

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОШЕХОНСКИЙ АГРАРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С ВЫСОКОЙ РИСКОВЕННОСТЬЮ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Общие сведения

Обучающаяся XXXXXXXXXXXX, обучается в группе ДО-41

Приняла участие в социально-психологическом тестировании в 2024/25 учебном году. Результаты тестирования достоверные. Учитывая, что по результатам СПТ обучающийся относится к группе «высочайшей вероятности рискованного поведения», целесообразна разработка индивидуальной программы сопровождения.

Результаты СПТ

По результатам социально-психологического тестирования (СПТ) по методике «Квазишкалирование» у обучающегося зафиксирована повышенная готовность к совершению первой пробы.

Оценка уровня факторов риска и факторов защиты

Факторы риска = 6,38 Норма (4,84)

Уровень риска не корректирован

Факторы защиты = 3,13 Ниже нормы (4,88)

Итог оценки индивидуальной вероятности вовлечения в зависимое поведение: Высочайшая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения (3-я группа)

По методике «Соотношение критических значений» выявлена актуализация факторов риска (АФР), что проявляется в достаточно высоких значениях таких факторов, как стремление к риску, непринятие родителями, низкая социальная активность, низкий самоконтроль поведения, фрустрированность, адаптированность нормам, самоэффективность

Проведена дополнительная диагностика.

Использованы методики для углубленной диагностики:

- Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан
- Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)
 - Методика Шкала самооценки Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина
 - Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера
- Методика измерения уровня тревожности Тейлора «Адаптация» Т.А. Немчинова

Результаты углубленной психолого-педагогической диагностики показали низкий уровень самооценки, подтвердился низкий уровень социальной активности, низкий уровень адаптированности к нормам.

Обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования. Имеются признаки делинквентного поведения, стремление к риску, нарушению норм поведения, регидность, тяжело справляется со стрессами

С учетом полученных результатов была разработана индивидуальная программа сопровождения данного обучающегося.

Цель программы: усиление профилактической работы с обучающимся, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты.

Задачи программы:

1. Формировать у обучающихся субъектной позиции и включение их в социально значимую деятельность.
2. Формировать у обучающихся навыков использования приемов личностного самоконтроля.
3. Формировать у обучающихся чувства уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями
4. Формировать у обучающихся психологическую устойчивость и уверенности в своих силах в трудных жизненных ситуациях.
5. Формировать отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения, и понимание состояния других;
6. Формировать условия для включения обучающихся в коллективную деятельность, способствующую проявлению просоциального нормативного поведения.

7. Повысить у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации

Формы и методы работы: индивидуальные и групповые консультации, собеседование, лекции, личностно-ориентированные игры, просмотр и обсуждение видеороликов.

Сроки реализации программы: ноябрь - май 2025 года.

Предполагаемые результаты:

- 1.У обучающейся повысится самооценка, уверенность в себе, -научится регулировать свое поведение,
- 2.Обучающийся повысит информированность о последствиях рискованного поведения, получит представление о социально приемлемых альтернативах рискованному поведению.
- 3..Обучающаяся освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции.
- 4.Обучающийся освоит навыки конструктивного взаимодействия.
- 5.Обучающаяся примет участие в мероприятиях колледжа и района, участие в волонтерской деятельности,
- 6.Мотивация к избеганию неудач методика (Т. Элерса)

Направления работы

Реализация программы предполагает работу со всеми субъектами образовательных отношений – обучающимся, его родителями, педагогами.

Ключевой линией сопровождения является индивидуальная работа педагога с обучающимся, а также включение подростка в групповую работу.

Направления работы с обучающимися:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ, по определению стратегии самопознания и саморазвития;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций: повышению уверенности, коррекции самооценки; по обучению поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию;
- включение в социально значимую деятельность

Направления работы с родителями:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, информирования об индивидуальных особенностях ребенка;
- информирование о проводимой работе с целью обсуждения результатов работы, определения дальнейших направлений работы, согласования воспитательных воздействий;
- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям

Направления работы с педагогами:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью информирования об особенностях класса для организации образовательной и воспитательной работы; по выбору дополнительных средств коррекционно-развивающего воздействия;
- информирование о проводимой работе с целью использования информации в образовательном процессе;
- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям

План мероприятий

№	Мероприятия, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный	Сроки
1	Проведение углубленного тестирования	Выявить и/или уточнить особенности развития личности обучающегося	Социальный педагог	Ноябрь

	Индивидуальная консультация по результатам тестирования, и информирование о возможности получения психолого-педагогической помощи	Обучающийся получит представление о себе, получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в колледже, но и в других организациях.	Социальный педагог	Ноябрь
3	Вовлечение в социально-значимую деятельность	Расширить поведенческие навыков за счет социально-приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и Само- рефлексии. Участие в мероприятиях , включение в волонтерскую деятельность	Социальный педагог Классный руководитель	Январь- май 2 025
4	Создание педагогических ситуаций позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека. Муниципальный чемпионат «Первая помощь»	Овладение навыками оказания в трудной ситуации первой помощи	Социальный педагог Классный руководитель	февраль
5	Проведение классного часа о вреде ПАВ	Обучающийся получит представления об опасности и последствиях употребления ПАВ. Сформируется мотивация к сохранению здоровья и здоровому образу жизни.	Классные руководители	Февраль 2025
6	Проведение групповой работы на выстраивание межличностных отношений в группе Участие в неделе психологии	Обучающийся получит навыки развития коммуникативных умений и навыков. повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции.	Социальный педагог Классный руководитель,	ноябрь
7	Вовлечение в внеурочную деятельность «Тренажерный зал» Участие в спортивных соревнованиях	Обучающийся получит навыки позитивного само проявления, умения контролировать себя	Педагог доп. образования	В течении года
	Групповая работа дискуссия « Я о законе , закон обо мне»	Обучающийся получит знания о соблюдении правил, законов и формальных обязательств, о достижении успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами).	Социальный педагог. Советник	ноябрь
	День правовой грамотности			
8	Индивидуальные занятия по темам: 1. «Самоуважение»	1. Будут выработаны навыки говорить о себе позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самооценки	Социальный педагог	Февраль-май 2025

	2. «Умей сказать «Нет». Я учусь принимать решения». «Жить в мире с собой и другими» «Я и мои эмоции»	2. Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций. Обучающийся научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; освоит техники саморегуляции эмоционального состояния		
7.	Проведение индивидуальных консультаций родителей	Родители получают информацию об индивидуальных особенностях своего ребенка и расширят психолого-педагогические компетенции в вопросах оказания ему поддержки.	Социальный педагог	Январь-май 2025
8	Проведение педагогического совета и индивидуальных консультаций классных руководителей	Классные руководители получают информацию по результатам СПТ в ОУ и смогут учитывать ее в работе с классом.	Социальный педагог	Декабрь 2024