственного видов мышления.

Тестопластика предусматривает углубленное и расширенное освоение различных технологий лепки из соленого теста. Предполагаемые формы и методы работы адекватны и эффективны, оригинальны и современны. Занятия лепкой из соленого теста имеют уникальные возможности для развития всех психических свойств личности, для развития мелкой моторики рук, а также включают в работу и развивают оба полушария мозга, воспитывают художественно-эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

Все составляющие данной технологии определены тем, что ориентируют учащихся на применение полученных знаний, умений, навыков лепки из соленого теста в профессиональной деятельности, способствуют улучшению образовательного результата.

Таким образом, целью технологии тестопластика является: развитие мануальной деятельности, коррекция эмоционально-волевой сферы (развитие и коррекция всех психических функций: восприятия, внимания, мышления и т.д.); улучшение саморегуляции поведения; формирование интереса к изобразительной деятельности; развитие художественно-творческих способностей.

Лепка из соленого теста развивает опыт в творческой деятельности, в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций, речевом развитии, развитие глазомера. Например, лепка «Плюшки-завитушки», раскрашивание красками «Плюшек-завитушек». Лепка занимает особое место в развитии и профессиональной реабилитации. При регулярных занятиях лепкой из соленого теста вырабатывается усидчивость и аккуратность. Особенно ярко проявляется тактильная активность, которая напрямую связана с формированием фантазии. В результате учащиеся должны освоить: правила организации рабочего места, исходные формы изделий, последовательность технологических операций, культуру поведения и труда, правильно использовать приемы доработки исходных форм и пропорций, самостоятельно выполнять изделия, оформлять готовое изделие.

По функциям обучения программа тестопластики, включённая в содержание практического обучения по профессии «Пекарь» подразделяется на три уровня. На первом уровне у обучающихся с ОВЗ идет развитие элементарной техники лепки: воспринимая новую информацию, повторяют образец, предлагаемый мастером профессионального обучения, перенимают опыт, приобретают начальные умения, отрабатывают основные приемы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание,

прищипывание, оттягивание, вырезание готовыми формочками, учатся использовать дополнительные приспособления (стек, формочки), формируются начальные навыки и умения. На втором уровне формируется функциональная техника лепки: обучающиеся с ОВЗ аккуратно пользуются материалами, соединяют две и более вылепленные формы в один предмет, осваивают технологии сушки изделий из соленого теста, происходит самостоятельное решение учебных задач. На третьем уровне - самостоятельная творческая лепка, обучающиеся изготавливают целые изделия и композиции, овладевают технологиями окрашивания, подрумянивания, глазирования. На данном уровне происходит не только самостоятельное решение поставленных учебных задач, но поиск форм и подходов их решения, проявление своей индивидуальности, самостоятельный подход к работе, развитие потребности в самоусовершенствовании и дальнейшем саморазвитии.

Фрагмент программы учебной практики профессиональной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16472 «Пекарь» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГПОАУ Ярославской области Заволжского политехнического колледжа представлен в приложении 1.

Прямыми результатами внедрения разработанной системы профессионального обучения лиц с ОВЗ в Заволжском политехническом колледже являются: процент выпускников, сдавших ГИА на квалификационный разряд по профессии, социально-профессиональное становление обучающихся с ОВЗ, трудоустройство выпускников, стабильность спроса на образовательные услуги центра инклюзивного профессионального образования, количество выпускников, успешно освоивших компетенции профессии «Пекарь».

Успешная реализация практического профессионального обучения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по профессии «Пекарь» возможна при условии применения

определённых педагогических средств, созданных в образовательной организации и обеспечивающих формирование необходимых профессиональных компетенций с учётом компенсации физиологических и (или) психологических недостатков лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические средства должны удовлетворять определённым условиям: соответствовать психолого-педагогическим особенностям данной категории обучающихся, компенсировать трудности освоения профессиональных компетенций, последовательно развивать практические умения и навыки по профессии.

Информационные источники

Борисова Н.В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика/ Н.В. Борисова, С.А. Грушинский. М. 2009 – 127 с.

Выготский Л.С. Собрание сочинение в шести томах. Том 5 Дефектология: моногр./ Л.С. Выготский.-М.: - Говорящая книга, 2017.- 367 с.

Словарь основных понятий по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья./ Под ред. Гуслияковой Л.Г., Синцовой Л.К.- Барнаул, 1997 – 64 с.

*Мысакина Марина Владимировна,
преподаватель ГПОАУ ЯО Ростовский колледж
отраслевых технологий*

Вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже с использованием современных образовательных технологий

Данная работа посвящена специфике организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В работе обобщается личный опыт педагога-организатора по активному вовлечению во внеурочную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. Участие детей с ОВЗ во внеурочной деятельности положительно влияет на развитие и формирование социальной компетентности, успешной интеграции его в группу сверстников, успешному общению с собеседниками.

Проблема воспитания обучающихся с ОВЗ в профессиональном учебном заведении обусловлена рядом причин:

1. Многие обучающиеся не могут взаимодействовать с окружающими на равных.
2. Обучающиеся с ОВЗ не умеют продуктивно общаться с людьми.
3. Обучающиеся не способны применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

4. Обучающиеся обычно не проявляют активности для участия, в каких либо мероприятиях колледжа, они не мотивированы в обучении, так как считают себя менее успешными по отношению к другим обучающимся.

Таким образом, внеурочная деятельность детей с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В нашем колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида обучаются 35 человек.

В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ, воспитательный процесс организуется по единому плану колледжа, что позволяет реализовать себя обучающимся, имеющим различные способности и возможности. Праздники, конкурсы, соревнования, игры и т.д., проводимые в колледже, предоставляют возможность каждому участвовать и добиваться успехов во внеурочное время воспитываются и прививаются социально-бытовые знания, умения и навыки, необходимые для жизни. В ходе этой работы у обучающихся формируются такие личностные качества как трудолюбие, ответственность, настойчивость, чувство взаимопомощи, желание преодолевать трудности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления

индивидуальности и субъективности обучающихся с нарушением интеллекта, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством. Благодаря такой работе и таким занятиям обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не чувствуют себя изгоями в современном обществе. Если в учебной деятельности и возникают трудности, то здесь могут себя проявить и доказать, что они конкурентоспособны. Таким образом, мы делаем всё возможное, чтобы дети с ОВЗ получали достойное образование и развитие.

В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии. Воспитательные технологии, как одно из средств воспитания, позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт обучающихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определены следующие:

- научно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое.

Эти направления взяты за основу при организации внеурочной деятельности с обучающимися. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных

стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация, а так же использование в практике эффективных педагогических технологий. В своей работе я активно использую такие инновационные воспитательные технологии как:

Здоровьесберегающие

Игровые коррекционно-развивающие

Информационно-коммуникативные

Участие в общих мероприятиях повышает собственную значимость обучающегося, он становится более коммуникабельным и легче адаптируется в незнакомой обстановке.

Например: спортивные праздники, прогулки в парках, участие в субботниках, посещения музеев, экскурсии на предприятия - хорошо формируют здоровьесберегающие и оздоровительные технологии. Такие технологии просто необходимы для сохранения физического и психического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создания условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья.

Игровые коррекционно-развивающие технологии использую при проведении классных часов. Моё внимание привлекла технология личностно-ориентированного классного часа, в центр которого ставится личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. При анализе классного часа учитывается обогащение жизненного опыта обучающегося, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, развитие творческих способностей. На своих занятиях я использую информационно-коммуникативные технологии. Компьютер интересен для обучающихся - слайдовые презентации, фильмы, позволяют вызвать активный познавательный интерес у обучающихся.

При проведении конференций, классных часов обучающиеся учатся создавать презентации, самостоятельно добывать знания (выступать с сообщениями пользуясь информационными ресурсами сети Интернет). Эта форма работы помогает прививать интерес обучающихся к предлагаемым темам и поддерживать его в дальнейшем.

Мои подопечные являются постоянными участниками всех мероприятий, проводимых в колледже. Ребята всегда полны идей, пишут сценарии, презентации, видео ролики.

Основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности.

- Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- Личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- Сформированность ученического коллектива (благоприятный психологический микроклимат, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций);
- Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами (удовлетворенность обучающихся участием во внеурочной деятельности, сформированность у родителей чувства удовлетворенности участием ребенка внеурочных занятий.)

Исходя из собственного опыта работы, из опыта работы педагогического коллектива колледжа, можно сделать вывод: у обучающихся с ОВЗ, постоянно принимающих участие в различных формах внеурочной деятельности, более высокая степень социализации, чем обучающихся с ОВЗ, не принимающих участие в такой деятельности или принимающих такое участие

не систематически. За последние годы прослеживается положительная динамика количества обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности. Данное обстоятельство положительно отражается и на уровне их общей успеваемости и успеваемости по отдельным дисциплинам.

Из всего вышесказанного можно отметить, что внеурочная деятельность способствует разностороннему развитию личности обучающихся с ОВЗ, их самореализации в обществе, формированию профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и социальной активности.

Список используемой литературы:

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - М.: Форум, 2015.
2. Жигорева, М.В., Левченко, И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016.
3. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6.
4. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016.
5. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский / Под ред.

*Силина Татьяна Александровна,
педагог-психолог
ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры*

Наставничество как универсальный метод развития профессиональных компетенций обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в системе «студент-студент»

В статье рассматривается опыт наставнической деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Что такое наставничество? Наставничество предполагает передачу жизненного, личного и профессионального опыта, формирование навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1].

Обучающийся, который становится наставником для ребят с ограниченными возможностями здоровья, является студентом 2 курсов и учится по схожей с ними профессии. В нашем случае это две профессии «Мастер общестроительных работ» (на базе основного общего образования) и «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (профессиональная подготовка). Как правило, такой наставник проявляет личную заинтересованность в наставнических отношениях, он отзывчив и терпелив, что в результате позволяет ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. Вариацией данной формы является форма наставничества «студент – студент» [2].

Целью такой формы наставничества является разностороннее содействие обучающемуся с особыми

образовательными потребностями (в общении и обучении), поддержка в адаптации к новым условиям обучения, а также, самое главное, помощь в освоении профессиональных знаний, умений и навыков.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные, образовательные и профессиональные процессы, что окажет положительное влияние на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование базы наставников в системе «студент – студент» начинается с теоретической части - проведения цикла занятий и бесед с элементами тренинга, в ходе которых до обучающихся, получающих среднее профессиональное образование, доводится информация о том, в чем заключается практика наставничества в колледже и какие ресурсы необходимы для максимального раскрытия потенциала наставляемого, для успешной личной и профессиональной самореализации. Ребятам предлагают попробовать себя в роли наставника.

Куратором данной деятельности является педагог-психолог, которая далее предлагает выполнить диагностические методики, по результатам которых обучающиеся попытаются разобраться в своих способностях и возможностях. Основной акцент делается на определении уровня мотивации, коммуникабельности и ассертивности, на направленности личности, на оценке знаний, умений, навыков в сфере наставничества.

Итогом работы в теоретической части будет являться написание и презентация резюме, которое условно состоит из трех блоков:

- 1.«Я в наставничестве» (почему мне важно стать наставником);
- 2.«Мой наставнический потенциал» (мои знания, умения и навыки, мои сильные и слабые стороны, мой опыт);

3.«Я и наставляемый» (чем я могу быть полезен, чем я могу у него научиться).

При совместном обсуждении каждого резюме делается акцент на том, в чем ребята более успешны: либо они коммуникабельны и помогают наставляемым лучше ориентироваться в окружающем, но сами не могут правильно и доступно донести профессиональные знания, умения и навыки; либо наоборот - они могут успешно передавать профессиональные навыки и умения, но по внутренним ощущениям они сами не очень мотивированы на общение.

Исходя из этого, мы делаем вывод: где какой наставник может быть полезен и лучше себя проявить.

После того, как определены наставники, куратор продумывает цикл учебных и внеучебных мероприятий профессиональной направленности для обучающихся 1 курса, которые будут первым шагом знакомства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с профессией. Это первые шаги в реализации практической части. К ним относятся бинарные уроки, классные часы, дни открытых дверей, выставки, экскурсии, где ведущие роли выполняют наставники.

В настоящее время все больше актуальным становятся инновационные формы обучения, которые направлены на выработку у обучающихся необходимых знаний и умений в процессе осмысленной, содержательной и интересной для них деятельности с использованием материальных и информационных объектов.

Для нас такими информационными формами, которые повышают интерес не только к обучению, но и к выбранной профессии, являются экскурсии. Это такая форма воспитательных мероприятий, при которой наставник самостоятельно, либо с помощью педагога, изучая материал об объектах, передает полученные знания другим посредством выхода к месту расположения изучаемых объектов (в нашем случае - исторических памятников) и знакомства с ними.

Такое мероприятие является эффективным при обогащении профессионального опыта обучающихся с разными физическими и психическими способностями и возможностями.

Во-первых, с помощью экскурсии реализуется принцип наглядности обучения, т. к. идёт непосредственное знакомство с изучаемыми предметами и явлениями.

Во-вторых, экскурсии позволяют повышать научность обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой.

И, наконец, самое главное, способствуют профессиональному росту, т. к. дают возможность непосредственному изучению на примерах исторических объектов, познакомиться с видами и способами кирпичной кладки, найти общее между старыми и новыми технологиями, особенностями нанесения штукатурки, а также способами соединения бетонных и металлических конструкций.

При подготовке к экскурсии куратор, совместно с обучающимися 2 курса, являющихся наставниками, определяет цель, задачи и содержание. Они вместе подбирают объекты, про которые будут рассказывать, продумают маршрут.

На нашем опыте проведения экскурсий мы убедились, что необходимо основные роли ведущих передавать обучающимся - наставникам. Таким образом слушатели экскурсии лучше воспринимают новый материал: узнают о технологиях возведения исторических зданий и сооружений, получают знания о свойствах и условиях применения новых конструкций и материалов и имеют представление о трудовом процессе в строительстве (например, работа в команде).

А еще: в процессе экскурсии создается «ситуация вынужденного общения» друг с другом, когда необходимо вступать в диалог, отвечая на вопросы наставника, поделиться своим опытом по заданной теме, а также сформулировать свои перспективы деятельности.

Важной составляющей практической части является организация и проведение профессиональных проб/ мастер-классов в мастерской колледжа, где наставники поэтапно делятся знаниями, умениями и навыками по профессии «Мастер общестроительных работ».

Во-первых, наставники объясняют, что начинать работу необходимо с правильной организации рабочего места и с соблюдением техники безопасности (например, работать на станке в очках, без перчаток).

Во-вторых, делятся своими знаниями о том, как правильно «читать» строительные чертежи (знакомят с масштабами, изучают основные обозначения и специфическую аббревиатуру).

В-третьих, дают рекомендации уже непосредственно связанные с возведением кирпичной кладки по чертежу (как необходимо замешивать раствор, пользоваться режущим станком, отмерять кирпичи, возводить стену с определенным размером швов).

Итогом работы будет прохождение всех этапов, но под руководством наставников. Так обучающимся с ограниченными возможностями здоровья будет намного эффективнее включатся в процесс освоения профессии.

Таким образом, наставничество - эффективная форма сотрудничества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и получения ими профессиональных знаний, умений и навыков, имеющая «обратную связь»: наставник направляет, координирует, стимулирует различные процессы, связанные с общением и обучением, а наставляемый более успешно включается в процесс адаптации к новым жизненным и профессиональным условиям.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по реализации программ наставничества обучающихся - (<https://dpo-ilm.ru/laboratory-news/1003201>).

2.Златин, Н.А. Форма наставничества «студент-ученик» / Н. А. Златин, А. К. Бесстрашнова [Электронный ресурс] - Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.35-38.

3.Рыжкова, И.В. Наставничество как пространство развития исследовательских компетенций обучающихся (форма «студент-ученик») / И. В. Рыжкова, С. А. Чурсина [Электронный ресурс] - Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.7-12.

*Туркина Ирина Юрьевна,
преподаватель*

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Проблемы методики обучения написанию сочинений на уроках русского языка в группах обучающихся с ОВЗ

Написание сочинений на тему избранной профессии является обязательным компонентом в программе «Русский язык». Первый опыт подобных сочинений в практике автора был в период проведения первых соревнований «WorldSkillsRussia» на территории Ярославской области. Однако результаты работы на тот период оказались не вполне удовлетворительными. Идея сочинения и даже отдельные фразы инициировались преподавателем. Тогда же и возник замысел создания оптимальной для детей с ОВЗ методики написания сочинений профессиональной направленности.

Методика первая. Написание сочинений по шаблону.

Преподаватель из различных источников (сети Интернет, консультаций мастеров производственного обучения) создает рабочий лист для студента, где перечисляет подробно несколько узловых моментов для написания сочинения «Моя профессия». В данном случае в колледже обучаются студенты по профессиям «Рабочий зеленого строительства» и «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Содержание методики заключается в том, что студенту предлагается заполнить шаблон сочинения, используя раздаточный материал в виде подсказки-рабочего листа. Однако, несмотря на кажущуюся простоту работы, студенты столкнулись с целым рядом трудностей: выбирали ответы только из рабочего листа; не вдумывались в то, что пишут; никто ничего не добавил от себя,

Нужно признать, что подобная методика малоэффективна .

Методика написание сочинений по готовому плану с демонстрацией примерного сочинения по данному плану.

Данная методика предполагает раздачу студентам рабочих листов с примерным планом сочинения и примерным готовым сочинением по данному плану.

Однако и в этом случае пришлось признать, что подобная методика , хоть и более эффективна, чем предыдущая, но в целом результат работы был неудовлетворительным. Студенты проявили активность только на вопросе «Какие учителя нравятся больше всего?». Остальные пункты не вызвали интереса.

Автор пришел к выводу, что проблема заключается в том, что при проведении разного рода производственных работ мастерами производственного обучения обязательно нужно проговаривать их- что они делают, а самое главное- для чего. Например, не просто перекапываю грядки или вносят удобрения, а с какой конечной целью это делается. Это же касается и профессии в целом. Студентам очень полезно знать, какие перспективы у них открываются с ее получением, можно приводить примеры успешно работающих выпускников. К этому выводу автор пришел , когда студенты не смогли написать, как им пригодится их профессия в будущем.

Методика третья. Написание сочинений с применением игры «Что делают люди моей профессии»

Проведение подобного урока требует большой подготовительной работы. Студентам дается домашнее задание подготовить презентацию из фотографий, демонстрирующих различные виды уже изученных работ по профессии. Если группа слабая, это может сделать и сам преподаватель. На уроке преподаватель сначала предлагает сыграть в игру: нужно угадать что именно делают рабочие на картинке. Можно задавать и дополнительный вопрос: а с какой целью это делается, а какие правила здесь важно соблюдать и так далее.

Трудность в данном случае состояла в том, что групп было две и профессий соответственно тоже. Но это решаемо. Можно поработать сначала с одной группой, затем с другой.

После такой разминки студентам было предложено написать мини-сочинение на тему «Что делают люди моей профессии».

Было опасение, что обучающиеся ограничатся простым перечислением, однако результат превзошел ожидания. Даже самый слабый по русскому языку студент дал развернутый ответ, где не просто перечислил виды работ, но рассказал о некоторых тонкостях и затронул вопросы охраны труда.

Готовые сочинения с разрешения обучающихся, было решено разместить на стенде в кабинете

Выводы:

Развитие речевых умений и навыков у обучающихся с ОВЗ должно происходить не только на уроках русского языка, но и на занятиях по производственному обучению, на других предметах. Прежде всего нужно развивать логику студентов, устную речь, расширять кругозор, формировать адекватную самооценку, поддерживать позитивное мышление. Только тогда творческие виды письменных работ будут содержательными и интересными.

*Малиновский Дмитрий Станиславович,
учитель технологии МАОУ «Общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ №35», г. Череповец*

Участие в конкурсах профессионального мастерства как условие развития профессиональных навыков у учащихся с ОВЗ

В работе раскрываются положительные результаты участия в профессиональных конкурсах для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для формирования дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного человека с ОВЗ, является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной потребностям и возможностям человека, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни. Именно поэтому актуальной задачей общества является развитие возможностей для социализации людей с ОВЗ.

Конкурсы по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают совершенствование профессиональных навыков учащихся, эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Привлечение учащихся к профессиональным конкурсам является эффективных методов повышения мотивации к трудоустройству. Участие в таких мероприятиях дает обучающимся возможность проявить себя, показать свои способности, получить опыт профессиональной деятельности способствует их социальной и профессиональной адаптации.

Учащимся 10 и 11 классов нашей школы представляется возможность отрабатывать свои теоретические навыки, полученные в процессе обучения по профилю «Автослесарное дело», на разноуровневых конкурсах по профессиональному мастерству проводимых в городе, регионе и на Всероссийском уровне. Данные конкурсы проводятся в рамках Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Наши ребята показывают высокие результаты и занимают лидирующие места. В 2019 году в городском профессиональном конкурсе среди школьников «Юный автомеханик» получен диплом за 1 место. В 2020 году в областном профессиональном конкурсе «Юный автомеханик» получен диплом за 1 место. В период с 2018 по 2022 годы на Региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей (школьник)» учащиеся заняли 1 места. В национальном чемпионате по профессиональному мастерству наш ученик занял 3 место. В рамках проводимых конкурсов участники демонстрировали лучшие образцы профессиональной практики, улучшали свои профессиональные компетенции.

Список использованных источников:

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод.пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2015.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
3. Ким, И. А. Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Журнал «Образование и воспитание» №5 (25), октябрь 2019

*Архиреев Павел Олегович,
мастер производственного обучения
ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж*

Развитие профессиональных навыков на учебной практике студентов профессионального обучения 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Под навыком подразумевают часть деятельности, способность человека автоматически повторять одно и то же действие (печатать на клавиатуре, читать, писать, играть на гитаре, делать сальто и т.д.). То есть навыки – это сугубо полезные действия-автоматизмы, закрепившиеся в результате практики.

При трудоустройстве на работу в резюме указывают свои навыки, которые говорят о достоинствах и сильных качествах человека.

Виды профессиональных навыков для резюме:

- мыслительные навыки – это умение собирать и анализировать информацию, структурировать знания, запоминать их и применять в нужный момент;

- двигательные – это передвижение человека в пространстве, письмо, работа с техникой, инструментами.

- коммуникативные навыки – это поведение человека в обществе, взаимодействие его с другими людьми.

перцептивные (сенсорные) – способность пользоваться органами чувств при восприятии окружающего мира: различать звуки, запахи, прикосновения.

Этапы формирования навыков:

предварительный – многочисленные повторения пробных действий;

аналитический – сопоставление полученного опыта и действий;

синтетический – симбиоз теории и практики, систематизация опыта; автоматический – особого внимания для выполнения действия больше не требуется, навык становится автоматическим.

На уроках учебной практики в группе студентов профессионального обучения по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий происходит формирование и развитие профессиональных навыков, которые потом пригодятся ребятам для дальнейшей жизни. На занятиях производственного обучения студенты получают следующие профессиональные навыки работы: технология штукатурных работ, технология малярных работ, технология оклейки помещений обоями, технологии плиточных работ, ремонт мозаичных плиточных и бетонных полов, разметка пиломатериала, обработка древесины, ремонт дверных блоков, установка форточных оконных и дверных петель, ремонт и замена замков.

Имея данные профессиональные навыки студенты профессионального обучения могут легко устроиться на хорошую работу, связанную с ремонтом и обслуживанием жилых зданий.

Список использованных источников

Барышев, И. В. Столярные работы. Столярные работы. Технология обработки древесины. [Текст]. Изд. Высшая школа, 2015.

Коваленко Л. С. Что такое навык — их виды и функции, отличие навыка от умения [Электронный ресурс] // <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/navyk-cto-eh-to-takoe-professionalnye-navyki-rezyume.html>

*Кокосова Ирина Владимировна, директор школы,
Еремичева Светлана Николаевна, заместитель директора
МАОУ «Общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ №35», г. Череповец*

Взаимодействие школы с учреждениями СПО по вопросам профессионального самоопределения. Развитие волонтерского движения

Одной из основных идей образовательной реформы РФ выступает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы. Система профильного обучения базируется на кооперации школы с учреждениями профессионального образования. Сетевое взаимодействие направлено на преодоление «разрывов» в профориентационном сопровождении школьников по линии «школа – СПО», на обеспечение практико-ориентированного характера профориентационной работы с обучающимися.

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя не только вооружение знаниями, умениями и навыками. Наиболее значимой в современных условиях становится задача содействия в социальной адаптации выпускников школы для обучающихся с ОВЗ, их профессиональном обучении, трудоустройстве. Данная задача существовала всегда, но современные условия потребовали иного видения данной проблемы и способов ее решения. Большинство выпускников желают продолжать обучение и получить профессию либо имеют твердое намерение трудоустроиться. С 2023 года изменились предлагаемые программы обучения в учреждениях СПО Вологодской области. Перестали фигурировать в списке «Швея» и «Слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей», руководствуясь следующими документами: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении

методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» и письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «Разъяснения по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Так, например, в городе Череповце в этом учебном году планируют реализовывать следующие адаптированные основные программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью: БПОУ ВО "Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова", 17530 Рабочий зеленого строительства и 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; БПОУ ВО "Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина", 13450 Маляр; БПОУ ВО "Череповецкий многопрофильный колледж", 13249 Кухонный рабочий; БПОУ ВО "Череповецкий технологический колледж", 12861 Комплектовщик материалов, края и изделий. СПО других городов Вологодской области предлагает также: сборщик обуви; садовник; кружевница; вышивальщица; рабочий по благоустройству населенных пунктов; подсобный рабочий.

Данные мониторинга по определению выпускников показывают достаточно активную позицию и заинтересованность большинства 9-классников и их родителей в продолжении обучения в условиях школы и получении профессионального образования, но обнаруживают и необходимость дополнительной разъяснительной работы среди учеников и родителей, так как исчезает момент преемственности, а также есть некоторое недопонимание родителями о предлагаемых специальностях в СПО (лица с умственной отсталостью и лица с ОВЗ не всегда тождественные понятия).

Проводятся с целью профориентации традиционные мероприятия между школой и СПО: дни открытых дверей, профессиональные пробы, встречи между обучающимися (школьники и студенты), организация совместных профессиональных и творческих конкурсов, конференции и мастер-классы для педагогических работников школы и СПО, совместные родительские собрания и т.п.

Появляются и новые, перспективные формы работы: межведомственные проекты через расширение сети партнерства. Так, новый наш партнер - ЧПОУ "Череповецкий торгово-экономический колледж" и включение в проект «Увлечение – Профессия – Успех!». Обучение профессиям выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью, включая выпускников прошлых лет. Слушатели получают сразу две профессии Повар-кондитер и Парикмахер-мастер маникюра, что позволяет им быстрее социализироваться, трудоустроиться, реализовать свои способности.

Ну и конечно, активные инициативные формы работы, в которые включены школьники также с целью профориентации: с 2012 года реализуется межведомственный проект в сфере социального добровольчества через оказание бесплатных парикмахерских услуг незащищенным слоям населения: дети-инвалиды и дети с ОВЗ, пенсионеры и инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, ветераны ВОВ, «дети войны», маломобильные группы населения, многодетные и малообеспеченные семьи. Мероприятия осуществляются по запросу родителей (законных представителей), социальных работников комплексного центра социального обслуживания населения «Забота», воспитателями детских домов, психоневрологических интернатов и домов-интернатов для престарелых и инвалидов г. Череповца и Череповецкого района. При организации волонтерской деятельности учащимися 10-11 классов, обучающихся по профилю

«Парикмахерское дело» развиваются профессиональная ответственность, социальная и гражданская активность учащихся. Ежегодно обслуживают до 400 человек.

Весьма перспективными направлениями инновационной деятельности школ города являются:

1. Отработка механизмов взаимодействия школы с учреждением СПО с целью формирование единого образовательного пространства на основе интеграции образования путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования.

2. Формирование образовательного кластера «Школа-СПО-Предприятие» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – позволит готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Список использованных источников:

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод.пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2015.

2. Мокряк М.Ю. Профильное обучение в современной школе.

<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/12/23/profilnoe-obrazovanie-v-sovremennoy>

3. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. - М.: «Эгвес», 2000. – 272 с.

*Игнатьева Светлана Николаевна,
учитель технологии МАОУ «Общеобразовательная
школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца*

Реализация мероприятий в рамках проекта «Доброшкола» с учащимися 10-11 классов

В настоящее время одним из приоритетных направлений нашего государства является развитие системы образования детей с особыми образовательными потребностями.

Проект «Доброшкола» реализуется с 2019 года в рамках ФП «Современная школа» нацпроекта «Образование». В первую очередь он направлен на создание комфортных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. За счет модернизации школьной инфраструктуры учащиеся могут успешно осваивать наиболее востребованные и доступные профессии. Наше образовательное учреждение получило возможность участия в данном проекте. Несколько мастерских было переоборудовано, появились новые профили обучения. Так, на базе кабинета по профилю «Пользователь ПК», открылось новое направление – «Малая полиграфия», оснащенное современным оборудованием.

Основная цель обучения и воспитания детей с ОВЗ – социализация и самореализация в обществе. Малая полиграфия, оснащенная современным оборудованием, позволяет решить ряд задач в данном направлении. Учащиеся получили возможность реализоваться в новых видах деятельности. Одно из них, это участие в проекте «Доброшкольная открытка», идея создания которого возникла в рамках реализации проекта «Доброшкола».

Добровольческая (волонтерская деятельность), которая в настоящее время динамично развивается в российском обществе, является важной областью активной гражданской позиции людей.

Данный проект не только позволяет ребятам с особенностями развития лучше осваивать программу модуля «Малая полиграфия», но и самореализовываться через помощь другим людям.

Старшеклассники получили возможность на практике освоить современные технологии организации адресной помощи и поддержки социальным слоям населения, которым в силу тех или иных обстоятельств, необходима эта поддержка (родители детей с ОВЗ, ветераны, медицинские работники). «Доброшкольная открытка» - это проект социального волонтерства, позволяющий оказать поддержку и помощь той категории людей, которую принято называть социально незащищёнными. Наши акции: «Открытка ветерану», «Открытка маме», «Подарок врачу» и другие нашли положительные отклики от людей, которым были адресованы.

Малая полиграфия обладает высоким развивающим потенциалом. Дети учатся основам работы на полиграфическом оборудовании, и пробуют свои силы в разных видах деятельности. Под руководством педагогов участвуют в таких мероприятиях, как конкурсы, ярмарки, подарки педагогам и др.

В декабре 2022 года учащиеся приняли участие в городском конкурсе «Стиль Стали: игротехника – 245». Создали настольную краеведческую игру «Хочу все знать!» и заняли почётное второе место.

Наши изделия востребованы и пользуются успехом на ярмарках, где мы неоднократно представляли образовательное учреждение. Выпускники школы регулярно пользуются услугами полиграфии. Для них мы изготавливаем фотоальбомы и памятную сувенирную продукцию.

В своей работе стараемся сосредоточиться на простой полиграфии: календари, буклеты, магниты, фотокниги и так далее. То есть на том, что ребята смогут выполнять самостоятельно, используя имеющиеся знания.

Создание мини-полиграфии образовательного учреждения позволяет решить вопрос обеспечения школы учебно-методическими пособиями, периодическими изданиями, рекламной продукцией и даёт возможность учащимся получить дополнительную профессию в смежных отраслях информационных технологий – офисной полиграфии.

Реализация мероприятий в рамках проекта «Доброшкола» позволяет расширить возможности обучения и воспитания детей с ОВЗ и сделать его более качественным и востребованным в обществе.

Источники:

<https://quick.apkpro.ru/q/B40gMSxQ>

*Капканова Наталия Львовна, социальный педагог,
Кринкина Светлана Константиновна, преподаватель
ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий*

Создание условий для формирования социальных навыков у обучающихся

В статье представлен опыт Центра профессиональной реабилитации граждан с ОВЗ Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий по формированию социально-бытовых навыков у обучающихся.

В Ярославском колледже управления и профессиональных технологий студенты с недостаточностью интеллекта обучаются в Центре профессиональной реабилитации граждан с ОВЗ по профессиям: переплетчик, плетельщик мебели, рабочий зеленого строительства, кухонный рабочий. Система подготовки осуществляется на нескольких уровнях:

первый уровень - формирование профессиональных навыков;
второй уровень - формирование социально-бытовых навыков и адаптация обучающихся к дальнейшей самостоятельной жизни.

Реализация программы «Социально-бытовое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации» позволила создать в Центре специальные условия, направленные на формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков у обучающихся.

В учебную программу была введена дисциплина «Основы социальной жизни», которая включает три блока: «Ведение домашнего хозяйства», «Кулинария», «Уход за одеждой и обувью». На занятиях обучающиеся повторяют и расширяют знания, отрабатывают навыки, связанные с уборкой помещения,

оформлением интерьера, приготовлением различных блюд, сервировкой стола, ремонтом одежды.

Далее обучающиеся приступают к изучению дисциплины «Социальная адаптация». Целью обучения является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни посредством обогащения их социального опыта в различных видах деятельности и в ходе межличностного взаимодействия с другими людьми. Эта цель реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование разнообразных социально одобряемых навыков как способов взаимодействия с социумом (макро- и микросредой, с которой они взаимодействуют прямо или опосредованно);
- формирование коммуникативных навыков и навыков адекватного, социально одобряемого поведения в ходе разрешения новых, незнакомых ситуаций;
- формирование опыта социальных отношений с незнакомыми людьми;
- формирование умений прогнозировать результаты и умений их реализовывать при решении возникающих разнообразных социальных задач.

Изучение дисциплины «Социальная адаптация» является логическим продолжением курса «Основы социальной жизни», но имеет свои специфические особенности. Ориентирование в нормах и правилах различных сфер деятельности требует от подростка овладения на доступном уровне (в рамках его возможностей) различными формами и способами ориентирования в окружающей среде (обследование, изучение), ознакомления с обществом и системой бытовых, деловых, производственных, личностных и межличностных отношений, овладения способами решения социальных и бытовых задач.

Важными условиями, способствующими развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, являются:

целостный характер обучения, формирование социального опыта путем моделирования, разыгрывания социальных (жизненных) ситуаций в группе; формирование социального опыта в активном взаимодействии с ближайшим социальным окружением и практическое овладение программами деятельности, адекватного поведения в измененных ситуациях. Учебная программа по социальной адаптации строится с опорой на уже имеющиеся у обучающихся знания, умения, навыки, способы деятельности. Реализуются межпредметные связи содержания данной учебной программы и учебных программ по русскому языку, математике, коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы.

Содержание учебной программы «Социальная адаптация» представлено разделами, расположенными в определенной последовательности. Информация подается от более близкой и понятной к более сложной с постепенным нарастанием сложности:

Человек и общество;

Учреждения;

Транспорт;

Человек и экономика;

Здоровье человека как ценность;

Личная безопасность в повседневной жизни;

Медицинская помощь;

Этика и культура поведения;

Социальная психология общения;

Право;

Государство;

Права и обязанности граждан России.

Формами работы с обучающимися являются не только традиционные уроки, но и экскурсии, практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры, взаимодействие с разными людьми, исполнение различных социальных и межличностных ролей, обыгрывание ситуаций, выбор вариантов поведения и поступков и прогнозирование последствий выбора.

Преподаватель создаёт ситуации, когда каждому подростку предоставляется возможность самостоятельно решить какую-либо проблему, например, проблему нравственного выбора, выбора социальной роли, способа организации деятельности и др. с последующим анализом принятого решения. Многие ситуации необходимо представлять как программу поэтапных действий, которые разыгрываются сначала в группе, затем на объектах социального назначения.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями жизненно важным и необходимым является обучение на доступном уровне прогнозированию последствий своего выбора, действий, поступков. Учебная программа ориентирует на формирование у подростков прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач. В процесс моделирования различных тематических ситуаций в группе необходимо включать подобные упражнения по прогнозированию. Например, учиться придавать значение своему внешнему виду: «если я буду выглядеть аккуратным, говорить четко и внятно, убедительно, то...»; «если я приду неаккуратным, не буду знать, что говорить, то...»; «если я получу деньги и быстро потрачу, то...»; «если часто ездить в такси, то...»; «если ездить в маршрутном такси, то...»; «если ездить общественным транспортом, то...»; «если купить нужную хорошую и недорогую вещь, то...»; «если сейчас купить дорогую вещь, то...»; «если я потеряю квитанцию, то...»; «если я не стану работать, а буду пить, то...» и т.д. Такие приемы помогают обучающемуся с интеллектуальными нарушениями осознавать, по мере возможности, последствия своего выбора, нести ответственность за свои поступки, и в конечном итоге – за свою жизнь.

Необходимым условием обучения дисциплине «Социальная адаптация» является практико-ориентированность, разыгрывание проблемных ситуаций с исполнением социальных ролей каждым индивидуально.

Так, например, при изучении тем по разделу «Учреждения» обучающиеся в порядке очереди, самостоятельно обращаются к служащим учреждений (приемная, отдел кадров, регистратура, служба занятости, служба быта, медучреждение и др.), выступая в соответствующей социальной роли просителя, клиента, заказчика, пациента и т.д. Взаимодействуя с работниками торговли, каждый обучающийся выступает в роли покупателя: не только самостоятельно совершает свою покупку, но и самостоятельно спрашивает о местонахождении необходимых товаров, наличии необходимой одежды, обуви своего размера и т.д. В зависимости от состава группы преподаватель может заранее составлять с обучающимися перечень примерных вопросов, облегчающих установление контакта с незнакомыми людьми.

Для облегчения задачи взаимодействия и эффективного общения для обучающихся составлены памятки, в которых прописаны чёткие алгоритмы действий в различных ситуациях: по взаимодействию с окружающими, по умению пользоваться предоставляемыми социальными услугами, по использованию информационных технологий и др.

С целью формирования навыков здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности на доступном для понимания обучающимся с интеллектуальными нарушениями уровне проводятся такие занятия как «О здоровье знали все, но...», «Жизнь – главный подарок», «Профилактика СПИДа», «Как сохранить здоровье», «Личная гигиена – основа ЗОЖ», «Не кури!», «Правда о наркотиках» и др. Обучающиеся обеспечиваются информационными буклетами с информацией, доступной для их восприятия.

В профилактической работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями актуальной является проблема полового воспитания. Обучающиеся данной категории имеют намного меньше информации о фактах жизни, связанных с полом, их представления бедны и искажены.

Подросткам с интеллектуальными нарушениями, достигшим половой зрелости, сложно полностью подавлять половое влечение, они становятся повышенно возбудимыми и не могут найти выхода своим чувствам. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями стремятся к теплу и любви, и это стремление во многих случаях воплощается в форму сексуальных действий. Недостаточное половое воспитание приводит к проблемам: они не способны правильно вести себя, не понимают последствий своих поступков, не имеют сформированной системы гигиенических знаний и навыков.

В целях профилактики негативных проявлений проводятся занятия, направленные на формирование половой культуры обучающихся. Важнейшими аспектами программы являются следующие темы: «Изучение тела, его органов, особенности половых органов и их функционирования», «Анатомически и функционально обусловленные различия полов», «Что я могу сделать, чтобы поддерживать свое тело в здоровой форме», «Правила гигиены», «Как вести себя с незнакомыми людьми». На занятиях моделируются ситуации с активным включением в них обучающихся.

Нарушения познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью обуславливают сниженную способность к переносу в новую ситуацию каких-либо знаний и отработанных навыков. В силу этого их поведение может быть неадекватным ситуации, противоречить тем нравственным нормам, знания о которых формировались в процессе обучения и воспитания. Неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом, установить смысл действия другого лица часто являются истинной причиной нарушения поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С целью компенсации сниженной критичности и самокритичности, повышенной внушаемости, профилактики отрицательного влияния, проводятся занятия по формированию

правовой культуры у обучающихся, в том числе с приглашением представителей правоохранительных органов, учреждений здравоохранения; информационные беседы; занятия с элементами тренинга «Я в мире людей», «Права и обязанности граждан России», «Административные правонарушения», «Уголовный кодекс Российской Федерации» и др.

В конце изучения каждого раздела предлагается решить некие конфликтные ситуации, главной целью решения которых является воспитание у обучающихся большей уверенности, устойчивости при преодолении типичных ситуационных трудностей и неблагоприятных воздействий социума. Как показывает практика, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в большей степени, чем их нормотипичные сверстники, испытывают на себе негативные воздействия социума, которым они не умеют сопротивляться. Эти ситуации предвосхищают будущие жизненные трудности, на преодоление которых требуются волевые усилия, и ориентируют на выработку определенных способов поведения в периоды жизненных затруднений на доступном для обучающихся уровне. Исходя из возможностей, состава группы и локальных условий преподаватель может выбирать или заменять ситуации из числа представленных в программе по своему усмотрению. В зависимости от состава группы допускаются изменения или дополнения содержания изучаемых тем с учетом потребностей и возможностей обучающихся.

Допускается проведение интегрированных уроков с другими дисциплинами и совместно с другими преподавателями, мастерами производственного обучения, а также проведение уроков на объектах социального назначения с участием работников соответствующих служб. При посещении различных объектов обучающиеся в своих тетрадях отмечают название, адрес учреждений и наиболее значимую информацию об объекте. Рекомендуются ведение специальной папки или альбома, где помещаются образцы

заполнения квитанций, платежных поручений, заявлений, ксерокопии документов (свидетельство о рождении, браке), примерное ведение записей бюджета и т.д. С целью более быстрого ориентирования в альбоме или папке нужно размещать материал по темам на листах или файлах или использовать соответствующие символические обозначения.

Чтобы обучающиеся могли на практике получить опыт общения и взаимодействия со здоровыми сверстниками, в колледже реализуется программа поддержки обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами волонтерского движения. Волонтеры помогают научить обучающихся с умственной отсталостью быть разумно активными и культурными в поведении, оказывают комплексную помощь в урочной и во внеурочной деятельности: помощь в ориентировании в городской среде, определении маршрутов транспорта, сопровождение в различных социальных учреждениях, помощь в оформлении каких-либо документов, например, помощь в заполнении бланков, заявлений, оказывают бытовое сопровождение при совместном проживании в общежитии волонтеров и обучающихся с ОВЗ, сопровождение на различных конкурсах, мероприятиях, помощь преподавателям в организации этих мероприятий и др.

Обязательным и необходимым условием формирования социально-бытовых и коммуникативных навыков является отслеживание уровня их сформированности. С этой целью разработан и интегрирован диагностический комплекс, определены критерии оценивания и шкала уровней. По результатам диагностики заполняется индивидуальная карта обучающегося. Диагностика позволяет отследить динамику обучения и скорректировать учебный процесс.

*Миронова Елена Александровна,
учитель, МАОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 38», г. Череповец*

Формирование жизненных компетенций у учащихся с умственной отсталостью на уроках СБО (поварское дело)

В отличие от своих сверстников, учащиеся с умственной отсталостью не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач, поэтому одной из задач специального образования является социальная адаптация детей с умственной отсталостью.

Социальная адаптация - приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе. [1]

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.[3]

В нашей образовательной организации учащиеся среднего звена приступают к изучению учебного предмета СБО (поварское дело), который относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. [3]

По программе «Доброшкола» учебный кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка (поварское дело)» разработана для обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативными документами в сфере образования: с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель предмета - формирование жизненных компетенций учащихся с умственной отсталостью посредством получения необходимых знаний, умений и навыков по приготовлению пищи.

Задачи:

- формировать необходимых знаний, умений и навыков по приготовлению вкусной и здоровой пищи.
- приобщить учащихся к правилам санитарии, гигиены и безопасным приемам работы на кухне.
- расширять кругозор, развивать познавательного интереса и деятельности трудового характера, воспитание хозяйственности и аккуратности в практической работе.
- способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков общения в группе; прививать культурно-гигиенические навыки.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 34 часа, реализуется 1 раз в неделю; для 6-7 классов - на 68 часов, реализуется 2 раза в неделю.

Программа включает в себя разделы:

Кухня

Сервировка стола

Бутерброды

горячие напитки

Напитки.

Бутерброды.

Салаты

Макаронные изделия

Блюда из яиц

Полуфабрикаты.

При изучении разделов программы учащиеся получают теоретические знания об оборудовании кухни, соблюдении санитарно-гигиенических правил на кухне, технологии приготовления различных блюд, учатся работать с специальной литературой по приготовлению пищи, выбирают понравившиеся рецепты блюд по изучаемому разделу. Для формирования необходимых навыков приготовления пищи очень важно применение полученных знаний на практике. Поэтому большое количество часов в программе курса СБО (поварское дело) отведено на практические работы. Во время проведения которых учащиеся учатся готовить: бутерброды, салаты, полуфабрикаты, напитки.

Совместно с родителями готовят изученные блюда, выполняют творческие проекты. При изучении раздела «Бутерброды» в 6 класс выполняют творческий проект «Мой любимый бутерброд»; в 7 классе в разделе «Салаты» - творческий проект «Салат к праздничному столу», приуроченный к женскому дню – 8 марта. Учащиеся на уроках представляют свои проекты одноклассникам. Со своими проектами ученики выступили в начальной школе, чем вызвали большой интерес к изучению нового предмета.

Во время проведения практических работ учащиеся с умственной отсталостью учатся работать в коллективе, содержать в чистоте рабочее место, доводить начатое дело до конца. Данные качества необходимы для взрослой самостоятельной жизни.

Подводя итог выше сказанному можно сделать вывод, что уроки СБО (поварское дело) развивают коммуникацию, самостоятельность, уверенность в себе, так же являются подготовкой учащихся с умственной отсталостью к обучению в учреждениях СПО по профессии «Помощник повара».

Список использованных источников:

В.В.Воронкова, С.А. Казакова. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2010.

Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2003г.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);

*Винниченко Екатерина Павловна, Беберина Алевтина Дмитриевна, Орлова Елена Юрьевна преподаватели математики
ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж*

Методы обучения математики в группах профессионального обучения в ГПОУ ЯО Пошехонском аграрно-политехническом колледже

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Пошехонский аграрно-политехнический колледж каждый год осуществляет набор в группы профессионального обучения по профессиям 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и 17530 Рабочий зеленого строительства. В 2022-2023 учебном году в колледже по данным профессиям обучается 25 человек: на первом курсе в группе Р-12 5 человек, РЗС-12 5 человек, на втором курсе в группе Р-22 9 человек, РЗС-22 11 человек. Математика изучается на первом курсе колледжа.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике студентов профессионального обучения носит предметно-практический характер и тесно связанным как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Задачи преподавания математики в колледже состоят в том, чтобы:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- через обучение математике повышать уровень общего развития

•обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В практике обучения математики можно использовать следующие методы обучения студентов профессионального обучения (классификация методов по характеру познавательной деятельности):
объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором преподаватель объясняет, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

частично – поисковый метод (студенты пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (преподаватель направляет, студенты самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считается создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. Работа с обучающимися профессионального обучения направлена на образование навыка коллективной постановки целей, а затем навыка выработки – индивидуального целеполагания с соответственным эмоциональным настроением к данному процессу, практической деятельности и ее плодам.

Темп урока в такой группе заметно отличается от темпа урока в обычной группе. На уроках придерживаются принципа «лучше меньше, но лучше». Пусть за урок выполнили три задания, но ребята поняли, как их выполняли.

Деятельность обучающихся на уроке выстраивается поэтапно, обязательно сопровождается памятками, яркой красочной качественной наглядностью, просмотром презентаций и чёткими выводами по завершению каждого этапа урока. На уроках отводится значительное место практической деятельности обучающихся: это работа с таблицами, карточками, схемами, геометрическими моделями. Постоянно применяется метод повторения пройденного материала. На каждом уроке развивается речь обучающихся, создаются условия для пополнения словарного запаса.

Устный счёт является неотъемлемой частью урока. Это - «гимнастика для ума». Устный счёт на уроках проводится с целью развития у обучающихся математических способностей, логического мышления, внимания, памяти, а также интереса к предмету. Для достижения правильности и беглости устных вычислений в течение всего года обучения на каждом уроке математики необходимо выделять 5-10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой группы. Тщательно подбираются примеры для устного счёта, так как умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. В устный счёт обязательно включаются задачи, примеры на порядок действий, геометрический материал, игры. Подбирая задания на повторение и закрепление, можно плавно переходить к новому материалу. Обычно устный счет используется в начале урока, когда ребята приветствуют учителя стоя и не садятся до тех пор, пока не решат пример, написанный на доске или у себя на парте, напечатанный на листе бумаги. Математика нужна студенту профессионального обучения на уроках учебной и производственной практики. Поэтому на занятиях используются практические навыки решения задач. Например, при изучении темы: «Меры массы» студенты на весах взвешивают различные предметы, учась при этом пользоваться весами и понимать реальную массу вещества.

При изучении тем: «Меры длины, площади, объема» студенты измеряют с помощью линейки, сантиметра модели стереометрических фигур, а потом подставляют данные в формулы нахождения площадей и объёмов. В профессии Рабочий по комплексному обслуживанию зданий эти навыки потребуются, чтобы оклеить помещение обоями, уложить плитку, выполнять разметку пиломатериалов. В профессии Рабочий зеленого строительства знания и умения по математике пригодятся, например, для расчета площади клумбы.

Усвоение математики даже у детей с нормальным интеллектуальным развитием осуществляется достаточно сложно в силу абстрактности материала. Для студентов профессионального обучения в силу природы дефекта освоение математических знаний значительно осложнено. Поэтому наглядность и практические задания в этом играют важную роль.

Список использованных источников

Волкова И. А. Приемы и методы обучения математике детей с ОВЗ[Электронный ресурс] // <https://videouroki.net/razrabotki/priiemy-i-mietody-obuchieniia-matiematikie-dietiei-s-ovz.html>

Перова М.Н. Математика. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М.: «Просвещение», 2019 г. – 222 с.

*Шахова Татьяна Константиновна,
учитель МАОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №38», г. Череповец*

Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся с нарушениями интеллекта в рамках предмета «Основы социальной жизни»

В работе рассматриваются особенности формирования основ финансовой грамотности у обучающихся с нарушениями интеллекта и содержание коррекционно-педагогической работы по включению элементов финансовой грамотности в преподавание предмета «Основы социальной жизни» в специальной (коррекционной) школе.

Одной из основных задач современной школы по отношению к обучающимся с легкой умственной отсталостью является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе, к овладению профессией. Несмотря на сниженные познавательные возможности, а также особенности эмоционально-волевой сферы, они должны овладеть на доступном для них уровне всеми необходимыми социальными умениями, в число которых входит финансовая грамотность.

В адаптированных основных образовательных программах (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) есть ряд предметных областей, в рамках которых школьники могут обучаться основам финансовой грамотности. Это - математика, основы социальной жизни, обществоведение (XII класс), этика (XII класс), профильный труд.

Кроме того, в учебный план на усмотрение образовательной организации может быть включен отдельный учебный курс, направленный на формирование основ финансовой грамотности. Это возможно за счет вариативной части учебного плана (30% от общего объема АООП).

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности посредством овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью представлениями, отражающими важнейшие сферы финансовых отношений, а также умениями и компетенциями, позволяющими взаимодействовать с важнейшими финансовыми институтами, такими как банки, оплата коммунальных услуг, налоговые органы, пенсионная система и др.

Обучение основам финансовой грамотности направлено на формирование способности и готовности учащегося осознанно и ответственно подходить к решению практических финансовых задач в области личных и семейных финансов.

Формирование финансовой грамотности в условиях образования обучающихся с легкой умственной отсталостью является важной задачей в связи с особенностями развития обучающихся этой категории и трудностями усвоения ими финансово-экономических категорий. Эти трудности связаны с целым рядом причин, среди которых как особенности познавательного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью, так и их ограниченный социальный опыт, связанный с образом жизни и недостатками семейного воспитания.

Риски, которым подвержены молодые люди с интеллектуальными нарушениями в силу своих индивидуальных особенностей и специфики повседневной жизни:

- не умеют рационально распоряжаться своими доходами;
- не умеют вести личный и семейный бюджет;
- не знают о доступных им услугах финансовых организаций;
- не могут правильно оценивать финансовые риски;
- часто становятся жертвами мошенников.

Одним из предметов, входящих в учебный план специальной (коррекционной) школы, на котором решаются социальные задачи, вопросы жизненной компетенции, является предмет «Основы социальной жизни». Включение элементов финансовой грамотности в преподавание ОСЖ способствует созданию условий для развития экономического мышления. Полученные детьми знания позволят включиться в экономическую жизнь семьи и подготовят к будущей самостоятельной жизни.

Очевидно, что есть необходимость проводить специальную коррекционную работу по закреплению, совершенствованию элементарных экономических знаний и формированию основ финансовой грамотности. Наиболее эффективными формами и методами обучения на уроках ОСЖ для решения данной задачи являются: практические работы, моделирование реальных ситуаций, сюжетно-ролевые и дидактические игры, экскурсии.

Многие темы программы ОСЖ напрямую пересекаются с вопросами формирования финансовой грамотности. Например, в разделе «Питание» изучаются цены на продукты питания, расчет стоимости блюд при составлении меню, акции и скидки в магазинах. При изучении раздела «Транспорт» обращается внимание на стоимость и способы оплаты проезда в общественном транспорте, чем выгоден проездной билет. В разделе «Одежда и обувь» - стоимость товаров, выбор и правила покупки, цены на услуги мастерских по ремонту, химчистки и ателье. «Средства связи» - услуги почты, стоимость мобильной связи и интернета, подбор выгодных тарифов. «Охрана здоровья» - цены на лекарственные средства в аптеках, платные услуги в медицинских центрах и т.д. На уроках предлагаются соответствующие практические задания, соответствующие возрасту учащихся. В 5-7 классах дети учатся считать деньги, решать простые финансовые задачи.

Пример.

•Однажды Саша проголодался и решил пообедать в столовой, у него было 200 рублей. Саша прочитал меню и узнал цены. Что может купить Саша в столовой?

Меню

Первые блюда

1. Борщ 50 р.
2. Рыбный суп 40 р.

Вторые блюда

1. Котлета с картофельным пюре 80 р.
2. Сосиски с макаронами 65 р.
3. Рыба с тушёными овощами 70 р.

Напитки

1. Чай сладкий 10 р.
2. Компот 20 р.
3. Кисель 20 р.

С 8 по 11 класс в программу включен раздел «Экономика домашнего хозяйства». В нем рассматриваются темы: бюджет семьи, доходы и расходы, содержание жилища, упражнения в планировании расходов, упражнения в расчете стоимости коммунальных услуг, крупные покупки, сбережения, услуги банков, в том числе интернет-банков, вклады, налоги и т.д. Особое внимание уделяется финансовому мошенничеству и способам его избежать. Рассматриваются варианты, где можно встретиться с мошенниками: в интернете, по телефону, у банкомата и даже просто на улице. Учащиеся узнают главное правило — не раскрывать личные данные, пароли, номера карт. Практические задания, предлагаемые на уроках, усложняются.

Примеры.

Молодая семья откладывает каждый месяц по 5000 р. на покупку холодильника. Через сколько времени она сможет купить холодильник, если он стоит 40 000 р.?

Ученикам предлагается снять показания электросчетчиков (водосчетчиков) в присутствии родителей, а на уроках они рассчитывают, сколько нужно заплатить семье в текущем месяце за электроэнергию (воду), сравнивают у кого сумма больше, у кого меньше, устанавливают причинно-следственные связи.

Моделирование реальных ситуаций позволяет закреплять и расширять знания учащихся о различных сферах жизни и быта людей. Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках, тем больше уверенности у учителя, что его выпускники смогут использовать полученные знания в реальной жизни, в новой или измененной ситуации.

Одной из форм, способствующих формированию экономических знаний, является проведение экскурсий с включением заданий практического характера. Тематика экскурсий определяется исходя из содержания курса ОСЖ, практической значимости, а также доступности их проведения.

Экскурсии проводятся при изучении многих разделов программы курса ОСЖ: «Торговля», «Средства связи», «Экономика домашнего хозяйства», «Учреждения, организации, предприятия», «Трудоустройство». Организуется посещение предприятий торговли, аптеки, почты, банка, управляющей компании, предприятий бытового обслуживания, центра занятости населения.

При посещении магазина, почты или аптеки детям предлагается совершить небольшую покупку, обратившись к продавцу или кассиру. Можно спросить, есть ли тот или иной товар в наличии, его стоимость.

Во время экскурсии в отделение банка школьники знакомятся с услугами банка, правилами их получения. В процессе общения с работниками узнают, как оформить банковскую карту, как пользоваться банкоматом, что делать при потере карты и другую информацию.

При посещении офиса управляющей компании учащиеся узнают о том, какие услуги населению оказывает данная организация, способы оплаты коммунальных услуг.

В работе по обучению финансовой грамотности целесообразно использовать цифровые образовательные ресурсы, адаптируя материалы сайтов для детей с интеллектуальными нарушениями. На портале «Мои финансы» опубликован УМК для детей с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталости, который содержит учебные материалы для учащихся, учебно-методические материалы для педагогов и родителей, интерактивные онлайн-материалы. Также можно использовать видеоконтент по финансовой грамотности в форме мультфильмов и онлайн-игр. На портале «Финансовая культура» опубликованы мультфильмы «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», онлайн-игра «Тайна потерянной копилки».

Таким образом, коррекционно-педагогическая работа по формированию основ финансовой грамотности способствует социальной адаптации школьников с нарушениями интеллекта, включению выпускников в общественную, трудовую жизнь и их устройство в быту. Повышение уровня финансовой грамотности детей с интеллектуальными нарушениями – ключ к их финансовому благополучию в будущем и более успешной адаптации в меняющемся обществе. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Список использованных источников:

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: Учебная программа / Е.А. Абросимова. – Москва: Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014 г.
2. Горяев А., Чумаченко, В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа [Электронный ресурс] / Горяев А., Чумаченко. – Режим доступа: www.azbukafinansov.ru.
3. Сайт <https://journal.tinkoff.ru/fingram-at-school/>