Информационная справка по итогам социально-психологического тестирования (СПТ) в группе ТМ-31 ГПОУ ЯО Пошехонского аграрно-политехнического колледжа

в 2024/2025уч. году

*Материал подготовлен социальный педагог Белякова Н.А.*

*.*

# Анализ результатов тестирования. Профиль группы

В социально-психологическом тестировании приняли участие 10 обучающихся Группы ТМ-31 ГПОУ ЯО Пошехонского аграрно- политехнического колледжа

По результатам СПТ у 50 % обучающихся данной группы зафиксирована **повышенная** активность факторов риска (АФР), особенно по таким позициям, как: плохая приспосабливаемость, зависимость, принятие аддиктивных установок социума (согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения), импульсивность (устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций), тревожность (предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих), стремление к риску.

Результаты тестирования свидетельствуют о том, что у 50% обучающихся данной группы наблюдается **редукция** следующих факторов защиты: принятие родителями (характеризуется семейным неблагополучием, невниманием значимых взрослых к интересам подростков), принятие одноклассниками (недостаток социальных контактов и дефицит в сфере деятельности), социальная активность (снижено или отсутствует стремление влиять на свою жизнь и окружающие условия), самоконтроль поведения (несформированность осознанного управления своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами). (см. Приложение 1).

Таким образом, на основании активности факторов риска (АФР) и редукции всех факторов защиты (РФЗ) данная группа относится к группе

«проблемной группе»

# Рекомендации по организации профилактической работы Задачи:

1.Формировать у обучающихся субъектной позиции и включение их в социально значимую деятельность.

2.Формировать у обучающихся навыков использования приемов личностного самоконтроля.

3.Формировать у обучающихся чувства уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями

4.Формировать у обучающихся психологическую устойчивость и уверенности в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

5.Формировать отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения. и понимание состояния других;

6.Формировать условия для включения обучающихся в коллективную деятельность, способствующую проявлению просоциального нормативного поведения.

7.Повысить у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации

***Формы и методы работы:*** индивидуальные и групповые консультации, собеседование, лекции, личностно-ориентированные

**Направления деятельности:**

**В обучающей деятельности:** обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Использование педагогами в работе методов проблемного обучения, создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, способствовать развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Получение обучающимися от педагога и одногруппников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

**В воспитательной и внеурочной деятельности:** Создание педагогических ситуаций, способствующих самопроявлению обучающихся в классном коллективе, принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении, включение обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого. Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.

**В деятельности по социально-педагогическому сопровождению:** реализация индивидуальных программ сопровождения, проведение мероприятий на формирование уверенного поведения, развитие принятия себя, формирование навыков принятия конструктивной критики. Реализация тренинговых программ на правленных на:

**-** прямую профилактику ( формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска, распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.,

- ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.

Примерный план мероприятий на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/пп | Мероприятия | Цель | Сроки  проведения | Ответственный |
| 1 | Семинары-практикумы для педагогов «Трудное поведение обучающихся»,  «Формирование мотивации достижения у обучающихся» | Повышение  профессиональной компетентности педагогов в области профилактики  отклоняющего поведения  несовершеннолетних |  | Социальный педагог |
| 2 | Социально- психологический тренинг «Твой выбор» | Содействие в формировании у обучающихся субъектной, ответственной позиции  относительно своего будущего, развитии умения избегать ситуаций, связанных с различными формами саморазрушающего поведения  , |  | Социальный педагог |
| 3 | Профилактическая игра  « Мы выбираем жизнь » | Оказание помощи обучающимся в развитие умения делать  самостоятельный  выбор, отстаивать свои границы |  | Классный руководитель |
| 4 | Цикл тренинговых занятий по  предупреждению и коррекции  делинквентного поведения Учимся противостоять влиянию», «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?» | Содействие формированию у обучающихся умения противостоять манипуляциям, обучение моделям ассертивного  поведения |  | Социальный педагог  , советник директора по воспитанию и взаимодеймьвию с общественными организациями |
| 5 | Подготовка и  распространение справочно- информационных материалов  профилактического  характера, в том числе по формированию культуры ЗОЖ (буклеты, памятки) на бумажном носителе | Помощь обучающимся в формировании самосознания,  адекватной самооценки, позитивного  самоотношения |  | Социальный педагог  Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Родительское собрание  «Отци и дети»  Консультации родителей по проблеме взаимоотношения родителей и детей | Повышение уровня родительской осведомленности и  осознанности во взаимоотношениях с детьми, оказание помощи в разрешении сложных ситуаций, связанных с  воспитанием детей |  | Педагог-психолог |
| 7 | Проведение треннинговых занятий и бесед  «Конфликты и каких решать», «Жить в мире с собой и другими», «Риск – благородное дело?», «Мои жизненные ценности»» | Урегулирование конфликтных ситуаций,  разрешение проблем социализации,  связанных с  неприятием отдельных обучающихся,  развитие толерантности |  | Социальный педагог |
| 8 | Организация  совместной внеурочной и досуговой  деятельности | Развитие групповой сплочѐнности |  | Классный руководитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20242473 | ТМ-31 | РФЗ | 1 | 4,97 | 5,09 | 5,5 | 2,12 | 0 | 1 | 0 | 1 | 49,1 | 37,13 | 39,85 |
| 20246174 | ТМ-31 |  | 0 | 5,79 | 5,91 | 6,25 | 3,62 | 0 | 1 | 0 | 0 | 49,16 | 35,52 | 37,86 |
| 20244571 | ТМ-31 | РФЗ | 1 | 6,05 | 5,68 | 6,38 | 3,12 | 0 | 1 | 0 | 1 | 51,9 | 38,5 | 41,54 |
| 20245167 | ТМ-31 | РФЗ | 1 | 5,06 | 5,26 | 5,38 | 2,38 | 0 | 1 | 0 | 1 | 48,79 | 43,16 | 47,3 |
| 20242204 | ТМ-31 | РФЗ | 1 | 4,88 | 5,23 | 5,12 | 2,75 | 0 | 1 | 0 | 1 | 47,77 | 42,96 | 47,05 |
| 20247539 | ТМ-31 |  | 0 | 6,24 | 5,7 | 7 | 3,38 | 0 | 1 | 0 | 0 | 52,7 | 38,55 | 41,61 |
| 20247303 | ТМ-31 |  | 0 | 5,84 | 6,59 | 6,25 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45,25 | 41,31 | 45,02 |
| 20241908 | ТМ-31 | РФЗ | 1 | 5,72 | 5,68 | 6,38 | 3,25 | 0 | 1 | 0 | 1 | 50,21 | 42,29 | 46,23 |
| 20244547 | ТМ-31 | РФЗ | 1 | 5,21 | 5,06 | 5,38 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 50,7 | 43,93 | 48,25 |