ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ПОШЕХОНСКИЙ АГРАРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОШЕХОНСКОГО АГРАРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка |  |
| РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ |  |
| 1.1. | Цель и задачи воспитания обучающихся |  |
| 1.2. | Направления воспитания |  |
| 1.3. | Целевые ориентиры воспитания |  |
| 1.3.1. | Инвариантные целевые ориентиры |  |
| 1.3.2. | Вариативные целевые ориентиры |  |
| РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ |  |
| 2.1. | Уклад профессиональной образовательной организации |  |
| 2.2. | Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности |  |
| РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ |  |
| 3.1. | Кадровое обеспечение |  |
| 3.2. | Нормативно-методическое обеспечение |  |
| 3.3. | Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями |  |
| 3.4. | Система поощрения профессиональной успешности и правлений активной жизненной позиции обучающихся |  |
| 3.5. | Анализ воспитательного процесса |  |
| Календарный план воспитательной работы |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Пошехонского аграрно-политехнического колледжа (далее - программа воспитания – ГПОУ ЯО ПАПК) по следующим профессиям/специальностям:

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

- 44.02.01 Дошкольное образование;

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

- 38.02.02 Страховое дело (по отраслям);

- 35.02.14 Охотоведение и звероводство;

- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники;

- 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;

- 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура;

- 35.01.17 Обработчик рыбы и морепродуктов;

- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

- 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Программа воспитания разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций;

- Конституции Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Плана мероприятий по еѐ реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Устава государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Пошехонского аграрно-политехнического колледжа и локальных нормативных актов колледжа.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания ГПОУ ЯО ПАПК предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена Педагогическим советом колледжа. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьѐй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в ГПОУ ЯО ПАПК, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются директор, заместители директора по ВР и УР, ПО, преподаватели, кураторы групп, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, мастера производственного обучения, преподаватель ОБЖ, руководитель физического воспитания, тьюторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, члены Студенческого совета, представители родительского Совета, представители организаций-работодателей. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная программа колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через аудиторные занятия: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к ним, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность: общеколледжные мероприятия, кураторские часы, экскурсии, участие в акциях и флешмобах и т.д.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности молодежи и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

* 1. Направления воспитания

Программа воспитания ГПОУ ЯО ПАПК реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа с учетом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, формирование правовой гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образом отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально - трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивация к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального, природопользования; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепка семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.  Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетие российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициях, праздникам;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимая брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представителями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимая состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание:

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;

- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;

- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире;

 - ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

 -планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания на финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией;

 -обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды;

- применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;

 -имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

8. Ценности научного познания:

- деятель но выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

 -использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Социально-психологическая поддержка обучающихся:

- умеющий выходить из кризисных ситуациях, депрессивного состояния, тревоги;

- повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития;

- умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Пошехонского аграрно-политехнического колледжа**

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Пошехонский аграрно-политехнический колледж (ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Пошехонье-Володарский льноводный техникум создан 15 января 1931 года на базе рабочего факультета (рабфака) совместным постановлением Министерства земледелия и Ивановского обкома партии. Техникум должен был готовить агрономов для только что организованных колхозов и совхозов Российской Федерации с уклоном льноводства. Учебному заведению была выделена земля и организовано учебное хозяйство для проведения учебной практики и привития производственных навыков учащимся. Сформирован первый коллектив преподавателей 8 человек, в его составе были: Сальникова Валентина Ивановна – преподаватель ботаники, Соколов Сергей Иванович – преподаватель агрохимии, Озорнов Тихон Григорьевич – преподаватель растениеводства и общего земледелия, Воронина Тамара Тимофеевна – преподаватель физики и математики, Драбовский Павел Владимирович – преподаватель механизации и электрификации сельскохозяйственного производства и другие, которые пользовались большим авторитетом у учащихся.

Уже в конце 1931 года был произведен прием на 1 курс в количестве 22 учащихся. Первым директором стал Сальников Михаил Петрович, а его заместителем по учебной работе  – Горяченков  Дмитрий Васильевич, преподававший животноводство. Руководители техникума люди больших организаторских способностей, что было крайне необходимо для создания нормальной работы учебного заведения. Многое пришлось сделать, что бы через 3 года иметь возможность принять на 1 курс 60 человек. Учащиеся с большим старанием взялись за учебу, хотя условия для занятий были трудные, не хватало учебников, бумаги, учебных пособий, тяжелые жилищно-бытовые условия. Но, несмотря на трудности, учащиеся занимались в учебном хозяйстве опытнической работой, обобщали передовой опыт хозяйств области, выступали с сообщениями «Новое в сельском хозяйстве» перед тружениками района, проводили большую культурно-массовую работу на селе, а самое главное – добивались глубоких прочных и всесторонних знаний.

В 1934 году из стен техникума вышли первые 22 агронома, специалисты для села. Все они энергично, с молодым задором включились в работу и хорошо зарекомендовали себя. В 1937 году новый директор техникума Трофимов Дмитрий Данилович вместе с педагогическим коллективом продолжали наращивать выпуск специалистов. За десять предвоенных лет техникум вручил диплом агронома 240 выпускникам. Увеличился численно преподавательский штат, в состав которого вошли: Конкин Иван Георгиевич, супруги Таевы: Александра Павловна и Алексей Петрович, Шеметовский Павел Александрович, Гаврилов Михаил Александрович. В грозные годы Великой Отечественной войны сотрудники и учащиеся техникума плечом к плечу встали на защиту Отечества, многие из них пали смертью храбрых. В тяжелое для Родины и народа время, техникум продолжал готовить специалистов самой нужной профессии: его выпускники кормили фронт и тыл хлебом. За период 1941 – 1945 годов техникум подготовил 126 специалистов для села. Одновременно учащиеся оказали большую помощь хозяйствам района в заготовке кормов, уборке урожая, включились в пропагандистскую работу в деревне.

В 1942 году техникум арендует новое здание, в котором коллектив работал 44 года. В разное время директорами техникума были  Растягаев Д. В., Горяченков Д. В. , Тихомиров Н. И. Инициативные руководители много сделали для улучшения учебной работы, в том числе, и развитии производственной базы. Несколько раз меняется профиль техникума, наименование, в 50-е годы он выпускает агрономов-полеводов и имеет название «Полеводческий» техникум. При техникуме открывается годичная сельскохозяйственная школа, которая готовит полеводов, животноводов и счетоводов. В 1956 – 1958 годах Пошехонский техникум принимает учащихся Любимского и Ярославского сельскохозяйственных техникумов, которые были ликвидированы. В 1960 году открывается агрохимическое отделение, выпускники которого и сейчас работают в агрохимических лабораториях Российской Федерации.

Яркими страницами жизни Пошехонье-Володарского сельскохозяйственного техникума становятся годы 60-е и 70-е, когда в течение 20 лет директором  техникума  работал Карабанов Иван Васильевич. Быстро развивается материально-техническая база техникума, создаются нормальные условия для учебы и жизни учащихся: построены общежития на 300 учащихся, два жилых дома для сотрудников, проведена теплофикация в здании, выстроен корпус механизации, здание библиотеки, открывается типовая столовая и начинается строительство нового учебного корпуса. Техникум превратился в крупное сельскохозяйственное среднее-специальное учебное заведение с количеством учащихся на очном отделении 480 – 530, а с заочным, которое было открыто в 1958 году, 900 – 1100 учащихся. В первый год на заочное отделение было принято 18 производственников из колхозов и совхозов области, это были опытные председатели колхозов, бригадиры, управляющие отделениями, не имевшие специального сельскохозяйственного образования. В центре внимания администрации был и кадровый вопрос. Многие преподаватели, инструкторы, служащие, рабочие учхоза проработали в техникуме не по одному десятку лет. Такие товарищи, как Смекалова А.Ф., Дьячков И.А., Громов С.И., заслуженный учитель школы РСФСР Травников А.П., Тевризова М.Н., Порошина Н.Г., Воронова Е.В., Смирнова В.Ф., Кондратьев И.А., Вторушина З.С., Русаков Н.Ф. и Русакова Л.И., Соловьев А.П., Астафьев В.Г., Ручкин С.А., Каигородцева Л.П., Ширяева Е.К., Смирнов В.М., Шашкин Г.К., Зайцева П.Н., Чекмарева М.Г., Смирнова Ф.И., Смирнова А.И., Лебедева Е.И., Шеметова М.С. и многие, многие другие. Атмосфера сотрудничества, творчество дали свои результаты: преподаватели Воронова Е.В., Хмелев В.Ф., составили учебные пособия; на зональных смотрах отмечаются высокие результаты преподавателей  специалистов Русаковой Л.И., Свирцевой А.А., высок процент закрепляемости выпускников в деревне и положительные отзывы о молодых специалистах руководителей и крестьян из хозяйств в адрес техникума и областного управления стали нормой.

В 1967 – 1968 годах по Постановлению Ярославского обкома КПСС были организованы при техникуме специальные группы, которые состояли из руководящих партийных и советских работников. Все они успешно закончили заочное отделение техникума. В их числе получили диплом агронома Кубышкин П.Ф., Шаматонова А.В., Малышев А.М., Селиванов Л.Д., Чистяков В.Г., Рощин А.Г., Волков Н.М. и другие, которые в разное время были на руководящей работе в районе и области. И сейчас техникум совершенствует систему подготовки кадров по заочному обучению. За добросовестный труд многие преподаватели награждены Почетными грамотами, а Карабанов Иван Васильевич и Воронова Елизавета Васильевна имеют правительственные награды. Большим авторитетом и уважением в коллективе и среди учащихся пользовался Астафьев Геннадий Васильевич, который проработал в техникуме 30 лет. Начал заведующим учебно-производственного хозяйства, затем преподавателем геодезии и мелиорации, а с 1948 года по 1973 год, т.е. 25 лет был заместителем директора по учебной работе.

Долгие годы техникум направлял выпускников во многие области и края Российской Федерации. Поэтому сейчас наши выпускники работают в центральных, нечерноземных областях Европейской части, на Урале, Дальнем Востоке, Сахалине, принимали наши выпускники участие и в освоении целинных и залежных земель Сибири и Казахстана. С 1958 года техникум ведет подготовку специалистов только для Ярославской области, которые направляются на работу в колхозы, совхозы в качестве агрономов хозяйств. В семидесятые годы встал вопрос о направлении агрономов для работы управляющими хозяйств и бригадирами, наших выпускников можно встретить на этих должностях. Почти за 60 лет работы техникума подготовлено свыше 5,5 тыс. специалистов сельского хозяйства, главным образом, агрономов, которые вместе с дипломом получили свидетельство тракториста-машиниста и шофера-любителя, а также лаборанта по определению качества зерна.

В 1978 году директором техникума назначается Карасев Юрий Павлович, который проводит большую работу по строительству учебного корпуса, трех жилых домов для сотрудников техникума. Все помещения, расположенные на территории техникума, подключаются к отопительной системе центральной котельной города. Много сделано и в учебно-производственном хозяйстве: построены ферма, телятник, мастерская и гараж, зерносклад, пять двухквартирных домов, учхоз имеет водопровод.

В феврале 1987 г. Карасев Ю.П. был переведен на другую работу. Директором был назначен Жгулев Василий Анисимович. Перестройка в стране требовала перестройки и в работе учебного заведения. С 1989г техникум начинает готовить специалистов нового профиля: организаторов-технологов сельскохозяйственного производства. А это значит, что в кратчайшие сроки надо изучить программы, подготовить учебную производственную базу техникума, создать условия перепрофилирования  педагогических кадров, энергично вести профориентационную работу в области. Время требует от педагогического коллектива дать новое свежее дыхание единственному специальному учебному заведению в Пошехонском районе.

Правой рукой директора, для осуществления этой работы, становится Русакова Людмила Ивановна, с сентября 1959 года работающая на посту заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Неоценимую услугу оказала она как своему непосредственному руководителю, так и всему учебному заведению. Её вклад в дело развития учебного заведения трудно переоценить. Человек, на которого можно было равняться во всем, талантливый и строгий педагог, вдумчивый и добросовестный руководитель.

За 20 лет руководства непростые решения приходилось принимать Жгулеву Василию Анисимовичу. Тяжелой была ситуация в сельском хозяйстве, напряженной атмосфера в стране. Перестало функционировать учебное хозяйство «Петрино». Чтобы выжить,  администрация колледжа открывала новые специальности. Такие, как: «Экономика, бухгалтерский учет и контроль», «Страховое дело», группы профессиональной подготовки: «Оператор ПЭВМ», «Тракторист-машинист», «Водитель транспортных средств»,  «Слесарь-ремонтник», «Электрогазосварщик», «Электрик», и многие другие.

Начиная с 2005 года из-за ухудшения демографической ситуации в стране, ухудшается прием в учебное заведение. С 2007 года эти трудности со своей командой преодолевает новый директор – Шамутина Анна Александровна. Особенно популярными в техникуме становятся коммерческие  группы автолюбителей. Коллектив под руководством администрации лицензирует новые специальности: «Садово-парковое и ландшафтное строительство»,  «Охотоведение и звероводство», «Менеджмент», «Сварщик».

В мае 2009 года колледж, пройдя очередную аккредитацию, возвращает себе прежнее имя и становится Государственным образовательным учреждением среднего специального образования Пошехонским сельскохозяйственным техникумом. В июле 2009 года руководить учебным заведением после конкурсного отбора назначена Викторович Ольга Николаевна. Главная задача для учебного заведения – это по-прежнему набор. Для увеличения приема обучающихся было принято решение лицензировать еще несколько новых специальностей: «Автомеханик», «Тракторист-машинист сельхозпроизводства», а для ребят на базе аттестатов специальных коррекционных школ – «Электросварщик ручной сварки», «Слесарь-ремонтник», «Плодоовощевод».

Начинает улучшаться материально-техническая база учреждения. Сделан ремонт в общежитии, закуплена новая мебель, как в общежитие, так и в учебные кабинеты. Осуществлены капитальные  ремонты в учебных кабинетах, капитальный ремонт в спортзале, закуплено новое оборудование для кабинета «Автомехаников», «Трактористов-машинистов с/х производства», списан старый парк сельхозмашин. Приобретена новая техника: трактор МТЗ-82 с навесным оборудованием (фронтальный погрузчик, дисковая борона, плуг, окучник), трактор Т30-69, микроавтобус  «Газель», легковой автомобиль  RENAULT LOGAN. Построен фактически новый автодром для подготовки водителей категории «А», «В», «В,С». Возобновлены сельскохозяйственные работы в учебном хозяйстве Петрино. Студенты вновь, спустя 10 лет садят капусту и картофель для своих нужд и для продажи. Безвозмездно оказывает  помощь учебному заведению его выпускник Лапин Николай Викторович директор ПСК «Родина» Ярославского района. Продолжается плодотворное сотрудничество Пошехонского сельскохозяйственного техникума с Ярославской Государственной Тимирязевской сельскохозяйственной Академией, Рыбинским Государственным авиационным техническим университетом. Налаживаются хорошие дружеские отношения с Ленинградским государственным университетом имени А.С. Пушкина.

С улучшением демографической ситуации в стране в 2012 году открывается специальность – «Дошкольное образование», необходимая району в связи с открытием детских садов и увеличением рабочих мест. С 2018 года с целью развития сельскохозяйственной направленности учреждения открыта новая специальность – «Ихтиология и рыбоводство», а в 2019 году к ней добавляются «Обработка водных биоресурсов» и «Обработчик рыбы и морепродуктов». С этой же целью в 2021 году появляется специальность «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

В 2015 году приобретен грузовой автомобиль для учебного вождения Автомехаников. В 2018 году заменена АПС и СОУЭ в учебном корпусе, общежитии, гараже и машинном зале, в 2020 году проведен капитальный ремонт крыши в общежитии, в 2021 году смонтировано наружное освещение территории колледжа, в 2022 году сделан ремонт кабинета 31 для подготовки специалистов садово-паркового и ландшафтного строительства и оборудован новыми ноутбуками по программе «Цифровая среда» по которой учреждению были безвозмездно переданы 45 ноутбуков, принтер. В 2023 году приобретен принтер для печати дипломов нового образца, создана и оборудована площадка для компетенции «Садовник» регионального чемпионата Абилимпикс.

В нашем колледже работает дружный и высококвалифицированный коллектив, который стремится к заданному качеству среднего профессионального образования, успешной социализации молодежи и взрослого населения, удовлетворявшего потребности экономики Ярославской области в кадрах высокой квалификации.

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в учебно-воспитательном процессе играют ключевые дела колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа <https://selhoztehn-posh.edu.yar.ru/> и в сообществах образовательной организации в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public55880230> <https://vk.com/club187360915> .

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже созданы 2 волонтерских отряда «Медиаволонтеры PRO COLLEGE» и «Добряш и добряна», работают Студенческие советы колледжа и общежития, создан физкультурно-спортивный клуб ПАПК.

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж работает в единстве и преемственной связи с образовательными и социальными учреждениями, учреждениями дорожной и автотранспортной отрасли, сферы обслуживания города Пошехонье. Связь между социальными партнёрами закрепляется договорами на основе Устава колледжа и данной Программы.

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж:

- работает в сотрудничестве с ГКУ «ЦЗН Пошехонского МР ЯО».

- привлекает специалистов ГУ ЯО «Центра оценки и контроля качества образования» и ГАУ ДПО ЯО «Института развития образования» для оказания методической помощи педагогическому коллективу колледжа в реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов, в проведении научно-практических семинаров, конференций по актуальным направлениям в педагогической науке и практике;

- направляет преподавателей, мастеров производственного обучения колледжа на стажировку на договорной основе;

- направляет лучших выпускников колледжа на обучение в РГАТУ имени П. А. Соловьева и ФГБОУ ВО Ярославский государственный аграрный университет.

Колледж активно связан с социумом. Социальными партнёрами являются как общественные организации так и муниципальные учреждения и потенциальные работодатели:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пошехонского района,

- Отдел полиции «Пошехонский»,

- ГУЗ Пошехонская ЦРБ (поликлиника),

- МУ «Социальное агентство молодежи»,

 -МБУК «Центральная библиотечная система»,

- МБУ ДО Центр «Эдельвейс»,

 -МУК «Центр сохранения и развития культуры»,

 -МУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр»,

 -Кинотеатр «Юбилейный»,

- Отдел по делам культуры, молодежи, спорта и туризма Администрации Пошехонского района,

- Спортивный центр «Орион»,

 - Детская модельная библиотека,

- ГКУ ЯО ОПС Пожарная часть № 54,

 -Военный комиссариат Пошехонского района Ярославской области,

 -Территориальная избирательная комиссия,

- МБОУ СШ № 1 г. Пошехонье,

- МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье.

- ФГБУ «Главрыбвод»г. Ярославль,

 -ОАО «Пошехонский рыбозавод»;

 -ООО «Рыбная империя»

 -МБУ «Благоустройство» г. Пошехонье

 -Пошехонское отделение Ярославской региональной общественной организации «Областное общество охотников и рыболовов»;

 -ООО «Производство Кумылженских минеральных вод» охотхозяйство «Глазуновское» Волгоградской области;

 -Тутаевское отделении Ярославской региональной общественной организации "Областное общество охотников и рыболовов";

 -ООО «Биряковское охотхозяйство», Вологодской области;

 -Ростовское отделение Ярославской региональной общественной организации "Областное общество охотников и рыболовов";

 -ООО «Никольское охотничье хозяйство военно-охотничьего общества» Ярославской области;

 -АО «Ярославское АТП» Пошехонский филиал;

 -Агентский центр «Пошехонский» ПАО СК «Росгосстрах»;

 -Колхоз «Новая Жизнь» Пошехонского района;

 -МБДОУ детский сад № 7 «Улыбка»;

 -МБДОУ детский сад № 2 «Рябинка»;

 -МБДОУ детский сад № 5 «Умка»;

 -МДОУ «Детский сад № 109» г. Ярославля;

 -МОУ Первомайская СОШ с дошкольными группами с. Кукобой;

 -МБДОУ д/с «Теремок», г. Данилова;

- МДОУ д/с «Березка» Первомайского района;

 -МБОУ Кременевская ОШ, дошкольная группа Пошехонского района;

 - ПО «Пошехоньехлеб» г. Пошехонье;

- ООО «Агрофирма Кештома» Пошехонского района;

 -АО «Даниловское автотранспортное предприятие» г. Данилова;

 -Колхоз имени Калинина Пошехонского района;

 -МКУ ЦОФ ОМСУ Пошехонского МР;

 -«Сельхозпредприятие Юрьевское» Первомайского района.

Воспитательный процесс в ГПОУ ЯО Пошехонском аграрно-политехническом колледже базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

- ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально- личностное развитие человека выступает смысловым центром образования;

- ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации;

 - осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности;

- ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованных различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договориться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости - идти на компромисс.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах:

- принцип общественной направленности - соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;

 -принцип субъективности – развитие способности обучающихся, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;

 -соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;

 -создание в колледже психологически комфортной практико- ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;

 -личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организация воспитательного процесса через социально- значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, спору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;

- принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

**2.2 Воспитательные модули**

Ценностными основами учебно-воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ:

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями) Модуль 7 Самоуправление

Модуль 8 Профилактика и безопасность

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство ВАРИАТИВНЫЕ:

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы Модуль 12. Экологическое воспитание

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

Модуль «Образовательная деятельность»

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности:

- проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко - культурной, туристско- краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий в музеи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

 При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Формы реализации модуля:лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурсы; консультации; конференция; беседа; презентация; квест ы и другие.

Модуль «Кураторство»

 Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.

 -организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством;

 -работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

 -планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;

 -проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;

 -планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;

 -доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

 -регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

 -оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

 -определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

 -привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров);

Реализуемые в Колледже модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

«Педагог-обучающийся»:

− «педагог – неуспевающий обучающийся» - педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;

− «руководитель группы – обучающийся» - педагог программирует воспитательный процесс в колледже;

− «педагог – талантливый обучающийся» - наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

«Работодатель-обучающийся»:

− «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;

−«работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

«Обучающийся-обучающийся»:

- «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

 -«равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение в колледже праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятий, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

 -вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведении, анализа общеколледжных дел;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

- церемонии награждении (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего района, города, области и региона;

 -наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

 -разработка и реализация обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров Колледжа;

 -проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, день семьи и т.д.).

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и другое;

 -популяризацию символики Колледжа (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

 -создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;

 -разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

 -разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

 -размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;

- на первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Ростовской области, гимн Российской Федерации и гимн Ростовской области;

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-15 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – двор колледжа и холл второго этажа.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

 -проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;

 -группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

 -привлечение родителей законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятиях;

 -целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся колледжа по вопросам управления Колледжом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

 -участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Колледжа;

 -привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

 -организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 -выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

 -проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

 -профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (спорт, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам;

 -организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

 -подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

 -иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;

 -отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;

 -сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта колледжа.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Колледжа, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

 -участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

 - проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов куда приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;

 -участие в федеральных и региональных проектах связанных с профоринтационной деятельностью.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

 -диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии/специальности обучающихся колледжа. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю;

 -диагностическое исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг колледжа;

 -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечеству;

 -формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;

 -осознание и принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;

 -возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

 -активное участие обучающегося в целеполагании, планировании и организации своей деятельности, в осмыслении и оформлении результатов, в результате проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования;

 -индивидуальное консультирование социальным педагогом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;

 -экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой профессии/специальности и условия работы;

 -участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся школ города и района: презентация профессий/специальностей и профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии по колледжу;

 -участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.

**Модуль «Молодежные общественные объединения, клубы»**

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединения, клубам в колледже предусматривает:

- развитие волонтерского движения, спортивного студенческого клуба, медиацентра, РДДМ «Движение Первых»;

- содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;

 -осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;

 -разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;

 -привлечение студентов, рабочей молодежи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;

 -привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;

 -обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;

 -взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи;

 -формирование лидерских качеств, способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;

 -участие в реализации просветительских программ, военно - исторических, спортивных клубах, молодежных объединениях, волонтерском движении;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан. Основные направления:

Информационно – аналитическая деятельность:

 -проведение анкетирования, соц. опросов.

Методическая помощь:

- мастер – классы;

 -деловые игры;

 -семинары.

 Добровольчество:

 -акции;

- помощь ветеранам ВОВ, труда, семьям и участникам специальной военной операции на Украине, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Проведение мероприятий:

- конкурсы, слеты, концерты, фестивали и т. п.

 -развитие основ демократической культуры, формирование у молодежи активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни;

Для освоения программы используются разнообразные формы:

 -мини-лекции;

 -мотивационные, рефлексивные и другие диалоги;

 -направленный рассказ, беседа;

 -проблемные обсуждения, дискуссии;

 -психологические и учебно-игровые тренинги;

 -коммуникативные и игровые практикумы;

 -творческие мастерские;

 -организационно-деятельностные игры;

 -деловые, ролевые, творческие игры;

 -игры-импровизации, ролевые этюды, любительские инсценировки и спектакли;

 -творческие встречи и т. д.

Модуль «Экологическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;

 -отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;

 -реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;

 -вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного края;

 -сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;

 -владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;

 -представление рациональному использованию природных ресурсов. Реализация модуля через:

- экологическое волонтерство;

 -экологические субботники;

 -экологические флешмобы;

 -эко-фестивали;

 -олимпиады по экологии;

 -природоохранные акции;

 -проектно-исследовательскую деятельность;

 -экскурсии в музеи, на природу, на предприятия.

Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание, является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций, так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному языку, краю, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культуры, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

 -формирование системы поддержки семейного воспитания;

 -содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий;

 -формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;

 -формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);

 -формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать аутоагрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений;

 -воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;

 -развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;

 -проведение занятий, классных часов, бесед направленных на профилактику аутоагрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;

 -развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

 -формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

 -формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;

 -знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

 -способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.

**Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

 -формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотических и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

 -развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

 -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

 -развитие культуры межнационального общения;

 -формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

 -формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;

 -обогащение эмоциональный мир обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;

 -расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;

 -формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

 -участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;

 -экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследиям области; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;

Модуль «Антикоррупционное воспитание»

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;

 - формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;

 - формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях связанных с коррупций;

Формы антикоррупционного воспитания:

 -лекции, беседы, классные часы и т.д.

 -интерактивные уроки, просмотр фильмов и т.д.

 - проведение профилактических мероприятий.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

* 1. Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместитель директора по воспитательной работе и советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализациейВоспитательного процесса |
| Директор | Общее руководство воспитательного и образовательногопроцесса |

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по воспитательной работе  | Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации |
| Заместитель директора по учебной работе | Организация, контроль образовательной деятельности. |
| Заместитель директора по производственному обучению | Проведение мероприятий профориентации,трудоустройству, взаимодействия с социальными партнерами |
| Социальный педагог | Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики.Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ |
| Преподаватель,Мастер производственного обучения | Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессиональногомодуля. |
| Куратор (руководитель) группы | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации.Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся |
| Руководитель физическоговоспитания | Организация и проведение спортивных соревнований, игр;подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде. |
| Преподаватель ОБЖ | Организация работы с допризывной молодежью;патриотическое воспитание. |
| Тьюторы | Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ и трудных детей. |
| Библиотекарь | Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями | Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями |

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГПОУ ЯО Пошехонского аграрно-политехнического колледжа, так и иные лица с которыми заключены договоры о сотрудничестве между колледжем и организациями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- Положение о студенческом совете в ГПОУ ЯО ПАПК;

 -Положение о совете родителей в ГПОУ ЯО ПАПК;

 -Положение о социально-психологической службе в ГПОУ ЯО ПАПК;

 -Положение о воспитательной работе в ГПОУ ЯО ПАПК;

 -Положение о руководстве (кураторе) групп в ГПОУ ЯО ПАПК;

- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ ЯО ПАПК;

 -Положение о волонтерском движении в ГПОУ ЯО ПАПК;

 -Положение о студенческом спортивном клубе «PRO- движение» в ГПОУ ЯО ПАПК;

 -Порядок межведомственного взаимодействия в сфере предупреждения, выявления и пресечения незаконного оборота наркотиков, злоупотребление ими, а также иными психактивными веществами среди обучающихся в ГПОУ ЯО ПАПК;

 -Положение о порядке посещения обучающимися ГПОУ ЯО ПАПК мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

 -Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГПОУ ЯО ПАПК;

 -Положение о наставничестве в ГПОУ ЯО ПАПК;

 -Порядок взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам предупреждения и противодействия коррупции.

 -Положение о профилактике суицида и суицидального поведения среди обучающихся ГПОУ ЯО ПАПК;

 -Положение о службе медиации в ГПОУ ЯО ПАПК;

 -Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГПОУ ЯО ПАПК;

 -Положение о студенческом медиацентре ГПОУ ЯО ПАПК.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

* 1. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в ГПОУ ЯО ПАПК.

* 1. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждения культуры, образовательными организациями и др.);

 -участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;

- уровень вовлеченности обучающихся в дела колледжа, проекты и мероприятия на колледжном, районном, областном, региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

 -участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

 -профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио);

 -снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить на удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работ и социальным вопросам, заместителем директора по учебно-методической работе, советником директора по взаимодействию детский общественных объединений, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами (руководителями) групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе и социальным вопросам в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы**

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Ежемесячно составляется план воспитательной работы.

Учитывается календарь памятных дат военной истории России и примерный региональный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (приложение № 2).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Курсы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. Образовательная деятельность** |
| 1. | Образовательная деятельность проводятся в соответствии с расписанием. | 1-4 курс | 01.09.2024 | - | Заместитель директора по |
|  |  |  | 30.06.2025 |  | УМР Новикова Е.П. |
| 2. | Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам. На уровне Международные, России, региона, области, колледжа, района. | 1-4 курс | 01.09.202430.06.2025 | - | Заместитель директора поУМР Новикова Е.П.;Преподаватели. |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ. | 1-4 курс | 01.09.202430.06.2025 |  | Заместитель директора поУМР Новикова Е.П.; |
| **Модуль 2. Кураторство** |  |  |  |  | Преподаватели. |
| 1. | Поднятие флага. Гимн. Тематические беседы в рамках фелерального проетка «Разговоры о важном». | 1-4 курс | еженедельнопонедельник | Кураторы | групп |
| 2. | Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д. | 1-4 курс | еженедельно | Кураторы групп |
| 3. | Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся. | 1- 4 курс | систематически | Кураторы групп |
| 4. | Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебномпроцессе и адаптации. | 1-4курс | систематически | Кураторы групп |
| 5. | Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихсябез попечения родителей и детей входящие в группы риска | 1-4 курс | систематически | Кураторы групп |
| 6. | Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения ивоспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися. | 1-4 курс | систематически | Кураторы групп |
| 7. | Сотрудничествообучающихся | с | родителями | по | вопросу | обучения | и | воспитания | 1-4 курс | систематически | Кураторы групп |
| 8. | Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях,конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д. | 1-4 курс | систематически | Кураторы групп |
| 10. | Реализация программы воспитательной и внеучебной деятельности. | 1-4 курс | систематически | Кураторы групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Проведение с обучающимися инструктажей. | 1-4 курс | ежемесячно | Кураторы групп |
| **Модуль 3. Наставничество** |
| 1. | Выявление студентов с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные дети, лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации). | 1-4 курс | В течение учебного года | Заместитель директора поВР и СВ, наставники |
| 2. | Составление программ для работы со студентами, имеющими особые потребности. | 1-4 курс | В течение учебного года | Заместитель директора поВР и СВ, наставники |
| **Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия** |
| 1. | Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года. | 1-4 курс | Август | Ведущий специалист по социальной работе; советник директора; социальный педагог; педагог-психолог; педагог-организатор; кураторы групп; преподаватели специальных дисциплин. |
| 2. | Торжественная линейка «День знаний». | 1-4 курс | Сентябрь |
| 3. | Открытый классный час «Листаем страницы истории колледжа»Организационный классный час «Знакомство с Уставом колледжа и Правилами внутреннего распорядка». | 1-4 курс | Сентябрь |
| 4. | Реализация программы «Адаптация первокурсников». | 1-4 курс | Сентябрь |
| 5. | Заседание Совета профилактики. | 1-4 курс | 1 раз в 2 месяца |
| 6. | День самоуправления. | 1-4 курс | Октябрь |
| 7. | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. | 1-4 курс | Октябрь |
| 8. | День первокурсника «Зажигаем вместе!». | 1-4 курс | Октябрь  |
| 9. | Тематический вечер, посвященный Дню народного единства. | 1-4 курс | Ноябрь |
| 10. | Международный день толерантности.  | 1-4 курс | Ноябрь |
| 11. | День неизвестного солдата. | 1-4 курс | Декабрь |
| 12. | День героев Отечества. | 1-4 курс | Декабрь |
| 13. | День Конституции Российской Федерации. | 1-4 курс | Декабрь |  |
| 14. | День добровольца. | 1-4 курс | Декабрь |
| 15. | Новогодняя шоу-программа «Голубой огонек». | 1-4 курс | Декабрь |
| 16. | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.  | 1-4 курс | Январь |
| 17. | День Российской науки. | 1-4 курс | Февраль |
| 18. | Международный день родного языка. | 1-4 курс | Февраль |
| 19. | Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества и Международному женскому дню. | 1-4 курс | Февраль |
| 20. | День космонавтики. | 1-4 курс | Апрель |
| 21. | Мир. Труд. Май. | 1-4 курс | Май |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | «Завтра была война…». | 1-4 курс | Май |  |
| 23. | День России. | 1-4 курс | Июнь |
| 24. | День памяти и скорби. | 1-4 курс | Июнь |
| 25. | День молодежи. | 1-4 курс | Июнь |
| 26. | Торжественная линейка, посвященная выпуску обучающихся. | 1-4 курс | Июнь |
| **Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды** |
| 1. | Оформление и обновление информационного стенда | 1-4 курс | В течение года | Ведущий специалист по социальной работе; советник директора; педагог-психолог; педагог истории; социальный педагог; заведующий библиотекой. |
| 2. | Оформление и обновление стенда Психологическая служба | 1-4 курс | В течение года |
| 3 | Оформление и обновление стенда «Календарь памятных дат внесеннойистории России | 1-4 курс | В течение года |
| 4. | Оформление и обновление стенда о ПАВ | 1-4 курс | В течение года |
| 5. | Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда вбиблиотеке | 1-4 курс | В течение года |
| 6. | Размещение информационных справочных материалов о предприятиях,которые сотрудничает колледж | 1-4 курс | В течение года |
| **Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** |
| 1. | Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года | 1-4 курс | Сентябрь | Директор; ведущий специалист по социальной работе; советник директора; кураторы групп; социальный педагог; педагог-психолог. |
| 2. | Тематические родительские собрания | 1-4 курс | Ноябрь/Апрель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Заседание родительского Совета | 1-4 курс | Систематически |  |
| 4. | Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке ипроведению групповых и общеколледжных мероприятиях | 1-4 курс | В течение года |
| 5. | Индивидуальная работа | 1-4 курс | В течение года |
| **Модуль 7. Самоуправление** |
| 1. | Заседание Студенческого Совета | 1-4 курс | 1 раз в двамесяца | Ведущий специалист по социальной работе; советник директора; педагог-организатор |
| 2. | Подготовка и проведение выборов нового состава Студенческого Совета | 1-4 курс | октябрь |
| 3. | Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год | 1-4 курс | октябрь |
| **Модуль 8. Профилактика и безопасность** |
| 1. | Проведение инструктажей |  1-4 курс | Ежемесячно | Ведущий специалист по социальной работе; советник директора; кураторы групп4 преподаватели специальных дисциплин; социальный педагог; педагог – психолог; заместитель директора поАХЧ и ОБ; инструктор по физической культуре. |
| 2. | Тестирование СПТ | 1-4 курс | Сентябрь |
| 3. | Неделя солидарности в борьбе с терроризмом:-«Всероссийский открытый урок по ОБЖ»;-Единый урок «Терроризм –открытая угроза»;-Классный час «Как вести себя случае террористической опасности». | 1-4 курс | Сентябрь |
| 4. | Неделя безопасного дорожного движения. | 1-4 курс | Октябрь |
| 5. | Всероссийский открытый урок ко Дню гражданской обороны. | 1-4 курс | Октябрь |
| 6. | Конкурс стенгазет «Будь бдителен» | 1-4 курс | Ноябрь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Учебно-тренировочные эвакуации. | 1-4 курс | Каждый квартал |  |
| 8. | Конкурс сочинений «О личной безопасности». | 1-4 курс | Ноябрь |
| 9. | Беседа инспектора по делам несовершеннолетних «Как защитить себя от насилия». | 1-4 курс | Декабрь |
| 10. | Час общения «Безопасность превыше всего». | 1-4 курс | Декабрь |
| 11. | Викторина «Безопасность - это важно». | 1-4 курс | Январь |
| 12. | Профилактика экстремизма и правонарушений среди учащихся в сфере межнациональных отношений:-«Экстремизм – опасно!»;-«Единство непохожих»;-«Профилактика экстремизма в молодежной среде». | 1-4 курс | В течение года |
| 13. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-4 курс | Январь |
| 14. | Профилактические беседы с приглашением правоохранительных органов,нарколога и мед работника. | 1-4 курс | В течение года |
| 15. | Оформление уголков безопасности в каждом кабинете: «Основы безопасности». | 1-4 курс | Систематически |
| 16. | Практические занятия «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим» | 1-4 курс | Февраль |
| 17. | Викторина «Пожароопасные предметы». | 1-4 курс | Март |
| 18. | Интеллектуальная игра «Эх, дороги». | 1-4 курс | Апрель |
| 20. | Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска. | 1-4 курс | В течение года |

|  |
| --- |
| **Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей** |
| 1. | Встреча с работодателями по профессиям/специальностям. | 1-4 курс | В течение года | Заместитель директора поУПР |
| 2. | Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленные на профессиональное мастерство. На уровне России, Области, колледжа, района. | 1-4 курс | В течение года |
| 3. | Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями. | 1-4 курс | В течение года |
| 4. | Мониторинг состояния рынка труда г. Пошехонье. | 1-4 курс | В течение года |
| 5. | Увеличение количества социальных партнеров-потенциальных работодателей. | 1-4 курс | В течение года |
| 6. | Реализация в образовательном процессе дополнительных программ попрофессиям колледжа. | 1-4 курс | В течение года |
| 7. | Мониторинг документации по организации производственной практики,создание алгоритма взаимодействия «Студент-колледж-предприятие». | 1-4 курс | В течение года |
| 8. | Привлечение работодателей к проведению профессионального мастерства. | 1-4 курс | В течение года |
| 9. | Организация и проведение информационных встреч, ярмарок вакансий. | 1-4 курс | В течение года |

|  |
| --- |
| **Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** |
| 1. | Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа. | 1-4 курс | В течение года | Центр занятности населения; ведущий специалист по социальной работе; директор. |
| 2. | Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест, в томчисле для инвалидов и лиц с ОВЗ. | 1-4 курс | В течение года |
| 3. | Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещениевакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью. | 1-4 курс | В течение года |
| 4. | Формирование баз данных выпускников 2024-2025 года. | 1-4 курс | В течение года |
| 5. | Экскурсии на предприятия города Пошехонье. | 1-4 курс | В течение года |
| 6. | Посещение студентов Дней открытых дверей в высшие профессиональныеинституты и институты. | 1-4 курс | В течение года |
| **Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы** |
| 1. | Первенство по игровым видам спорта | 1-4 курс | Сентябрь |  |
| 2. | Подготовка к ГТО | 1-4 курс | В течение года |
| 3. | Подготовка обучающихся к Спартакиаде | 1-4 курс | В течение года |
| 4. | Организация и проведение спортивных мероприятий и праздников | 1-4 курс | В течение года |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня (районные,областные, городские) | 1-4 курс | В течение года | Волонтерское движение |
| 6. | Товарищеские встречи по различным видам спорта | 1-4 курс | В течение года |
| 7. | Спортивное мероприятие Всемирный День здоровья | 1-4 курс | Апрель |
| 8. | Сотрудничество с управлением культуры, спорта и молодежной политики | 1-4 курс | В течение года |
| 9. | Всемирный день здоровья. Акция «Всеобщая зарядка» | 1-4 курс | Апрель |
| 10. | Медиа «К нам мчится Новый год» | 1-4 курс | Декабрь |
| 11. | Медиа «День студента» | Январь |
| 12. | Медиа «Защитники Отечества» | Февраль |
| 13. | Медиа «Международный женский день» | Март |
| 14. | Медиа «День космонавтики» | Апрель |
| 15. | Медиа «День Победы» | Май |
| 16. | Медиа «День России» | Июнь |
| 17. | Медиа «Ура каникулы» | Июнь |
| 18. | Медиа «Мы на демэкзамене» | Июнь |
| 19. |  День добрых дел | 1-4 курс | Июнь |
| 20. | Акция «Окна Победы», посвященная ко Дню Победы | 1-4 курс | Май |
| 21. | Акция «Классика Победы», посвященная Дню Победы | 1-4 курс | Май |
| 22. | Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 курс | Май |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Всероссийская акция «Песни Победы», посвященная 78-й годовщине Победы в ВОВ | 1-4 курс | Май |  |
| 24. | Всероссийская акция «Герои нашего времени» | 1-4 курс | Май |
| 25. | Участие в добром деле | 1-4 курс | Май |
| **Модуль 12. Экологическое воспитание** |
| 1. | Встреча обучающихся со специалистами: охотник, лесник, егерь. | 1-4 курс | В течение года | Ведущий специалист по социальной работе; советник директора; преподаватель экологических дисциплин; волонтеры; студенческий отряд. |
| 2. | Дискуссия «Есть ли в природе вредные животные?» | 1-4 курс | Сентябрь |
| 3. | Заочное путешествие по заповедным уголкам мира. | 1-4 курс | Сентябрь |
| 4. | Экологическая викторина «Редкие и исчезающие животные нашего края». | 1-4 курс | Октябрь |
| 5. | Участие в городских, районных, муниципальных мероприятиях по экологии. | 1-4 курс | В течение года |
| 6. | Конкурс чтецов «Говорим о природе». | 1-4 курс | Октябрь |
| 7. | Конкурс плакатов и рисунков «Мир вокруг нас». | 1-4 курс | Ноябрь |
| 8. | Познавательные экологические игры:-«Робинзоны»;-«Лесная аптека»;-«Что? Где? Когда?»-«Счастливый случай». | 1-4 курс | В течение года |
| 9. | Круглый стол «Экологическое устойчивое развитие страны». | 1-4 курс | Ноябрь |
| 10. | Акция «Птицы – наши друзья». | 1-4 курс | Декабрь |
| 11. | Акция «Мы за чистый город». | 1-4 курс | Декабрь |
| 12. | Всероссийский эко-урок «День Байкала». | 1-4 курс | Январь |
| 13. | Всероссийский конкурс «бережем планету вместе!» | 1-4 курс | Февраль |
| 14. | Конкурс «Новинки из мусорной корзинки». | 1-4 курс | Апрель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Сбор батареек. | 1-4 курс | В течение года |  |
| 16. | Работа по благоустройству территории колледжа. | 1-4 курс | Май |
| 17. | Экологическая квест-игра «Это земля – твоя и моя». | 1-4 курс | Май |
| 18. | Эковелопробег. | 1-4 курс | Июнь |
| 19. | Акция по очистке берегов водоемов нашего города | 1-4 курс | Июнь |
| **Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание** |
| 1. | Использование государственных символов РФ. | 1-4 курс | В течение года | Преподаватели истории и литературы; ведущий специалист по социальной работе; советник директора; директор; заведующий билиотекой. |
| 2. | Формирование военно-патриотического отряда на базе колледжа. | 1-4 курс | Сентябрь |
| 3. | Уроки мужества, посвященные знаменательным датам. | 1-4 курс | В течение года |
| 4. | Деловая игра «Я – избиратель». | 1-4 курс | Сентябрь |
| 5. | Спартакиада, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 курс | Сентябрь |
| 6. | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы». | 1-4 курс | Октябрь  |
| 7. | Интеллектуальная игра для первокурсников «Дорогами войны». | 1-4 курс | Октябрь |
| 8. |  Единый классный час «День народного единства. Подвиг Минина и Пожарского». | 1-4 курс | Ноябрь |
| 9. | Всероссийский тест по Отечественной истории. | 1-4 курс | Ноябрь  |
| 10. |  Многонациональный квилт «В единстве наша сила, Великая Россия». | 1-4 курс | Ноябрь |
| 11. | День призывника | 1-4 курс | Ноябрь |
| 12. | Урок правовой грамотности «День Конституции РФ». | 1-4 курс | Декабрь |
| 13. | Конкурс сочинений «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой». | 1-4 курс | Декабрь |
| 14. | Исторические квесты. | 1-4 курс | В течение года |
| 15. | Конкурс стихов о Родине, войне, мире. | 1-4 курс | Январь |
| 16. | Походы по местам боевой славы. | 1-4 курс | В течение года |
| 17. | Викторина «История родного края». | 1-4 курс | Январь |  |
| 18. | Просмотр фильмов военно-патриотической тематики. | 1-4 курс | В течение года |
| 19. | Конкурс фронтовых песен, стихов, сочинений. | 1-4 курс | Февраль |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Конкурс плакатов и рисунков, боевых листков к памятным военно-историческим датам. | 1-4 курс | Февраль |  |
| 21. | Районные  соревнования «Служу Отечеству». | 1-4 курс | Февраль |
| 22. | Вечера встреч с выпускниками, отслужившими службу в рядах Вооруженных Сил России. | 1-4 курс | В течение года |
| 23. | Гагаринский урок. | 1-4 курс | Апрель |
| 24. | Смотры строя и песни. | 1-4 курс | Май |
| 25. | Кест-игра «Дорогами бессмертного полка». | 1-4 курс | Май |
| 26. | Открытый микрофон «Стихи и песни звучали на войне…» | 1-4 курс | Май |
| 27. | Акция «Ветеран живет рядом». | 1-4 курс | Май |
| 28. | Квест-игра «Земляк-герой-патриот». | 1-4 курс | Май |
| 29. | Цикл классных часов «Пямятные даты истории». | 1-4 курс | В течение года |
| 30. | Проведение круглого стола для выпускников «Жить - Родине служить!» | 1-4 курс | Июнь |
| 31. | Участие в военно-патриотических конкурсах и эстафетах. | 1-4 курс | В течение года |

|  |
| --- |
| **Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание** |
| 1. |  Онлайн-открытка, посвященная Дню дошкольного работника. | 1-4 курс | Сентябрь | Ведущий специалист по социальной работе; советник директора; преподаватели специальных дисциплин; студенческий совет. |
| 2. | Поздравительная акция, приуроченная ко Дню пожилого человека. | 1-4 курс | Октябрь |
| 3. | Выпуск поздравительных открыток ко Дню учителя. | 1-4 курс | Октябрь |
| Выставка рисунков «Не смейте забывать учителей». | 1-4 курс |
| Праздничный концерт «С днем учителя, дамы и господа». | 1-4 курс |
| 6. | Акция «Обыкновенное чудо» (поздравление детей из семей, находящихся в социально-опасном положении). | 1-4 курс | Ноябрь |
| 9. | Акция «День добрых дел». | 1-4 курс | Ноябрь |
| 10. | Посещение выставок, музеев, театров. | 1-4 курс | В течение года |
| 11. | Тематические беседы на тему:-«Добросердечие»;-«Милосердие»;-«Терпимость»;-«Верность»;-«Порядочность»;-«Искренность». | 1-4 курс | В течение года |
| 12. | Поэтическая гостиная «Красота спасет мир». | 1-4 курс | Декабрь |
| 13. | Вечерний разговор «Юмор – лучшее лекарство от стресса». | 1-4 курс | Январь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 14. | Конкурс на лучшую электронную презентацию «Моя родословная». | 1-4 курс | Февраль |
| 15. | Литературный этюд «Традиции моей семьи» | 1-4 курс | Март |
| 14. | Участие в городских и областных мероприятий духовной направленности. | 1-4 курс | В течение года |
| 15. | Продуктивная игра «Я люблю. Я люблю! Я люблю?» | 1-4 курс | Апрель |
| 16. | Диспут «Человек – это возможность». | 1-4 курс | Май |
| 17. | Всероссийский форум школьных и студенческих клубов | 1-4 курс | В течение года |
| **Модуль 15. Антикоррупционное воспитание** |
| 1. | Конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности . | 1-4 курс | Октябрь | Ведущий специалист по социальной работе; кураторы групп; преподаватели специальных дисциплин; директор; правоохранительные органы; эксперты-юристы. |
| 2. | Агитационно-общественная акция «Скажи коррупции – нет!» | 1-4 курс | Октябрь |
| 3. | Проведение круглых столов с приглашением экспертов – юристов, представителей правоохранительных органов:-«Что такое коррупция?»;-«Проблемы коррупции в гражданском обществе и пути ее преодоления»;-«Профилактика коррупционных правонарушений в повседневной жизни»;-«Покупка курсовых и дипломных работ. Последствия». | 1-4 курс | В течение года |
| 4. | Дебаты «Как победить коррупцию». | 1-4 курс | Ноябрь |
| 5. | Социальный практикум «Боремся с коррупцией». | 1-4 курс | Ноябрь |
| 6. | Проведение кураторских часов антикоррупционной направленности. | 1-4 курс | В течение года |
| 7. | Проведение мониторинга среди студентов «Удовлетворенность учебнымпроцессом обучающихся». | 1-4 курс | Ноябрь |
| 8. | Родительское собрание с привлечением методических и информационныхматериалов антикоррупционному просвещению родителей. | 1-4 курс | В течение года |
| 9. | Информирование родителей, обучающихся, работников о способах подачисообщений по коррупционным нарушениям (телефон доверия). | 1-4 курс | В течение года |
| 10. | Викторина «Ваши права, студенты!» | 1-4 курс | Декабрь |
| 11. | Ролевая игра «Суд над коррупцией». | 1-4 курс | Декабрь |
| 12. | Квест «STOP – коррупция». | 1-4 курс | Декабрь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Раздача буклетов и памяток населению «Антикоррупционное поведение граждан». | 1-4 курс | Январь |  |
| 14. | Круглый стол «Способна ли борьба с коррупцией изменить жизнь в лучшую сторону». | 1-4 курс | Февраль |
| 15. | Конкурс рисунков «Коррупция – пророждение зла». | 1-4 курс | Март |
| 16. | Неделя правовых знаний. | 1-4 курс | Апрель |
| 17. | Выставка книг в библиотеке «Права и обязанности граждан РФ» | 1-4 курс | Май |