МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ

КОНСУЛЬТАЦИЙ В ГПОУ ЯО ПОШЕХОНСКОМ АГАРАРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Рассмотрены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин колледжа

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель ЦК

Новикова Е.П.

**Профессиональная консультация**

При комплексном проведении занятий на основе применения активных методов обучения важное значение приобретает профессиональная консультация. Это прежде всего дополнительная помощь слушателям в постижении секретов профессионального мастерства.

Консультация проводится преподавателем, ведущим конкретную дисциплину и предназначена:

1.   Для вооружения студентов знаниями предметно-практического характера.

2.   Для оказания наставнической помощи в поиске необходимой информации, преодоление затруднений.

3.   Для предоставления информационных фондов преподавателя.

4.   Для изучения исследовательских интересов и наклонностей студентов, их готовности к выполнению будущих профессиональных обязанностей.

В колледже проводятся различные виды консультаций, основными из которых являются:

1.  Методологическая.

2.  Предметно-практическая.

3.  Организационно-техническая.

4.  Методическая.

5.  Общенаучная.

Консультации достигают свои дидактические цели, интенсифицирует процесс обучения, если в проведении соблюдаются положения:

1.  Ярко выраженная направленность информации, сообщаемой преподавателем-консультантом.

2.  Высокий научный уровень советов и рекомендаций, даваемых студентам.

3.  Обязательность внимания к просьбам и запросам студентов.

4. Системность консультационной работы, ее планомерность.

5. Учет и систематизация вопросов, с которыми студенты обращаются за консультацией.

6. Новизна и актуальность информации, выносимой на консультацию.

Консультация предполагает активный обмен мнениями, информацией и должна всегда предшествовать всем другим способам обучения.

**Проведение консультаций**

В практике работы применяются различные консультации. По   содержанию:

1. Проблемные, посвященные отдельным, как правило, наиболее сложным проблемам курса или первоисточникам.

2. Обзорные - по определенному разделу курса или по ряду проблем.

3.  Методические - по методике самостоятельной работы с источниками.

По  назначению:

1. Предсеминарские.

2. Предэкзаменационные.

3. Профессиональные.

По   форме:

1.  Групповые, проводимые в учебных аудиториях или с отдельными группами студентов.

2.  Межгрупповые - проводятся на курсах или факультетах по общей для всех слушателей тематике.

3.  Индивидуальные консультации, носят индивидуальный характер.

Принцип добровольности и не должен предполагать самотек консультационной работы. Целесообразно также применять консультации как в работе со слушателями, успешно овладевающими учебным материалом, так и с отстающими.

В первом случае для изучения и обобщения опыта успевающего слушателя.

Во втором случае, чтобы разобраться в причинах слабой успеваемости и оказать помощь.

Консультация может проводиться для слушателей, которые по тем или иным причинам пропустили занятия.

Для обеспечения высокого качества и эффективности консультаций составляется план, в котором отражаются:

1.  Основные вопросы темы консультации.

2. Выделяется главное, на что необходимо обратить внимание слушателей.

3.  Составляется список литературы.

В ходе консультации преподаватель разъясняет те или иные вопросы, не раскрывая их до конца, отвечает на вопросы, определяет порядок проведения предстоящего занятия, дает рекомендации по подготовке к занятиям, контролирует подготовку, оказывает необходимую помощь.

**Консультации к курсовой работе**

Курсовое проектирование предполагает выбор проблемы, ее теоретическое изучение, опытно-экспериментальную деятельность, обоснование практических выводов и рекомендаций.

Студентам необходимы консультации по выполнению курсового проекта, и разноплановая педагогическая поддержка в поиске и овладении ими приемами и способами эффективной самостоятельной учебной работы.

 Консультации по курсовому проектированию включают смысловой, целевой и исполнительский компоненты. Овладевая все более сложными интеллектуальными действиями, студент приходит к активной смысловой ориентировке, позволяющей ему отрабатывать собственные подходы к решению проблемы самообразования.

Целевой и исполнительский компоненты включают в себя постановку цели, определение задач, планирование действий, выбора способов и средств их выполнения, самоанализ и самоконтроль результатов, коррекцию перспектив дальнейшей деятельности.

В ходе посещения консультаций, для выполнения курсовой работы, студент должен понять, осознать, научиться оперировать социально-экономическими понятиями, применять способы, приемы, методы управленческой практики и экономической деятельности, приучая себя к постоянному пересмотру и совершенствованию своих действий, к выработке собственных убеждений, аналитических умений и практических навыков.

Консультации по курсовому проектированию включают в свою структуру:

* уяснение цели и поставленной учебной задачи;
* четкое и системное планирование самостоятельной работы;
* поиск необходимой учебной и научной информации;
* освоение собственной информации и ее логическая переработка;
* использование методов учебно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
* выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
* выработка практических рекомендаций;
* представление, обоснование и защита выработанных рекомендаций;
* построение действующих образцов и моделей с их последующим представлением.

Консультации по курсовой работе носят корректирующий характер и их необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.