

Образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – Программа, ОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж.

Заместитель директора по учебной работе - Новикова Е.П.

Заместитель директора по производственному обучению – Соколова А.А.

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО), требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование и ПООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

− Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

− Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

− Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Примерная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Направленность ОП (по выбору):

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Развитие детей раннего возраста

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

– организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

– организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

– организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

– организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование направленности | Вид деятельности (по выбору) в соответствии с  направленностью |
| Художественно-эстетическое развитие | организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-  модельная деятельность) (по выбору) |
| Физическое развитие | организация процесса разработки и реализации пар- циальной образовательной программы в области фи-  зического развития (по выбору) |
| Развитие детей раннего возраста | организация образовательного процесса в группах  детей раннего возраста (по выбору) |

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная*.*

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста *–* 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

* 1. Область профессиональной деятельности выпускников2: 01 Образование и наука.
  2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н

«О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министер- ством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование видов деятельности | | Наименование профессиональных модулей | |
| 1 | | 2 | |
| Виды деятельности | |  | |
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие де- тей раннего и дошкольного возраста | | ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и  дошкольного возраста | |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной  организации | | ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | | ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам  дошкольного образования | |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | | ПМ.04. Организация воспитательного  процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | | ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и  образования детей | |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с  направленностью *«Художественно-эстетическое развитие»* | |  | |
| организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по  выбору) | | ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития | |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с  направленностью *«Физическое развитие»* | |  | |
| организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы  в области физического развития (по выбору) | | ПМ.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области  физического развития | |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с  направленностью *«Развитие детей раннего возраста»* | |  | |
| организация образовательного процесса  в группах детей раннего возраста (по выбору) | | ПМ..06 Организация образовательного  процесса в группах детей раннего возраста | |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

* 1. Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов  решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа  и интерпретации информации,  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение  в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 3 | Планировать  и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,  предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях | **Умения:** определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках  профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная  и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок  выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать  в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального  и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность  в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 6 | Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных  и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,  принципы бережливого производства, эффективно действовать  в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную  деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные  направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать сред- ства физической куль- туры для сохранения и укрепления здоро- вья в процессе про- фессиональной дея- тельности и поддер- жания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном  и иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные  темы |
| **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

* 1. **Профессиональные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1. Осуществ- лять педагогиче- скую деятельность по реализации про- грамм дошкольного образования в обла- сти физического развития детей ран- него и дошкольного возраста.  ПК 1.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяю- щую обеспечить разнообразную дви- гательную актив- ность детей раннего и дошкольного воз- раста, в том числе детей с ограничен- ными возможно- стями здоровья. | **Навыки:**   * составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; * составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; * разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; * разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; * разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; * разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; * разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; * разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; * планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; * самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; * физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; * наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; * наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; * наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПК 1.3. Осуществ- лять педагогическое наблюдение за со- стоянием здоровья детей раннего и дошкольного воз- раста, своевременно информировать ме- дицинского работ- ника об изменениях в их самочувствии.  ПК 1.4. Организо- вывать процесс воспитания и обу- чения детей раннего и дошкольного воз- раста в соответ- ствии с санитарны- ми нормами и пра- вилами. | физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;   * наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; * наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; * диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; * моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; * организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); * организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); * организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); * организация и проведение гимнастики после дневного сна; * организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; * проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; * проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) * организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; * определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; * проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; * анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; * формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | организованной и самостоятельной двигательной деятельности);   * знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; * наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; * изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; * изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; * проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; * проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста |
| **Умения:**   * определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; * в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; * разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; * применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; * по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; * определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. * по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; * по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; * по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; * по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; * по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; * по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; * по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; * по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; * по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики * по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.   * проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; * использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный; * осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; * сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; * подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; * исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; * применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; * использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; * соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; * соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;   * описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; * оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; * оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; * оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; * оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; * оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области   «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие»,  «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;   * преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; * создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; * создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; * использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; * осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; * определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; * определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Знания:**   * основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; * содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; * основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; * общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; * теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; * теоретические основы режима дня; * особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); * требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; * основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; * знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном   зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; * знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо- физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; * общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; * основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; * наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; * особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; * теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; * нормы показателей физического развития; * инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; * содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; * требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» |
| Организация различ- ных видов деятель- ности детей в до- школьной образова- тельной организации | ПК 2.1. Организо- вывать различные виды деятельности (предметная; игро- вая; трудовая; по- знавательная, ис- следовательская и  проектная деятель- ности; художе- | **Навыки:**   * планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО*,* вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; * составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образователь- ных областей; * участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ственно-творческая; продуктивная дея- тельность и др.) и общение детей ран- него и дошкольного возраста.  ПК 2.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду для организа- ции различных ви- дов деятельности и общения детей ран- него и дошкольного возраста, в том чис- ле детей с ограни- ченными возмож- ностями здоровья.  ПК 2.3. Проводить педагогический мо- ниторинг процесса организации и ре- зультатов освоения детьми раннего и дошкольного воз- раста различных  видов деятельности и общения. | и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;   * организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслу- живание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и до- школьного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; * ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию раз- личных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; * реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; * организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;   -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организа- ции различных видов деятельности и общения;   * осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного воз- раста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и до- школьного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ори- ентирами; * анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; * формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возмож-   ность для уединения. |
| **Умения:**  - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПК 2.4. Осуществ- лять педагогиче- скую деятельность по реализации ос- новных образова- тельных программ дошкольного обра- зования в соответ- ствии с правилами пожарной безопас- ности | * определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных ви- дов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и мето- дических требований; * понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), ис- пользовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и обще- ния детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; * использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов дея- тельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, констру- ирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; * разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; * понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), исполь- зовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; * использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; * осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; * осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; * описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; * оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; * оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;   -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимо- сти от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;   * оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;  - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и до- школьного возраста и возможность для уединения. |
| **Знания:**   * виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса орга- низации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; * содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие»; * методические требования к составлению конспектов (технологических карт);   -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, де- фектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей ран- него и дошкольного возраста;   * методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посиль- ный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения де- тей раннего и дошкольного возраста; * требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей органи- зацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; * методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, де- фектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;   **-** методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и до- школьного возраста;   * общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; * методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способ- ностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятель- ности и общения;. * характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного воз- раста и возможность для уединения;  - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| Организация процес- са обучения по ос- новным общеобразо- вательным програм- мам дошкольного образования | ПК 3.1. Планиро- вать и проводить занятия с детьми раннего и дошколь- ного возраста.  ПК 3.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяю- щую организовать обучение детей раннего и дошколь- ного возраста, в том числе детей с огра- ниченными воз- можностями здоро- вья в соответствии со спецификой об- разовательной про- граммы.  ПК 3.3. Проводить педагогический мо- | **Навыки:**   * анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и   «Речевое развитие»;   * профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; * планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; * активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; * организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; * участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; * реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; * организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ниторинг процесса и результатов обу- чения и воспитания детей раннего и дошкольного воз- раста.  ПК 3.4. Осуществ- лять документаци- онное обеспечение процесса реализа- ции программ до- школьного образо- вания.  ПК 3.5. Осуществ- лять организацию процесса обучения по основным обще- образовательным программам до- школьного образо- вания в соответ- ствии с санитарны- ми нормами и пра- вилами | * ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; * участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». * осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; * проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; * проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям   «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;   * составление психолого-педагогической характеристики ребенка; * формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; * создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и усло- вий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; * участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; * разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; * анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; * определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; * развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; * анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; |
| **Умения:**   * анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; * разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; * применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; * находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; * управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; * владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); * понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; * разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; * использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; * планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; * соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; * разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; * осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; * проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям   «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;   * владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; * использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; * осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; * участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; * определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; * использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; * использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * выразительно читать литературные тексты; * отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; * анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; * осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; * выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; * подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; * разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; * разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; * создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; * создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); * создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. |
|  | **Знания:**   * приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; * содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; * историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; * основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; * специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; * особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; * педагогические закономерности организации образовательного процесса; * основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; * пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; * классические системы дошкольного воспитания; * научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; * нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); * алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; * особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; * методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; * требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; * основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; * основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; * теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; * особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; * основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; * требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; * основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; * требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; * основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; * теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; * основы организации обучения дошкольников; * особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; * структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; * теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; * особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; * основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; * требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; * педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; * теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; * детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; * русская классическая литература в детском чтении; * отечественная литература XX в. в детском чтении; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * произведения зарубежных авторов в детском чтении; * теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; * методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; * современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. |
| Организация воспи- | ПК 4.1. Планиро- | **Навыки:**  − проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей до- школьного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;  − проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с госу- дарственной символикой;  − проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеа- лы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);  − проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в раз- личных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;  − чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на фор- мирование у детей представлений о дружбе;  − организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;  − организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, роди- телей (законных представителей);  − проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;  − моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;  − организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (пору- чения, дежурства, коллективный труд);  − организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);  − организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с це- лью эстетического воспитания; |
| тательного процесса | вать и организовы- |
| детей раннего и до- | вать процесс воспи- |
| школьного возраста | тания детей раннего |
| в ДОО | и дошкольного воз- |
|  | раста. |
|  | ПК 4.2. Организо- |
|  | вывать и проводить |
|  | досуговую деятель- |
|  | ность, развлечения |
|  | в группах детей |
|  | раннего и дошколь- |
|  | ного возраста. |
|  | ПК 4.3. Создавать |
|  | информационную |
|  | среду дошкольной |
|  | образовательной |
|  | группы с целью |
|  | развития у детей |
|  | основ информаци- |
|  | онной культуры. |
|  | ПК 4.4. Осуществ- |
|  | лять педагогиче- |
|  | скую поддержку |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности детей раннего и дошколь- ного возраста, в том числе детей с огра- ниченными воз- можностями здоро- вья. | − проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патрио- тическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико- эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной груп- пы ДОО;  − выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;  − разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и до- школьного возраста по результатам педагогической диагностики;  − определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и до- школьного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. |
| **Умения:**  − определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошколь- ного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошколь- ного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);  − анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познаватель- ное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);  − осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, соци- альному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;  − применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспита- нию детей раннего и дошкольного возраста;  − осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использо- ванием различных организационных форм; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | − анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патрио- тического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направ- ленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоро- вительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, позна- вательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриоти- ческого, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;  − анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлече- ний по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного воз- раста;  − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физи- ческое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошколь- ного возраста;  − демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздорови- тельное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;  − составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | − осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольно- го возраста в процессе воспитания  − анализировать рабочие программы воспитания ДОО;  − разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из воз- растных групп. |
| **Знания:**  − современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;  − педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познава- тельного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительно- го, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  − цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей ран- него и дошкольного возраста;  − виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;  − основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;  − критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;  − понятие, функции, компоненты информационной культуры;  − структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;  − понятие и компоненты информационной культуры общества;  − критерии и качества информационной культуры человека;  − положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;  − требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной груп- пы;  − понятие «педагогическая поддержка», ее структура;  − алгоритм осуществления педагогической поддержки; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | − условия эффективной педагогической поддержки;  − тактики педагогической поддержки;  − особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нару- шениями;  − понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспита- ния»;  − структура и содержание рабочей программы воспитания;  − вариативные модели календарного плана воспитательной работы;  − особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;  − критерии экспертизы программы. |
| Организация взаимо- действия с родите- лями (законными представителями) детей и сотрудника- ми ДОО по вопросам развития и образова- ния детей | ПК 5.1. Планиро- вать и организовы- вать взаимодей- ствие с родителями (законными пред- ставителями), про- водить его в раз- личных организа- ционных формах, в том числе для их психолого- педагогического просвещения.  ПК 5.2. Организо- вывать взаимодей- ствие и сотрудниче- ство с педагогиче- скими работниками ДОО и другими | **Навыки:**   * анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; * составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; * разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; * разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; * разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; * разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведения; * разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; * разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; * оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; * разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | специалистами в решении педагоги- ческих задач.  ПК. 5.3. Организо- вывать взаимодей- ствие с родителями (законными пред- ставителями) при решении задач обу- чения и воспитания детей раннего и дошкольного воз- раста с применени- ем различных тех- нологий, в том чис- ле интерактивных, перцептивных и информационных. | * проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; * выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| **Умения:**   * объяснять сущность и содержание основных понятий курса; * анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; * выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; * формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и кон- кретных условий; * находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эф- фективности; * выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой вы- бор; * определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; * определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям раз- ных категорий, обосновывать свой выбор; * подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; * оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; * организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, * использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; * определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; * формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | заданной теме;   * выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; * разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечи- вающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; * подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; * создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательно- го процесса; * разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; * разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и вос- питателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; * создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов пе- дагогического коллектива. |
|  | **Знания:**   * понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; * классификации типов семьи; * модели и стили семейного воспитания; * понятие «родительство», типология родительства; * понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; * понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; * понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; * понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; * особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; * основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;   * задачи и содержание семейного воспитания; * методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; * сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; * цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; * понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; * понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; * характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; * особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; * правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); * сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно- информационные формы; * современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); * особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; * понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; * сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; * требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; * понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; * понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; * формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; * нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; * должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; * система профессионально-педагогических отношений в ДОО; * понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; * формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей. |
| Организация процес- | ПК 6.1. Разработка | **Навыки:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| са разработки и реа- лизации парциальной образовательной программы в области художественно- эстетического разви- тия (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное ис- кусство, конструк- тивно-модельная де- ятельность) (по вы- бору) | парциальной обра- зовательной про- граммы в области художественно- эстетического раз- вития детей раннего и дошкольного воз- раста.  ПК 6.2. Планиро- вать и организовы- вать процесс реали- зации парциальной образовательной программы в обла- сти художественно- эстетического раз- вития детей раннего и дошкольного воз- раста.  ПК 6.3. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяю- щую обеспечить художественно- эстетическое разви- тие (направления по выбору: ритмика и | * научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на ос- нове знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; * разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; * планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художе- ственно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических осо- бенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; * создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художе- ственно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;   проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно- эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей  детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Умения:**   * анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; * понимать искусство в его диалектическом развитии; * выделять произведения искусства различных стилей; * применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразитель- ного искусства; * самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; * формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; * владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; * применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке мате- риалов; * составлять эскизы; * разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно- эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; * планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художе- ственно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических осо- бенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | основы хореогра- фии, изобразитель- ное искусство, кон- структивно- модельная деятель- ность) детей ранне- го и дошкольного возраста, их эмоци- ональное благопо- лучие и возмож- ность самовыраже- ния, в том числе детей с ограничен- ными возможно- стями здоровья.  ПК 6.4. Проводить занятия по парци- альной образова- тельной программе в области художе- ственно- эстетического раз- вития детей с уче- том возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошколь- ного возраста. | здоровья;   * создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художе- ственно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;   проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно- эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Знания**   * основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периоди- зацию; * основные стили и направления в изобразительном искусстве; * специфику видов и жанров изобразительного искусства; * терминологию искусствоведческого исследования; * творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; * теорию изобразительного искусства; * особенности организации художественной деятельности дошкольников; * этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; * законы цветоведения; * законы композиции; * законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отноше- ния, цельное видение натуры; * технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; * основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обра- ботки материалов; * основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно- прикладного искусства, лепки; * особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно- эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; * основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художе- ственно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических осо- бенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | здоровья;   * особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить худо- жественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;   методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Организация процес- са разработки и реа- лизации парциальной образовательной программы в области физического разви- тия (по выбору) | ПК 6.1. Разработка парциальной обра- зовательной про- граммы в области физического разви- тия детей раннего и дошкольного воз- раста.  ПК 6.2. Планиро- вать и организовы- вать процесс реали- зации парциальной образовательной программы в обла- сти физического развития детей ран- него и дошкольного возраста.  ПК 6.3. Создавать развивающую | **Навыки:**   * разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; * планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; * определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; * проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; * подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; * оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; * осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; * организации активного отдыха детей; * осуществления диагностики физической подготовленности детей; * осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; * охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;   разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом,  подготовленностью, индивидуальными особенностями. |
| **Умения:**   * анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предметно- пространственную среду, позволяю- щую обеспечить физическое разви- тие детей раннего и дошкольного воз- раста, их эмоцио- нальное благополу- чие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  ПК 6.4. Проводить занятия по парци- альной образова- тельной программе в области физиче- ского развития де- тей с учетом воз- растных, индивиду- альных и психофи- зических особенно- стей детей раннего и дошкольного воз- раста. | области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;   * планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; * разрабатывать программы обучения двигательным действиям; * определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; * разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; * осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); * проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); * осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; * разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста * осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; * применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; * применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; * контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;   разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики. |
| **Знания:**   * нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; * подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | области физического развития, их структуру и примерное содержание;   * подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; * технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; * современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; * типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); * особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; * особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; * методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; * требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; * двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; * типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; * современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; * дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; * особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; * нормативные требования ГТО первой ступени; * особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; * формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; * разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; * технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | инвентарю;   * особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; * показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; * методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;   методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития  детей в процессе физического воспитания. |
| Организация образо- вательного процесса в группах детей ран- него возраста (по выбору) | ПК 6.1. Планиро- вать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего воз- раста.  ПК 6.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяю- щую обеспечить физическое, сен- сорное, речевое развитие детей ран- него возраста, их эмоциональное бла- гополучие.  ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с | **Навыки:**   * планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; * проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего воз- раста, в том числе в период адаптации; * создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;   педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. |
| **Умения:**   * анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; * определять особенности развития детей раннего возраста; * формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; * применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; * осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; * планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; * составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; * составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; * взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; * определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; * разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адап- тации; * изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | учетом их возраст- ных, индивидуаль- ных и психофизи- ческих особенно- стей.  ПК 6.4. Обеспечить успешную адапта- цию детям раннего возраста к условиям дошкольной обра- зовательной орга- низации и группе сверстников. | разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. |
| **Знания:**   * общие основы педагогики раннего возраста; * особенности детей раннего возраста; * особенности нервно-психического развития детей до рождения; * особенности воспитания и обучения детей до рождения; * особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; * особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; * организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; * организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; * социальную адаптацию детей раннего возраста; * организацию работы в адаптационный период; * особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; * психолого-педагогические основы материнства;   содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации. |

## Раздел 5. Условия реализации образовательной программы

5.1.Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

5,1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

## Перечень специальных помещений Кабинеты:

* гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* педагогики и психологии;
* физиологии, анатомии и гигиены;
* иностранного языка;
* теории и методики физического воспитания;
* теоретических и методических основ дошкольного образования;
* изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
* музыки и методики музыкального воспитания;
* безопасности жизнедеятельности.

## Лаборатории:

* информатики и информационно-коммуникационных технологий;
* медико-социальных основ здоровья.

## Мастерские:

* + дошкольное воспитание.

## Спортивный комплекс

## Залы:

* библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
* актовый зал.
  + 1. Требования к практической подготовке обучающихся

5.2.1.Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

5.2.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

5.2.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.2.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

5.2.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

5.3 Требования к организации воспитания обучающихся

5.3.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

5.3.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5.3.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

5.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

5.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

* 1. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

5.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## Раздел 6. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

6.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

6.3. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

6.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

6.5. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

6.6.Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в Программе ГИА (приложение 5).