Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

**ПРОЕКТЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Методические рекомендации для преподавателей учебных предметов общеобразовательного цикла

Ярославль

2019 г.

Проекты рабочих программ предметов общеобразовательного цикла в профессиональных образовательных организациях: Методические рекомендации / под ред. Л.Н. Харавининой, И.В. Задорожной - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 156 с.

Авторский коллектив:

в составе:

Задорожной И.В., методиста кафедры профессионального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, (*руководитель проекта*); *Нетрусовой Н.В.,* преподавателя ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж; *Ерофеевой Е.В.,* преподавателя ГПОУ ЯО Профессиональный колледж №21; *Чеботарь Л.И.,* преподавателя ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж; *С.Г. Барановой, Э.В. Бабарыковой, А.А. Шалаевой,* преподавателей ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж; *С.Е. Любимовой,* преподавателя ГПОУ ЯО Ярославский железнодорожный колледж; *З.Н. Копыловой,* преподавателя ГПОАУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна; *Н.И.Калачик,* преподавателя ГПОУ ЯО Ярославский железнодорожный колледж.

Рецензенты:

*Кандакова Е.Н.,* заведующий учебным отделом ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж», кандидат филологических наук;

*Киселева Н.В,* доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат культурологии;

*Морсова С.Г.,* старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО;

*Щербак А.П.,* заведующий кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат педагогических наук.

Методические рекомендации подготовлены в целях оказания содействия преподавателям профессиональных образовательных организаций Ярославской области по разработке содержания рабочих программ учебных предметов и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее-ФГОС СОО).

Методические рекомендации адресованы преподавателям учебных предметов русский язык, биология, география, физическая культура, в функционал которых входит обеспечение реализации требований ФГОС СОО в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ.

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 4-6 |
| **Примерная рабочая программа по учебному предмету «Биология»** | **7-40** |
| **Примерная рабочая программа по учебному предмету «География»** | **41-73** |
| **Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»** | **74-118** |
| **Примерная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»** | **119-156** |

Введение

В сентябре 2019 года все профессиональные образовательные организации Ярославской области переходят на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования[[1]](#footnote-1). При этом выявлено, что реализация требований ФГОС СОО вызывает у педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций затруднения, вызванные в том числе несогласованностью отдельных документов по терминологическим и нормативным позициям, а так же изменениями в содержательном аспекте преподаваемых учебных предметов.

Цель пособия: оказание содействия и практической помощи преподавателям учебных предметов общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ (далее ОПОП) профессиональных образовательных организаций (далее ПОО) Ярославской области в разработке рабочих программ.

Рабочие образовательные программы отдельных учебных предметов входят в содержательный раздел основной образовательной программы и должны быть ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ[[2]](#footnote-2).

Примерные рабочие программы по учебным дисциплинам разрабатывались на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ (с изм.  6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля 2019 г. г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №413; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения от 08.05.2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебные предметы обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования включаются в общеобразовательный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО. Различают базовые и профильные учебные предметы.

Базовые учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования изучаются в соответствии с требованиями стандарта на базовом уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профильные учебные предметы изучаются в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования на углубленном уровне с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии или специальности СПО.

При разработке содержания рабочих программ проектные группы преподавателей ориентировались на требования ФГОС СОО[[3]](#footnote-3) п.18.2.2.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Представленные примерные рабочие программы учебных предметов отражают содержание на базовом уровне освоения учебного предмета.

Настоящие методические рекомендации разработаны в рамках реализации регионального проекта «Проектирование комплекта учебно-методических материалов для обеспечения перехода в профессиональных образовательных организациях Ярославской области к реализации основных профессиональных образовательных программ СПО с одновременным получением среднего общего образования на основе ФГОС СОО» под руководством Л.Н.Харавининой, заведующего кафедрой профессионального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

для профессиональных образовательных организаций

Ярославской области

г. Ярославль

2019 г.

Составители:

*Нетрусова Н.В.,* преподаватель ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж

Рецензенты:

*С.Г. Морсова,* старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО;

*Е.Н.* *Кандакова,* зав. учебным отделом ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж», кандидат филологических наук

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 10-12 |
| **I. Примерные результаты освоения учебного предмета:** | **13-26** |
| - личностные | 13-17 |
| - метапредметные | 17-22 |
| - предметные | 22-26 |
| **II. Содержание учебного предмета** | **27-33** |
| **III. Примерное тематическое планирование** | **34-40** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа по учебной дисциплине «Биология» разработана в соответствии с **требованиями:**

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №413; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета« Биология»;

**С учетом:**

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., № 2/16-з);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

- Письма ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол№3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**На основе:**

- Примерной программы общеобразовательной учебного предмета «Биология» для профессиональных образовательных организаций. (*Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», дата регистрации в ФРПОП СПО № ООЦ -1-160620 от 20.06.2016 г.).*

2. Содержание программы учебного предмета «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

* получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

3. Программа ориентирована **на использование учебников из:**

- «Федерального перечня учебников» (Приказ Минпросвещения России «О федеральном перечне учебников от 28.12.2018 г, № 345);

- «О внесении изменений в федеральный перечень учебников» (Приказ Минпросвещения от 08.05.2019 г. №233;

- Письма ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол№3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (соответственно приказу Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г, №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуске учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»):

*- Константинов В.М. и др*. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017:

*- Чебышев Н.В., Гринева Г.Г.* Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

*4. Уровень освоения программы:* базовый.

*5. Количество часов*: от 54-108 (в зависимости от профиля, специальности или профессии СПО).

1. **ПРИМЕРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Требования ФГОС СОО* | | | |
| Планируемые результаты освоения дисциплины | Содержание учебного материала | | Пути (способ) достижения планируемых результатов |
| *4). Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире:* | | | |
| - формирование чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;  - через понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную  и этическую сферы деятельности человека; | **Введение.**  **Раздел 3, темы:**  Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.  **Раздел 4, темы:**  Микроэволюция и макроэволюция.Современные представления о видообразовании | Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций на темы.  Раздел 3.Демонстрации:  Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.  Раздел 4.Демонстрации:  Эволюционное древо растительного мира.  Эволюционное древо животного мира.  Практическая работа №11 « Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни». | |
| *5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности:* | | | |
| − развитие способности использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; | Раздел 6.Основы экологии, темы:  Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.  Биосфера и человек.  Раздел 7. Бионика. | Раздел 6. Демонстрации:  Экологические факторы и их влияние на организмы.  Биосфера.  Особо охраняемые природные территории России.  Практическая работа №13 « Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».  Раздел 7. Демонстрации:  Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.  Трубчатые структуры в живой природе и технике.  Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. | |
| 7*). Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности:* | | | |
| - формирование способности руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовности к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; | Разделы 1. Темы:  Строение и функции клетки.  Раздел 2. Темы:  Индивидуальное развитие организма.  Индивидуальное развитие человека.  Раздел 3. Темы:  Основы учения о наследственности и изменчивости.  Закономерности изменчивости.  Раздел 4. Темы:  Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.  Микроэволюция и макроэволюция.  Раздел 5. Темы:  Антропогенез.  Раздел 6. Темы:  Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.  Биосфера и человек.  Раздел 7. Темы:  Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. | В процессе проведения практических работ, работа в подгруппах имеются задания и вопросы, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждения, дискуссии, коллективное мнение, в ряде разделоа имеютмя задания проектного характера.:  Разделы 1-6, п/р: №1.Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро- препаратах, их описание.  №2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  №3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.  №4. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.  №5. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.  №6. Решение генетических задач.  №7. Анализ фенотипической изменчивости.  №8. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их  влияния на организм.  №9. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.  №10. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).  №11. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.  №12. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.  №13. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.  №14. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).  №15. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.  №16. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.  Экскурии:  Сезонные ( весенние, осенние) изменения в природе.  Участие в проектной деятельности. | |
| *12). Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь:* | | | |
| *-* демонстрация навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;  − использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;  − готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами | **Раздел 2, темы:**  Организм. Размножение и индивидуальное размножение организмов.  Индивидуальное развитие человека.  **Раздел 3, темы**:  Основы учения о наследственности и изменчивости  Закономерности изменчивости  **Раздел 6, темы:**  Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. | В процессе демонстраций необходимо соблюдать правила техники безопасности и гигиены.  Раздел 2. Демонстрации:  Индивидуальное развитие организма.  Раздел 3, п/р  №6. Решение генетических задач.  №8. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их  влияния на организм.  Раздел 6, п/р:  №13. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.  Участие в проектной деятельности | |
| *14).* ***С****формированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности:* | | | |
| - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | **Раздел 6, темы:**  Биосфера и человек. | Раздел 6, п/р:  №13. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.  №14. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).  №15. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.  №16. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.  Участие в проектной деятельности.  Проведение экскурсий. | |

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

|  |  |
| --- | --- |
| *Требования к ФГОС СОО* | |
| Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | Пути (способ) достижения планируемых результатов |
| *1.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях:* | |
| - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической  деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;  −способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;  − способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; | Участие в проектной деятельности, выполнение практических работ №1-16 №1.Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро- препаратах, их описание.  №2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  №3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.  №4. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.  №5. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.  №6. Решение генетических задач.  №7. Анализ фенотипической изменчивости.  №8. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их  влияния на организм.  №9. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.  №10. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).  №11. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.  №12. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.  №13. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.  №14. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).  №15. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.  №16. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.), подготовка сообщений, презентаций, рефератов, самостоятельное определение целей и задач урока. |
| *2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты:* | |
| - готовность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий***;*** | *Задания поискового, дискуссионного содержания:*  Участие в проектной деятельности, участие в конференциях, работа в группах.  Выполнение практических работ:  Раздел 1.  №3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.  Раздел 2.  №4. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.  Раздел 3.  №8. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их  влияния на организм.  Раздел 4.  №11. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.  Раздел 5.  №12. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.  Раздел 6.  №13. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.  №16. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. |
| *3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания:* | |
| - понимание принципов устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;  − умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах. | Участие в проектной деятельности, выполнение практических работ №1-16 №1.Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро- препаратах, их описание.  №2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  №3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.  №4. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.  №5. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.  №6. Решение генетических задач.  №7. Анализ фенотипической изменчивости.  №8. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их  влияния на организм.  №9. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.  №10. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).  №11. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.  №12. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.  №13. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.  №14. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).  №15. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.  №16. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. Подготовка сообщений, презентаций, рефератов. |
| *4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников:* | |
| *-* повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез ( о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации | Выполнение заданий, требующих самостоятельного сбора информации и освоения новых программных средств.  Выполнение практических работ:  Раздел 1. Демонстрации:  Строение вируса.  Фотографии схем строения хромосом.  Схема строения гена.  Раздел 3. Демонстрации:  Мутации.  Наследственные болезни человека.  Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.  Пр./р. №8 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их  влияния на организм.  Раздел 4.  №11. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.  Раздел 5.  №12. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. |
| *5). Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности:* | |
| - формирование способности к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; | *Выполнение заданий поискового характера, использования технологий сотрудничества, критического мышления, «карт- технологии».*  *Выполнение практических работ:*  *Раздел3.*  №8. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их  влияния на организм.  Раздел 6.  №13. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.  №14. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).  №16. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. |
| *7). Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей:* | |
| *-* формирование способности к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); | Подготовка сообщений по темам: Этические аспекты  некоторых достижений в биотехнологии.  Клонирование животных (проблемы клонирования человека).  Раздел 3,демонстрации:  Мутации.  Искусственный отбор.  Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. |
| 9). *Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения*: | |
| - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; в ходе наблюдений за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений. | Деление заданий практикумов на уровни сложности:  1 уровень – репродуктивный;  2 уровень - продуктивный;  3 уровень – творческий.  Методические рекомендации к выполнению и оценке проектных заданий*:*  *Раздел 6,*  №13. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.  №14. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).  №16. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. |

Требования **к предметному** **результату** освоения базового курса биологии должны отражать:

|  |  |
| --- | --- |
| *Требования ФГОС СОО* | |
| Содержание учебного материала (дисциплины) | Пути (способы) достижения планируемых результатов |
| 1).*Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач:* | |
| **Введение.** Роль биологии в формировании  современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.  **Раздел 1, темы:**  Химическая организация клетки.  Строение и функции клетки.  Жизненный цикл клетки.  **Раздел 2, темы:**  Индивидуальное развитие организма  **Раздел 3., темы:**  Основы селекции растений животных и микроорганизмов.  **Раздел 6, темы:**  Биосфера и человек | Введение. Демонстрации:  Царства живой природы.  Раздел 1., п/р:  №1.Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро- препаратах, их описание.  №2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  №3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.  Раздел 2, п/р: №4. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.  Раздел 3, п/р:  №8. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их  влияния на организм.  Раздел 6, демонстрации:  - особо охраняемые природные территории России. |
| *2) Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой:* | |
| **Введение, темы:**  Объект изучения биологии — живая природа.  - Признаки живых организмов и их  многообразие.  Уровневая организация живой природы и эволюция.  Методы познания живой природы.  Общие закономерности биологии.  **Раздел 1,темы:**  Химическая организация клетки.  Строение и функции клетки  Жизненный цикл клетки.  **Раздел 2, темы:**  Размножение организмов.  Индивидуальное развитие организмов.  **Раздел 3, темы:**  Основы учения о наследственности и изменчивости.  Закономерности изменчивости.  Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.  **Раздел 4,темы:**  Происхождение и начальные этапы развития жизни на земле.  История развития эволюционных идей.  Микроэволюция и макроэволюция.  **Раздел 5, темы:**  Антропогенез.  Человеческие расы.  **Раздел 6, темы:**  Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.  Биосфера – глобальная экосистема.  Биосфера и человек.  **Раздел 7, темы:**  Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. | Введение, демонстрации:  биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера, царства живой природы.  Раздел 3, демонстрации:  Моногибридное и дигибридное скрещивание.  Перекрест хромосом.  Сцепленное наследование.  Мутации.  Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.  Гибридизация.  Искусственный отбор.  Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.  Раздел 4, п/р:  №7. Анализ фенотипической изменчивости.  Раздел 4, демонстрации:  Происхождение и развитие жизни на Земле.  Эволюционное учение.  Раздел 4, п/р:  №11. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.  Раздел 5, демонстрации:  Происхождение человека.  Раздел 5, п/р:  №12. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.  Раздел 6, демонстрации:  Экологические факторы и их влияние на организмы.  Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.  Ярусность растительного сообщества.  Пищевые цепи и сети в биоценозе.  Экологические пирамиды.  Схема экосистемы.  Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.  Биосфера.  Схема агроэкосистемы.  Особо охраняемые природные территории России.  Раздел 7, демонстрации:  Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.  Трубчатые структуры в живой природе и технике.  Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. |
| *3.) Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе:* | |
| **Введение, темы:**  Методы познания живой природы.  **Раздел 1, темы:**  Химическая организация клетки.  Строение и функции клетки  Жизненный путь клетки.  **Раздел 3, темы:**  Основы селекции растений. Животных и микроорганизмов.  **Раздел 4, темы:**  Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.  **Раздел 6, темы:**  Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.  Биосфера и человек. | Раздел 1, п/р:  №1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро- препаратах, их описание.  №2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  №3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.  Раздел 3, п/р:  №7. Анализ фенотипической изменчивости.  Раздел 4, п/р:  №9. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.  №10. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).  Раздел 6, п/р:.  №13. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.  №14. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).  №15. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.  №16. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. |
| *4). Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задач:* | |
| **Раздел 3, темы:**  Основы учения о наследственности и изменчивости.  **Раздел 6, темы:**  Биосфера и человек. | Раздел 3, п/р:  №5. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.  №6. Решение генетических задач.  Раздел 6, п/р:  №14. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).  №16. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. |
| *5).Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения:* | |
| **Введение, темы:**  Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.  **Раздел 2, темы:**  Индивидуальное развитие человека  **Раздел 3, темы:**  Основы селекции растений , животных и микроорганизмов.  **Раздел 6, темы:**  Биосфера и человек.  **Раздел 7, темы:**  Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. | Введение, демонстрации:  - царства живой природы, представители редких и исчезающих видов растений и животных,  Раздел 2, демонстрации:  - влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность Раздел 3, демонстрации:  - клонирование  Раздел 6, демонстрации:  - особо охраняемые природные территории России.  Раздел 7, демонстрации:  -модели складчатой структуры, используемой в строительстве.  -трубчатые структуры в живой природе и технике.  -аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. |

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ**

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

***Демонстрации:***

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

**1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ**

**Химическая организация клетки.** Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

**Строение и функции клетки**. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

**Жизненный цикл клетки.** Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

***Демонстрации:***

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений

и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

***Практические занятия:***

№1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро- препаратах, их описание.

№2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

№3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

**2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ**

**Размножение организмов.** Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

**Индивидуальное развитие организма.** Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

**Индивидуальное развитие человека.** Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

***Демонстрации:***

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

***Практические занятия:***

№4. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

**3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ**

**Основы учения о наследственности и изменчивости.** Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

**Закономерности изменчивости**. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

**Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

***Демонстрации:***

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

***Практические занятия:***

№5. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

№6. Решение генетических задач.

№7. Анализ фенотипической изменчивости.

№8. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

**4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.**

**ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ**

**Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.** Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

**История развития эволюционных идей.** Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

**Микроэволюция и макроэволюция.** Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

***Демонстрации:***

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

***Практические занятия:***

№9. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

№10. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

№11. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

**5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

**Антропогенез.** Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении

человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы

эволюции человека.

**Человеческие расы.** Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

***Демонстрации:***

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

***Практическое занятие:***

№12. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

**6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

**Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.** Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

**Биосфера — глобальная экосистема.** Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

**Биосфера и человек.** Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их со-

обществам) и их охрана.

***Демонстрации:***

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

***Практические занятия:***

№13. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

№14. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

*№15. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.*

№16. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

**7. БИОНИКА**

**Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.** Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.*

***Демонстрации:***

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

***Экскурсии:***

*№1. Многообразие видов.*

*№2. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.*

*№3. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).*

*№4. Естественные и искусственные экосистемы своего района.*

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

• Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

• Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

• Драматические страницы в истории развития генетики.

• Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

• История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

• «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

• Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

• Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка раз-

личных гипотез происхождения

• Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

• Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого

общества.

• Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

• Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

• Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

• Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

• Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной

экосистеме — биосфере.

• Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

• Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

• Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их

ступени.

• Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

• Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

• Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов

(на конкретных примерах).

• Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные

дожди, смоги и их предотвращение.

• Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

**I**

**III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | **Количество**  **часов** | | | | | | **Характеристика основных видов деятельности студентов** (на уровне учебных действий) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | |
| Профили профессионального образования | | | | | |
| **технический** | | | **естественнонаучный** | | |
| Аудиторные занятияСодержание обучения | **Профессии, специальности СПО** | | | **Профессии,**  **специальности СПО** | | |
| Введение | 1 | | | 2 | | | Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.  Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране | Устный опрос, сообщение, тестовые работы, презентации | |  | |
|  | **5** | | | **10** | | | **1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ** | | |
| Химическая организация клетки | 1 | | | 3 | | | Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.  Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке | Тестовые работы, презентации, мини-доклады. Устный и письменный контроль | |
| Строение и функции клетки | 2 | | | 4 | | | Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.  Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.  Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам | Презентации, составление кроссвордов. Написание рефератов. Устный и письменный контроль, проектные задания. | |
| Обмен веществ и превращение  энергии в клетке | 1 | | | 2 | | | Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.  Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК | Решение задач по цитологии, устный и письменный контроль | |
| Жизненный цикл клетки | 1 | | | 1 | | | Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.  Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов | Тест, мини-презентации, семинар по теме раздела.  Устный и письменный колнтроль. | |
|  | **4** | | | **8** | | | **2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ** | | |
| Размножение организмов | 1 | | | 3 | | | Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.  Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки | Устный и письменный контроль. | |
| Индивидуальное развитие  организма | 1 | | | 3 | | | Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.  Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.  Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира | Устный опрос, практические работы, сообщение по заданной теме. Проектные задания | |
| Индивидуальное развитие  человека | 2 | | | 2 | | | Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.  Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека | Рефераты, практические работы, презентации, проектные задания.  Устный и письменный контроль. | |
|  | **8** | | | **16** | | | **3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ** | | |
| Закономерности изменчивости | 5 | | | 11 | | | Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.  Получение представления о связи генетики и медицины.  Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.  Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм | Устный опрос, презентации, тест, практические работы, проектные задания | |
| Основы селекции растений,  животных и микроорганизмов | 3 | | | 5 | | | Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.  Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым.  Изучение методов гибридизации и искусственного отбора.  Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.  Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов | Устный опрос, заполнение таблицы, практические работы, презентации | |
|  | **8** | | **16** | | | **4 ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ** | | |
| Происхождение и начальные  этапы развития жизни на Земле | 2 | | | 4 | | | Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.  Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.  Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной) | Практические работы, сообщения.  Устный и письменный контроль | |
| История развития  эволюционных идей | 1 | | | 3 | | | Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение | Устный опрос, сообщения, презентации, проектные задания. | |
| Микроэволюция и макроэволюция | 5 | | | 9 | | | Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.  Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов | Устный опрос, практическая работа, сообщения, презентации.  Тестовая работа по темам раздела. | |
|  | **3** | | **6** | | | **5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА** | | |
| Антропогенез | 2 | | | 4 | | | Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.  Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека | Практическая работа. Устный и письменный контроль, подготовка и защита рефератов, проектные задания. | |
| Человеческие расы | 1 | | | 2 | | | Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.  Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях | Устный и письменный контроль, подготовка и защита рефератов, презентаций. | |
|  | **6** | | | **12** | | | **6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ** | | |
| Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой | 3 | | | 6 | | | Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.  Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять  причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).  Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе | Устный опрос, практические работы, тест, решение экологических задач, проектные задания. | |
| Биосфера — глобальная  экосистема | 1 | | | 1 | | | Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.  Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.  Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах | Устный и письменный контроль, проведение мини-семинара, подготовка и защита рефератов. | |
| Биосфера и человек | 2 | | | 5 | | | Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.  Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения.  Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.  Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.  Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране | Устный и письменный контроль, практическая работа, решение экологических задач, проектные задания | |
|  | **1** | | | **2** | | | **7. БИОНИКА** | | |
| Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики | 1 | | | 2 | | | Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-  функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.  Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве | Устный опрос, презентация, практическая работа | |
| **Итого** | **36** | | | **72** | | | - | - | |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | | | | | |
| Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с исполь-зованием ИКТ и др. | **18** | **36** | | |  | | |  | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена** | | | | | | | | | | |
| **Всего** | **54** | **108** | | | - | | | - | |

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

для профессиональных образовательных организаций

Ярославской области

г. Ярославль

2019 г.

Составители:

*Ерофеева Е.В.,* преподаватель ГПОУ ЯО Профессиональный колледж №21;

*Чеботарь Л.И.,* преподаватель ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж;

Рецензенты:

*Харавинина Л. Н.* – зам. руководителя центра развития профессиональных технологий ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат педагогических наук;

*Е.Н.* *Кандакова,* зав. учебным отделом ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж», кандидат филологических наук.

Программа разработана в рамках реализации регионального проекта «Проектирование комплекта учебно-методических материалов для обеспечения перехода в  профессиональных образовательных организациях Ярославской области к реализации основных профессиональных образовательных программ СПО с одновременным получением среднего общего образования на основе ФГОС СОО» под руководством *Л.Н.Харавининой,* заведующего кафедрой профессионального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидата педагогических наук.

Программа предназначена для преподавателей географии профессиональных образовательных организаций Ярославской области, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 44-45- |
| **I. Примерные результаты освоения учебного предмета:** | **46-58** |
| - личностные | 46-49 |
| - метапредметные | 49-51 |
| - предметные | 51-58 |
| **II. Содержание учебного предмета** | **59-65** |
| **III. Примерное тематическое планирование** | **66-73** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебного предмета «География» разработана в соответствии **с требованиями:**

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №413; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017), предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «География»**С учетом:**

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г.»2/16-з).

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

- Письма ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол№3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**На основе:**

- Примерной программы общеобразовательной учебного предмета «География» для профессиональных образовательных организаций. (*Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 373 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», дата регистрации в ФРПОП СПО № ООЦ -1-160620 от 20.06.2016 г.).*

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкономических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа ориентирована **на использование учебников из:**

**-** «Федерального перечня учебников» (Приказ Минпросвещения России «О федеральном перечне учебников от 28.12.2018 г, № 345);

- «О внесении изменений в федеральный перечень учебников» (Приказ Минпросвещения от 08.05.2019 г. №233;

- Письма ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол№3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (соответственно приказу Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г, №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуске учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»):

- Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., - 2017.

- Петросюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., - 2017.

- Петросюк О.А. География.Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., - 2017.

- Петросюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., - 2017.

*4. Уровень:* базовый

*5. Количество часов*: от 54-108 (в зависимости от профиля, специальности или профессии СПО).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «География» должны отражать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Требования ФГОС СОО* | | |
| Планируемые результаты освоения дисциплины | Содержание учебного материала | Пути (способ) достижения планируемых результатов |
| 1. *российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн):* | | |
| *-* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики | Тема 1. Источники географической информации.  7.Россия в современном мире. | п/р1.1.Ознакомление с географическими картами различной тематики.  п/р1.2.Нанесение основных географических объектов на контурную карту.  п/р1.3.Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления  и процессы.  п/р1.4.Сопоставление географических карт различной тематики для определения  тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.  Использование статистических материалов и геоинформационных систем.  п/р7.1.Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. п/р7.2.Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. п/р7.3.Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.  п/р7.4.Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.   * Создание проекта * Тестовые задания * Работа с географическими картами различных исторических периодов |
| *2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности:* | | |
| - развитие готовности и способности формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | Тема 2. Политическое устройство мира.  Тема 6. Регионы мира. | п/р 2.1.Ознакомление с политической картой мира.  пр/р 2.2 Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.  п/р 2.3 Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. п/р 2.4.Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.  п/р 6.1.Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  п/р 6.2.Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира |
| *5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности:* | | |
| *-* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | Тема 4.География населения мира.  5. Мировое хозяйство | п/р 4.1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.  п/р4.2.Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов  п/р5.1.Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира |
| *7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности:* | | |
| *-* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности*;* | 6. Регионы мира  7. Россия в современном мире | п/р 6.1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  п/р 6.2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира  п/р7.1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России |
| *14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности:* | | |
| *-*  формирование экологического мышления, посредством выявления роли социально-  экономических процессов на состояние природной и социальной среды; демонстрацию приобретенного опыта  эколого-направленной деятельности: | Тема 3. География мировых природных ресурсов.  Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | п/р 3.1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основ-  ными видами природных ресурсов.  Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.  Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.  п/р8.1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных про-блем человечества.  Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. |

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «География» должны отражать:

|  |  |
| --- | --- |
| *Требования ФГОС СОО* | |
| Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | Пути (способ) достижения планируемых результатов |
| *1.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях:* | |
| - освоение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечение готовности и способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач;  - умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - самостоятельное определение целей и задач учебного занятия;  - самостоятельный поиск источников информации;  - проектные задания, сформулированные в практикумах и программе курса;   * Работа в группах (распределение функций участников работы, контроль за выполнением, оценка своей и чужой работы). |
| *2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты:* | |
| - готовность и способность к коллективному и самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Задания поискового, дискуссионного содержания:   * работа в команде, в паре; * работа над проектом; * дискуссии, дебаты;   Выполнение различных ролевых функций в ходе дискуссий или обсуждений: консультант, эксперт, соавтор и др. |
| *3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания:* | |
| *-* умения устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  -осознанное владение логическими действиями, определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | - Работа над индивидуальным учебным проектом;  - тестовые задания;  - работа с текстом;  - подготовка рефератов, докладов;  - создание презентаций;  - составление концептуальных таблиц |
| *4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников:* | |
| *-* владения навыками научного мышления посредством формирования навыка поиска и отбора географической информации, способности критически оценивать и интерпретировать информацию;  *-*через освоение географических знаний с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира | Самостоятельный сбор и обработка информации для выполнения проектных заданий, докладов, рефератов;  - подготовка сообщений,  докладов, рефератов, презентаций с использованием информации из различных источников.  - демонстрация географических знаний и понятий в ходе практических работ |
| *8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства:* | |
| - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  - овладение качествами хорошей речи на основе логического, последовательного и целесообразного оформления собственной точки зрения | - Устные ответы;  - написание сочинений, эссе;  - выступление с докладом, презентацией  - защита реферата, проекта;  - работа с текстом, таблицей, статистическими материалами |
| 9. *Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов т оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения*: | |
| - осознанное владение логическими действиями определениями понятий, обобщений, установление анологий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | - Выводы по заданной теме;  - рефлексия работы на занятии или в процессе работы над проектом;  Деление практикума на уровни сложности:  1 уровень – репродуктивный;  2 уровень – продуктивный, 3- уровень творческий;  - методические рекомендации (алгоритм действий) к выполнению проектных заданий;  - распределение заданий между обучающимися |

Требования **к предметному** **результату** освоения базового курса географии должны отражать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Требования ФГОС СОО* | | |
| Содержание учебного материала (дисциплины) | Пути (способы) достижения планируемых результатов |
| *1) Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества* | |
| Тема 1. Источники географической информации.  Тема 3. География мировых природных ресурсов.  Тема 8. Географические аспекты современных  глобальных проблем человечества. | п/р 1.3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.  п/р 1.4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.  п/р 1.5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.  п/р 3.2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.  п/р 3.3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.  п/р 8.1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.  п/р 8.2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. |
| 2. *Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем* | |
| Введение.  Тема 1. Источники географической информации.  Тема 3. География мировых природных ресурсов.  Тема 4. География населения мира.    Тема 6. Регионы мира.  Тема 8. Географические аспекты современных  глобальных проблем человечества. | п/р 1.4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.  п/р 1.5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.  п/р 3.2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.  п/р 3.3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.  п/р 4.3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.  п/р 6.1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  п/р 8.1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.  п/р 8.2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. |
| *3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;* | |
| Тема 1. Источники географической информации.  Тема 3. География мировых природных ресурсов  Тема 4. География населения мира.  Тема 5. Мировое хозяйство.  Тема 6. Регионы мира.  Тема 7. Россия на политической карте мира. | п/р 1.2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.  п/р 3.1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  п/р 3.2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.  п/р 3.3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.  п/р 4.1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.  п/р 4.2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  п/р 4.4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.  п/р 4.5. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.  п/р 5.1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.  п/р 5.2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.  п/р 5.3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.  п/р 6.1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  п/р 6.2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.  п/р 7.1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.  п/р 7.2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.  п/р 7.3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. |
| *4). Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географи ческими объектами, процессами и явлениям, их изменениями в результате природных и антропогенных действий;* | |
| Тема 1. Источники географической информации.  Тема 2. Политическое устройство мира.  Тема 3. География мировых природных ресурсов  Тема 5. Мировое хозяйство.  Тема 6. Регионы мира.  Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | п/р 1.1.Ознакомление с географическими картами различной тематики.  п/р 1.3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.  п/р 1.4.Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.  п/р 1.5.Использование статистических материалов и геоинформационных систем.  п/р 2.1. Ознакомление с политической картой мира.  п/р 2.2. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.  п/р 2.4. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.  п/р 3.1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  п/р 3.2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.  п/р 3.3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.  п/р 5.2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.  п/р 5.3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.  п/р 6.1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  п/р 6.2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.  п/р 8.1.Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.  п/р 8.2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. |
| *5). Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;* | |
| Тема 1. Источники географической информации.  Тема 2. Политическое устройство мира.  Тема 3. География мировых природных ресурсов  Тема 4. География населения мира.  Тема 5. Мировое хозяйство.  Тема 6. Регионы мира.  Тема 7. Россия на политической карте мира.  Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | п/р 1.3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.  п/р 1.4.Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.  п/р 1.5.Использование статистических материалов и геоинформационных систем.  п/р 2.1. Ознакомление с политической картой мира.  п/р 2.2. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.  п/р 2.3. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.  п/р 3.1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  п/р 4.1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.  п/р 4.2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  п/р 4.3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.  п/р 4.4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.  п/р 4.5. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.  п/р 5.1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.  п/р 5.2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.  п/р 5.3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.  п/р 6.1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  п/р 6.2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.  п/р 7.1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.  п/р 7.2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.  п/р 7.3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.  п/р 8.1.Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. |
| *6).* *Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;* | |
| Тема 1. Источники географической информации.  Тема 2. Политическое устройство мира.  Тема 3. География мировых природных ресурсов  Тема 4. География населения мира.  Тема 7. Россия на политической карте мира.  Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | п/р 1.1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.  п/р 1.4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.  п/р 1.5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.  п/р 2.2. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.  п/р 2.3. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.  п/р 2.4. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.  п/р 3.1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  п/р 3.2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.  п/р 3.3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.  п/р 4.1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.  п/р 4.2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  п/р 4.3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.  п/р 4.4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.  п/р 4.5. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.  п/р 7.4. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.  п/р 8.2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. |
| *7).* *Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий* | |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов  Тема 4. География населения мира.  Тема 7. Россия на политической карте мира.  Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | п/р 3.3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.  п/р 4.2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  п/р 4.3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.  п/р 4.4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.  п/р 4.5. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.  п/р 7.1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.  п/р 8.2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. |
| *8.Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;* | |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов  Тема 4. География населения мира.  Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | п/р 3.2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.  п/р 4.3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.  п/р 8.1.Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.  п/р 8.2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. |
| *9). Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.* | |
| Тема 1. Источники географической информации.  Тема 3. География мировых природных ресурсов.  Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | п/р 1.3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.  п/р 1.4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.  п/р 1.5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.  п/р 3.2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.  п/р 3.3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.  п/р 8.1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.  п/р 8.2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. |

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»**

**Введение**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**1.** **Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

***Практические занятия***

1.1.Ознакомление с географическими картами различной тематики. 1.2.

*1.2.Нанесение основных географических объектов на контурную карту.*

1.3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

*1.4.Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.*

1.5.Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

**2.** **Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

***Практические занятия***

2.1.Ознакомление с политической картой мира.

*2.2.Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.*

*2.3.Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.*

2.4.Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

**3.** **География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

***Практические занятия***

3.1.Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

3.2.*Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.*

3.3.Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

**4.** **География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы

и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

***Практические занятия***

*4.1.Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.*

4.2.Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

*4.3.Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.*

4.4.Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

*4.5.Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.*

**5.** **Мировое хозяйство**

***Современные особенности развития мирового хозяйства***

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

***География отраслей первичной сферы мирового хозяйства***

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

***География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства***

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

***География отраслей третичной сферы мирового хозяйства***

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

***Практические занятия***

5.1.Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

*5.2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.* 5.3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

**6.** **Регионы мира**

***География населения и хозяйства Зарубежной Европы***

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

***География населения и хозяйства Зарубежной Азии***

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

***География населения и хозяйства Африки***

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

***География населения и хозяйства Северной Америки***

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

***География населения и хозяйства Латинской Америки***

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

***География населения и хозяйства Австралии и Океании***

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

***Практические занятия***

6.1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

*6.2.Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*

**7.** **Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

***Практические занятия***

*7.1.Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.*

7.2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

*7.3.Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России*.

*7.4.Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*

**8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

***Практические занятия***

8.1.Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

*8.2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.*

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

• Новейшие изменения политической карты мира.

• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

• Особенности современного воспроизводства мирового населения.

• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

• Языки народов мира.

• Современные международные миграции населения.

• Особенности урбанизации в развивающихся странах.

• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

• Международный туризм в различных странах и регионах мира.

• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

• Запад и Восток Германии сегодня.

• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

• Особенности политической карты Африки.

• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

• Географический рисунок хозяйства США.

• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

• Особенности современного экономико-географического положения России.

• Внешняя торговля товарами России.

• Глобальная проблема изменения климата.

**III. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | **Кол - во**  **часов** | | | **Характеристика основных видов деятельности студентов** (на уровне учебных действий) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Профили профессионального образования | | |
| Технический, естественно-научный, социально-экономический | Технический, социально-экономический | Естественно-научный, гуманитарный |
| Аудиторные занятия **Содержание обучения** | Профессии СПО | Специальности СПО | Специальности СПО |
| **Введение.**  **1.Источники географической**  **информации** | 2 | 1 | 2 | Объяснение междисциплинарных связей географии.  Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии | Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Анализ статистических материалов и геоинформационных систем |
| **2.Политическое устройство мира** | 4 | 2 | 4 | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых 2и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития | Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. |
| **3.География мировых природных ресурсов** | 4 | 2 | 4 | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей  численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы  Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики | Подготовка презентации «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». |
| **3. География населения мира** | 6 | 3 | 6 | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. | Эссе «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов»; |
| **4. Мировое хозяйство**  Современные особенности развития мирового хозяйства | 2 | 1 | 2 | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».  Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития | Заполнение кластера «Современные тенденции в развитии мирового хозяйства»; |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 4 | 2 | 4 | Выделение характерных черт «зеленой революции».  Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. | Составление диаграммы Венна по распределению отраслей первичной сферы мирового хозяйства  в различных странах; |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. | 8 | 4 | 8 | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей | Составление лотоса по распределению отраслей вторичной сферы мирового хозяйства  в различных странах; |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 4 | 2 | 4 | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами | Нанесение на карту основных транспортных сообщений между странами с обозначением ведущих транспортных узлов; |
| **6. Регионы мира**  География населения и хозяйства Зарубежной Европы | 6 | 3 | 6 | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. | Составление сообщений на тему комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира (групповая работа); |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 8 | 4 | 8 | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии | Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. |
| География населения и хозяйства Африки | 4 | 2 | 4 | Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. | Составление диаграмм сравнения (демографической ситуации и хозяйственной деятельности) |
| География населения и хозяйства Северной Америки | 4 | 2 | 4 | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.  Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США | Составление карт (картосхем) |
| География населения  и хозяйства Латинской  Америки | 6 | 3 | 62 | 1У2мение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в  Бразилии и Мексике | Составление карт (картосхем) |
| География населения  и хозяйства Австралии  и Океании | 2 | 1 | 2 | Умение объяснять природные и исторические особенности  развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы | Подготовка видеосюжета, раскрывающего взаимосвязь между географическим положением и хозяйственной и промышленной деятельностью данных стран; |
| 7. **Россия в современном мире** | 4 | 2 | 4 | Умение оценивать современное геополитическое и геоэкономическое положение России.  Умение определять роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.  Умение определять отраслевую и территориальную структуры внешней торговли товарами России. | Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России; Создание проекта |
| **8. Географические аспекты**  **современных глобальных**  **проблем человечества** | 4 | 2 | 4 | Выделение глобальных проблем человечества.  Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения | Анализ географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных про-блем человечества. |
| **Итого** | **72** | **36** | **72** | - | - |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | |
| **Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием ИКТ и др.** | **36** | **54** | **36** |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | |
| **Всего** | **108** | **54** | **108** | - | - |

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для профессиональных образовательных организаций

Ярославской области

г. Ярославль

2019 г.

Авторы-составители:

*С.Г. Баранова, Э.В. Бабарыкова, А.А. Шалаева,* преподаватели ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж;

*С.Е. Любимова,* преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский железнодорожный колледж.

*И.В. Задорожная,* методист Центра развития профессионального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, Заслуженный учитель РФ

Рецензенты:

*Н.В. Киселева,* доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат культурологии;

*Е.Н.* *Кандакова,* зав. учебным отделом ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж», кандидат филологических наук

Программа разработана в рамках реализации регионального проекта «Проектирование комплекта учебно-методических материалов для обеспечения перехода в  профессиональных образовательных организациях Ярославской области к реализации основных профессиональных образовательных программ СПО с одновременным получением среднего общего образования на основе ФГОС СОО» под руководством *Л.Н.Харавининой,* заведующего кафедрой профессионального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидата педагогических наук.

Программа предназначена для преподавателей русского языка профессиональных образовательных организаций Ярославской области, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 77-79- |
| **I. Примерные результаты освоения учебного предмета:** | **80-94** |
| - личностные | 80-83 |
| - метапредметные | 83-90 |
| - предметные | 90-94 |
| **II. Содержание учебного предмета** | **95-103** |
| **III. Примерное тематическое планирование**  **Приложение** | **104-110**  **111 -117** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» разработана в соответствии **с требованиями:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №413; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017), предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык».

**С учетом:**

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., № 2/16-з);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

- Письма ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол№3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**На основе:**

- Примерной программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» (*Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», дата регистрации в ФРПОП СПО № ООЦ -1-160620 от 20.06.2016 г.).*

Содержание программы учебного предмета «Русский язык и литература» направлено на достижение следующих **целей:**

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,

речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой **компетенций**.

Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Формирование ***лингвистической* (*языковедческой*)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

***Коммуникативная*** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

3. Программа ориентирована **на использование учебников из:**

- «Федерального перечня учебников» (Приказ Минпросвещения России «О федеральном перечне учебников от 28.12.2018 г, № 345);

- «О внесении изменений в федеральный перечень учебников» (Приказ Минпросвещения от 08.05.2019 г. №233;

- Письма ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол№3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (соответственно приказу Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г, №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуске учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»):

*- Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

*- Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

*- Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

*- Воителева Т. М.* Русский язык: сборник упражнений: учебной пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.:2015.

*Уровень освоения программы:* базовый.

*Количество часов*: от 117-175 (в зависимости от профиля, специальности или профессии СПО).

**I. ПРИМЕРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностностные результаты** освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«Русский язык» должны отражать:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Требования ФГОС СОО* | | | |
| Планируемые результаты освоения дисциплины | Содержание учебного материала | | Пути (способ) достижения планируемых результатов |
| 1. *российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн):* | | | |
| - формирование гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире; | **Введение, темы:**  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.  Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.  **Раздел 2, темы:**  Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения  **Раздел 3, темы:**  Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | Раздел 1, п/р:  Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.  Раздел2, п/р:  Сопоставление устной и письменной речи.  Раздел 3, п/р  Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | |
| *2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности:* | | | |
| - усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка | **Раздел 1, темы:**  Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  **Раздел 3, темы:**  Особенности русского речевого этикета.  **Раздел 4, темы:**  Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.  **Раздел 5, темы:**  Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.  **Раздел 6, темы:**  Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | Раздел 1, п/р:  Освоение видов переработки текста.  Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.  Раздел3, п/р:  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.  Раздел4, п/р:  Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.  Раздел5 п/р:  Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.  Раздел 6, п/р:  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.  Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. | |
| *5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности:* | | | |
| - наблюдения и грамотное использование в собственной речи основных лексических единиц, понимания значимости интонационного богатства русского языка, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. | **Раздел 1, темы:**  Язык и общество.  **Раздел 3, темы:**  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.  **Раздел 5, темы:**  Употребление форм различных частей речи.  Правописание различных частей речи.  **Раздел 6, темы:**  Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. | Раздел 1, п/р:  Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.  Раздел 3, п/р:  Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический анализ слова.  Раздел 5, п/р:  Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических  и синтаксических признаков слов разных частей речи. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной  речи обучающихся.  Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных  моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.  Раздел 6, п/р:  Наблюдение за существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложений. | |
| *8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей:* | | | |
| - выявление языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей | **Раздел 1, темы:**  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.  Язык и общество. Отражение в русском языке  материальной и духовной культуры русского и других народов  **Раздел 3, темы:**  Особенности русского речевого этикета. | Раздел1 п/р:  Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.  Раздел3, п/р:  Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на  лингвистическую тему. | |
| *10) Эстетическое отношение к миру; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры:* | | | |
| - понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога. | **Раздел 1, темы:**  Русский язык в современном мире.  **Раздел 2, темы:**  Интонационное богатство русской речи. Ударение словесное и логическое  **Раздел 3, темы:**  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.  **Раздел 4, темы:**  Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.  **Раздел 6, темы:**  Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. | Раздел1, п/р:  Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.  Раздел2 п/р:  Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка  Раздел3 п/р:  Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.  Раздел4 п/р:  Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.  Раздел 6 п/р:  Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | |
| *13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем:* | | | |
| - понимание значения русского языка при освоении профессий и специальностей СПО, отражения в русском языке жанровых особенностей официально-делового стиля. | **Введение:**  Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  **Раздел 1, темы:**  Жанры официально-  делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  **Раздел 3, темы:**  Профессионализмы. Терминологическая лексика.  **Раздел 4, темы:**  Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.  **Раздел 6, темы:**  Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. | Раздел1 п/р:  Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)  Раздел3 п/р  Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.  Раздел4 п/р:  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  Раздел 6 п/р:  Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | |

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык» должны отражать:

|  |  |
| --- | --- |
| *Требования ФГОС СОО* | |
| Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | Пути (способ) достижения планируемых результатов |
| *1.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях:* | |
| - умение систематизировать, анализировать, корректировать и обобщать работу в ходе исследовательской и проектной деятельности; выстраивать алгоритмическую линию реализации поставленных задач при ограниченности выбора исходных данных; выбирать наиболее продуктивную стратегию реализации поставленных целей в ходе проектно-исследовательской деятельности. | *Проектные задания, сформулированные в практических занятиях:*  Введение:  Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.  Раздел1:  Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.  Раздел 3:  Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.  Раздел 5:  Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Выведение алгоритма морфологического разбора.  Раздел 6:  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. |
| *2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты:* | |
| - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  - обеспечение способности и готовности к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации. | *Задания поискового, дискуссионного содержания:*  Раздел 1:  Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.  Раздел 2:  Наблюдение над выразительными средствами фонетики  Раздел 5:  Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.  Раздел 6:  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. |
| *3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания:* | |
| - обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владения соответствующими стилями речи;  - формирование умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов. | *Выполнение проектных заданий, требующих самостоятельного сбора информации:*  Раздел 1:  Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Освоение видов переработки текста. Лингвостилистический анализ текста.  Раздел 2:  Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов  Раздел 3:  Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.  Раздел 4:  Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.  Раздел 5:  Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.  Раздел 6:  Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. |
| *4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников:* | |
| - освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;  - приобретение умений работы с информацией (поиск, хранение, использование);  - владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией. | *Выполнение заданий, требующих освоения новых программных средств:*  Раздел 1:  Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).  Раздел 2:  Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.  Раздел 3:  Работа со словарями разных видов, в т. ч. онлайн-словарями. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.  Раздел 5:  Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  Раздел 6:  Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. |
| *5). Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности:* | |
| - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: − учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, использование  - использование информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;  - формирование умений создавать презентации, учебные ролики, буклеты, веб-квесты и др. | *Выполнение заданий поискового характера, использования технологий сотрудничества, критического мышления, «карт- технологии»:*  Раздел 1:  Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.  Раздел 3:  Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.  Раздел 4:  Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.  Раздел 5:  Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.  Раздел 6:  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. |
| *8). Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства:* | |
| - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  - овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств. | *Задания аналитического, творческого характера, задания моделирования, коллизийные задания:*  Использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  - овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств  Раздел 1:  Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.  Раздел 2:  Сопоставление устной и письменной речи.  Раздел 3:  Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.  Раздел 4:  Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.  Раздел 5:  Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.  Раздел 6:  Синонимия словосочетаний. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. |
| 9). *Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов т оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения*: | |
| - обеспечение готовности и способности к демонстрации навыка познавательной рефлексии за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики. | *Деление заданий практикумов на уровни сложности:*  *1 уровень – репродуктивный;*  *2 уровень продуктивный;*  *3 уровень – творческий.*  *Методические рекомендации к выполнению и оценке проектных заданий:*  Раздел 1:  Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую  Раздел 2:  Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  Раздел 3:  Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.  Раздел 4:  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.  Раздел 5:  Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  Раздел 6:  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. |

Требования **к предметному** **результату** освоения базового курса русского языка должны отражать:

|  |  |
| --- | --- |
| *Требования ФГОС СОО* | |
| Содержание учебного материала (дисциплины) | Пути (способы) достижения планируемых результатов |
| *1).Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике:* | |
| **Введение:**  Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  **Раздел 1, темы:**  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Лингвостилистический анализ текста.  **Раздел 2, темы:**  Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  **Раздел 3, темы:**  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические и фразеологические словари.  **Раздел 4, темы:**  Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.  **Раздел 5, темы:**  Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи. Правописание и употребление в речи самостоятельных частей речи и их форм. Морфологический разбор имени прилагательного, имени существительного, имени числительного, местоимения, глагола, причастия, деепричастия, наречия. Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Предлог как часть речи. Употребление в речи и правописание служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц, междометий.  **Раздел 6, темы:**  Основные единицы синтаксиса. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  Односоставное и неполное предложение. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении.  Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | Введение  Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.  Раздел 1:  Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.  Раздел 2:  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.  Раздел 3:  Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.  Раздел 4:  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  Раздел 5:  Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.  Раздел 6:  Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. |
| 2*). Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения:* | |
| **Раздел 1, темы:**  Функциональные стили речи и их особенности.  Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  **Раздел 3, темы:**  Лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.  **Раздел 4,темы:**  Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.  **Раздел 5, темы:**  Употребление форм имен  существительных, прилагательных, местоимений, глагола, наречий, частиц, междометий и звукоподражательных слов в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.  **Раздел 6, темы:**  Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | Раздел1:  Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).  Раздел 3:  Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.  Раздел 4:  Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.  Раздел 5:  Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.  Раздел 6:  Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. |
| *3).* *Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью:* | |
| **Раздел 1, темы:**  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  **Раздел 2, темы:**  Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.  **Раздел 3, темы:**  Слово в лексической системе языка. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.  **Раздел 4, темы:**  Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  **Раздел 5, темы:**  Употребление форм имен существительных в речи.  **Раздел 6, темы:**  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. | Раздел 1:  Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.  Раздел 2:  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.  Раздел 3:  Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.  Раздел 4:  Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.  Раздел 5:  Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.  Раздел 6:  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. |
| ***4).*** *Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации* | |
| **Раздел 1, темы:**  Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).  **Раздел 2, темы:**  Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи.  **Раздел 3, темы:**  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Лексические нормы.  **Раздел 6, темы:**  Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. | Раздел 1:  Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.  Раздел 2:  Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.  Раздел 3:  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.  Раздел 6 :  Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. |
| 5*). Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров:* | |
| **Раздел 1, темы:**  Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).  **Раздел 3, темы:**  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Лексические нормы.  **Раздел 6, темы:**  Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Информационная переработка текста.  Абзац как средство информационной переработки теста. | Раздел 1:  Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.  Раздел 3:  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.  Раздел 6 :  Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. |
| 6*). Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка:* | |
| **Раздел 1, темы:**  Выразительность речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.  **Раздел 3, темы:**  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.  **Раздел 6, темы:**  Интонационное богатство русской речи. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. | Раздел 1:  Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.  Раздел 3:  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.  Раздел 6:  Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. |
| *7). Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы:* | |
| **Раздел 1, темы:**  Функциональные стили речи и их особенности: основные признаки, жанры, сфера использования разговорного, научного, официально-делового, публицистического стилей речи.  **Раздел 3, темы:**  Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. | Раздел 1:  Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.  Раздел 2:  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. |

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ**

**Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

***Практические занятия***

1.Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

2.Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. **Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.**

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.**

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально - делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.**

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи****.***

Лингвостилистический анализ текста.

***Практические занятия***

1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

2.Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

3.Анализ структуры текста.

4.Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

5.Освоение видов переработки текста.

6.Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

7.Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

1. **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.

Правописание и/ы после приставок.

***Практические занятия***

1.Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

2.Сопоставление устной и письменной речи.

3.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

4.Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

5.Наблюдение над выразительными средствами фонетики

1. **Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

***Практические занятия***

1. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

2. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

3. Лексический и фразеологический анализ слова.

4. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

5. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

6. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

1. **Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-.* Правописание сложных слов.

***Практические занятия***

1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

2. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

3. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

4. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

5. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

1. **Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм*.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание *-н- и -нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей.* Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

*Служебные части речи*

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не и ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи*. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

***Практические занятия***

1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

2. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

3. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

4. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

5. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучащихся.

6. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

7. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

8. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

9. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

1. **Синтаксис и пунктуация**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство,

дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства*

*времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

**Односложное простое предложение**. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений*. Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

*Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении*. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения,сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

***Практические занятия***

1. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

2. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

3. Особенности употребления словосочетаний.

4. Синонимия словосочетаний.

5. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

6. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

7. сопоставление устной и письменной речи.

8. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

9. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

10. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

11. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

12. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

13. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

• Русский язык среди других языков мира.

• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

• Языковой портрет современника.

• Молодежный сленг и жаргон.

• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

• Язык и культура.

• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

• Вопросы экологии русского языка.

• Виды делового общения, их языковые особенности.

• Языковые особенности научного стиля речи.

• Особенности художественного стиля.

• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

• СМИ и культура речи.

• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

• Русское письмо и его эволюция.

• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

• В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

• Исторические изменения в структуре слова.

• Учение о частях речи в русской грамматике.

• Грамматические нормы русского языка.

• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции,

употребление.

• Слова-омонимы в морфологии русского языка.

• Роль словосочетания в построении предложения.

• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

• Синтаксическая роль инфинитива.

• Предложения с однородными членами и их функции в речи.

• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

• Синонимика простых предложений.

• Синонимика сложных предложений.

• Использование сложных предложений в речи.

• Способы введения чужой речи в текст.

• Русская пунктуация и ее назначение.

• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**III. ПРИМЕРНОЕ ЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Кол - во**  **часов** | | | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Профили профессионального образования | | |
| **технический, естественно-научный, социально-экономический** | | **гуманитарный** |
| **Аудиторные занятия**  **Содержание обучения** | **Профессии СПО** | **Специальности СПО** | **Специальности СПО** |
| **Введение** | 2 | 2 | 2 | • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка  и культуры;  • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;  • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников  (таблиц, схем);  • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека | Анализ текста, редактирование текста, сообщения, презентации, сочинения, пересказ.  Устный и письменный контроль. |
| **1. Язык и речь. Функциональные стили речи** | 18 | 14 | 18 | • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;  • вычитывать разные виды информации;  • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения  по проблеме текста;  • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка,  указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;  определять эмоциональный настрой текста;  • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы-  разительности, уместности употребления языковых средств;  • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;  • оцениват*ь* чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия  их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;  • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;  • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;  различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности  на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ,  беседа, спор);  • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать  вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) | Лингвистический анализ текста, тестирование, устное сообщение/доклад, информационная переработка текста и создание вторичного текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, создание текстов различных стилей, жанров и типов речи.  Устный и письменный контроль. |
| **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | 10 | 8 | 10 | Проводит*ь* фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в  различных видах деятельности*;*  • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;определять круг орфографических и пунктуационных правил,  по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  • проводит*ь* операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;  • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные  средства фонетики (звукопись) | Анализ текста, презентация, сообщение, диктант, редактирование текста, контрольное списывание, тестирование, сочинение. Устный и письменный контроль. |
| **3. Лексикология и фразеология** | 14 | 10 | 14 | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства  лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их*;*  • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать  необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших  слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту  информацию в различных видах деятельности;  • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) | Лингвистический анализ текста с использованием словарей разного типа, презентация, тестирование, лингвистические задачи, презентация.  Устный и письменный контроль. |
| **4.Морфемика, словообразование, орфография** | 12 | 10 | 12 | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда*,* устанавливая смысловую и структурную  связь однокоренных слов;  • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их*;*  • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных  и этимологических словарей и справочников,  в том числе мультимедийных;  • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | Анализ текста, морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический разбор слов, сообщение, презентация, тестирование.  Устный и письменный контроль. |
| **5. Морфология и орфография** | 28 | 14 | 29 | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  • проводить морфологический,  орфографический, пунктуационный анализ;  • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа  проделанной работы;  • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с  целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных  частей речи в текстообразовании | Анализ теста, морфологический, орфографический, пунктуационный разборы, сообщение, пересказ, сочинение, тестирование.  Устный и письменный контроль |
| **6. Синтаксис и пунктуация** | 30 | 20 | 32 | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей  роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);  • комментировать ответы товарищей;  • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа  проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных  правил, по которым следует ориентироваться в  конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;  • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;  • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту  информацию в процессе письма;  • производить синонимическую замену синтаксических конструкций;  • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;  • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых  и сложных предложениях;  • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам | Лингвистический анализ текста, фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный разборы слова, сочинение на лингвистическую тему, сообщение, презентация, тестирование.  Устный и письменный контроль. |
| **Итого** | **114** | **78** | **117** | - | - |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | |
| Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | **57** | **39** | **58** |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме итогового экзамена** | | | | | |
| **Всего** | **171** | **117** | **175** | - | - |

**Приложени№1**

**Примерное календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета «Русский язык»**

**1-2 курс (114 часов)**

Профиль: технический ППССЗ

Уровень изучения дисциплины: базовый

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п урока** | **Содержание учебного материала, практические и контрольные занятия** | | **Объём часов** | **Планируемые результаты** | | |
| **личностные (Л)** | **метапредметные**  **(М)** | **предметные (П)** |
| **Введение** | | | **2** |  |  |  |
|  | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. ПР №1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. | | 1 | Л1, Л4, Л5, Л8 |  |  |
|  | Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. ПР №2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования | | 1 | Л1, Л10, Л13 | М1, М3 | П1 |
| 1. **Язык и речь. Функциональные стили речи** | | | **18** |  |  |  |
|  | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. | | 1 | Л4 |  |  |
|  | Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | | 1 | Л5 |  | П1, П3 |
|  | Функциональные стили речи и их особенности. | | 1 |  |  | П2, П7 |
|  | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.** | | 1 |  |  | П2, П7 |
|  | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | | 1 |  |  | П2, П7 |
|  | Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | | 1 |  |  | П2, П7 |
|  | Публицистический стиль речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | | 1 | Л4, Л13 |  | П2, П3, П7 |
|  | Стиль художественной литературы, его основные признаки: образность, использование  изобразительно-выразительных средств и др. | | 1 |  |  | П2, П6, П7 |
|  | ПР №3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | |  |  | М1 | П2, П7 |
|  | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. | | 1 | Л5 |  | П1, П4, П5 |
|  | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | | 1 |  |  | П2 |
|  | ПР №4. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | | 1 | Л13 | М2, М4, М8 | П2 |
|  | ПР №5. Анализ структуры текста. | | 1 |  | М8, М9 | П4 |
|  | Лингвостилистический анализ текста. | | 1 |  | М1, М3, М9 | П1, П6 |
|  | ПР №6. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. | | 1 |  | М1, М3, М9 | П1, П6, П7 |
|  | ПР №7. Освоение видов переработки текста. | | 1 | Л4 | М3 | П4, П5 |
|  | ПР №8. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. | | 1 | Л4 | М4 |  |
|  | ПР №9.Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | | 1 | Л1, Л4, Л5, Л8, Л10, Л13 | М1, М2, М5, М9 | П3 |
|  | 1. **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | **10** |  |  |  |
|  | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | | 1 | Л1, Л10 |  | П4 |
|  | ПР №10. Сопоставление устной и письменной речи. | | 1 | Л1 | М8, М9 |  |
|  | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | | 1 | Л8 | М4 | П1, П3 |
|  | ПР №11. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. | | 1 |  | М2 |  |
|  | ПР №12. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | | 1 |  | М4 |  |
|  | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. | | 1 |  |  | П1 |
|  | Правописание о/ё после шипящих и Ц. | | 1 |  |  | П1 |
|  | Правописание приставок на З-/С-. Правописание И /Ы после приставок. | | 1 |  |  | П1 |
|  | ПР №13. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. | | 1 | Л10 | М3 | П1, П4 |
|  |  | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 1 |  | М3, М9 | П1, П3 |
|  | 1. **Лексика и фразеология** | | **14** |  |  |  |
|  | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | | 1 | Л10 |  | П3, П4, П6 |
|  | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*.* | | 1 |  |  | П6 |
|  | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). | | 1 | Л1 | М3 | П3 |
|  | ПР № 14. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи,  выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | | 1 | Л5 | М3, М4, М8, М9 | П3, П5 |
|  | Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | | 1 | Л5, Л13 | М3 | П3, П7 |
|  | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.  Особенности русского речевого этикета. | | 1 | Л4, Л8 | М3 |  |
|  | ПР №15. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. | | 1 | Л1, Л8, Л10 | М3, М9 |  |
|  | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. | | 1 | Л5 |  | П6 |
|  | ПР №16. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. | | 1 |  | М5 |  |
|  | ПР №17. Лексический и фразеологический анализ слова. | | 1 | Л5 | М3, М4 | П1 |
|  | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении  фразеологических единиц и их исправление. | | 1 | Л5 |  | П1, П3, П4 |
|  | ПР №18. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | | 1 | Л4 | М3, М4, М8 | П4, П5, П6, П7 |
|  | Ошибочное употребление лексических и фразеологических единиц. | | 1 |  |  | П1 |
|  | ПР №19.Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | | 1 | Л4, Л8 | М3, М5, М8, М9 | П1, П3 |
|  | 1. **Морфемика, словообразование, орфография** | | **12** |  |  |  |
| 45 | Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. | | 1 | Л10 |  |  |
| 46 | Способы словообразования. | | 1 |  |  | П3 |
| 47 | Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. | | 1 |  |  | П3 |
| 48 | Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | 1 |  |  | П1, П3 |
| 49 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок пре-/при-. Правописание сложных слов. | | 1 |  |  | П1 |
| 50 | ПР №20. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | | 1 |  | М3 | П1 |
| 51 | ПР №21. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. | | 1 |  | М3 | П3 |
| 52 | ПР №22. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. | | 1 |  | М3 |  |
| 53 | ПР №23. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | | 1 | Л10 |  |  |
| 54 | ПР №24. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | 1 | Л13 | М9 |  |
| 55 | ПР №25. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | | 1 |  | М3 | П3 |
| 56 | ПР №26. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных  слов, слов одной структуры. | | 1 | Л4 | М5, М8, М9 | П3 |
|  | 1. **Морфология и орфография** | | **28** |  |  |  |
| 57 | Грамматические признаки слова. | | 1 | Л4 |  | П1 |
| 58 | ПР №27. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | | 1 |  | М1, М3, М4 |  |
| 59 | Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. | | 1 |  |  | П1 |
| 60 | Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. | | 1 |  |  | П1 |
| 61 | Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного. | | 1 |  |  | П1 |
| 62 | Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое*  и других с существительными разного рода. | | 1 | Л5 |  |  |
| 63 | Местоимение. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. | | 1 | Л5 |  | П1, П3 |
| 64 | Глагол. Морфологический разбор глагола. | | 1 |  |  | П1 |
| 65 | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. | | 1 | Л5 |  | П1 |
| 66 | Употребление форм глагола в речи. | | 1 | Л5 |  | П2, П3 |
| 67 | Причастие. Морфологический разбор причастия. | | 1 |  |  | П1, П2 |
| 68 | Деепричастие. Морфологический разбор деепричастия. | | 1 | Л5 |  | П1, П2 |
| 69 | Особенности построения  предложений с деепричастиями. | | 1 |  |  | П2 |
| 70 | Наречие. Морфологический разбор наречия. | | 1 |  |  | П1 |
| 71 | Употребление наречия в речи.  Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | | 1 | Л5 |  | П1, П2, П3 |
| 72 | Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | | 1 | Л5 |  | П1, П2, П3 |
| 73 | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. | | 1 | Л5 |  | П1, П2, П3 |
| 74 | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | | 1 | Л5 |  | П1, П3 |
| 75 | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Употребление частиц в речи. | | 1 | Л5 |  | П1 |
| 76 | Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | 1 | Л5 |  | П1 |
| 77 | ПР №28. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | | 1 |  | М2, М8 |  |
| 78 | ПР №29. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. | | 1 |  |  | П1 |
| 79 | ПР №30. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. | | 1 |  |  | П1 |
| 80 | ПР №31. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. | | 1 |  | М8 |  |
| 81 | ПР №32. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. | | 1 |  |  | П1 |
| 82 | ПР №33. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. | | 1 | Л4, Л5 | М1, М5, М8, М9 | П1, П2, П3 |
| 83 | ПР №34. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | 1 |  | М3, М5, М9 | П1, П2 |
| 84 | ПР №35. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. | | 1 |  | М3 | П1 |
|  | 1. **Синтаксис и пунктуация** | | **30** |  |  |  |  |
| 85 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | | 1 |  |  | П1 |
| 86 | ПР №36. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. | | 1 | Л4 | М4 | П1 |
| 87 | Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.  Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. | | 1 |  |  | П1 |
| 88 | ПР №37. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. | | 1 |  | М3, М4 | П1 |
| 89 | ПР №38. Синонимия словосочетаний. | | 1 |  | М8 |  |
| 90 | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. | | 1 | Л10 |  | П1, П2, П4,П6 |
| 91 | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. | | 1 |  |  | П1 |
| 92 | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | | 1 |  |  | П1 |
| 93 | Односоставное и неполное предложение. | | 1 |  |  | П1 |
| 94 | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | | 1 |  |  | П1 |
| 95 | Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | | 1 |  |  | П1 |
| 96 | Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | | 1 |  |  | П1, П2, П6 |
| 97 | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. | | 1 |  |  | П1, П6 |
| 98 | Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | | 1 | Л4 |  | П1,П2, П3, П6 |
| 99 | Знаки препинания при обращении. | | 1 |  |  | П1 |
| 100 | ПР №39. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | | 1 |  |  | П1 |
| 101 | Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в нем. | | 1 | Л13 |  | П1, П3 |
| 102 | Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в нем. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | 1 | Л13 |  | П1, П2, П3 |
| 103 | Бессоюзное предложение. Знаки препинания в нем. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | | 1 | Л13 |  | П1, П2, П3 |
| 104 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | | 1 | Л13 |  | П1 |
| 105 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. | | 1 | Л13 |  | П1, П3 |
| 106 | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.** | | 1 |  |  | П1 |
| 107 | ПР №40. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. | | 1 |  | М3, М4 |  |
| 108 | ПР №41. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. | | 1 | Л10, Л13 |  | П4, П5, П6 |
| 109 | ПР №42. Сопоставление устной и письменной речи. | | 1 | Л10, Л13 |  |  |
| 110 | ПР №43.Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | | 1 | Л10, Л13 |  |  |
| 111 | ПР №44. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /  Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | | 1 |  |  | П2 |
| 112 | ПР №45. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. | | 1 |  | М3 |  |
| 113 | ПР №46. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений  по схемам. | | 1 |  | М3 | П1 |
| 114 | ПР № 47. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. | | 1 | Л4 | М1, М2, М5, М8, М9 | П1, ПЗ |
|  |  | **Итого**  **Практическая работа** | **114 ч.**  **46 ч.** |  |  |  |

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

для профессиональных образовательных организаций

Ярославской области

г. Ярославль

2019 г.

Составители:

*З.Н.Копылова,* преподаватель ГПОАУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна;

*Н.И.Калачик,* преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский железнодорожный колледж;

*Рецензенты:*

*Щербак А.П., зав. кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат педагогических наук*

*Е.Н.* *Кандакова,* зав. учебным отделом ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж», кандидат филологических наук

Программа разработана в рамках реализации регионального проекта «Проектирование комплекта учебно-методических материалов для обеспечения перехода в  профессиональных образовательных организациях Ярославской области к реализации основных профессиональных образовательных программ СПО с одновременным получением среднего общего образования на основе ФГОС СОО» под руководством *Л.Н.Харавининой,* заместителя руководителя центра развития профессионального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидата педагогических наук.

Программа предназначена для преподавателей физической культуры профессиональных образовательных организаций Ярославской области, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 121-123 |
| **I. Примерные результаты освоения учебного предмета:** | **124-138** |
| - личностные | 124-131 |
| - метапредметные | 131-133 |
| - предметные | 133-138 |
| **II. Содержание учебного предмета** | **139-146** |
| **III. Примерное тематическое планирование**  **Приложения** | **147-153**  **154-156** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана **в соответствии** с **требованиями:**

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02.2012 №413; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017), предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физическая культура».

**С учетом:**

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 28 от 28.06.2016 г., № 2/16-з);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Письма ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол №3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**На основе:**

- Примерной программы общеобразовательной учебного предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. (*Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», дата регистрации в ФРПОП СПО № ООЦ -1-160620 от 20.06.2016 г.).*

**2.** Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к

собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-

оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических

умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении

в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности физкультурно-оздоровительной и спортивной

деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

**3**. Программа ориентирована **на использование учебников из:**

**-**  «Федерального перечня учебников» (Приказ Минпросвещения России «О федеральном перечне учебников» от 28.12.2018 г., № 345, от 08.05 2019 г., № 233);

«О внесении изменений в федеральный перечень учебников» (Приказ Минпросвещения от 08.05.2019 г. №233;

- Письма ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол№3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (соответственно приказу Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г, №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуске учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»):

1*. Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2*. Бишаева А.А.* Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3*. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.Н. под ред. Виленского М.Я.* Физическая культура 10-11 класс ООО «Русское слово» - учебник, 2014;

4. *Лях В.И.* Физическая культура 10-11 класс Издательство «Просвещение», 2019;

5. *Матвеев А.П.* Физическая культура 10-11 класс Издательство «Просвещение», 2019;

6. *Матвеев А.П., Палехова Е.С.* Физическая культура 10-11 класс ООО Издательский центр Вентана-Граф, 2019;

7. *Погодаев Т.К.* Физическая культура 10-11 класс ООО «Дрофа», 2019;

8. *Под ред. Виленского М.Я.* Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс ООО «Русское слово-учебник» 2019.

4.Уровень освоения программы: базовый

5.Количество часов: от 117 до 171 (в зависимости от профиля, специальности или профессии СПО).

**I. ПРИМЕРНЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Физическая культура должны отражать**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Требования ФГОС СОО* | | |
| Планируемые результаты освоения дисциплины | Содержание учебного материала | Пути (способ) достижения планируемых результатов |
| 1. *российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн):* | | |
| - формирование патриотизма, уважения к своему народу, чувство гордости за свою Родину. | **Практическая часть**  **Учебно-тренировочные занятия** | ***Раздел: легкая атлетика, кроссовая подготовка.***  Бег, метание, прыжки.  ***Раздел: лыжная подготовка***  Бег на лыжах на длинные дистанции, преодоление препятствий.  ***Раздел: гимнастика.***  Строевые приемы, лазания, кувырки, прыжки, упражнения в равновесии, висах и упорах.  ***Раздел: спортивные игры.*** Подвижные игры.  ***Раздел: плавание.***  Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше, а в образовательных учреждениях, где есть условия и в глубокой воде.  ***Раздел: Виды спорта по выбору:***  ***атлетическая гимнастика***  Работа на тренажерах. |
| *2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности:* | | |
| - использование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные  и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности | **Теоретическая часть**  **Практическая часть**  **Учебно-тренировочные занятия** | ***Раздел: теоретические сведения*.**  Законодательные и нормативно-правовые акты.  ***Раздел: легкая атлетика, кроссовая подготовка****.*  Бег, метание, прыжки.  ***Раздел: лыжная подготовка***  Бег на лыжах на длинные дистанции, преодоление препятствий.  ***Раздел: гимнастика.***  Строевые приемы, лазания, кувырки, прыжки, упражнения в равновесии, висах и упорах.  ***Раздел: спортивные игры.***Подвижные игры.  ***Раздел: плавание.***  Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше, а в образовательных учреждениях, где есть условия и в глубокой воде.  ***Раздел: Виды спорта по выбору:***  ***атлетическая гимнастика***  Работа на тренажерах. |
| *3) готовность к служению Отечеству, его защите;* | | |
| - формирование у подрастающего поколения любви к своей малой Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите | **Теоретическая часть**  **Практическая часть**  **Учебно-тренировочные занятия** | ***Раздел: теоретические сведения*.**  Правовые основы физической культуры и спорта.  Основы здорового образа жизни. Физическая культура  в обеспечении здоровья.  ***Раздел: легкая атлетика, кроссовая подготовка.***  Бег, метание, прыжки.  ***Раздел: лыжная подготовка***  Бег на лыжах на длинные дистанции, преодоление препятствий.  ***Раздел: гимнастика.***  Строевые приемы, лазания, кувырки, прыжки, упражнения в равновесии, висах и упорах.  ***Раздел: спортивные игры****.* Подвижные игры.  ***Раздел: плавание.***  Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше, а в образовательных учреждениях, где есть условия и в глубокой воде.  ***Раздел: Виды спорта по выбору:***  ***атлетическая гимнастика***  Работа на тренажерах. |
| *5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с*  *общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;* | | |
| - формирование личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;  потребность к самостоятельному использованию физической культуры как  составляющей доминанты здоровья; | **Теоретическая часть**  **Практическая часть**  **Учебно-методические занятия**  **Учебно-тренировочные занятия** | ***Раздел: теоретические сведения*.**  1.Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.  2.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.  1.Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.  Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.  2.Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.  3.Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студента.  ***Раздел: легкая атлетика,кроссовая подготовка.***  Бег, метание, прыжки.  ***Раздел: лыжная подготовка***  Бег на лыжах на длинные дистанции, преодоление препятствий.  ***Раздел: гимнастика.***  Строевые приемы, лазания, кувырки, прыжки, упражнения в равновесии, висах и упорах.  ***Раздел: спортивные игры.***Подвижные игры.  ***Раздел: плавание.***  Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше, а в образовательных учреждениях, где есть условия и в глубокой воде.  ***Раздел: Виды спорта по выбору:***  ***атлетическая гимнастика***  Работа на тренажерах. |
| *6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;* | | |
| - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,  регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; | **Практическая часть**  **Учебно-методические занятия**  **Учебно-тренировочные занятия** | 1. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.  2.Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студента.  ***Раздел: спортивные игры.***Баскетбол, волейбол, футбол и другие спортивные и подвижные игры. |
| *7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в*  *образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;* | | |
| - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. | **Практическая часть**  **Учебно-тренировочные занятия** | ***Раздел: спортивные игры.***Баскетбол, волейбол, футбол и другие спортивные и подвижные игры. |
| *9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;* | | |
| - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. | **Теоретическая часть**  **Практическая часть**  **Учебно-методические занятия**  **Учебно-тренировочные занятия** | ***Раздел: теоретические сведения*.**  1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.  2.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.  3.Средства физической культуры в регулировании работоспособности.  4.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.  1.Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.  2.Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.  3.Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития различных профессионально значимых качеств и средств личности.  4.Ведение дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).  5.Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.  ***Раздел: легкая атлетика, кроссовая подготовка.***  Бег, метание, прыжки.  ***Раздел: лыжная подготовка***  Бег на лыжах на длинные дистанции, преодоление препятствий и т.д..  ***Раздел: гимнастика.***  ОРУ различной направленности.  ***Раздел: спортивные игры .***Баскетбол, волейбол, футбол и другие  спортивные и подвижные игры.  ***Раздел: плавание.***  Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше, а в образовательных учреждениях, где есть условия и в глубокой воде.  ***Раздел: Виды спорта по выбору:***  ***атлетическая гимнастика***  Работа на тренажерах.  ***ритмическая гимнастика***  Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.  ***дыхательная гимнастика***Классические методы дыхания при выполнении движений. |
| *11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;* | | |
| - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,  потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-  оздоровительной деятельностью; | **Теоретическая часть**  **Практическая часть**  **Учебно-тренировочные занятия** | ***Раздел: теоретические сведения*.**  1.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО  2.Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья  3.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.  4.Средства физической культуры в регулировании работоспособности.  5.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.  ***Раздел: легкая атлетика, кроссовая подготовка.***  Бег, метание, прыжки.  ***Раздел: лыжная подготовка***  Бег на лыжах на длинные дистанции, преодоление препятствий и т.д..  ***Раздел: гимнастика.***  ОРУ различной направленности.  ***Раздел: спортивные игры.***Баскетбол, волейбол, футбол и другие  спортивные и подвижные игры.  ***Раздел: плавание.***  Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше, а в образовательных учреждениях, где есть условия и в глубокой воде.  ***Раздел:Виды спорта по выбору:***  ***атлетическая гимнастика***  Работа на тренажерах.  ***ритмическая гимнастика***  Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.  ***дыхательная гимнастика***Классические методы дыхания при выполнении движений. |
| *12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;* | | |
| - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной  деятельностью;  готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях  навыки профессиональной адаптивной физической культуры;  способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры. | **Теоретическая часть**  **Практическая часть**  **Учебно-методические занятия** | ***Раздел: теоретические сведения*.**  1.Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.  2.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.  3.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.  4.Психофизиологические основы учебного и производственного труда.  1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.  2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.  Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.  3.Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студента.  4. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.  Методика самоконтроля за уровнем развития различных профессионально значимых качеств и средств личности.  5.Ведение дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).  6.Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. |

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Физическая культура» должны отражать:

|  |  |
| --- | --- |
| *Требования к результату ФГОС СОО* | |
| Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | Пути (способ) достижения планируемых результатов |
| *1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях:* | |
| - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике | Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики.  Составление комплексов упражнений производственной гимнастики (вводная, физкультминутка, физкультпауза, микропауза) и проведение их с группой.  Самостоятельные занятия физическими упражнениями.  Спортивно-массовые мероприятия с использованием игровых, соревновательных и других методов. |
| *2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;* | |
| - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности. | На учебно-тренировочных занятиях, спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях. |
| *3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания:* | |
| - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ. | Выполнение проектных заданий по обобщению знаний в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ, требующих самостоятельного сбора информации: |
| *4). Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников:* | |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; | Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций по разделам программы учебной дисциплины.  Подбор упражнений и составление комплексов упражнений для разминки при занятиях различными видами спорта.  Выполнение индивидуальных проектных заданий. |
| *5). Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности:* | |
| - умение извлекать необходимую информацию из различных источников;  - через формирование умений создавать презентации, учебные ролики, буклеты, веб-квесты и др.  - умение использовать средства информационных и коммуникационных  технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; | Выполнение заданий поискового характера с использованием технологий сотрудничества и критического мышления при подготовке сообщений, докладов, рефератов, презентаций по разделам программы учебной дисциплины; подборе упражнений и составлении комплексов упражнений для разминки при занятиях различными видами спорта; выполнении индивидуальных проектных заданий. |
| *7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию*  *поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей:* | |
| - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; | Овладение навыками учебной деятельности. Знания о физической культуре, физических упражнениях. |
| 9). *Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения*: | |
| - обеспечение готовности и способности к демонстрации навыка познавательной рефлексии за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ. | *Деление заданий на уровни сложности:*  *1 уровень – репродуктивный;*  *2 уровень – продуктивный;*  *3 уровень – творческий.*  *Методические рекомендации к выполнению и оценке проектных заданий* |

Требования **к предметному результату** освоения базового курса физической культуры должны отражать**:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Требования ФГОС СОО* | |
| Содержание учебного материала (дисциплины) | Пути (способы) достижения планируемых результатов |
| *1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для*  *организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);* | |
| **Теоретическая часть**  ***Раздел: теоретические сведения*.**  1.Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО:  - Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).  2.Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья:  - Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.  - О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.  - Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.  - Материнство и здоровье.  - Двигательная активность.  - Активный отдых.  **Практическая часть**  ***Учебно-методические занятия:***  Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.  ***Учебно-тренировочные занятия:*** | Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций и др.  Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)  Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций и др.  Приемы массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.  *Разделы:* легкая атлетика, лыжная подготовка, гимнастика, спортивные и подвижные игры, плавание, виды спорта по выбору: атлетическая, ритмическая и дыхательная гимнастика и др.  Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). |
| *2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания*  *работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и*  *производственной деятельностью;* | |
| **Теоретическая часть**  ***Раздел: теоретические сведения*.**  1.Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО:  - Физическая культура и личность профессионала.  - Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.  2.Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья:  - Влияние экологических факторов на здоровье человека.  - Рациональное питание и профессия.  - Режим в трудовой и учебной деятельности.  - Вводная и производственнаягимнастика.  - Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.  - Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами  физического воспитания.  3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности:  - Средства физической культуры в регулировании работоспособности:  - Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов ПОО.  - Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.  - Основныепричины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.  - Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.  - Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение  мышечной релаксации.  - Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.  **Практическая часть**  ***Учебно-методические занятия:***  Профилактика профессиональных заболеваний в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.  - Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.  - Физические упражнения для коррекции зрения.  - Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.  ***Учебно-тренировочные занятия*** | Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций и др.  Составление комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.  Составление спортпрограммы и профессиограммы специалиста.  *Разделы:* легкая атлетика, лыжная подготовка, гимнастика, спортивные и подвижные игры, плавание, виды спорта по выбору: атлетическая, ритмическая и дыхательная гимнастика и др. |
| *3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,*  *умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;* | |
| **Теоретическая часть**  ***Раздел: теоретические сведения*.**  1.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки:  - Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.  2. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.  - Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.  **Практическая часть**  ***Учебно-методические занятия***  - Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.  - Ведение личного дневника самоконтроля.  Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).  - Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.  ***Учебно-тренировочные занятия*** | Определение индивидуальных показателей здоровья по пробам.  Выполнение тестов для оценки уровня физической подготовленности.  Использование тестов позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья.  Ведение индивидуальной карты здоровья.  Составление индивидуальной оздоровительной программы двигательной активности с учетом профессиональной направленности.  *Разделы:* легкая атлетика, лыжная подготовка, гимнастика, спортивные и подвижные игры, плавание, виды спорта по выбору: атлетическая, ритмическая и дыхательная гимнастика и др. |
| *4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,*  *использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;* | |
| **Теоретическая часть**  ***Раздел: теоретические сведения*.**  1. Психофизиологические основы учебного и производственного труда:  - Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.  - Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.  - Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.  - Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.  - Значение мышечной релаксации.  - Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.  - Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.  **Практическая часть**  ***Учебно-методические занятия:***  Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.  ***Учебно-тренировочные занятия:*** | Составление и проведение комплексов упражнений гигиенической и профессиональной направленности, дыхательной гимнастики и аутотренинга.  Составление комплексов физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.  *Разделы:* легкая атлетика, лыжная подготовка, гимнастика, спортивные и подвижные игры, плавание, виды спорта по выбору: атлетическая, ритмическая и дыхательная гимнастика и др. |
| *5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,*  *активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;* | |
| **Теоретическая часть**  ***Раздел: теоретические сведения*.**  Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО:  - Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура».  **Практическая часть**  ***Учебно-тренировочные занятия:*** | *Раздел:* легкая атлетика.  - владение техникой беговых упражнений, кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции, технически грамотное выполнение (на технику) метаний, прыжков в длину и высоту с разбега;  -выполнение контрольных нормативов.  *Раздел:* лыжная подготовка.  - Владение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоления подъемов и препятствий; перехода с хода на ход;  -выполнение контрольных нормативов,  -применение технических и тактических элементов лыжных гонок в соревнованиях;  -оказание доврачебной помощи при травмах и обморожениях.  *Раздел:* гимнастика.  - владение техникой общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);  - выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения;  - выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.  *Раздел:* спортивные игры.  - Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;;  - выполнение техники игровых элементов на оценку;  - владение техникой самоконтроля при занятиях; оказанием первой помощи при травмах в игровой ситуации.  *Раздел:* плавание.  - владение специальными плавательными упражнениями для изучения кроля на груди, спине, брасса;  - стартом, поворотами, нырянием ногами и головой.техникой движения рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине;  - применение элементов игры в водное поло (юноши), и элементов фигурного плавания (девушки) в играх и соревнованиях.  - оказание доврачебной помощи пострадавшему;  - владение самоконтролем при занятиях плаванием.  **Виды спорта по выбору**  *Раздел: р*итмическая гимнастика  - выполнение индивидуально подобранных композиций из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.и выполнение в группе комплекса упражнений из 28-30 движений;  - осуществление контроля за состоянием здоровья;  - владение техникой безопасности занятий.  *Раздел:* атлетическая гимнастика.  - выполнение упражнений с использованием эспандеров, амортизаторов из резины, гантелей, гири и штанги;  - осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья;  - владение техникой безопасности занятий.  *Раздел*: дыхательная гимнастика.  - владение современными методиками дыхательной гимнастики;  - осуществление самоконтроля.  Готовность к выполнению нормативов ВФСК ГТО. |

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ**

**Теоретическая часть**

***Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО***

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

***1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.***

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

***2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями***

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

***3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки***

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

***4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.***

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

***5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста***

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

**Практическая часть**

***Учебно*-*методические занятия***

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

*1*. *Простейшие методики самооценки работоспособности*, *усталости*, *утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции*.

*Использование методов самоконтроля*, *стандартов*, *индексов*.

*2*. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности*. *Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению*.

*3*. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении*.

*4*. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно*- *двигательного аппарата*. *Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания*. *Физические упражнения для коррекции зрения*.

*5*. *Составление и проведение комплексов утренней*, *вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов*.

*6*. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста*. *Спортограмма и профессиограмма*.

*7*. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки*. *Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности*.

*8*. *Ведение личного дневника самоконтроля* (*индивидуальной карты здоровья*).

*Определение уровня здоровья* (*по Э*. *Н*. *Вайнеру*).

*9*. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности*.

***Учебно*-*тренировочные занятия***

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

**1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ´100 м, 4´ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

**2. Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

**3. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память,

внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

**4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

***Волейбол***

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар,прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

***Баскетбол***

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

***Ручной мяч***

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

***Футбол* (*для юношей*)**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

**5. Плавание**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

**6. Виды спорта по выбору**

***Ритмическая гимнастика***

*Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей*, *выносливости*, *ловкости*, *гибкости*, *коррекции фигуры*. *Оказывают оздоровительное влияние на сердечно*-*сосудистую*, *дыхательную*, *нервно*-*мышечную системы*. *Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма*.

*Индивидуально подобранные композиции из упражнений*, *выполняемых с разной амплитудой*, *траекторией*, *ритмом*, *темпом*, *пространственной точностью*. *Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26*—*30 движений*.

***Атлетическая гимнастика*, *работа на тренажерах***

*Решает задачи коррекции фигуры*, *дифференцировки силовых характеристик движений*, *совершенствует регуляцию мышечного тонуса*. *Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц*.

*Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами*, *амортизаторами из резины*, *гантелями*, *гирей*, *штангой*. *Техника безопасности занятий*.

***Элементы единоборства***

*Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических*, *нравственных и волевых качеств*.

*Каратэ*-*до*, *айкидо*, *таэквондо* (*восточные единоборства*) *развивают сложные координационные движения*, *психофизические навыки* (*предчувствие ситуации*, *мгновенный анализ сложившейся ситуации*, *умение избежать стресса*, *снятие психического напряжения*, *релаксацию*, *регуляцию процессов психического возбуждения и торможения*, *уверенность и спокойствие*, *способность мгновенно принимать правильное решение*).

*Дзюдо*х, *самбо*, *греко*-*римская*, *вольная борьба формируют психофизические навыки* (*преодоление*, *предчувствие*, *выбор правильного решения*, *настойчивость*, *терпение*), *обучают приемам самозащиты и зашиты*, *развивают физические качества* (*статическую и динамическую силу*, *силовую выносливость*, *общую выносливость*, *гибкость*).

*Приемы самостраховки*. *Приемы борьбы лежа и стоя*. *Учебная схватка*. *Подвижные игры типа* «*Сила и ловкость*», «*Борьба всадников*», «*Борьба двое против двоих*» *и т*.*д*. *Силовые упражнения и единоборства в парах*. *Овладение приемами страховки*, *подвижные игры*. *Самоконтроль при занятиях единоборствами*.

*Правила соревнований по одному из видов единоборств*. *Гигиена борца*. *Техника безопасности в ходе единоборств*.

***Дыхательная гимнастика***

*Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания*.

*Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем*: *дыхательной и сердечно*-*сосудистой*. *Позволяет увеличивать жизненную емкость легких*. *Классические методы дыхания при выполнении движений*.

*Дыхательные упражнения йогов*. *Современные методики дыхательной гимнастики* (*Лобановой*-*Поповой*, *Стрельниковой*, *Бутейко*).

***Спортивная аэробика***

*Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа*, *ритма*, *координацию движений*, *гибкость*, *силу*, *выносливость*.

*Комбинация из спортивно*-*гимнастических и акробатических элементов*. *Обязательные элементы*: *подскоки*, *амплитудные махи ногами*, *упражнения для мышц живота*, *отжимание в упоре лежа* (*четырехкратное непрерывное исполнение*). *Дополнительные элементы*: *кувырки вперед и назад*, *падение в упор лежа*, *перевороты вперед*, *назад*, *в сторону*, *подъем разгибом с лопаток*, *шпагаты*, *сальто*.

*Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой*.

*При заинтересованности обучающихся*, *наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике*, *стретчинговой гимнастике*, *гимнастической методике хатха*-*йоги*, *ушу*, *а также динамические комплексы упражнений*, *пауэрлифтинг*, *армрестлинг*, *бейсбол*.

**Примерные темы докладов, рефератов, индивидуальных проектов**

1. Основные понятия и термины предмета «Физическая культура».

2. Основные части занятий по физическому воспитанию. Задачи каждой части и ее содержание.

3. Взаимосвязь физической культуры и спорта с выбранной профессией.

4. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

5. Прикладная физическая культура при малоподвижном и однообразном труде.

6. Основные принципы составление комплексов производственной гимнастики по профессии.

7. Виды оздоровительной физической культуры.

8. Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека.

9. Питание, его значение при занятиях физической культурой и спортом.

10. Гигиенические требования при занятиях физической культурой.

11. Основные части занятий по физическому воспитанию. Задачи каждой части и еесодержание.

12. Суточные биоритмы и их учет при занятиях физической культурой.

13. Недельные биоритмы и их учет при занятиях физической культурой.

14. Сила как физическое качество и методика ее развития.

15. Быстрота как физическое качество и методика ее развития.

16. Выносливость как физическое качество и методика ее развития.

17. Физические упражнения, направленные на развитие мышечной силы и выносливости.

18. Ловкость и гибкость как физическое качество и методика ее развития.

19. Значение разминки и правила ее выполнения.

20. Методы, используемые при самостоятельных занятиях физической культурой.

21. Двигательные умения и навыки. Стадии формирования двигательного навыка.

22. Утомление, переутомление, усталость. Использование средств физической культуры для их профилактики

23. Осанка как показатель здоровья человека. Физические упражнения, направленные на выработку красивой осанки.

24. Влияние малоподвижного образа жизни на организм человека.

25. Принципы, которыми характеризуется здоровый образ жизни.

26. Взаимосвязь умственной и физической деятельности человека.

27. Влияние вредных привычек на физическое и психическое состояние человека.

28. Роль физической культуры и спорта в борьбе с вредными привычками, СПИДом и наркоманией.

29. Закаливание организма.

30. Водные процедуры. Закаливающее и оздоровительное значение водных процедур. Правильное их использование.

31. Лечебная физкультура. Ее цели, задачи, методы и средства.

32. Массаж. История развития, правила и приемы.

33. История развития Олимпийского движения.

34. История развития физической культуры и спорта в России.

35. Роль спортивных мероприятий в развитии массовой физической культуры и спорта.

36. Этика физкультурной и соревновательной деятельности.

37. Современные виды единоборств.

38. Современные виды гимнастики (аэробика, шейпинг, каланетика, пилатес и др.)

39. Легкая атлетика – «королева» спорта.

40. Спортивный праздник. Порядок и принципы проведения.

41. Физическая культура в жизни «великих» людей (писателей, поэтов,

композиторов, политических и военных деятелей и др.).

**III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Кол - во**  **часов** | | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Аудиторные занятия**  **Содержание обучения** | **Профессии СПО** | **Специальности СПО** |
| **Теоретическая часть** | **10** | **15** |  |  |
| **Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.** | 1 | 2 | Знание современного состояния физической культуры и спорта.  Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.  Знание оздоровительных систем физического воспитания.  Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Собеседование, устный опрос, тестовые задания, письменное выполнение, сообщений, докладов, рефератов, презентаций, кроссвордов, индивидуальных проектных заданий. |
| **1.Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.** | 1 | 3 | Осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. | Собеседование, устный опрос, тестовые задания, письменное выполнение, сообщений, докладов, рефератов, презентаций, кроссвордов, индивидуальных проектных заданий. |
| **2.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.** | 2 | 3 | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.  Знание форм и содержания физических упражнений.  Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.  Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены | Собеседование, устный опрос, письменное выполнение сообщений, докладов, рефератов, презентаций, кроссвордов, индивидуальных проектных заданий, практическое занятие. |
| **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки** | 2 | 3 | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.  Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. | Собеседование, наблюдение, письменное выполнение сообщений, докладов, рефератов, презентаций, кроссвордов, индивидуальных проектных заданий, практические занятия. |
| **4.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности** | 2 | 2 | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.  Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.  Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.  Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности | Собеседование, устный опрос, наблюдение, письменное выполнение сообщений, докладов, рефератов, презентаций, кроссвордов, индивидуальных проектных заданий, практические занятия. |
| **5.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста** | 2 | 2 | Обоснование социально экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.  Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности  Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.  Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. | Собеседование, наблюдение, устный опрос, тестовые задания, письменное выполнение сообщений, докладов, рефератов, презентаций, кроссвордов, индивидуальных проектных заданий, практические занятия. |
| **Практическая часть** | **161** | **102** |  |  |
| **Учебно-методические занятия** | 8 | 10 | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.  Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.  Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.  Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.  Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.  Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.  Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.  Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. | Собеседование, устный опрос, тестовые задания, практическое занятие, наблюдение, письменное выполнение сообщений, докладов, рефератов, презентаций, кроссвордов, индивидуальных проектных заданий. |
| **Учебно-практические занятия** | **153** | **92** |  |  |
| **1.Легкая атлетика.**  **Кроссовая подготовка** | 36 | 20 | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м; эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м(девушки) и 3000 м (юноши).  Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивания», «ножницы», перекидной.  Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши), толкание ядра; сдача контрольных нормативов. | Тестовые задания, практические занятия, выполнение контрольных нормативов. |
| **2.Лыжная подготовка** | 14 | 8 | Овладение техникой лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.  Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.  Сдача на оценку техники лыжных ходов.  Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидирования, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).  Знание правил соревнований, техники тезопасности при занятиях лыжным спортом.  Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях | Тестовые задания, практические занятия, выполнение контрольных нормативов. |
| **3.Гимнастика** | 20 | 10 | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.  Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики. | Тестовые задания, практические занятия, выполнение контрольных нормативов. |
| **4.Спортивные игры** | 31 | 20 | Освоение основных игровых элементов.  Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.  Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.  Развитие личностно-коммуникативных качеств.  Совершенствование восприятия, внимания памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.  Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.  Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.  Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.  Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации | Тестовые задания, практические занятия, выполнение контрольных нормативов. |
| **5.Плавание** | 16 | 10 | Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение старта, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движения рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки), знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.  Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.  Освоение самоконтроля при занятиях плаванием. | Тестовые задания, практические занятия, выполнение контрольных нормативов. |
| **Виды спорта по выбору:** | 36 | 24 | Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 28-30 движений. | Соответственно выбранному виду спорта. |
| **Ритмическая гимнастика** |  |  | Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей штангой.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.  Освоение техники безопасности занятий. |
| **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах** |  |  | Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.  Знание техники безопасности при занятиях спортивной аэробикой.  Умение осуществлять самоконтроль.  Участие в соревнованиях. |
| **Дыхательная гимнастика** |  |  | Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.  Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.  Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.  Заполнение дневника самоконтроля. |
| **Всего** | **171** | **117** |  |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | |
| Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др. | **85** | **58** | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую доврачебную помощь при травмах.  Соблюдение техники безопасности. |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | |
| **Всего** | **256** | **175** | - |  |

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Физические спсобности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст,  лет | Оценка | | | | | |
| Юноши | | | Девушки | | |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м,с | 16  17 | 4,4  и выше  4,3 | 5,1-4,8  5,0-4,7 | 5,2  и ниже  5,2 | 4,8  и ниже  4,8 | 5,9-5,3  5,9-5,3 | 6,1  и ниже  6,1 |
| 2 | Координационные | Челночный бег 310 м,с | 16  17 | 7,3  и выше  7,2 | 8,0-7,7  7,9-7,5 | 8,2  и ниже  8,1 | 8,4  и ниже  8,4 | 9,3-8,7  9,3-8,7 | 9,7  и ниже  9,6 |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в дли ну с места, см | 16  17 | 230  и выше  230 | 195-210  205-220 | 180  и ниже  180 | 210  и выше  210 | 170-190  170-190 | 160  и ниже  160 |
| 4 | Выносливость | 6-иминутный бег, м | 16  17 | 1500  и выше  1500 | 1300  1400 | 1100  и ниже  1100 | 1300  и выше  1300 | 1050-1200  1050-1200 | 900  и ниже  900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16  17 | 15  и выше  15 | 9-12  9-12 | 5  и ниже  5 | 20  и выше  20 | 12-14  12-14 | 7  и ниже  7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) | 16  17 | 11  и выше  12 | 8-9  9-10 | 4  и ниже  4 | 18  и выше  18 | 13-15  13-15 | 6  и ниже  6 |

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тесты | Оценка в баллах | | |
| 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3000 (мин,с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин,с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой на стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 7.Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест – челночный бег 3х10 (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 10 Подтягивание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений:  - утренней гимнастики;  - производственной гимнастики;  - релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тесты | Оценка в баллах | | |
| 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2000 (мин,с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин,с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 |  | б/вр |
| 4. Прыжок в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Приседание на одной ноге с опорой на стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 6.Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 7. Координационный тест – челночный бег 3х10 (с) | 8,4 | 9,0 | 9,7 |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений:  - утренней гимнастики;  - производственной гимнастики;  - релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 4

**Требования к результатам обучения студентов специального**

**учебного отделения**

• Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

• Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

• Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

• Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

• Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

• Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

• Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

• Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

• Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

• Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее

регуляции.

• Уметь выполнять упражнения:

− сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

− подтягивание на перекладине (юноши);

− поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой,ноги закреплены (девушки);

− прыжки в длину с места;

− бег 100 м;

− бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

− тест Купера — 12-минутное передвижение;

− плавание — 50 м (без учета времени);

− бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п.7. ст.12) [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п.3.6. ст.28) [↑](#footnote-ref-2)
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 №143; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017),п.18.2.2. [↑](#footnote-ref-3)