

Анализ социально-психологического тестирования обучающихся ГПОУ ЯО Пошехонского аграрно-политехнического колледжа, направленного на оценку рискогенности условий, формирующих зависимое поведение (осень 2024).

В социально-психологическом тестировании (СПТ) приняли участие 259 студентов, 140 юношей и 119 девушек.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

По данным проведенного тестирования в группу высочайшей рискогенности попали 3 студента: 2 юноши и 1 девушка (1,15%) Это студенты выпускных групп. Во 2-й группе риска - группе «высокой рискогенности» (18,5 %) 48 студентов: 24 юноши и 24 девушки (18,5 %), в группу с низкой вероятностью вовлечения попали 208 человек (80,45%). ФР в целом по колледжу 4,97 – находятся в границах нормы, ФЗ – 5.56 в пределах нормы. При этом у 51 студента отмечается РФЗ, а у 4 - АФР и у 1 человека – НФС.

Факторы риска в пределах нормы, но по некоторым направлениям выше средних по колледжу. Такие факторы, как потребность во внимании группы (5,02), стремление к риску (4,6), импульсивность (4,63), тревожность (4,86) склонность к делинквенции (4,66). Причинами этого могут быть увеличение количества неполных и неблагополучных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из детских домов и приемных семей, низкая социальная адаптация первокурсников, отсутствие положительного примера в окружении, неумение критически оценивать свое поведение, незнание законов.

Основная работа в колледже направлена на обучение навыкам ответственного поведения, повышение общей культуры, формирование позитивной среды общения, создание условий для самопроявления обучающихся, создание условий для успешной социальной адаптации, усиление работы с родителями и законными представителями

В группу с РФЗ при допустимой выраженности ФР попал 51 студент. Основная работа с ними направлена на создание условий для развития ресурсного состояния (наличие у человека духовных, эмоциональных и физических сил для решения вопросов и задач) и повышение факторов защиты, развитие жизнестойкости (способность личности выдерживать стрессовые ситуации, сохраняя при этом внутреннюю сбалансированность без снижения успешности деятельности).

Факторы защиты в пределах нормы, по некоторым направлениям ниже средних по колледжу. Самоконтроль поведения (5,04), социальная активность (5,09), дружелюбие и открытость (4.92) К причинам можно отнести особенности подростково-юношеского возраста, индивидуально-психологические особенности, проблемы семейного воспитания.

С целью устранения причин проводится психологическое просвещение студентов, вовлечение их в коллективную работу и внеурочную деятельность. Как ресурс можно использовать следующие факторы защиты: принятие родителями, социальная активность и адаптированность к нормам.

Самые высокие значения по ФР по колледжу в группе О-21 – 46.1, самые низкие значения по колледжу ФЗ (1.4) в группе ЭР-31.

Показатель ФРН у девушек выше, чем у юношей (3,91 и 3.84), а ФЗ выше (6,78 и 6,13). Сравнивая данные группы высочайшей рискогенности, можно отметить, что значение ФР у девушек ниже (6,25), чем у юношей (7.00), при этом ФЗ у юношей немного выше, чем у девушек (3,38 и 2.88).

Сравнивая данные по группам, к высокой группе рискогенности наиболее высокие показатели в группе Эр-41(3 чел), в ИХ-41(3 чел), в ДО-31(3 чел), в ЭР-21(3 чел), МР-21 (3 чел), ДО-41(3 чел), МТ-31(3 чел). Эти группы требуют повышенного внимания при организации профилактической работы.

По результатам тестирования были внесены изменения в планы классных руководителей, социального педагога, план воспитателя общежития и программу воспитания.

Целью профилактической работы в колледже является воспитание психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами. Разработан

План работы со студентами группы риска.

1. Подбор диагностических методик и проведение углубленной психологической диагностики (тест самооценки, опросник КОС, изучение уровня тревожности, стрессоустойчивости, характерологических особенностей, уровня конфликтности и стиля поведения в конфликтной ситуации).

- 1.Проведение индивидуальных бесед со студентами и их родителями по результатам тестирования.

- 2.Разработка индивидуальных профилактических программ.

- 3.Реализация программ в течение 2 семестра текущего учебного года.

4. Проведение анализа проделанной работы, формулировка выводов и дальнейших рекомендаций по организации работы со студентами группы риска.

5. Организация развивающей социальной среды, коррекционно-развивающей деятельности по снижению «факторов риска», активизация личностных ресурсов.

В качестве развивающей социальной среды выступают творческая студия, танцевальная студия «СТЕП», «Мастерская креативных идей», спортивные секции, «Волейбол», «Теннис», спортивный клуб «Аркуда», «Медиа волонтеры», волонтерская деятельность, сообщества в социальных сетях, которые создают условия для самореализации.

Регулярно проводятся информирование, просвещение по теме (беседы, распространение специальной литературы, кинолектории, круглые столы), приглашаются специалисты различных организаций.

6. Для групп с высоким уровнем рискогенности проводится активное обучение социально-важным навыкам (групповые тренинги)

- тренинги резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга у обучающихся изменяются установки аддитивного поведения, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников и т.д. («Учимся противостоять влиянию», «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?»)
- тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения (студенты обучаются распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом или конфликтной ситуацией). В ходе групповой работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей («Конфликты в нашей жизни», «Стресс и ПАВ», «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?», «Как повысить свою самооценку»).
- тренинг формирования жизненных навыков (студенты учатся общаться, поддерживать дружески связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, навыки самоконтроля) (тренинг ценностных ориентаций деловая игра «Мои жизненные ценности», "Пути к взаимопониманию»).

7. Минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения.

Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. (Беседы «Все в твоих руках», «Учимся строить отношения», «Ты не один», «Конфликты: стратегии выхода», «Как противостоять давлению среды», «Способность к прощению»

Семья, родители, микросоциальное окружение -это важная составляющая профилактического процесса.

При работе с семьей используются индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, привлечение в мероприятия.

В процессе профилактической работы с обучающимися и родителями, проводятся совместные групповые занятия, приглашаются специалисты для проведения индивидуальных бесед из КДН и ЗП, инспекторы подразделения отдела полиции «Пошехонский», сотрудники ГИБДД.

В течение года для проведения профилактической работы привлекаются специалисты МУ «САМ», ГУЗ ЯО ЦРБ, МБОУ «Эдельвейс» отдел сопровождения семей.