

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки и оценки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Контрольно-оценочные средства представляют собой комплект для промежуточной аттестации, входного, текущего контроля усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Пошехонский аграрно-политехнический колледж

**Составители:**

Кухтина Екатерина Викторовна, преподаватель дошкольного образования

1. **Пояснительная записка**

Контрольно- оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование»; программой **МДК 01.01**Медико-биологические и социальные основы здоровья;

|  |  |
| --- | --- |
| Знания | * теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; * особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); * теоретические основы режима дня; * методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; * теоретические основы двигательной активности; * основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; * методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; * особенности детского травматизма и его профилактику; * требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; * требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; * наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; * особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. * основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; * особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; * теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;   методику проведения диагностики  физического развития детей. |
| Умения | * определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; * планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; * организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; * создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом; * проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; * проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; * использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; * показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; * определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; * определять способы педагогической поддержки воспитанников; * анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения |
| Общие компетенции | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| Профессиональные компетенции | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| Опыт практической деятельности | * планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; * организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; * организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; * организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; * взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; * диагностики результатов физического воспитания и развития; * наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; * разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. |

**2. Нормативные источники проведения оценочной процедуры:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 530 от 05 ноября 2009 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 15423 от 08.12.2009г.) 050144 Дошкольное образование.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 535 от 05 ноября 2009 г., зарегистрированного Министерством юстиции 050146 Преподавание в начальных классах.
3. Приказ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464,зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г.(регистрационный № 29200);

4. Письмо Минобрнауки РФ от 29.05.2007 года «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

5. Письмо Минобрнауки РФ от 20.10.2010 №12-6961 «Разъяснение по реализации федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального или среднего профессионального образования основной профессиональной образовательной программы».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 20.10.2010 №12–696 «Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями 2011г.).

7. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Пошехонского аграрно-политехнического колледжа

КОС предназначены для промежуточного контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы **МДК 01.01** Медико-биологические и социальные основы здоровья; **МДК 01.02** Теоретические и методологические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

КОС включает задания в форме тестовых заданий части «А» и практико - ориентированное задание части «Б» в количестве 2-х вариантов заданий.

КОС содержит контрольные материалы для проведения *промежуточной* аттестации в форме экзамена.

**3. Правила оформления результатов оценочной процедуры.**

По результатам проведения оценочной процедуры заполняются рабочие документы, предусмотренные комплектом оценочных средств:

- бланки ответов по 1 и 2 варианту; письменная работа в форме решения педагогической ситуации, также итоговые документы - оценочная ведомость, журнал, зачетная книжка.

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.**

4.1.Требования к деятельности обучающегося и соответствующих форм и методов оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет оценивания (перечень ОР: *ПК, знания, умения, опыт практической деятельности в соответствии с ФГОС*)** | **Показатели оценки сформированности образовательных результатов** | | **Тип задания/**  **методы оценки** |
| **Знать:** | | | |
| теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; | | Соотносит понятия с их определением | **1, 2, 3** |
| особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); | | Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте | **4-25** |
| теоретические основы режима дня; | | Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте | **4-25** |
| методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; | | Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте | **4-25** |
| теоретические основы двигательной активности; | | Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте | **4-25** |
| основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; | | Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте | **4-25** |
| методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; | | Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте | **4-25** |
| особенности детского травматизма и его профилактику; | | Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте | **4-25** |
| требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; | | Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте | **4-25** |
| требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; | | Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте | **4-25** |
| наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; | | Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте | **4-25** |
| особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. | | Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте | **4-25** |
| основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; | | Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте | **4-25** |
| особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; | | Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте | **4-25** |
| теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; | | Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте | **4-25** |
| методику проведения диагностики физического развития детей. | | Производит правильный выбор вариантов ответов в тесте | **4-25** |
| **Уметь:** | |  |  |
| определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; | | - соответствие выделенного программного материала к составлению плана мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития заданной форме физкультурно-оздоровительной работы;  - адекватность целей и задач, форм и содержания плана конкретным видам физкультурно-оздоровительной работы и возрасту детей. | Квалификационный экзамен по ПМ 01. |
| планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; | | - соответствие планов по всем формам физкультурно-оздоровительной работы установленным требованиям к структуре плана; | Портфолио студента |
| организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; | | - соответствие мероприятий по физическому развитию, реализуемых в процессе двигательного режима плану физкультурно-оздоровительной работы ДОУ;  - адекватность содержания мероприятий по физическому развитию возрасту детей и их физической подготовленности. | Портфолио студента |
| создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом; | | - соответствие проведенных режимных моментов возрасту и физической подготовленности детей дошкольного возраста;  - соответствие методов и приемов, применяемых при организации режимных моментов требованиям, предъявляемым программой. | Портфолио студента |
| проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; | | **-**соответствие мероприятий двигательного режима показателям физического развития детей дошкольного возраста, требованиям СанПиН. | Портфолио студента |
| проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; | | -соответствие принятых решений в нестандартных ситуациях;  - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям. | Задание № 26 |
| использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; | | - соответствие имеющегося спортивного оборудования и инвентаря в групповой комнате, в физкультурном зале, на физкультурной площадке и в бассейне, предъявляемым педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям. | Портфолио студента |
| показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; | | - соответствие двигательной деятельности дошкольника технике выполнения упражнения. | Портфолио студента |
| определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; | | - ясность и аргументированность выводов педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка;  - систематическое заполнение паспорта здоровья в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению данного документа. | Портфолио студента |
| определять способы педагогической поддержки воспитанников; | | - соответствие методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида образовательного учреждения. | Портфолио студента |
| анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения | | - соответствие самоанализа практической деятельности на основе планов и конспектов работ, качественность самоанализа. | Портфолио студента |
| **ПК** | |  |  |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | | **Показатель 1.** Разрабатывает план-конспект в соответствии с установленными требованиями к его структуре;  **Показатель 2**. Выделяет цели и задачи, форму и содержание плана-конспекта конкретным видам физкультурно-оздоровительной работы и адекватно возрасту детей. | Квалификационный экзамен по ПМ 01. |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | | **Показатель 3**. Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом и физической подготовленностью детей дошкольного возраста;  **Показатель 4.** Демонстрирует владение игровыми методами и приемами организации режимных моментов | Квалификационный экзамен по ПМ 01. |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | | **Показатель 5**. Реализует мероприятия по физическому развитию в процессе двигательного режима в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы ДОУ;  **Показатель 6.** Определяет содержание мероприятий по физическому развитию адекватно возрасту детей и их физической подготовленности. | Квалификационный экзамен по ПМ 01. |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | | **Показатель 7.** Выделяет ясно и аргументированно выводы собственных педагогических наблюдений за состоянием здоровья каждого ребенка;  **Показатель 8.** Оформляет уголок здоровья, разрабатывает памятки, анкеты для родителей. | Квалификационный экзамен по ПМ 01. |

**4.2. Инструментарий оценки:**

- тестовые задания: 2 варианта по 25 заданий;

- решение педагогической ситуации (2 варианта, задание 26).

**5. Приложения**

5.1 Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки (критерии оценки).

5.2 Инструкции для участников процедуры оценивания.

**Приложение 5.1**

**Ключ к тесту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант I** | | **Вариант II** | |
| **Часть А** | | **Часть А** | |
| 1 | **1-Б**  **2-А**  **3-В**  **4-Г** | 1 | **1-Б**  **2-Г**  **3-В** |
| 2 | **1-Г**  **2-Б**  **3-А**  **4-В** | 2 | **1-Б**  **2-Г**  **3-В**  **4-А** |
| 3 | **1-Б**  **2-В**  **3-Г**  **4-Д** | 3 | **1-В**  **2-А**  **3-Б**  **4-Г** |
| 4 | **1-Б**  **2-Г**  **3-В** | 4 | **1-А**  **2-Б**  **3-В**  **4-Г** |
| 5 | **В** | 5 | **Б** |
| 6 | **Г** | 6 | **Б** |
| 7 | **Б** | 7 | **В** |
| 8 | **Б** | 8 | **В** |
| 9 | **А** | 9 | **А** |
| 10 | **А** | 10 | **А** |
| 11 | **В** | 11 | **Г** |
| 12 | **А** | 12 | **Г** |
| 13 | **Б** | 13 | **Б** |
| 14 | **Б** | 14 | **Г** |
| 15 | **Б** | 15 | **В** |
| 16 | **Б** | 16 | **А** |
| 17 | **А** | 17 | **Б** |
| 18 | **В** | 18 | **А** |
| 19 | **В** | 19 | **Б** |
| 20 | **А** | 20 | **Б** |
| 21 | **В** | 21 | **В** |
| 22 | **Б** | 22 | **А** |
| 23 | **Б** | 23 | **А** |
| 24 | **Б** | 24 | **А** |
| 25 | **А** | 25 | **А** |
| **Часть Б** | | **Часть Б** | |
| 26 | Приложение 5.2 | 26 | Приложение 5.2 |

**Критерии оценки практического задания:**

**I вариант**

**Эталон ответа:**

**II вариант**

**Эталон ответа:**

1. Утренняя гимнастика имеет высокую моторную плотность, т.е. все упражнения четко, последовательно выполняются без остановок. В комплекс утренней гимнастики должны входить знакомые детям общеразвивающие упражнения, которые они разучивают на физкультурном занятии.
2. В работе с малышами ярко выражено комплексное применение наглядных, словесных и практических методов и приемов обучения. Воспитателю следовало продемонстрировать упражнение, одновременно поясняя свои действия и тут же выполнять упражнение детьми.

**Приложение 5.2**

**Структура тестового задания**

1. Блок тестовых заданий закрытого и открытого типа в заданном формате.
2. Инструкция для обучающихся, отражающая особенности выполнения блока однотипных тестовых заданий.
3. Бланк для выполнения заданий.

**Тестовые задания по**

**МДК 01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья**

**МДК 01.02.** **Теоретические и методологические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**1 вариант**

1. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия:

1. Глазомер; 2. Гибкость; 3. Быстрота; 4. Равновесие.

Определения:

А) Способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении;

Б) Способность человека определять расстояние с помощью зрения и мышечных ощущений;

В) Способность человека выполнять движения в наикратчайшее время;

Г) Способность сохранять устойчивое положение тела на уменьшенной или ограниченной площади опоры;

Д) Способность к длительному выполнению какой- либо деятельности без снижения её интенсивности.

2. Соотнесите понятия и их определения.

Понятия:

1. Физическая подготовка

2. Физическое воспитание

3. Физическое совершенство

4. Физическая культура

Определения:

А) Высокая степень здоровья, физического развития и физической подготовленности;

Б) Педагогический процесс, направленный на достижение физического совершенства;

В) Совокупность материальных и духовных ценностей;

Г) Профессиональная направленность физического воспитания;

Д) Специальная деятельность, направленная на достижение высоких результатов, выявленных в ходе соревнований.

3. Соотнесите количество ОРУ, которое должно входить в комплекс утренней гимнастики по «Методическим рекомендациям к «Программе воспитания и обучения в детском саду» с возрастными группами:

1. Вторая младшая группа;

2. Средняя группа;

3. Старшая группа;

4. Подготовительная к школе группа.

А) 4-5; Б) 5-6; В) 6-7; Г) 6-8; Д) 8-10.

4. Установите соответствие между задачами обучения прыжкам, указанными в «Программе воспитания и обучения в детском саду» и возрастом детей:

1.Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и в высоту с места;

2.Учить правильно разбегаться, отталкиваться и приземлятся в зависимости от вида прыжка;

3.Учить в прыжках с места сочетать отталкивание со взмахом рук.

А) Ранний возраст;

Б) Младший дошкольный возраст;

В) Средний дошкольный возраст;

Г) Старший дошкольный возраст.

5. Кому принадлежат слова, что «учитель физкультуры должен владеть словом много лучше, чем учитель словесности».

А) Коменскому Я. А.;

Б) Макаренко А. С.;

В) Лесгафту П. Ф.;

Г) Ушинскому К. Д.

6. Какая из перечисленных задач является образовательной:

А) Повышение работоспособности организма;

Б) Закаливание организма;

В) Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями;

Г) Формирование двигательных умений и навыков.

7. Как называется относительно неподвижное положение перед началом выполнения упражнения:

А) Траектория движения;

Б) Исходное положение;

В) Конечное положение;

Г) Амплитуда движения.

8. Дайте определение выражению «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов»

А) Здоровый образ жизни;

Б) Здоровье;

В) Показатель здоровья.

9. Укажите средство физического воспитания, которое используется для закаливания организма:

А) Эколого-природные факторы;

Б) Массаж;

В) Психогигиенические факторы;

Г) Физические упражнения.

10. К какой группе физических упражнений относятся построения:

А) Гимнастика;

Б) Игры;

В) Спортивные упражнения;

Г) Туризм.

11. Как называется раздел программы «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. Васильевой М. А., в котором указана длительность утренней гимнастики:

А) «Как воспитать здорового ребенка»;

Б) «Физическая культура»;

В) «Физкультурно-оздоровительная работа»;

Г) «Организация двигательной деятельности детей».

12. Определите возраст детей, в котором формируется поднимание и удерживание головы в вертикальном положении

А) 1-1,5 месяца; Б) 4-5 месяцев; В) 5-6 месяцев; Г) 6-9 месяцев.

13. Определите, какой из принципов не является принципом закаливания организма:

А) Систематичность;

Б) Уравновешенность;

В) Постепенность.

14. Выберите правильный ответ, в котором указана направленность обучения физическим упражнениям в старшем дошкольном возрасте.

А) Формирование интереса к физическим упражнениям;

Б) Развитие двигательной инициативы и самостоятельности;

В) Требование правильности действий;

Г) Все ответы верны.

15. Укажите возбудителей инфекционных болезней:

А) Грибы, лишайники, водоросли;

Б) Бактерии, вирусы, грибки;

В) Вирусы, грибы, насекомые.

16. Дайте определение выражению «невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям, сформировавшаяся в процессе его индивидуального развития»:

А) Врожденный иммунитет;

Б) Приобретенный иммунитет;

В) Искусственный иммунитет.

17. Уточните против какого инфекционного заболевания делают прививки:

А) Дифтерия;

Б) Ветряная оспа;

В) ОРВИ.

18. Какие болезни передаются контактно-бытовым путем:

А) Ветряная оспа, грипп;

Б) Анемия, гемофилия;

В) Гепатит, дизентерия;

19. Определите заболевание по симптомам: кашель носит судорожный характер, возникает приступами, сопровождается глубоким вздохом с протяжным свистящим звуком...

А) Корь;

Б) Скарлатина;

В) Коклюш.

20. Укажите заболевание, которое имеет инкубационный период от 2 недель до 4 месяцев:

А) Гепатит;

Б) Краснуха;

В) Скарлатина.

21. Определите, при каком заболевании ребенок не допускается в детское учреждение:

А) Анемия;

Б) Энурез;

В) Дизентерия.

22. Выберите вид проветривания во время пребывания детей в группе:

А) Сквозное;

Б) Одностороннее;

В) Искусственное;

23. Укажите температурный режим гимнастического зала:

А) 20-22;

Б) 18-20;

В) 16-18.

24. Назовите признаки артериального кровотечения:

А) Кровь темного цвета, вытекает струей;

Б) Кровь алого цвета, бьет струей;

В) Вытекает тонкой струйкой.

25. Выберите неправильное утверждение:

А) При сотрясении головного мозга ребенка надо уложить, голову;

Б) На место ушиба необходимо срочно положить что-то теплое;

В) Удаление инородного тела из глотки нужно проводить только врачу-специалисту.

**II вариант**

1. Установите соответствие между задачами обучения спрыгиванию и возрастом детей:

1. Учить «мягко» приземляться на полусогнутые ноги;

2. Учить спрыгивать разными способами;

3. Учить сочетать отталкивание со взмахом рук.

А) Ранний возраст;

Б) Младший дошкольный возраст;

В) Средний дошкольный возраст;

Г) Старший дошкольный возраст.

2. Установите соответствие между упражнениями в катании и возрастом детей

1. Катание мяча в паре со взрослым;

2. Прокатывание обручей друг другу между предметами;

3. Прокатывание набивных мячей;

4. Катание мяча друг другу, под дугу, стоя и сидя.

А) II группа детей раннего возраста;

Б) II младшая группа;

В) Средняя группа;

Г) Старшая группа;

Д) Подготовительная к школе группа.

3. Установите соответствия между понятиями:

1. Ловкость;

2. Сила;

3. Выносливость;

4. Гибкость.

А) Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечного напряжения;

Б) Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения её интенсивности;

В) Способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями;

Г) Способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении;

Д) Способность человека определять расстояние с помощью зрения и мышечных ощущений.

4. Соотнесите длительность утренней гимнастики по программе «Воспитания и обучения в детском саду» с возрастными группами

1. Вторая младшая;

2. Средняя;

3. Старшая;

4. Подготовительная к школе.

А) 5-6 мин; Б) 6-8 мин; В) 8-10 мин; Г) 10-12 мин; Д) 12-15 мин.

5. Дайте определение выражению «рациональное распределение во времени и правильная последовательность удовлетворения основных физиологических потребностей организма ребенка, а также, правильное чередование различных видов деятельности»:

А) Здоровый образ жизни;

Б) Режим дня;

В) Показатель здоровья.

6. Принцип осознанности в обучении двигательным действиям был разработан …

А) Коменским Я. А.;

Б) Лесгафтом П. Ф.;

В) Хухлаевой Д. В.;

Г) Ушинским К. Д.

7. Какая из перечисленных задач является оздоровительной?

А) Формирование потребности в занятиях физическими упражнениями;

Б) Развитие физических качеств;

В) Всестороннее физическое совершенствование функций организма;

Г) Формирование двигательных навыков.

8. Как называется частота повторения циклов движений или количество движений в единицу времени?

А) Ритм;

Б) Амплитуда;

В) Темп;

Г) Скорость.

9. Определите, какой из принципов является принципом закаливания организма:

А) Систематичность;

Б) Уравновешенность;

В) Доступность.

10. Как называются второстепенные особенности упражнения, которые могут изменяться, не нарушая техники?

А) Детали техники;

Б) Фаза движений;

В) Основа техники;

Г) Алгоритм.

11. Выберите ответ, в котором указано основное средство физического воспитания:

А) Эколого-природные факторы;

Б) Массаж;

В) Психогигиенические факторы;

Г) Физические упражнения.

12. Определите возраст детей, в котором формируется способность стоять без опоры

А) 4-5 месяцев; Б) 5-6 месяцев; В) 6-9 месяцев; Г)10-11 месяцев.

13. Назовите заболевание крови и кроветворных органов:

А) Дистрофия;

Б) Гемофилия;

В) Дифтерия.

14. В каком случае применяется соревновательный метод?

А) Новое упражнение;

Б) Интересное упражнение;

В) Силовое упражнение;

Г) Упражнение хорошо освоено.

15. Выделите направленность обучения физическим упражнениям в младшем дошкольном возрасте:

А) Требование точности действий;

Б) Развитие двигательной инициативы;

В) Формирование интереса к физическим упражнениям

Г) Все ответы верны.

16. Дайте определение выражению «невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям обеспечивается всей совокупностью биологических особенностей, присущих любому виду живых существ»:

А) Врожденный иммунитет;

Б) Приобретенный иммунитет;

В) Искусственный иммунитет.

17. Уточните, против какого инфекционного заболевания делают прививки:

А) Сальмонеллез;

Б) Полиомиелит;

В) ОРВИ;

18. Какие болезни передаются воздушно-капельным путем:

А) Ветряная оспа, краснуха;

Б) Анемия, гемофилия;

В) Гепатит, дизентерия.

19. Определите заболевание по симптомам: налет грязно-белого или пепельного цвете располагается на миндалинах, покрывает язычок, мягкое и твердое нёбо, глотку…

А) Корь;

Б) Дифтерия;

В) Коклюш.

20. Укажите заболевание, которое имеет инкубационный период от нескольких часов до 2 дней:

А) гепатит;

Б) Грипп;

В) Скарлатина.

21. Определите, при каком заболевании ребенок не допускается в детское учреждение:

А) Диатез;

Б) Сколиоз;

В) Паратит.

22. Выберите вид проветривания во время отсутствия детей в группе:

А) Сквозное;

Б) Одностороннее;

В) Искусственное;

23. Укажите температурный режим групповой комнаты:

А) 20-22;

Б) 18-20;

В) 16-18.

24. Назовите признаки венозного кровотечения:

А) Кровь темного цвета, вытекает струей;

Б) Кровь алого цвета, бьет струей;

В) Вытекает тонкой струйкой.

25. Выберите неправильное утверждение:

А) При пищевом отравлении, прежде всего, необходимо удалить из организма продукт, вызвавший отравление;

Б) На место ушиба необходимо срочно положить что-то теплое;

В) Удаление инородного тела из глотки нужно проводить только врачу-специалисту

**Часть «Б»**

26. Опираясь на практический опыт, теоретические знания дайте обоснование педагогической ситуации.

На утренней гимнастике в младшей группе был использован комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения вы объясняете и показываете его, дети смотрят. После того, как утренняя гимнастика закончилась, вы обратили внимание на то, что дети возбуждены, с последующими заданиями справляются плохо.

- дайте характеристику вашим действиям и действиям детей;

- предложите пути разрешения данной ситуации;

**Инструкция к выполнению тестовых заданий.**

**Время выполнения блока тестовых заданий – 90 минут (два академических часа).**

1.Внимательно прочитайте задания.

2.Воспользуйтесь учебно-методической литературой и нормативными документами (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).

3. Ответы вписывайте в бланк для выполнения заданий.

**Оборудование:**

1.Стол, стул ученический;

2. Вариант тестовых заданий

2.Бланк для выполнения заданий.

**Приложение 1**

**Инструкция для студента**

1.Занять рабочее место.

2. Ознакомиться с блоком тестовых заданий.

3. При выполнении заданий вы можете воспользоваться программой воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

4. Во время выполнения работы студент не должен:

- общаться с другими обучающимися;

- пользоваться мобильным телефоном и другими техническими средствами.

5. Студент должен:

- внимательно выслушать инструктаж преподавателя;

- соблюдать инструкции, правила охраны труда и правила поведения, нормы выполнения практического задания.

6. Выполнить тестовые задания, предъявить результаты выполненных заданий для проверки и покинуть аудиторию.

7. Работа выполняется студентом самостоятельно, задавать какие-либо вопросы по содержанию работы не разрешается.

8. При необходимости выйти, студент поднимает руку, спрашивает разрешение, получает его, сдает все материалы преподавателю и выходит из кабинета. Выходить из кабинета можно только по одному.

**Приложение 2**

**Инструкция для экзаменатора**

по оценкеобразовательных достижений обучающихся, освоивших программу программы: **МДК 01.01** Медико-биологические и социальные основы здоровья; **МДК 01.02** Теоретические и методологические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Ознакомьтесь с тестовыми заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки результата.

2. Ознакомьтесь с критериями оценки.

3. Оцените выполнение заданий по установленным критериям, вынесите заключение о сформированности профессиональных компетенций и занесите результаты в ведомость, журнал и зачетную книжку.

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка в пятибалльной шкале** | **Критерии оценки** | **Выполнено** |
| «2» | Выполнено менее 70% задания | Даны верные ответы менее, чем на 17 вопрос |
| «3» | Выполнено70-80% задания | Даны верные ответы на 18-20 вопроса |
| «4» | Выполнено 80-90%задания | Даны верные ответы на 21-22 вопросов |
| «5» | Выполнено более 90% задания | Данные верные ответы на 23 и более вопросов |

**Место проведения: ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж**

**Контрольно- оценивающие средства МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья по профессии 44.02.01. «Дошкольное образование» (семестр 3, контрольная работа по теме «Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля»)**

**1 вариант**

1.Дайте определение

Здоровье-это

2.Перечислите задачи, стоящие перед педагогическим контролем у дошкольников.

3.Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.

4.Перечислете требования к физическим упражнениям по Е. Л. Ларкиным.

5. Перечислите основные средства физического воспитания дошкольников.

**2 вариант**

1.Дайте определение

Здоровый образ жизни – это

2.Перечислите задачи, стоящие перед медицинским контролем у дошкольников.

3.Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.

4.Перечислите, что включают в себя образовательные задачи на формирование двигательных навыков.

5. Перечислите оценку врачебно-педагогического контроля.

**3 вариант**

1.Дайте определение

Привычка к здоровому образу жизни – это

2.Перечислите какие компоненты, включает в себя здоровье.

3.Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.

4.Перечислите, на что направленны оздоровительные задачи, на развитие каких форм и функций.

5.Перечислите основные средства физического воспитания дошкольников.

**4 вариант**

1.Дайте определение

Физическая культура –это

2.Перечислите какие компоненты, включает в себя здоровой образ жизни.

3.Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.

4.Перечислите, что включают в себя воспитательные задачи, на формирование двигательных навыков.

5. Перечислите какие компоненты, включает в себя здоровье.

**5 вариант**

1.Дайте определение

Физическое воспитание – это

2.Перечислите оценку врачебно-педагогического контроля.

3.Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.

4.Перечислите факторы, от которых зависит наше здоровье.

5.Перечислите задачи, стоящие перед медицинским контролем у дошкольников.

**6 вариант**

1.Дайте определение

Физические упражнения – это

2.Перечислите основные средства физического воспитания дошкольников.

3.Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.

4.Каким требованиям должна отвечать микросреда в ДОУ.

5.Перечислите задачи, стоящие перед педагогическим контролем у дошкольников.

**Критерии оценки задания :**

- правильно дан ответ на все задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;

- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;

- даны неполные ответы на задание варианта, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;

- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

**Контрольно-оценивающие средства МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья по профессии 44.02.01. «Дошкольное образование» (семестр 3, контрольная работа по теме «Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ»)**

**1 вариант**

1.Дайте определение

Режим – это

2.Составить режим дня одной из возрастных групп.

3.После каких режимных моментов проходит умывание во всех возрастных группах.

4.Перечислите требования по уходу за ногтями на пальцах рук и ног.

5.Перечислите задачи, которые решает воспитатель в ходе воспитательной деятельности.

**2 вариант**

1.Дайте определение

Бодрствование – это

2.Составить режим дня одной из возрастных групп.

3.Какие требования применяются в ДОУ для умывания.

4.Перечислите показатели правильно составленного режима дня.

5.Перечислите компоненты гигиенической организации сна.

**3 вариант**

1.Дайте определение

Сон - это

2.Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите факторы, которые должны учитываться при составлении режима дня в условиях семьи и ДОУ.

4.Перечислите ведущих педагогов, которыми были сформулированы основные методические правила проведения режимных процессов.

5.Перечислите, каким требованиям должны отвечать предметы, игрушки на занятии в ДОУ.

**4 вариант**

1.Дайте определение

Правильная организация режима жизни детей - это

2.Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите факторы, которые указывают, что нужно менять режим дня для ребенка.

4.Перечислите основные методические правила проведения режимных процессов.

**5 вариант**

1.Дайте определение

Пониженный аппетит – это

2.Составить режим дня одной из возрастных групп.

3.Перечислите компоненты гигиенической организации сна.

4.Перечислите задачи, которые решает воспитатель в ходе воспитательной деятельности.

5.Перечислите показатели правильно составленного режима дня.

**6 вариант**

1.Дайте определение

Гигиеническое воспитание – это

2.Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите, каким требованиям должны отвечать предметы, игрушки на занятии в ДОУ.

4.Перечислите задачи, которые решает педагог в режимных моментах.

5.После каких режимных моментов проходит умывание во всех возрастных группах.

**Критерии оценки задания :**

- правильно дан ответ на все задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;

- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;

- даны неполные ответы на задание варианта, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;

- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

**Контрольно-оценивающие средства МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья по профессии 44.02.01. «Дошкольное образование» (семестр 3, контрольная работа по теме «Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и не благополучии»)**

**1 вариант**

1.Дайте определение

Эмоции - это

2.Опишите эмоциональное развитие в первый год жизни.

3.Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4.Перечислите характеристики родительского контроля.

5.Опишите основные характеристики кризиса 3-х лет.

**2 вариант**

1.Дайте определение

Эмоциональное не благополучие – это

2.Опишите эмоциональное развитие во второй год жизни.

3.Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4.Перечислите способы общения родителей с детьми в ходе воспитательного взаимодействия.

5.Перечислите две группы эмоционального нарушения у детей.

**3 вариант**

1.Дайте определение

Кризисы развития – это

2.Опишите эмоциональное развитие в третий год жизни.

3.Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4.Перечистите характеристики причин конфликтности ребенка с родителями.

5.Перечислите характеристики отрицательного эмоционального фона.

**4 вариант**

1.Дайте определение

Эмоциональное отношение – это

2.Опишите эмоциональное развитие в четвертый год жизни.

3.Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4.Перечислите основные компоненты работы родителей при упрямстве и капризности ребенка.

5.Перечислите продолжительность эмоций.

**5 вариант**

1.Дайте определение

Эмоциональное благополучие – это

2.Опишите эмоциональное развитие в пятый год жизни.

3.Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4.Перечислите три основных свойства эмоционального процесса по В. Штерну и К. Бюлера.

5.Перечислите три основных эмоциональных компонента.

**6 вариант**

1.Дайте определение

Кризис 3 лет – это

2.Опишите эмоциональное развитие в шестой год жизни.

3.Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4.Перечислите характерные эмоции ребенка при эмоциональном неблагополучии.

5.Опишите функции матери в обеспечении эмоционального комфорта ребенка по двум направлениям в отечественной психологии.

**Критерии оценки задания :**

- правильно дан ответ на все задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;

- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;

- даны неполные ответы на задание варианта, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;

- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

**Контрольно-оценивающие средства МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья по профессии 44.02.01. «Дошкольное образование» (семестр 3, контрольная работа по теме «Наиболее распространённые заболевания и их профилактика; Детский травматизм и его профилактика»)**

**1 вариант**

1.Дайте определение

Костная система – это

2.Перечислите детские инфекции.

3.Дайте краткий план правильной организации детей.

4.Характеристика формирования грудной клетки с 3-7 лет.

5.Перечислите мероприятия с персоналом ДОУ по профилактике детского травматизма.

**2 вариант**

1.Дайте определение

Сердечно - сосудистая система – это

2.Перечислите, что влияет на развитие аллергических реакций.

3.Перечислите оздоровительные мероприятия в ДОУ.

4.Характеристика формирования костной системы с 3-7 лет.

5.Перечислите профилактические мероприятия в ДОУ.

**3 вариант**

1.Дайте определение

Эндокринная система – это

2.Перечислите психические заболевания наиболее распространённые среди детей.

3.Опишите детские болезни ОРВИ, причины их возникновения.

4. Характеристика формирования сердечно-сосудистой системы у дошкольников.

5.Опишите план работы с родителями по профилактике детского травматизма

**4 вариант**

1.Дайте определение

Иммунная система – это

2.Перечислите культурно-гигиенические навыки, которыми должен обладать дошкольник в старшей группе.

3.Опишите признаки острой пневмонии, причины ее возникновения.

4.Дайте характеристику эндокринной системы от рождения до 7 лет.

5.Перечислите профилактические мероприятия с дошкольниками.

**5 вариант**

1.Дайте определение

Нервная система – это

2.Назовите 7 причин детского травматизма.

3.Перечислите основные средства закаливания.

4.Дайте характеристику иммунной системе в дошкольном возрасте.

5.Перечислите мероприятия с персоналом ДОУ по профилактике детского травматизма.

**6 вариант**

1.Дайте определение

Травма – это

2.Перечислете методы лечения психического расстройства у детей.

3.Перечислите направления гигиенического воспитания в дошкольных учреждениях.

4.Дайте характеристику нервной системе в дошкольном возрасте.

5.Перечислите профилактические мероприятия в ДОУ.

**Критерии оценки задания :**

- правильно дан ответ на все задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;

- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;

- даны неполные ответы на задание варианта, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;

- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

**Контрольно-оценивающие средства МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья по профессии 44.02.01. «Дошкольное образование» (семестр 3, экзамен»)**

**Вопросы для экзамена по предмету «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**I. Здоровье как состояние и свойство организма.**

1. Здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска. Профилактика нарушений здоровья.

2. Критерии и группы здоровья.

3. Здоровый образ жизни и его составляющие.

4. Здоровьесберегающая среда ДОУ. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ.

5. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.

**II. Детские болезни и их профилактика.**

6. Нарушения ОДА у детей, причины нарушений и их профилактика. Виды нарушений ОДА у детей. Учет нарушений ОДА детей у работе воспитателя.

7. ДЦП, полиомиелит, рахит, нарушения осанки, плоскостопие: причины, особенности, профилактика.

8. Виды заболеваний дыхательной системы по месторасположению. Заболевания дыхательной системы у детей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит, воспаление аденоидов, бронхит, пневмония, бронхиальная астма): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания.

9. Классификация сердечно-сосудистых заболеваний у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей (врожденные и приобретенные пороки сердца, анемии, геморрагические диатезы, геморрагический васкулит, лейкозы): причины, особенности, профилактика.

10. Заболевания ЖКТ у детей (стоматит, гастрит острый и хронический, дискинезия желчевыводящих путей, гельминтозы): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.

11. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения (сахарный диабет), нарушения питания, гипотрофия, гипертрофия – причины, особенности, профилактика.

12. Классификация заболеваний кожи у детей. Кожные заболевания у детей (потница и опрелость, импетиго, фурункул, грибковые заболевания кожи, чесотка): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.

13. Понятие об аллергии и аллергенах. Виды аллергенов (экзоаллергены и эндоаллергены). Аллергические заболевания у детей (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей.

14. Мочеполовые заболевания у детей (уретрит, пиелонефрит, фимозы у мальчиков, цистит): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.

15. Заболевания нервной системы у детей (неврозы, страхи, нарушения сна, патологические привычки, расстройство речи, энурез): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.

16. Заболевания органов зрения у детей (близорукость, дальнозоркость, нарушения аккомодации, конъюнктивит, блефарит): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.

17. Заболевания органов слуха у детей (врожденная и приобретенная глухота, отит): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха у детей.

18. Детские инфекционные болезни (туберкулез, дифтерия, скарлатина, паротит, менингококковая инфекция, коклюш, ветряная оспа, корь, краснуха): возбудители, механизм передачи, особенности, клинические признаки, профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.

**III. Детский травматизм и его профилактика.**

19. Оказание первой медицинской помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности.

20. Оказание первой медицинской помощи при попадании в дыхательные пути инородных тел.

21. Оказание первой медицинской помощи при травмах (артериальные, венозные, капиллярные, носовые кровотечения, ушибы, растяжения, вывихи, переломы).

22. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях.

23. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, тепловом и солнечном ударе.

**IV. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей.**

23. Контроль за развитием и здоровьем детей, виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей.

24. Контроль за физическим развитием детей: цели и содержание, задачи и методы, роль воспитателя. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития.

25. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОУ. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение.

Практическая работа № 1

Тема: **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ДОУ**

**Количество часов:** 2

**Перечень формируемых компетенций:** ОК 1, 2, 4, 10 ПК 1.1, 1.2, 5.1, 5.4

**Цель:** формирование навыка организации режима дня в ДОУ.

**Задачи**

* сформировать навык анализа проведения режимных моментов в разные возрастные периоды
* совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
* воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

**Обеспечивающие средства:** конспекты лекций, учебные пособия, разработки режима дня, режимных моментов.

**Задание:** проанализировать с точки зрения выполнения гигиенических требований режим дня.

**Технология работы**

1. Проанализируйте предложенную разработку режима дня с позиции соблюдения гигиенических требований. Презентуйте исправленный вариант.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

**Дома**

Подъем, утренний туалет………………………………………………………….6.30-7.30

**В ДОУ**

Прием детей, самостоятельная деятельность…………………………………….7-8

Подготовка к завтраку, завтрак……………………………………………………8-8.20

Самостоятельная деятельность ……………………………………………………8.20-9

Занятия по группам ……………………………………………………………….. 8.30-8.45-9

Подготовка к прогулке …………………………………………………………….9-9.20

Прогулка…………………………………………………………………………… 9.20-11.20

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду 11.20-12.20

Обед……………………………………………………………………………….... 11.45-12.20

Спокойные игры, подготовка ко сну………………………………………………12-12.30

Дневной сон…………………………………………………………………………12.30-15

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность…………………………...15.15-16.15

Занятия по группам ……………………………………………………………..15.45-16-16.15

Подготовка к прогулке……………………………………………………………..16.15-16.30

Прогулка……………………………………………………………………………..16.30

1. Составьте конспект проведения режимного момента (на выбор) в одной из возрастных групп по схеме (вид режимного момента; программное содержание; задачи: образовательные, воспитательные; интеграция образовательных областей; хронометраж; дидактический материал, словарная работа, художественное слово; деятельность ребенка и педагога). Организуйте в группе и проиграйте один из режимных моментов. Проведите анализ и самоанализ.
2. Подберите динамические паузы, конспекты организованной образовательной деятельности (НОД), подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток; художественно-речевой материал к проведению режимных моментов (потешки, загадки, пословицы, стихотворения, рассказы, колыбельные). Оформите портфолио по теме. Презентуйте наработанный материал.
3. Составьте комплекс практических рекомендаций по планированию и организации режима дня в ДОУ для среднего и старшего дошкольника.
4. Вы, как воспитатель стали участником такой ситуации: дети пришли с прогулки. Все разуваются. Слава протягивает ногу и говорит вам: - Расстегните мне сапоги! Ну, расстегните! – капризно кричит он. - Попытайся сам, - спокойно говорите вы.- Смотри, ребята давно научились. - А мама сказала, пусть воспитательница развязывает шнурки, она за это деньги получает.

Должна ли воспитатель развязать шнурки ребенку*?* Кто повинен в таком поведении Славы? Объясните подробно, какую работу необходимо провести с родителями Славы и с ним самим? Объясните с педагогической точки зрения. Составьте рекомендации для мамы по воспитанию сына.

**Требования к отчёту:** тетради с выполненными заданиями.

**Контрольное задание**

Подготовьте презентацию результатов своей работы.

Практическая работа № 2

Тема: **АНАЛИЗ РАЦИОНА ПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Количество часов:** 2

**Перечень формируемых компетенций:** ОК 1, 2, 4, 10 ПК 1.1, 1.2, 5.1, 5.4

**Цель:** формирование навыка анализа рациона питания дошкольников.

**Задачи**

* сформировать навык анализа рациона питания дошкольников
* совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
* воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

**Обеспечивающие средства:** конспекты лекций, учебные пособия; меню на день; упаковки от наиболее часто употребляемых продуктов питания; таблица калорийности, количества белков, жиров, углеводов в продуктах питания; таблица воздействия пищевых добавок; таблица штрихового кодирования товаров.

**Задание:** проанализировать с точки зрения выполнения гигиенических требований рацион питания дошкольников.

**Технология работы**

1. Изучите Постановление МЗ РФ «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы». Законспектируйте раздел 13. «Требования к организации питания в ДОУ».
2. Проанализируйте предложенное меню на день с точки зрения соблюдения гигиенических требований к рациону питания дошкольников, калорийности, количества белков, жиров и углеводов. В качестве источника информации используйте справочный материал. Сделайте выводы. Презентуйте исправленный вариант.

КОМПЛЕКСНОЕ МЕНЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Завтрак Молочная манная каша………………………...……………………..130

Яйцо вареное…………………………………………………………..50

Салат из сырой моркови………………………………………………20

Чай с молоком и сахаром……………………………………………..100

Обед Салат из сырой моркови с растительным маслом…………………..30

Суп картофельный…………………………………………………….50

Котлета мясная (свинина)…………………………………………….50

Гречка отварная…………….…………………………………………100

Компот…………………………………………………………………100

Полдник Кефир…………………………………………………………………..200

Булочка………………………………………………………………...40

Яблоко ………………………………………………………………...100

Ужин Салат из сырой моркови с майонезом и сухариками……………….20

Картофельное пюре со сливочным маслом…………………………180/20

Молоко…………………………………………………………………150

Клубника свежая……………………………………………………….50

1. Проанализируйте упаковку от наиболее часто употребляемых в дошкольном возрасте продуктов питания. В качестве источника информации используйте справочный материал. Сделайте выводы о грамотности выполнения маркировки, о потребительских качествах продуктов питания и их безопасности для здоровья. По результатам исследования заполните форму:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование продукта питания: | |
| Критерии | Оценка |
| Анализ информационных знаков:  знаки происхождения товара (название производителя, адрес, телефон и т.д.) | наличие информации, ее полнота |
| штриховое кодирование | совпадение страны, в которой был произведен товар, со страной, где находится организация |
| компонентные знаки | анализ правильности описания состава: обозначение пищевых добавок буквой «Е» и 3-4 цифровым кодом; отсутствие генетически модифицированных компонентов |
| экологические знаки | наличие экологических знаков и их значение |
| Наличие срока годности. |  |
| Заключение потребителя о безопасности продукта. |  |

4. Составьте комплексную программу (меню) полноценного питания дошкольников (возрастная группа на выбор) в ДОУ и дома (на день).

5. Составьте практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».

6. Разработайте модель буклета для родителей на тему «Здоровое питание ребенка старшего дошкольного возраста». Начните с определения цели разработки, сформулируйте обращение к родителям.

**Требования к отчёту:** тетради с выполненными заданиями.

**Контрольное задание**

Подготовьте презентацию результатов своей работы.

Практическая работа № 3

Тема**: ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАКАЛИВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Количество часов:** 2

**Перечень формируемых компетенций:** ОК 1, 2, 4, 10 ПК 1.1, 1.2, 5.1, 5.4

**Цель:** формирование навыка организации физического воспитания и закаливания дошкольников.

**Задачи**

* сформировать навык организации физического воспитания и закаливания дошкольников
* совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
* воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

**Обеспечивающие средства:** конспекты лекций, учебные пособия, образовательные программы, разработанные мероприятия по физическому воспитанию, закаливанию.

**Задание:** проанализировать с точки зрения выполнения гигиенических требований систему работы ДОУ по физическому развитию, в т.ч. закаливанию дошкольников.

**Технология работы**

1. В основе ЗОЖ лежат как биологические, так и социальные принципы. К биологическим относят образ жизни, обеспеченный энергетически, укрепляющий, ритмичный, аскетичный. К социальным – обязательно эстетичный, нравственный, волевой, самоограничительный. Проанализируйте, какими социальными и биологическими принципами должен руководствоваться педагог, организуя ЗОЖ детей дошкольного возраста.
2. Продолжите фразу: «Успешность и эффективность закаливания возможны только при соблюдении ряда принципов: постепенности, систематичности..»
3. Опишите профессиональные умения педагога и содержание его деятельности по оздоровительной направленности физического воспитания в ДУ.
4. Проанализируйте с точки зрения выполнения гигиенических требований систему закаливания дошкольников в ДОУ (в качестве источника информации используйте образовательную программу на выбор).
5. Подготовьте доклад на тему «Гигиенические требования к одежде и обуви детей» для выступления на родительском собрании.
6. Составьте комплекс проведения закаливающих процедур (с использованием фактора –воды) для детей старшего дошкольного возраста в ДОУ в летний период времени.
7. Составьте комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием фактора – воды).
8. Создайте макет родительского уголка средней группы детского сада с углубленным физическим развитием воспитанников. Включите разнообразные рубрики с учетом специфики ДОУ. Продумайте и впишите информацию, необходимую с точки зрения педагогической целесообразности.
9. Ознакомьтесь с содержанием плана по работе с родителями на сентябрь. Впишите в графу «Цель» пропущенную информацию, исходя из содержания форм работы.

**Перспективный план по работе  с родителями в средней группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1. | Совместная подготовка к учебному году | «Режим дня», «Рекомендации медицинского работника, психолога, логопеда», «Задачи на  новый учебный год», «Оздоровительная работа по программе «Детство»,  «Меры профилактики заболеваемости в детском саду». |  | Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка | Воспитатели  Старший воспитатель,  Специалисты |
| 2. | Консультация «Портфолио дошкольника» | Образцы портфолио, папка оформления, объявление |  | Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио  индивидуальных материалов из детского сада | Воспитатели |
| 3. | Фоторепортаж  «Воспоминания о лете!» | Выставка, оформление |  | Помощь в оформлении, выборе информации | Родители  Дети |
| 4. | Родительское собрание «Азы воспитания». Подготовка   к  учебному году. Задачи на год | Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей. Оздоровление детей в детском саду». |  | Анкетирование « Пожелания на год!» | Медработник Воспитатели |

1. Решите педагогические задачи и ответьте на вопросы.

* Воспитатель старшей группы попросила младшего воспитателя подготовить все необходимое для проведения закаливающих процедур с детьми. Однако помощник воспитателя категорически от этого отказалась, ссылаясь на то, что это не входит в ее должностные обязанности.

Правомерны ли действия воспитателя и помощника воспитателя? Аргументируйте свой ответ с позиции должностных обязанностей младшего воспитателя.Каким образом вы уладили бы ситуацию, если были бы на месте воспитателя?

* Воспитатель старшей группы предложил руководителю по физическому воспитанию выступить с докладом «Особенности физического развития детей дошкольного возраста» на родительском собрании и дать практические рекомендации по предложенной теме. Та категорически отказалась, ссылаясь на то, что это не входит в ее должностные обязанности, и получила выговор.

Правомерны ли действия руководителя по физическому воспитаниюи администрации ДОУ? Аргументируйте свой ответ. Была ли необходимость сообщать заведующей об инциденте? Каким образом вы бы уладили конфликт в качестве воспитателя?

* Мама одной из воспитанниц старшей группы пожаловалась воспитателю, что дочь в беседе о плавании в бассейне рассказала, как инструктор по плаванию во время занятия куда-то отлучается и не следит за детьми. Женщина была крайне возмущена: разве можно оставлять детей одних?! Пригрозила, что пожалуется заведующему ДОУ. В личной беседе с инструктором по плаванию воспитатель узнала, что «ничего страшного нет, дети большие, а воды по колено».

Как вы считаете, права ли инструктор по плаванию? Аргументируйте свой ответ с позиции должностных обязанностей. Есть ли необходимость сообщить об инциденте администрации детского сада? Как бы вы поступили в данной ситуации?

**Требования к отчёту:** тетради с выполненными заданиями.

**Контрольное задание**

Подготовьте презентацию результатов работы.

Практическая работа № 4

Тема**: АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОУ**

**С ПОЗИЦИИ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

**В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЗДОРОВЬЕ»**

**Количество часов:** 2

**Перечень формируемых компетенций:** ОК 1, 4, 7, 9, 11 ПК 1.1, 5.1, 5.3

**Цель:** формирование навыка анализа ОП

**Задачи**

* сформировать навык анализа ОП
* совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
* воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

**Обеспечивающие средства:** конспекты лекций, учебные пособия, образовательные программы.

**Задание:** проанализировать ОП с точки зрения реализации ОО «Здоровье».

**Технология работы**

1. Изучите Постановление МЗ РФ «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы». Законспектируйте раздел 13. «Требования к организации физического воспитания».
2. Работая в группах, проанализируйте действующие ОП ДОУ с позиции сохранения и укрепления здоровья детей в рамках ОО «Здоровье». В качестве основы для анализа используйте следующую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная программа  (автор, название, год издания) | Цели | Задачи | Методы и формы работы по реализации ФГТ | Мониторинг  результатов | Специфика ОП |
|  |  |  |  |  |  |

2. Проведите сравнительный анализ программных задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах. Заполните таблицу их усложнения.

3. Анализируя образовательные программы дошкольного образования, заполните таблицу «Характеристика составляющих ЗОЖ дошкольника».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляющие ЗОЖ | Группа | | | |
| младшая | средняя | старшая | подготовительная к школе |
| Оптимальный двигательный режим |  |  |  |  |
| Основы физкультурных знаний |  |  |  |  |
| Закаливание |  |  |  |  |
| Личная гигиена |  |  |  |  |
| Рациональное питание |  |  |  |  |
| Положительные эмоции |  |  |  |  |

4. Проанализируйте комплексное тематическое планирование работы в разных возрастных группах ДОУ (как критерий используйте программное содержание). Отметьте объем работы в рамках ОО «Здоровье». Считаете ли вы его достаточным? Разработайте систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей на текущий месяц.

5. Проанализируйте здоровьесберегающую среду ДОУ (базы практики) по следующему плану:

* укажите название ДОУ, группу;
* составьте режим дня (укажите возраст детей), проанализируйте его соответствие требованиям СанПина; определите положительные и отрицательные моменты;
* проведите подробный анализ здоровьесберегающей среды ДОУ (см. таблицу);
* укажите роль семьи в создании и поддержании здоровьесберегающей среды в ДОУ (если семья участвует в создании и поддержании этой среды);
* вывод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды здоровьесберегающих технологий | Время проведения  в режиме дня | Особенности методики проведения |
| Лечебно-оздоровительная работа |  |  |
| Физкультурно-оздоровительная работа |  |  |
| Закаливание |  |  |
| Коррекционные технологии |  |  |

6. Проведите анализ медицинского обслуживания и контроля в ДОУ (экскурсия в медицинский кабинет ДОУ; беседа с медицинским работником; изучение медицинских карточек детей; организация утреннего приема детей). Дайте письменный обзор медицинского обслуживания и контроля в ДОУ.

7. Подберите практический материал для организации оздоровительной деятельности в рамках освоения детьми ОО «Здоровье». Оформите портфолио. Подготовьте его защиту. Примерная тематика разделов портфолио:

* индивидуальная программа по закаливанию
* индивидуальная программа оздоровительных физкультурных занятий для дошкольников
* система работы воспитателя по воспитанию культурно-гигиенических навыков
* анализ оборудования группы, участка с позиции обеспечения безопасности детей
* схемы режима дня с учетом распределения режимных видов деятельности дошкольников разных возрастных групп дома и в ДОУ
* комплексные программы (меню) полноценного питания дошкольников в ДОУ и дома (на день)
* санитарные бюллетени по профилактике инфекционных заболеваний
* рекомендации для родителей по личной гигиене дошкольников
* подборка динамических пауз, конспектов организованной образовательной деятельности (НОД), подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток
* рекомендации для сотрудников ДОУ по предупреждению детского травматизма и оказанию первой помощи
* подборка художественно-речевого материала к проведению режимных моментов (потешки, загадки, пословицы, стихотворения, рассказы, колыбельные)
* консультативная помощь родителям в ДОУ (доклады на родительских собраниях, буклеты, папки и т.п.)
* сценарий праздника «День здоровья (с участием детей и родителей, персонала ДОУ).

8. Продумайте специфику работы с родителями, исходя из содержания ОО «Здоровье».

Консультация для родителей на тему…

Возрастная группа….

Цель

Актуальность или обращение к родителям…

Краткое содержание консультации…

**Требования к отчёту:** тетради с выполненными заданиями.

**Контрольное задание**

Подготовьте презентацию результатов работы.

**Комплексно-тематическое планирование для средней группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Педагогические задачи** | **Итоговые мероприятия** |
| До свидания, лето!  Здравствуй, детский сад!  День знаний | 4 неделя августа,  1 неделя сентября | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада. |
| Осень | 2-4 неделя сентября,  1 неделя октября | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение кприроде. Формировать элементарные экологические представления | Праздник «Осенины» |
| Я в мире человек | 2-4 неделя октября | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях всемье. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я**.** Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | Открытый день здоровья. |
| Мой город, моя страна | 1-3 неделя ноября | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, | Спортивное развлечения. |
| Мониторинг | 4 неделя ноября |  | Заполнение диагностических карт |
| Новогодний праздник | Декабрь | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Новогодний утренник |
| Неделя театра | 3 неделя января | Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений, используя музыкальные, словес­ные, зрительные образы. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в вы­боре роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, всту­пать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предостав­ляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрос­лых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания де­тьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. | Театрализованные игры и упражнения |
| Зима | 4 неделя января,  1-2 неделя февраля | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества | 3 неделя февраля | Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник. Выставка детского творчества. |
| 8 марта | 4 н. февраля,  1 н. марта | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, | Утренник |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 2 неделя марта | Расширять представления онародной игрушке. 3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Развлечение |
| Неизвестный мир рядом | 3-4 н. марта | Развитие познавательных интересов, интеллектуального развития детей | Развлечение |
| Мониторинг | 1 неделя апреля |  | Заполнение диагностических карт |
| Весна | 2-4 неделя апреля | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Развлечение «Веснянка» |
| День победы | 1-2 неделя мая | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь **к** Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Спортивное развлечение, участие в концерте для ветеранов. |
| Лето | 3-4 неделя мая | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «День защиты детей» |

Практическая работа № 5

Тема**: Комплексная оценка физического развития ребенка**

**Количество часов:** 2

**Перечень формируемых компетенций:** ОК 1, 4, 7, 9, 11 ПК 1.1, 5.1, 5.3

**Цель:** формирование навыка педагогического контроля.

**Задачи**

* сформировать навык педагогического контроля состояния физического здоровья
* совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
* воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

**Обеспечивающие средства:** конспекты лекций, учебные пособия, образовательные программы.

**Задание:** разработать план педагогического контроля состояния физического здоровья дошкольников.

**Технология работы**

1. Укажите задачи и объекты валеологии и медицины (отметьте знаком «+»).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи, объекты изучения | | Валеология | Медицина |
| 1 | Оценка уровня здоровья | |  |  |
| 2 | Диагностика состояния человека | |  |  |
| 3 | Сохранение здоровья | |  |  |
| 4 | Укрепление здоровья | |  |  |
| 5 | Профилактика болезней | |  |  |
| 6 | Восстановление здоровья (реабилитация) | |  |  |
| 7 | Предупреждение факторов риска | |  |  |
| 8 | Просвещение | |  |  |
| 9 | Обучение основным методам | самодиагностики |  |  |
| коррекции |  |  |
| само- и взаимопомощи |  |  |
| 10 | Объекты изучения | здоровый человек |  |  |
| человек из группы риска |  |  |
| человек в состоянии предболезни |  |  |
| больной |  |  |
| выздоравливающий |  |  |

2. Проанализируйте образ жизни дошкольника и заполните следующие таблицы:

Таблица 1. Показатели индивидуального здоровья дошкольника

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Генетические |  |
| Биохимические |  |
| Морфологические |  |
| Функциональные |  |
| Психологические |  |
| Социально-духовные |  |
| Клинические |  |

Таблица 2. Основные факторы, влияющие на здоровье дошкольника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы | Факторы, укрепляющие здоровье | Факторы риска |
| Образ жизни |  |  |
| Внешняя среда |  |  |
| Биологические |  |  |
| Организационные |  |  |

3. Составьте схему педагогического контроля состояния здоровья в разные возрастные периоды. Учтите содержание ФГТ, рекомендации ОП, план образовательно-воспитательной работы в ДОУ, различные методы контроля. Изучая ОП ДОУ, заполните таблицу «Итоговый мониторинг образовательного процесса»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область: | | | | | |
| Объект | Критерии | Содержание (по ОП) | Форма (метод, методика) | Периодичность, сроки | Ответственный |
|  |  |  |  |  |  |

4. Подберите диагностические задания, направленные на оценку результатов образовательного процесса. Обратите внимание на подробное описание содержания диагностического задания, критерии оценки. Оформите педагогическую копилку. Презентуйте наработанный материал.

5.Заполните карту антропометрического обследования физического развития здорового ребенка (возрастную группу выберите самостоятельно) по следующему плану.

Ф.И.О.

Возраст

Соматоскопия (оценка кожного покрова, форма грудной клетки, тип дыхания, частота дыхательных движений, тип телосложения, вид осанки, форма ног, форма стопы)

Соматометрия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели антропометрии | Результат измерения | Центильный интервал |
| Окружность головы |  |  |
| Окружность грудной клетки |  |  |
| Длина тела (рост) |  |  |
| Масса тела |  |  |

**Требования к отчёту:** тетради с выполненными заданиями.

**Контрольное задание.** Подготовьте презентацию результатов работы.

Практическая работа № 6

Тема**: ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОУ**

**Количество часов:** 2

**Перечень формируемых компетенций:** ОК 1, 4, 7, 9, 11 ПК 1.1, 5.1, 5.3

**Цель:** формирование навыка организации адаптационных мероприятий.

**Задачи**

* сформировать навык организации адаптационных мероприятий.
* совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
* воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

**Обеспечивающие средства:** конспекты лекций, учебные пособия.

**Задание:** разработать систему мероприятий, направленных на облегчение состояния адаптации ребенка к ДОУ.

**Технология работы**

1. Подберите и организуйте в группе 2-3 игры, направленные на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Оформите педагогическую копилку. Презентуйте наработанный материал.
2. Проанализируйте типичные ошибки родителей во время адаптации ребенка к ДОУ. Составьте рекомендации для родителей по подготовке ребенка к детскому саду.
3. Составьте рекомендации для воспитателя по взаимодействию с родителями ребенка, поступающего в детский сад.

**Требования к отчёту:** тетради с выполненными заданиями.

**Контрольное задание**

Подготовьте презентацию результатов работы.

Практическая работа № 7

Тема**: ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА**

**Количество часов:** 2

**Перечень формируемых компетенций:** ОК 1, 3, 4, 10 ПК 1.1, 5.1, 5.3

**Цель:** формирование навыка организации профилактических мероприятий.

**Задачи** сформировать навык организации профилактических мероприятий.

* совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
* воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

**Обеспечивающие средства:** конспекты лекций, учебные пособия.

**Задание:** разработать систему мероприятий, направленных на профилактику гастроэнтерологических болезней, кишечных инфекций и гельминтозов.

**Технология работы**

1. Пользуясь справочной медицинской литературой, электронными ресурсами, заполните таблицу «Специфика заболеваний желудочно-кишечного тракта»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагноз | Причины, пути заражения, возбудитель | Симптомы | Доврачебная помощь, особенности лечения, уход | Профилактика |
| Аппендицит |  |  |  |  |
| Гастрит |  |  |  |  |
| Гельминтозы |  |  |  |  |
| Гепатит |  |  |  |  |
| Дизентерия |  |  |  |  |
| Пищевые отравления |  |  |  |  |

2. Разработайте комплекс мероприятий по профилактике гастроэнтерологических болезней, кишечных инфекций и гельминтозов у детей дошкольного возраста. Работая в группах, создайте папку-раскладушку, санитарный бюллетень, рекомендации (для сотрудников ДОУ, родителей), конспект занятия с детьми в разные возрастные периоды и т.п.

**Требования к отчёту:** тетради с выполненными заданиями. **Контрольное задание**

Подготовьте презентацию результатов работы

Практическая работа № 8

Тема**: ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**

**Количество часов:** 2

**Перечень формируемых компетенций:** ОК 1, 3, 4, 10 ПК 1.1, 5.1, 5.3

**Цель:** формирование навыка организации профилактических мероприятий.

**Задачи**

* сформировать навык организации профилактических мероприятий.
* совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
* воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

**Обеспечивающие средства:** конспекты лекций, учебные пособия.

**Задание:** разработать систему мероприятий, направленных на профилактику заболеваний органов дыхания.

**Технология работы**

1. Пользуясь справочной медицинской литературой, электронными ресурсами, заполните таблицу «Специфика заболеваний органов дыхания»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагноз | Причины, пути заражения, возбудитель | Симптомы | Доврачебная помощь, особенности лечения, уход | Профилактика |
| Бронхит |  |  |  |  |
| Грипп |  |  |  |  |
| Ларингит |  |  |  |  |
| Острое респираторное заболевание |  |  |  |  |
| Пневмония |  |  |  |  |
| Ринит |  |  |  |  |
| Туберкулез |  |  |  |  |
| Фарингит |  |  |  |  |

1. Проведите дыхательную гимнастику в группе.
2. Разработайте комплекс мероприятий по профилактике болезней органов дыхания у детей дошкольного возраста. Работая в группах, создайте папку-раскладушку, санитарный бюллетень, рекомендации (для сотрудников ДОУ, родителей), конспект занятия с детьми в разные возрастные периоды и т.п.

**Требования к отчёту:** тетради с выполненными заданиями.

**Контрольное задание**

Подготовьте презентацию результатов работы.

Практическая работа № 9

Тема**: ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Количество часов:** 2

**Перечень формируемых компетенций:** ОК 1, 3, 4, 10 ПК 1.1, 5.1, 5.3

**Цель:** формирование навыка организации профилактических мероприятий.

**Задачи**

* сформировать навык организации профилактических мероприятий.
* совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
* воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

**Обеспечивающие средства:** конспекты лекций, учебные пособия, сантиметровая лента, отпечаток стопы.

**Задание:** разработать систему мероприятий, направленных на профилактику заболеваний ОДА.

**Технология работы**

1. Пользуясь справочной медицинской литературой, электронными ресурсами, заполните таблицу «Специфика заболеваний опорно-двигательного аппарата»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагноз | Причины | Симптомы | Доврачебная помощь, особенности лечения, уход | Профилактика |
| Искривления позвоночника |  |  |  |  |
| Плоскостопие |  |  |  |  |

1. Определите состояние своей осанки следующими способами:

* Измерьте ширину плеч (расстояние между крайними костными точками, выступающими над правым и левым плечевыми суставами; спереди; А) и дугу спины (то же сзади; В). Разделите А на В и выразите результат в процентах. Норма 100- 110%. Если результат менее 90% или более 120% – у вас выраженное нарушение осанки.
* Определите степень наклона корпуса в позе сидя, для этого измерьте угол между наклоном головы и крышкой стола. Норма 33-39 градусов.
* Измерьте расстояние от листа тетради до глаз. В норме оно равно длине предплечья и разогнутой ладони.
* Измерьте расстояние от парты до туловища. В норме 3-5 см.
* Осмотрите положение спины. В норме – прямая.
* Осмотрите плечевой пояс (при взгляде сзади). В норме он находится в горизонтальной плоскости.
* Встаньте спиной к стене, при этом голова, плечи, ягодицы ее касаются. Просуньте кулак (искривление осанки) или ладонь (норма) между стеной и поясницей.
* Положите книгу на темя. В таком положении попробуйте сесть, пройтись, присесть по стене. Если книга не падает – осанка нормальная.

Сделайте вывод по результатам исследования.

1. Проведите диагностику плоскостопия следующими способами:

* Внешний осмотр. Если все пальцы равной длины – римский тип стопы, если второй палец длиннее первого – греческий тип стопы; короче – египетский (предрасположенность к плоскостопию).
* Визуальный анализ. На отпечатке правой ноги отметьте в середине большого пальца точку А, в середине пятки – точку В, в промежутке между вторым и третьим пальцем – точку С. Соедините отрезки. Если линия внутреннего свода стопы расположена левее отрезка СВ – стопа нормальная, если между отрезками АВ и СВ – уплощенная, если правее СВ – плоская.
* Измерьте в см самую широкую часть стопы (А), среднюю часть (В). Разделите В на А и выразите результат в процентах. В норме 33%.

Сделайте вывод по результатам исследования.

1. Проведите в группе гимнастику, направленную на профилактику и коррекцию искривлений позвоночника и плоскостопия.
2. Разработайте комплекс мероприятий по профилактике болезней ОДА у детей дошкольного возраста. Работая в группах, создайте папку-раскладушку, санитарный бюллетень, рекомендации (для сотрудников ДОУ, родителей), конспект занятия в разные возрастные периоды и т.п.

**Требования к отчёту:** тетради с выполненными заданиями.

**Контрольное задание** Подготовьте презентацию результатов работы

Практическая работа № 10

Тема**: ПРОФИЛАКТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ.**

**КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В ДОУ**

**Количество часов:** 2

**Перечень формируемых компетенций:** ОК 1, 3, 4, 10 ПК 1.1, 5.1, 5.3

**Цель:** формирование навыка диагностики и коррекции детского психологического неблагополучия.

**Задачи**

* сформировать навык диагностики и коррекции детского психологического неблагополучия
* совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
* воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

**Обеспечивающие средства:** конспекты лекций, учебные пособия.

**Задание:** разработать систему мероприятий, направленных на коррекцию детского психологического неблагополучия.

**Технология работы**

1. Выявите возрастные особенности нервной системы ребенка дошкольного возраста. Составьте «портрет» дошкольника.
2. Проведите в группе диагностику психологического благополучия или неблагополучия. Какие из апробированных вами методик оптимальны для ребенка дошкольного возраста?
3. Составьте план работы с родителями по преодолению психологического неблагополучия дошкольника. Учтите возрастную группу дошкольников, различный уровень физического и социального здоровья.
4. Проведите в группе 2-3 игры для коррекции детского неблагополучия в условиях ДОУ. Оформите педагогическую копилку. Презентуйте наработанный материал.

**Требования к отчёту:** тетради с выполненными заданиями.

**Контрольное задание**

Подготовьте презентацию результатов работы.

Практическая работа № 11

Тема**: ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ И СЛУХА**

**Количество часов:** 2

**Перечень формируемых компетенций:** ОК 1, 3, 4, 10 ПК 1.1, 5.1, 5.3

**Цель:** формирование навыка организации профилактических мероприятий.

**Задачи**

* сформировать навык организации профилактических мероприятий.
* совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
* воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

**Обеспечивающие средства:** конспекты лекций, учебные пособия, таблица для определения остроты зрения.

**Задание:** разработать систему мероприятий, направленных на профилактику нарушений зрения.

**Технология работы**

1. Пользуясь справочной медицинской литературой, электронными ресурсами, заполните таблицу «Специфика заболеваний органа зрения»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагноз | | Причины, пути заражения, возбудитель | Симптомы | Доврачебная помощь, особенности лечения, уход | Профилактика |
| Конъюнктивит | |  |  |  |  |
| Нарушения зрения | Близорукость |  |  |  |  |
| Косоглазие |  |  |  |  |
| Дальнозоркость |  |  |  |  |
| Дальтонизм |  |  |  |  |
| Нарушения слуха | глухие |  |  |  |  |
| слабослышащие |  |  |  |  |
| позднооглохшие |  |  |  |  |
| Отит | |  |  |  |  |

1. Определите остроту собственного зрения. Сделайте вывод.
2. Проведите в группе гимнастику, направленную на профилактику нарушений зрения.
3. Разработайте комплекс мероприятий по профилактике болезней глаз, ушей, в т.ч. нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста. Работая в группах, создайте папку-раскладушку, санитарный бюллетень, рекомендации (для сотрудников ДОУ, родителей), конспект занятия с детьми в разные возрастные периоды и т.п.

**Требования к отчёту:** тетради с выполненными заданиями.

**Контрольное задание**

Подготовьте презентацию результатов работы.

Практическая работа № 12

Тема**: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ И ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ**

**Количество часов:** 4

**Перечень формируемых компетенций:** ОК 1, 3, 10 ПК 1.4

**Цель:** формирование навыка оказания первой медицинской помощи.

**Задачи**

* сформировать навык оказания первой медицинской помощи
* совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
* воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

**Обеспечивающие средства:** конспекты лекций, учебные пособия.

**Задание:** отработать навыки доврачебной помощи при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, проведения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.

**Технология работы**

1. Заполните таблицу.

Таблица 1. Признаки клинической и биологической смерти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки | Клиническая смерть | Биологическая смерть |
| Сознание |  |  |
| Состояние дыхания |  |  |
| Состояние пульса на периферических сосудах |  |  |
| Состояние сердцебиения |  |  |
| Характер зрачков |  |  |
| Цвет кожи и видимых слизистых |  |  |
| Наличие трупных пятен |  |  |

2. Назовите основные причины срочной сердечно-легочной реанимации в их логической последовательности.

* восстановление проходимости дыхательных путей
* восстановление адекватной легочной вентиляции путем искусственного дыхания
* восстановление кровообращения путем наружного массажа сердца
* оповещение о несчастном случае
* доставка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение

3. Отметьте показания к началу искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

* отсутствие самостоятельного дыхания
* отсутствие пульсации на сонной артерии
* максимальное расширение зрачков без реакции на свет

4. Отработайте методику проведения реанимационных мероприятий на статисте.

5. Составьте комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана-конспекта по вопросам особенностей проведения простейших реанимационных мероприятий для детей в экстремальных ситуациях.

6. Перечислите все известные антисептические средства, применяемые для обработки ран.

7. Решите алгоритм первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

* нанести удар по грудине
* обесточить пострадавшего
* убедиться в отсутствии пульса
* приступить к ИВЛ
* приподнять ноги
* приложить к голове холод
* убедиться в отсутствии реакции зрачка на свет
* начать НМС
* вызвать Скорую помощь
* продолжить реанимацию

8. Какие существуют методы ознакомления дошкольников с поведением при возникновении несчастных случаев? Составьте сценарий игры-практикума для разных возрастных групп (выполните задание по вариантам).

9. Заполните таблицу.

Таблица 1. Сравнительная характеристика отравлений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование отравляющего вещества | Пути проникновения в организм | Клинические признаки | Неотложная помощь |
| Угарный газ |  |  |  |
| Пища |  |  |  |
| Грибы |  |  |  |
| Ботулизм |  |  |  |
| Концентрированные кислоты |  |  |  |
| Фосфорорганические соединения |  |  |  |
| Едкие щелочи |  |  |  |
| Лекарственные препараты |  |  |  |
| Алкоголь |  |  |  |
| Змеиный яд (при укусах) |  |  |  |
| Ужаление перепончатокрылыми (оса, пчела, шмель) |  |  |  |

10. В предлагаемой анкете отметить правильные (П) и неправильные (Н) утверждения.

* производственные отравления возникают при несоблюдении правил техники безопасности на химических предприятиях
* у детей отравления возникают преимущественно по халатности взрослых
* для диагностики отравления необязательно тратить время на уточнение пути поступления токсичного вещества внутрь организма
* при укусе змей необходимо прижечь место укуса каленым железом
* при укусе несколькими пчелами необходимо пинцетом удалить каждое жало вместе с ядовитым мешочком
* при укусе ядовитой змеей надо быстро отсосать яд из ранки
* при отравлении кислотами и щелочами необходимо промыть желудок
* существуют два пути проникновения ядов в организм
* при отравлении кислотой необходимо промыть желудок раствором соды
* желудочное кровотечение является противопоказанием для промывания желудка
* при отравлении щелочью необходимо промыть желудок раствором кислоты
* нельзя давать рвотное средство больным, находящимся в бессознательном состоянии
* при укусах змеями необходимо дать выпить полстакана водки для снятия симптомов интоксикации
* собирать грибы и ягоды можно не ближе чем в 100 м от автомагистрали
* нельзя собирать грибы и ягоды, которые вы не знаете или в которых сомневаетесь

11. Составьте алгоритм оказания помощи в случаях попадания инородных тел в дыхательные пути.

* попытаться достать инородное тело рукой
* убедиться в наличии пульса
* несколько раз ударить по спине
* повернуть на живот
* опустить голову ниже таза (младенца поднять за ноги)
* сдавить-обнять сзади пострадавшего
* нанести несколько ритмичных ударов по грудной клетке
* вызвать скорую помощь

12. Составьте алгоритм оказания помощи при внезапной потере сознания (обмороке).

* вызвать врача
* поднести к носу ватку с нашатырным спиртом или надавить на болевую точку
* убедиться в наличии пульса на сонной артерии
* если в течение 3 минут сознание не появилось, перевернуть на живот и приложить холод к голове
* приподнять ноги, ослабить одежду

13. Анализируя состояние здоровья ребенка, решите ситуационные задачи. По результатам анализа заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состояние | Доврачебный  диагноз | Неотложная  помощь |
| Ребенок лежит в постели, судороги при малейшем раздражении. На нижней конечности имеется ранка под струпом (корочкой). | Причина тяжелого состояния. |  |
| Сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, шею и лопатку, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное, пульс слабый, 50 ударов в минуту, дыхание учащенное. | Причина тяжелого состояния. |  |
| Боль в животе в правой подвздошной области в течение нескольких часов, повторная рвота, стула нет, температура тела 37 С. Живот резко напряжен, болезненный при ощупывании. |  | Срочно ли нужен хирург? |
| Ребенок найден без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс не прощупывается. | Жив ребенок или умер? |  |
| Ребенок внезапно упал. Судорожно пытается сделать вдох, лицо синюшно, зрачки расширены, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются. |  |  |
| Ребенок жалуется на резкую слабость, головокружение, тошноту, умеренные боли в животе. Бледность, пульс более 120 ударов в минуту, слабый. Живот умеренно вздут, при ощупывании болезненный во всех отделах, при внезапном отдергивании руки от живота боль резко усиливается. |  | Необходима ли госпитализация? |
| Ребенок внезапно упал, мышцы конечностей, шеи, лица беспорядочно сокращаются. Судороги сопровождаются резкими поворотами головы в стороны, изо рта выделяется пенистая жидкость. Лицо синюшное, одутловатое, дыхание шумное, усиленное. | Чем опасно состояние? |  |
| У ребенка, страдающего пороком сердца, состояние резко ухудшилось – возникло и стало быстро нарастать чувство нехватки воздуха, одышка. Дыхание хриплое. Кашель с выделением большого количества белой пенистой мокроты. Кожные покровы и слизистые оболочки синюшные. Появились признаки нарушения деятельности сердца: перебои, аритмичный пульс. |  |  |

6. Составьте алгоритм поведения воспитателя при возникновении несчастного случая.

7. Обсудите в группе следующие ситуации. Выскажите собственное мнение по проблеме.

* Ребенку проведено исследование в связи с подозрением на онкологическое заболевание. Диагноз подтвердился. Родители спрашивают о результате. Как поступить?
* Родители не разрешают проветривать комнату, объясняя это тем, что их ребенок еще очень слаб после перенесенного заболевания. Как поступить?
* Дети просят вас не выключать телевизор (интересный фильм), хотя подошло время сна. Как поступить?
* Больной, которому назначен постельный режим, направляется в туалет. Как поступить?
* При смене загрязненного белья тяжелобольному на крестце обнаружилось интенсивное покраснение кожи. Какие элементы ухода необходимы больному?
* Больной жалуется на сухость в носу, образование корочек. Как помочь больному?
* При проведении утреннего туалета у тяжелобольного в наружном слуховом проходе обнаружилось много серы. Как ее удалить?
* У ослабленного больного после сна склеиваются веки и ресницы. Что предпринять?
* Лекарственный препарат, предназначенный для закапывания в уши, хранится в холодильнике. Родители больного ребенка требуют скорейшего проведения этой процедуры. Как поступить?
* Больному запрещены кисломолочные продукты. Он просит на ночь кефир.Как поступить?
* У больного температура тела 41, он возбужден, бредит, на щеках румянец. В какой помощи он нуждается?
* Для постановки банок приготовлены банки, фитиль, спирт, вата, спички. В чем ошибка?
* Больному назначены горчичники, но к вечеру у него повысилась температура до 39. Больной уговаривает осуществить процедуру. Как поступить?
* У больного впервые в жизни появились боли в животе. Он просит грелку. Как поступить?
* Больному подали пузырь со льдом и сказали, чтобы он держал его, пока не растает весь лед. Что следовало сказать больному?
* Холодный компресс поставлен на 10 минут. Верно ли выполнена процедура?
* При снятии согревающего компресса обнаружено, что марля, прилегавшая к коже, сухая. Как оценить эффективность процедуры?
* Назначено слабительное натощак. Когда следует дать лекарство?
* Назначено снотворное средство, но в обычное для приема время - больной спал. Как следует поступить?

8. Анализируя состояние организма, решите ситуационные задачи. Результаты оформите в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Состояние организма | Доврачебный  диагноз | Специфика лечения, уход |
| 3 года | На ягодицах, внутренних поверхностях бёдер, в складках наблюдаются мокнущие покраснения. |  |  |
| 4 года | Дыхание поверхностное, аритмичное, грудно-брюшного типа, затруднен выдох. |  |  |
| 3 года | Серозные, затем гнойные выделения из глаз; веки и слизистые оболочки глаз отёчные, воспалённые; аппетит страдает. |  |  |
| 4 года | Разбитость, головная боль, боль в горле, в суставах, озноб, нарушение сна, аппетита, голос гнусавый, слюнотечение, язык обложен, температура тела 38, 3˚ С., шейные лимфатические узлы увеличены. |  |  |
| 6 лет | Мелкоточечная сыпь на фоне покраснения кожи, но носогубный треугольник бледный, температура тела 38˚ С, ангина, очень яркая окраска язычка, рвота. |  |  |
| 3 года | Сильные головные боли, головокружение, тошнота, рвота. Несколько часов назад упал, ударился головой, была кратковременная потеря сознания. |  |  |
| 5 лет | Общая слабость, головокружение, тошнота, рвота, боли в животе, жидкий стул. Два часа назад ел жареную картошку с грибами. |  |  |
| 5 лет | Боли за грудиной, отдающие в левую руку, шею, слабость, лицо бледное, испуганное. |  |  |
| 6 лет | Ярко выраженная желтушность кожи, слизистых оболочек, склер; цвет мочи и кала изменен; потеря в весе 10 %. |  |  |
| 6 лет | Потеря памяти после падения, головная боль, головокружение, тошнота, рвота, из ушей кровь. |  |  |

**Требования к отчёту:** тетради с выполненными заданиями.

**Контрольные вопросы**

При каких условиях реанимационные мероприятия не имеют смысла и не проводятся?

Ваше отношение к эвтаназии (безболезненной смерти). Что может помешать эффективности проведения эвакуационных мероприятий?

Практическая работа № 13

Тема**: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ**

**Количество часов:** 6

**Перечень формируемых компетенций:** ОК 1, 3, 10 ПК 1.4

**Цель:** формирование навыков оказания первой медицинской помощи.

**Задачи**

* сформировать навыки оказания первой медицинской помощи, наложения повязок на различные части тела
* совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
* воспитывать милосердие, уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

**Обеспечивающие средства:** конспекты лекций, учебные пособия; перевязочный материал (вата, бинты, косынки, ватно-марлевые подушечки); ножницы; типовые кровоостанавливающие жгуты разных моделей; транспортные шины; подручный материал для иммобилизации конечности при переломе; палочки-закрутки; пузырь для льда.

**Задание:** отработать навыки доврачебной помощи при травмах.

**Технология работы**

I. КРОВОТЕЧЕНИЯ

1. Заполните таблицы (отметьте верное утверждение знаком «+» в соответствующей графе; в Т.2 дополнительно укажите вид кровотечения: наружное – «Н», внутреннее – «В»).

Таблица 1. Виды кровотечения и их характеристика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаки | | Вид кровотечения | | | |
| артериальное | венозное | капиллярное | паренхиматозное  (внутреннее) |
| Цвет крови | Яркий |  |  |  |  |
| Темный |  |  |  |  |
| Смешанный |  |  |  |  |
| Обычно необильное | |  |  |  |  |
| Возможно всасывание воздуха в просвет сосуда (воздушная эмболия) | |  |  |  |  |
| Легко или сравнительно легко остановить | |  |  |  |  |
| Смешанный характер крови | |  |  |  |  |
| Возникает при повреждении сосудов конечности | |  |  |  |  |
| Вытекает высоким фонтаном | |  |  |  |  |
| Течет спокойной непрерывной струей | |  |  |  |  |
| Возникает при повреждении губчатого органа | |  |  |  |  |
| Выступает на поверхности раны в виде росы | |  |  |  |  |
| Возможна большая кровопотеря | |  |  |  |  |
| Кровь идет пульсирующей струей | |  |  |  |  |
| Кровотечение очень трудно остановить | |  |  |  |  |

Таблица 2. Признаки кровотечения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаки | | | Субъективные | Объективные |
| Потеря сознания | | |  |  |
| Холодный пот | | |  |  |
| Дефект кожи | | |  |  |
| Общая слабость | | |  |  |
| Тошнота (Т), рвота (Р) | | |  |  |
| Осунувшееся лицо | | |  |  |
| Головокружение | | |  |  |
| Жажда | | |  |  |
| Запавшие глаза | | |  |  |
| Бледность кожи и слизистых оболочек | | |  |  |
| Пульс | частый | |  |  |
| слабый или нитевидный | |  |  |
| редкий | |  |  |
| Звон в ушах и голове | | |  |  |
| Мелькание и потемнение в глазах | | |  |  |
| Сухость слизистых оболочек | | |  |  |
| Артериальное давление | | не изменено |  |  |
| повышено |  |  |
| низкое, быстро падает |  |  |

1. Перечислите названия артерий и костей, к которым осуществляется прижатие артерий при кровотечении.
2. Укажите порядковыми номерами последовательность мероприятий по оказанию неотложной помощи при ранениях с использованием жгута.

* выполнение иммобилизации
* введение или дача (прием) противоболевого средства
* придание поврежденной конечности приподнятого положения
* наложение на рану стерильной повязки
* пальцевое прижатие сосуда
* транспортировка в лечебное заведение
* наложение жгута

1. Выберите верное и установите очередность оказания первой помощи при кровотечениях.

* наложить жгут на конечность ниже места кровотечения
* наложить жгут на конечность выше места кровотечения
* жгут накладывается на неопределенное время
* жгут накладывается не более чем на 1 час
* точка прижатия артерии на шее и голове – выше раны
* точка прижатия артерии на шее и голове – ниже раны или в ране
* записка о времени наложения жгута обязательна
* записка о времени наложения жгута не нужна
* закрыть место разрыва сосуда чистой салфеткой
* обработать рану бриллиантовой зеленью или раствором йода
* вызвать «Скорую помощь»
* доставить в стационар
* при обморочном состоянии дать понюхать или поднести к дыхательным путям ватку с нашатырным спиртом
* дать пострадавшему обильное питье
* приложить холод на место травмы
* подставить травмированную конечность под струю холодной воды
* наложить на рану асептическую повязку

5. Наложите кровоостанавливающий жгут (закрутку) на бедро и плечо.

*Условия выполнения норматива.* Статист, которому накладывают жгут (закрутку), сидит в удобном положении. Студент держит развёрнутый жгут в руках. Материал для наложения закрутки находится на столе рядом. Жгут накладывается на одежду. На столе рядом лежит блокнот и карандаш. По команде преподавателя студент накладывает жгут (закрутку) на указанную область, указывает время его наложения (часы, минуты) и записку подкладывает под последний ход жгута (закрутки), контролирует отсутствие пульса на периферическом сосуде.

*Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:* наложение жгута (закрутки) не на ту область (сторону); чрезмерное перетягивание конечности или наличие пульса на периферическом сосуде; не записано время наложения жгута (закрутки); неэстетичность наложения жгута (закрутки);наложение жгута (закрутки) на голое тело.

*Критерии оценки и время выполнения норматива.* Оцените качество наложения жгута, поставив значок «+» в соответствующие клеточки таблицы.

Таблица 1. Признаки, характеризующие качество наложения жгута

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Признаки, характеризующие качество наложения жгута | Жгут наложен | | |
| правильно | слишком туго | слабо |
| Кровотечение прекратилось |  |  |  |
| Конечность очень холодная |  |  |  |
| Пульс ниже жгута не прощупывается |  |  |  |
| Повязка обильно пропитана кровью |  |  |  |
| Конечность очень бледная |  |  |  |
| Конечность на ощупь прохладная |  |  |  |
| Конечность синюшная |  |  |  |
| Пульс ниже жгута едва прощупывается |  |  |  |
| Температура конечности нормальная |  |  |  |
| Конечность бледная |  |  |  |

Таблица 2. Качество наложения кровоостанавливающего жгута

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Правила наложения жгута | | | | | | | | | | правильно | Неправильно |
| Жгут | полностью закрыт повязкой | | | | | | | | |  |  |
| полностью виден | | | | | | | | |  |  |
| частично закрыт повязкой | | | | | | | | |  |  |
| Жгут наложен на обнаженную поверхность | | | | | | | | | |  |  |
| Жгут наложен на артерию | | | | | | выше раны | | | |  |  |
| ниже раны | | | |  |  |
| Время наложения жгута, указанное в записке | | | | | | | | местное | |  |  |
| московское | |  |  |
| Витки резинового жгута | | | | | отстают друг от друга на 2-3 см | | | | |  |  |
| касаются друг друга ребрами | | | | |  |  |
| закрывают друг друга на треть ширины | | | | |  |  |
| Венозный жгут наложен | | | | | | | | | выше раны |  |  |
| ниже раны |  |  |
| Основная петля матерчатого жгута прилегает к конечности | | | | | | | неплотно | | |  |  |
| плотно | | |  |  |
| очень плотно | | |  |  |
| Величина «петли закрутки» | | значительно превышает толщину воротка | | | | | | | |  |  |
| соответствует толщине воротка | | | | | | | |  |  |
| Жгут накладывается | | | | с перерывами на 10-20 минут | | | | | |  |  |
| перерывов нет | | | | | |  |  |
| на плечо | | | | | |  |  |
| на голову | | | | | |  |  |
| на предплечье | | | | | |  |  |
| на грудь | | | | | |  |  |
| на шею | | | | | |  |  |
| на голень | | | | | |  |  |
| на живот | | | | | |  |  |
| на бедро | | | | | |  |  |
| на надплечье (уточнить способ) | | | | | |  |  |
| Жгут наложен на тканевую подкладку | | | | | | | | | |  |  |
| На время перерыва жгут | | | полностью снимается | | | | | | |  |  |
| ослабляется | | | | | | |  |  |
| снимается, кроме 2 первых витков | | | | | | |  |  |
| заменяется пальцевым прижатием | | | | | | |  |  |

Таблица 3. Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | наложение жгута | наложение закрутки |
| Отлично | 25 сек. | 45 сек. |
| Хорошо | 30 сек. | 50 сек. |
| Удовлетворительно | 35 сек. | 55 сек. |

6. Наложите первичную повязку на голову «чепцом».

*Условия выполнения норматива.* Перевязочный материал (бинты считаются условно стерильными) лежит на столе рядом со статистом, которому накладывается повязка. Допускается наложение повязки на одежду. Статист располагается в удобном для наложения повязки положении. По команде преподавателя студенты накладывают указанную повязку. Выполнение норматива заканчивается закреплением бинта.

*Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:* неправильное положение бинта в руках; нарушение стерильности; наложение повязки не на ту область (сторону); неэстетичность повязки; не закрепление повязки.

*Время выполнения норматива и критерии оценки:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Время |  |
| Отлично | 2 мин. 30 сек. |
| Хорошо | 2 мин. 50 сек. |
| Удовлетворительно | 3 мин. 10 сек. |

7. Заполните таблицу.

Таблица 1. Признаки основных осложнений ран.

|  |  |
| --- | --- |
| Осложнения | Признаки |
| Болевой шок |  |
| Кровопотеря |  |
| Инфицирование раны |  |

II. ПЕРЕЛОМЫ

1. Заполните таблицу, отметив знаком «+» в соответствующей графе.

Таблица 1. Признаки, характеризующие различные виды переломов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки | Относительные | Достоверные |
| Боль |  |  |
| Отек |  |  |
| Деформация |  |  |
| Кровоподтек |  |  |
| Укорочение конечности |  |  |
| Нарушение функции |  |  |
| Крепитация отломков кости |  |  |
| Патологическая подвижность |  |  |
| Ощущение хруста |  |  |
| Боль при давлении по длинной оси кости |  |  |

2. Заполните таблицу. Перечисленные мероприятия расположите в логическом порядке. При этом укажите способ, каким может быть выполнено то или иное действие.

Таблица 1. Мероприятия по оказанию ПМП при переломах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Закрытый перелом | Открытый перелом |
| Обезболивание |  |  |
| Асептическая повязка |  |  |
| Кровоостанавливающий жгут |  |  |
| Защита костных выступов |  |  |
| Наложение шины |  |  |
| Придание среднефизиологического положения конечности |  |  |

3. Заполните таблицы.

Таблица 1. Транспортная иммобилизация при повреждениях головы и шеи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Область повреждения | | |
| Свод и основание черепа | Верхняя и нижняя челюсти | Шейный отдел позвоночника |
| Ватно-марлевый «бублик» |  |  |  |
| Резиновый круг |  |  |  |
| Повязка «уздечка» |  |  |  |
| Ватно-марлевый воротник |  |  |  |
| Картонно-марлевый воротник |  |  |  |
| Твердый предмет между зубами |  |  |  |

Таблица 2. Транспортная иммобилизация при переломах ребер и грудины.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Перелом 1-2 ребер | Множественные переломы ребер | Перелом грудины |
| Тугая бинтовая повязка на грудь с «портупеей» |  |  |  |
| Повязка не нужна |  |  |  |
| Тугая бинтовая повязка с «портупеей» и ватно-марлевым валиком |  |  |  |

Таблица 3. Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника и таза.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Область повреждения | |
| Позвоночник | Таз |
| Транспортировка на жестких носилках в положении «на спине» |  |  |
| Транспортировка на мягких носилках в положении «на животе» |  |  |
| Транспортировка на жестких носилках в позе «лягушки» |  |  |

Таблица 4. Транспортная иммобилизация при повреждениях плечевого пояса и верхних конечностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Область повреждения | | |
| Ключица | Предплечье | Плечо |
| Подвесить конечность на косынке |  |  |  |
| Повязка Дезо |  |  |  |
| Крестообразная повязка на плечевые суставы |  |  |  |
| Ватно-марлевые кольца |  |  |  |
| Придать поврежденной конечности среднее физиологическое положение (указать какое) |  |  |  |
| Прибинтовать конечность к туловищу |  |  |  |
| Наложить шину от середины плеча до кончиков пальцев |  |  |  |
| Наложить шину от кончиков пальцев до внутреннего края здоровой лопатки |  |  |  |

Таблица 5. Транспортная иммобилизация при повреждениях нижних конечностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Область повреждения | | |
| Бедро | Голень | Стопа |
| Метод фиксации «нога к ноге» |  |  |  |
| Придать поврежденной конечности среднее физиологическое положение (указать какое) |  |  |  |
| Наложить шину от кончиков пальцев до середины голени |  |  |  |
| Наложить шину от кончиков пальцев до середины бедра |  |  |  |
| Наложить шину от лопатки до пятки и далее до кончиков пальцев и от подмышечной впадины до паховой области |  |  |  |

4. Проведите иммобилизацию предплечья при «переломе» подручными средствами.

*Условия выполнения норматива.* Статист при иммобилизации верхней конечности сидит. Подручные средства иммобилизации: полоски фанеры, рейки и др. длиной 30-50 см., 70-150 см, а также бинты, косынки и вата в нужном количестве лежат на столе. Подбирают и подгоняют подручные средства иммобилизации сами студенты в соответствии с заданием. Время на их подготовку не учитывается. Иммобилизация при переломах проводится без наложения повязки и поверх одежды.

*Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:* плохо подогнаны средства иммобилизации; неправильное положение, приданое конечности; имеется подвижность в двух близлежащих к перелому суставах; неэстетичность закрепления подручных средств иммобилизации; при иммобилизации плеча и предплечья рука не подвешена на косынке.

*Время выполнения норматива и критерии оценки:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Время |  |
| Отлично | 2 мин. 40 сек. |
| Хорошо | 3 мин. 10 сек. |
| Удовлетворительно | 3 мин. 40 сек. |

III. ВЫВИХИ

1. Выберите верную характеристику симптоматики вывиха.

* деформация и отек конечности
* сильная боль
* обязательно наличие раны
* резкое усиление болей при движении или попытке опереться на поврежденную конечность
* отек конечности в месте повреждения
* покраснение или посинение конечности

2. Обозначьте последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при вывихах.

* дать анальгетик
* наложить тугую повязку или шину
* пострадавшего усадить или уложить
* приложить холод к поврежденной конечности
* доставить пострадавшего в больницу
* вызвать Скорую помощь

IV. ПМП ПРИ ТРАВМАХ

1. Анализируя состояние здоровья ребенка, решите ситуационные задачи. По результатам анализа заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состояние | Доврачебный  диагноз | Неотложная  помощь |
| Левая рука отведена в сторону. Попытки опустить ее вызывают резкую боль. Поврежденное плечо удлинено по сравнению со здоровым. Левый плечевой сустав деформирован (головка плеча определяется в подмышечной впадине) |  | Какое наиболее выгодное положение следует придать поврежденной конечности? |
| При падении вперед девочка ударилась лбом о лед. Глаза полузакрыты, на лбу образовалась и быстро увеличивалась припухлость. Сознание спутано. |  |  |
| Коньком травмирована область локтевого сустава. Рана глубокая. Кровотечение обильное. |  |  |
| Во время физкультурного занятия ребенок упал на скамейку и травмировал область запястья. Кровотечение необильное. Рана рваная. |  |  |
| Мальчик упал с качели на землю и сильно ударил плечевой сустав. Рана ушибленная. Кровотечение невыраженное. |  |  |
| Мужчина, случайно выстрелил из охотничьего ружья, попав в глаз своему сыну. Травма сопровождается массивным кровотечением. |  |  |
| Во время физкультурного занятия ребенок случайно ударил сверстника локтем по носу. Возникло обильное носовое кровотечение. |  |  |
| При выяснении отношений между родителями, ребенку было нанесено ножевое ранение в верхнюю треть правого бедра. Из раны высоким фонтаном бьет кровь |  |  |
| Ребенок, шедший впереди, внезапно упал, вскрикнув, кратковременные судорожные подергивания конечностей. В руке зажат оголенный электропровод. |  | Последовательность оказания ПМП. |
| Прыгая с крыши невысокого здания, ребенок получил касательное ранение правой голени (о бревно). Рана стала быстро наполняться кровью. |  |  |
| При спуске с горы на лыжах ребенок упал. Резкие боли в области голени, усиливающиеся при изменении положения. Встать на ногу не может, стопа неестественно вывернута наружу. Кожные покровы не нарушены. |  |  |
| Чувство сверления, боли, скрежета в ухе. Глубоко в слуховом проходе обнаружено шевелящееся насекомое. |  |  |
| Автомобильная авария. У одного пострадавшего одежда и лицо залиты кровью, на лбу – кровоточащая резаная рана размером 3 см, в сознании, беспокоен, пульс и дыхание в норме. У второго видимых повреждений нет, головная боль, тошнота; мало что помнит. | Серьезны ли повреждения? | Первоочередность помощи. |
| Ребенок бледен, случившегося не помнит, в затылочной области рубленая рана 1 на 4 см, обильно кровоточащая. |  |  |
| Ребенок выпил неизвестную жидкость, после чего почувствовал резкую боль во рту, за грудиной и в животе. Беспокоен, мечется от боли, повторная рвота с примесью крови. На слизистой оболочке губ, языке, полости рта видны налеты и струпья желто-зеленого цвета. Дыхание затруднено. | Чем произошло отравление? |  |
| В жаркий день ребенок, находящийся на пляже, внезапно почувствовал головную боль, головокружение, шум в ушах, появились рвота, одышка. Пульс слабый, 120 ударов в минуту, дыхание поверхностное, 40 в минуту. Разговаривает невнятно. | Причина данного состояния. |  |
| Из воды извлечен ребенок без признаков жизни. |  |  |
| Ребенок бледен, покрыт холодным потом, безучастен к окружающему, на вопросы не отвечает. Пульс частый, с трудом прощупывается. На внутренней поверхности левого бедра зияющая рана 10 на 8 см, загрязненная песком. |  |  |
| Пострадавший бледен, лежит на животе. В области грудного отдела позвоночника рваная рана 2 на 5 см с незначительным кровотечением. В ране видны костные отломки. Движение и чувствительность в нижней половине тела отсутствуют. |  |  |
| Сильные боли в груди, приступы кашля, кровохарканье, одышка, синюшность кожных покровов. Кровоточащая анна в области ребер справа. При каждом вдохе в анну с хлюпаньем входит воздух. Ребенок пытается закрыть рану руками. |  | Какое положение придать? В каком положении транспортировать? |
| Обширный ожог в области спины. В центре ожога одежда прилипла к обожженной коже, по периферии – большие пузыри. |  |  |
| Боль в области носа, кровотечение, затрудненное носовое дыхание, деформация спинки носа. Отмечена кровавая рвота. |  | Какое положение наиболее выгодно для псострадавшего? |
| После землетрясения ноги ребенка в течение 2 часов были придавлены. |  | Причина тяжелого состояния. Можно ли обильное питье? |
| Ребенок получил травму предплечья циркулярной пилой. Рана глубокая поперечная зияющая, ярко-красная кровь выливается периодически пульсирующей струей. Пострадавший бледен, покрыт липким потом. | Вид кровотечения. | Последовательность ПМП. |
| В гараже, не имеющем вентиляции, около машины с работающим мотором обнаружен ребенок без сознания. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание и пульс отсутствуют, хотя выслушиваются редкие глухие тоны сердца, зрачки широкие. | Причина состояния. | Последовательность ПМП. |
| В результате недосмотра ребенок проглотил много таблеток анальгина. |  | Последовательность ПМП. |
| Резаная рана предплечья. Струей вытекает темная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются: носовой платок, утюг, кипящий чайник. | Вид кровотечения. | Последовательность ПМП. |
| Ожог кипящей жидкостью бедра и голени: отек, пузыри, наполненные желтоватой жидкостью. Имеются носовые платки, флакон с раствором перманганата калия. | Степень ожога. | Последовательность ПМП. |
| В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. Имеются вата и полоска ткани (5\*50 см). |  | Последовательность ПМП. |
| Ребенок получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей резаная рана 3 на 1.5 см, из которой вытекает пенистая кровь. Имеются спиртовой раствор йода, нестерильные целлофановый мешочек и бинт. | Вид кровотечения. | Последовательность ПМП. |
| В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение из подколенной ямки. Имеется только одежда. | Вид кровотечения. | Последовательность ПМП. |
| Ребенок длительное время находился на улице в тесной и холодной обуви зимой в малоподвижном состоянии. Дома повысилась температура тела, появился озноб, возникли значительные боли в стопах. Стопы багрово-синюшного цвета, отечны, отек распространяется на голени; на тыльной стороне поверхности стоп имеются пузыри, наполненные светлой жидкостью. Чувствительность кожи пальцев отсутствует, стопы резко болезненны. |  |  |
| Тучный ребенок, поскользнувшись, падает на ягодицы. В момент удара возникли резчайшие боли в пояснице, из-за которых невозможны малейшие движения. Вскоре почувствовал онемение нижних конечностей. Резкая боль возникает и при ощупывании спины. |  |  |
| При разгрузке автомашины скатившееся бревно придавило ребенка. Он жалуется на сильные боли в области таза, невозможность движения ногами. Пострадавший бледен, кожные покровы покрыты холодным, липким потом, пульс частый, слабого наполнения. |  |  |
| Дорожно-транспортное происшествие. Ребенок получил травму обеих голеней. Конфигурация костей голени нарушена, имеется их патологическая подвижность, что вызывает сильнейшие боли. На правой голени видна рана, через которую выступает острый отломок большеберцовой кости. |  |  |
| Ребенок сбит машиной, получив удар, он упал и ударился головой о мостовую. О случившемся не помнит, жалуется на головную боль, головокружение, тошноту, рвоту. В затылочной части ушибленная рана, из слуховых проходов кровянистые выделения. Явных признаков повреждения костей нет. |  | Правила транспортировки |
| Ребенок упал с дерева, ударившись грудью о твердый предмет. Стонет от болей, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки резко болезненно, под кожей определяется хруст. |  |  |
| Ребенок проглотил пуговицу. По ощущениям она застряла в пищеводе. |  |  |
| Ребенка ужалило несколько пчел в различные участки тела и лица. |  | Необходима ли госпитализация? |
| Ребенок без сознания, дыхание шумное, с хрипами, слышимыми на расстоянии, пульс слабый, частый. Окна в комнате закрыты, на подоконнике баллон с аэрозолем для уничтожения кровососущих насекомых. |  |  |
| Ребенок возбужден, движения его резкие, хаотичные. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки резко расширены, периодическая рвота. Со слов друзей ел какие-то ягоды. |  | Нужна ли госпитализация? |
| В результате ножевого ранения в живот имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. В рану выпала петля кишки. Имеются: носовой платок, бутылка водки. |  |  |
| В результате укусов неизвестной собаки на нижних конечностях возникло множество рваных ран, умеренно кровоточащих. |  | Необходима ли госпитализация? |
| Через несколько часов после грибного обеда у детей появились боли в животе, слюнотечение, рвота, головная боль, жидкий стул, повысилась температура тела. Дети возбуждены, бредят. |  | Нужна ли госпитализация? |
| В результате загорания и взрыва емкости с керосином воспламенилась одежда на одном из детей. С помощью брезента пламя затушено. Тлеющая одежда залита водой. Имеются ожоги лица. Состояние пострадавшего быстро ухудшается: он заторможен, безучастен, пульс частый, дыхание поверхностно. | Чем объясняется тяжелое состояние? |  |
| Ветром были порваны электропровода. Ребенок взялся за конец провода, упал и потерял сознание. |  |  |
| Ребенок, не прожевав кусочек мяса, глубоко вдохнул, и его дыхание стало затрудненным, а затем он потерял сознание. |  |  |
| Ребенка снесло течением на глубину и он стал тонуть. Вы спасли его, но дыхание отсутствует, пульс на сонной артерии не прощупывается. |  |  |

2. Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

**Требования к отчёту:** тетради с выполненными заданиями, демонстрация результатов накладывания повязки.

**Контрольное задание**

Разберите возможные ошибки при выполнении данных манипуляций. Какие предметы могут быть использованы воспитателем для оказания экстренной помощи при переломе у ребенка в условиях ДОУ, на прогулке?

Практическая работа № 14

Тема**:** **СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ И ТРАВМАТИЗМА**

**Количество часов:** 5

**Перечень формируемых компетенций:** ОК 1, 3, 10 ПК 1.4

**Цель:** формирование навыка организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детских болезней и травматизма.

**Задачи**

* сформировать навык организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детских болезней и травматизма
* совершенствовать умение работать самостоятельно и в группе, анализировать полученную информацию, делать выводы
* воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

**Обеспечивающие средства:** конспекты лекций, учебные пособия.

**Задание:** составить рекомендации для дошкольников, родителей, сотрудников ДОУ на общую тему «Детский болезни (в т.ч. травматизм) и их профилактика».

**Технология работы**

Выполнение практических заданий

1. Составьте программу работы дошкольного учреждения по профилактике детских болезней, в т.ч. травматизма.
2. Составьте рекомендации по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в ДОУ.
3. Работая в подгруппе, составить консультативную памятку для родителей на одну из тем «Детские болезни их профилактика», «Детский травматизм и его профилактика». Памятка может быть оформлена в виде санбюллетня, информационного стенда, папки-раскладушки, электронной презентации (слайд-шоу) и т.п.
4. Изучите документацию по обеспечению безопасности в ДОУ. Составьте библиографический список по теме.
5. Создайте структурный план-макет проведения воспитательного мероприятия для старшего дошкольника по теме: «Мои правила личной гигиены» с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.
6. Определите цель плана работы с родителями на год, исходя из содержания плана и специфики ДОУ. Продумайте и продолжите планирование на ноябрь, исходя из того, что в план работы ДОУ включены такие мероприятия как педагогический совет «Оздоровление воспитанников в группе и в домашних условиях», городская выставка «Дети и родители: совместное творчество», тематика недель «В здоровом теле – здоровый дух», «Как прекрасен этот мир», «Мы растем».

Цель годового плана работы с родителя

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе**

**ДОУ с приоритетным физическим развитием воспитанников на 2024-2025 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Индивидуальная работа | Ответственные |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5-6 лет». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. | Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. | Воспитатели. |
| 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». | Повышение педагогической культуры родителей |  | Воспитатели. |
| 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». | Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. |  | Воспитатели. |
| 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». | Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. | Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания. | Логопед,  воспитатели,  родители, |
| 5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Повышение педагогической культуры родителей |  | Воспитатели, родители. |
| 6. Анкетирование родителей «Какой вы родитель?» |
| 7. Консультация «Всё о детском питании» | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |  | Медсестра |
| Октябрь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» | Воспитатели |
| 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». | Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. | Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». | Воспитатели |
| 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?» | Анализ информации о воспитанниках и их семьях. | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ | Воспитатели,  Родители |
| 4. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!». | Активизация родителей, включение их работу группы, детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. |  | Воспитатели,  Родители |
| Ноябрь |  |  |  |  |

7.Впишите в перспективный план тематику мероприятий по ознакомлению родителей детей подготовительной группы с правилами дорожного движения, исходя из блока: «Работа с детьми»

**Перспективное планирование по ознакомлению детей подготовительной группы и их родителей с правилами дорожного движения (ПДД)на 2014-2015 уч. год**

Блок: «Работа с родителями»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| Общее родительское или групповое собрание  Цель: | Сентябрь | Старший воспитатель  Воспитатели групп |
| Анкетирование родителей  Тема: | Октябрь | Воспитатели |
| Консультация для родителей  Тема | Ноябрь | Воспитатели групп |
| Встреча с работниками ГИБДД  Тема: | Декабрь | Заведующая ДОУ |
| День открытых дверей  Тема: | Январь | Заведующая ДОУ.  Старший воспитатель |
| Консультация для родителей  Тема: | Февраль | Воспитатели групп |
| Привлечение родителей к оформлению фотовыставки  Тема: | Март | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Участие родителей в проведении Всероссийской недели безопасности:  Цель: | Апрель | Старший  Воспитатель  Воспитатели групп |
| Участие в подготовке и проведении детского праздника  Тема: | Май | Воспитатели групп  Родители |

Блок: «Работа с детьми»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| Знакомство с улицей (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть, подземный и надземный переход). | 1. Ознакомительное занятие по ПДД. 2. Целевая прогулка по улице города, рассказ воспитателя. 3. Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения». 4. Занятие по изодеятельности «Улицы нашего города». Коллективная работа (конструирование из бросового материала, рисование, аппликация). | Сентябрь | Воспитатели |
| Знакомство с улицей (история улиц города, организация движения, разметка дорог, остановка, правила для пешеходов). | 1. Целевая прогулка, рассказ воспитателя об организации движения.  2. Составление детьми рассказа «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»   1. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». 2. Чтение художественной литературы на тему «Ребенок и улица». | Октябрь | Воспитатели |
| Нужно слушаться без спора указаний светофора (перекресток) | 1. Рассматривание макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора. 2. Конструирование из бумаги «Светофор». 3. Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре – зеленый». 4. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу» и др. | Ноябрь | Воспитатели  Музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию |
| Мы – пешеходы. | 1. Встреча с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перехода улиц, дорог). 2. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идем». 4. Кукольный спектакль «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения». | Декабрь | Старший воспитатель  Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| Мы – пассажиры. | 1. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». 2. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами. 3. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров | Январь | Воспитатели |
| Где можно играть. | 1. Рассказ воспитателя о том, где можно и где нельзя играть. 2. Рассматривание иллюстраций, составление детьми рассказов по серии картин «Улицы нашего города». 3. Рисование по теме. 4. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию». | Февраль | Воспитатели  Музыкальный руководитель |

8. Разработайте анкету для родителей на тему «Оздоровление ребенка в семье» (10-15 вопросов). Охарактеризуйте возрастную группу детей. Поставьте цель анкетирования. Подготовьте обращение к родителям.

9. Проанализируйте конспект родительского собрания во второй младшей группена тему «Здоровье ребенка в наших руках».

**Примерный образец плана-конспекта родительского собрания**

**во второй младшей группе детского сада с углубленным физическим развитием воспитанников**

**Тема**«Здоровье ребёнка – в наших руках».

**Цель:** создание условий для физического воспитания ребёнка в детском саду и дома.

**Задачи:**

* раскрыть перед родителями важные стороны физического воспитания ребёнка, дать информацию о физической активности ребёнка – как естественной потребности в движении;
* показать родителям, что физическое воспитание есть основа формирования здорового, крепкого, жизнерадостного, инициативного ребёнка.

**Оборудование:**

* оформление спортивного уголка в группе (спортивные игрушки, атрибуты для оздоровительной работы);
* нетрадиционное оборудование по физическому воспитанию;
* памятка для родителей.

**Предварительная работа:**

* обсуждение целей и задач собрания воспитателями группы;
* составление конспекта непосредственно образовательной деятельности (НОД)по физической культуре;
* составление программы фрагментов НОД для демонстрации родителям с использованием мультимедиа;
* объявление для родителей;
* приглашение родителей на собрание.

**Ход родительского собрания**

1. Вводная часть.

Уважаемые родители! Наша встреча сегодня проходит в рамках важной темы – здорового образа жизни для ребёнка в детском саду и дома, как самой главной основы полноценного развития и воспитания. Очень важны рационально организованный двигательный режим и разнообразные подвижные мероприятия для детей. Исследования последних лет свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своём испытывают дефицит движения. Удовлетворить естественную потребность детей в движении и увеличить двигательную активность дошкольников призваны физкультурные занятия.

II. Основная часть.

1. Выступление воспитателя на тему «Здоровье ребёнка – в наших руках».

Большое значение имеет наличие условий в детском саду для проведения физкультурных занятий. У нас имеется специально оборудованный физкультурный зал, где имеется разнообразный спортивный инвентарь, сухой бассейн, которые позволяют качественно и на достаточно высоком уровне проводить физкультурные занятия. Обязательно таким занятиям предшествуют проветривание (+17), качественная влажная уборка. На наших физкультурных занятиях часто звучит музыка, что организует детей, помогает выполнять задания, играть дружно, весело ощущать психологический комфорт.

2. Экскурсия по детскому саду. Предлагаю родителям пройти в физкультурный зал, познакомиться с его оснащением, с сенсорной комнатой и кабинетом массажа.

3. Экскурсия по группе.

Обращаю внимание на спортивный уголок группы, на спортивные игрушки. Для повышения двигательной активности детей, для активизации словарного запаса изготовили нестандартное физкультурное оборудование «Камешки», «Мостик», «Кочки», «Следы», «Ёжик». Рекомендую создать дома спортивный уголок, приобрести необходимое оборудование для двигательной активности (по возможности) и изготовить своё нестандартное оборудование, которое может использоваться в разных формах организации физического воспитания. Правильно организованное физическое воспитание способствует умственному развитию детей, так как создаются благоприятные условия для нормальной деятельности нервной системы и всех других органов и систем, что помогает лучшему восприятию и запоминанию. У детей развиваются все психические процессы (мышление, воображение, речь и др.), а также мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Поэтому занимаясь с детьми физическими упражнениями, развивайте их воображение (дети воображают себя зайкой, птичкой и т. п.), уточняйте представления о повадках животных, о явлениях природы, общественной жизни. Учите детей названиям частей тела, направлениям движений (вперёд, назад, вправо, влево, вверх, вниз).

4. Презентация фрагмента физкультурного занятия.

III. Разное.

1. Представление родителям библиотеки педагогической литературы по теме собрания.

2. Обсуждение вопросов содержания детей в детском саду, проведения досугов, организации

совместных мероприятий по физическому воспитанию семьи и ДОУ.

IV. Подведение итогов (3-5 мин.).

Анкетирование родителей, в ходе которого педагоги получают представление о результативности собрания.

Решение родительского собрания:

• продолжать работу по формированию двигательных навыков, как в детском саду, так и дома;

• оборудовать, иметь дома любой спортивный уголок (качели, стенку и т.д.);

• мотивировать детей к занятиям физкультурой дома.

**Алгоритм анализа плана-конспекта родительского собрания в ДОУ**

1. Было ли предусмотрено оповещение родителей о собрании до его начала?
2. Предусмотрена ли наглядность (выставки, стенды, демонстрационный материал)?
3. Соответствует ли наглядность теме собрания, педагогическая направленность и ценность?
4. Кому принадлежит ведущая роль на собрании (председатель, воспитатель, заведующая, методист)?
5. Какова предположительная продолжительность собрания?
6. В чем заключается подготовка к собранию (предварительная работа)? Оформление материала в уголке для родителей (папки-передвижки и т.д.), проведение открытых просмотров, индивидуальная работа с родителями (предложение изучить материал, подготовить выступление и т.д.), работа с родительским комитетом (организационные вопросы, оформление наглядной агитации и т.д.)?
7. Оцените качество сообщений воспитателя (соответствует ли тема основным задачам, задачам воспитания и обучения детей данного возраста, пожеланиям родителей (анкета, беседы и т.д.); педагогическая грамотность доклада воспитателя:теоретический материал (изложен литературным языком, краток или нет), используются ли конкретные факты, звучит ли информация о детях данной группы, подчеркнута ли роль семьи в воспитании т.д.); форма изложения материала(назидательность, собеседование, лекция, чтения, доверительный разговор).
8. Есть ли подведение итога собрания? В чем он заключается?
9. Качество решений: конкретность, выполняемость, проверяемость, направлены ли на качественное улучшение воспитания и обучения детей.
10. Сделайте выводы и внесите свои предложения.

**Требования к отчёту:** тетради с выполненными заданиями.

**Контрольное задание**

Обсудите в группе, какие затруднения у вас возникли при решении ситуационных задач, чем они вызваны, каковы пути их решения.

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билеты**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**25 билетов.**

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 1**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска. Профилактика нарушений здоровья.
2. Составьте комплекс практических рекомендаций по планированию и организации режима дня в ДОУ для среднего и старшего дошкольника.

Преподаватель: Е.В. Кухтин

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 2**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Критерии и группы здоровья.
2. Разработайте беседу для родителей на тему «Здоровое питание ребенка старшего дошкольного возраста». Начните с определения цели разработки, сформулируйте обращение к родителям.

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 3**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Здоровый образ жизни и его составляющие.
2. Составьте комплексную программу (меню) полноценного питания дошкольников (возрастная группа на выбор) в ДОУ и дома (на день).

Преподаватель: Е.В. Кухтин

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 4**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Здоровьесберегающая среда ДОУ. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ.
2. Опишите профессиональные умения педагога и содержание его деятельности по оздоровительной направленности физического воспитания в ДУ.

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 5**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
2. Составьте комплекс проведения закаливающих процедур (с использованием фактора –воды) для детей старшего дошкольного возраста в ДОУ в летний период времени.

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 6**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Нарушения ОДА у детей, причины нарушений и их профилактика. Виды нарушений ОДА у детей. Учет нарушений ОДА детей в работе воспитателя.
2. Составьте комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием фактора – воды).

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 7**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. ДЦП, полиомиелит, рахит, нарушения осанки, плоскостопие: причины, особенности, профилактика.
2. Создайте макет родительского уголка средней группы детского сада с углубленным физическим развитием воспитанников. Включите разнообразные рубрики с учетом специфики ДОУ. Продумайте и впишите информацию, необходимую с точки зрения педагогической целесообразности.

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 8**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образован**ие

1. Виды заболеваний дыхательной системы по месторасположению. Заболевания дыхательной системы у детей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит, воспаление аденоидов, бронхит, пневмония, бронхиальная астма): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания.
2. Воспитатель старшей группы предложил руководителю по физическому воспитанию выступить с докладом «Особенности физического развития детей дошкольного возраста» на родительском собрании и дать практические рекомендации по предложенной теме. Та категорически отказалась, ссылаясь на то, что это не входит в ее должностные обязанности, и получила выговор.

Правомерны ли действия руководителя по физическому воспитаниюи администрации ДОУ? Аргументируйте свой ответ. Была ли необходимость сообщать заведующей об инциденте? Каким образом вы бы уладили конфликт в качестве воспитателя?

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 9**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Классификация сердечно-сосудистых заболеваний у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей (врожденные и приобретенные пороки сердца, анемии, геморрагические диатезы, геморрагический васкулит, лейкозы): причины, особенности, профилактика.
2. Мама одной из воспитанниц старшей группы пожаловалась воспитателю, что дочь в беседе о плавании в бассейне рассказала, как инструктор по плаванию во время занятия куда-то отлучается и не следит за детьми. Женщина была крайне возмущена: разве можно оставлять детей одних?! Пригрозила, что пожалуется заведующему ДОУ. В личной беседе с инструктором по плаванию воспитатель узнала, что «ничего страшного нет, дети большие, а воды по колено».

Как вы считаете, права ли инструктор по плаванию? Аргументируйте свой ответ с позиции должностных обязанностей. Есть ли необходимость сообщить об инциденте администрации детского сада? Как бы вы поступили в данной ситуации?

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 10**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Заболевания ЖКТ у детей (стоматит, гастрит острый и хронический, дискинезия желчевыводящих путей, гельминтозы): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
2. Составьте режим дня старшей группы, проанализируйте, определите положительные и отрицательные моменты;

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 11**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения (сахарный диабет), нарушения питания, гипотрофия, гипертрофия – причины, особенности, профилактика.
2. Составьте индивидуальную программу по закаливанию.

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 12**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Классификация заболеваний кожи у детей. Кожные заболевания у детей (потница и опрелость, импетиго, фурункул, грибковые заболевания кожи, чесотка): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
2. Разработайте индивидуальную программу оздоровительных физкультурных занятий для дошкольников.

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 13**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Понятие об аллергии и аллергенах. Виды аллергенов (экзоаллергены и эндоаллергены). Аллергические заболевания у детей (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей.
2. Разработайте рекомендации для родителей по личной гигиене дошкольников.

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 14**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОУ. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации.
2. Разработать сценарий праздника «День здоровья (с участием детей и родителей, персонала ДОУ).

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 15**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Контроль за физическим развитием детей: цели и содержание, задачи и методы, роль воспитателя. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития
2. Составьте рекомендации для родителей по подготовке ребенка к детскому саду.

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 16**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Контроль за развитием и здоровьем детей, виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей.
2. Составьте рекомендации для воспитателя по взаимодействию с родителями ребенка, поступающего в детский сад.

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 17**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, тепловом и солнечном ударе.
2. Разработайте комплекс мероприятий по профилактике гастроэнтерологических болезней, кишечных инфекций и гельминтозов у детей дошкольного возраста.

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 18**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях.
2. Разработайте комплекс мероприятий по профилактике болезней органов дыхания у детей дошкольного возраста.

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 19**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Оказание первой медицинской помощи при травмах (артериальные, венозные, капиллярные, носовые кровотечения, ушибы, растяжения, вывихи, переломы).
2. Разработайте гимнастику, направленную на профилактику и коррекцию искривлений позвоночника и плоскостопия.

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 20**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Оказание первой медицинской помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности.
2. Составьте план работы с родителями по преодолению психологического неблагополучия дошкольника младшей группы. Учтите возрастную группу дошкольников, различный уровень физического и социального здоровья.

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 21**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Детские инфекционные болезни (туберкулез, дифтерия, скарлатина, паротит, менингококковая инфекция, коклюш, ветряная оспа, корь, краснуха): возбудители, механизм передачи, особенности, клинические признаки, профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.
2. Разработайте комплекс мероприятий по профилактике болезней глаз, ушей

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 22**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Заболевания органов слуха у детей (врожденная и приобретенная глухота, отит): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха у детей.
2. Составьте алгоритм поведения воспитателя при возникновении несчастного случая.

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 23**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Заболевания органов зрения у детей (близорукость, дальнозоркость, нарушения аккомодации, конъюнктивит, блефарит): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
2. В жаркий день ребенок, находящийся на пляже, внезапно почувствовал головную боль, головокружение, шум в ушах, появились рвота, одышка. Пульс слабый, 120 ударов в минуту, дыхание поверхностное, 40 в минуту. Разговаривает невнятно. Ваши действия.

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 24**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1.Заболевания нервной системы у детей (неврозы, страхи, нарушения сна, патологические привычки, расстройство речи, энурез): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.

2.Подготовить выступление воспитателя на тему «Здоровье ребёнка – в наших руках».

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Рассмотрены и одобрены Утверждаю: на цикловой комиссии Заместитель директора от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № по УР: Председатель цикловой

комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Билет 25**

**По МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

**Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1.Мочеполовые заболевания у детей (уретрит, пиелонефрит, фимозы у мальчиков, цистит): причины, особенности, профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.

2.Ребенку нанесено ранение в верхнюю треть правого бедра. Из раны высоким фонтаном бьет кровь. Ваши действия.

Преподаватель: Е.В. Кухтина

Теоретические вопросы.

1. Формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью.
2. Психологические основы формирования у дошкольников позиции созидателя в отношении своего здоровья.
3. Организация педагогической деятельности.
4. Медико-педагогический контроль в процессе физической культуры.
5. Задачи, средства и принципы физического воспитания детей.
6. Формы физического воспитания.
7. Понятие режима дня.
8. Компоненты режима дня.
9. Физиологические основы режима дня в ДОУ.
10. Педагогическое и гигиеническое значение режима дня.
11. Изменение режима под воздействием различных факторов.
12. Личная гигиена, питание, закаливание дошкольников.
13. Режим одной из возрастных групп.
14. Эмоциональный мир ребенка. Влияние отрицательных эмоций на психологическое состояние детей.
15. Эмоциональное неблагополучие детей.
16. Проявление эмоционального неблагополучия. Кризис 3 лет. Негативизмы. Тревожность. Страхи.
17. Особенности эмоционального благополучия.
18. Особенности эмоциональных отношений в семье.
19. Детские болезни дошкольного периода.
20. Оздоровительные мероприятия.
21. Гигиеническое воспитание в дошкольных учреждениях.
22. Психические заболевания.

Практические вопросы.

1. Составить подробный режим дня ( для одной из возрастных групп)
2. Подготовка ребенка к ДОУ. (Адаптация)
3. Воспитание здорового ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ.
4. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
5. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ., Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
6. Разработка тематического проекта на тему: «Укрепление и сохранение здоровья» для родителей и воспитателей ДОУ.
7. Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий. Обсуждение разных подходов к ее построению.
8. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.
9. Определение способов педагогической поддержки воспитанников.

Составление концептуальной карты научных подходов к режимным процессам.

1. Разработка конспектов по организации и методике проведения режимных процессов в разных возрастных группах ДОУ.
2. Анализ программы дошкольного образования «От рождения до школы» (образовательная область «Здоровье»). Усложнение содержания культурно-гигиенических навыков, формируемых у детей.
3. Профилактические мероприятия с дошкольниками.
4. Работа с родителями по профилактике детского травматизма. Разработать план мероприятие с родителями (по выбору студента).
5. Подвижные игры для детей с дидактической направленностью. Разработать одну игру для любой одной возрастной группы.
6. Выполните эскиз и подберите материал для оформления информационного стенда для родителей в любой возрастной группе ДОО по комплексно-оздоровительным мероприятиям в семье.
7. Разработайте воспитывающую ситуацию для дошкольников, способствующую формированию культурно – гигиенических навыков (выберите возраст детей самостоятельно).
8. Разработайте план-конспект итогового мероприятия для дошкольников, завершающего тематическую неделю (форма, возраст детей по выбору студента). Тема «здоровье»
9. Анализ режимных моментов 1-ой половины дня производится по плану.
10. Смоделируйте сюжетно-ролевую игру для старшей или подготовительной группы на развитие культурно-гигиенических навыков.
11. Разработать комплексное мероприятие ДОУ и семьи, направленное на укрепление здоровья детей и формирование представлений ЗОЖ.
12. Разработать комплекс утренних гимнастик для любой возрастной группы (по выбору студента)
13. Разработать комплекс методик организаций и проведений умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;