ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

 УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ПОШЕХОНСКИЙ

 АГРАРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ЯО ПАПК

\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Викторович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

.

Пошехонье 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ |  |
| 1.1. | Цель и задачи воспитания обучающихся | 7 |
| 1.2. | Направления воспитания | 9 |
| 1.3. | Целевые ориентиры воспитания | 10 |
| 1.3.1. | Инвариантные целевые ориентиры | 10 |
| 1.3.2. | Вариативные целевые ориентиры | 18 |
| РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ |  |
| 2.1. | Уклад профессиональной образовательной организации | 18 |
| 2.2. | Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 22 |
| РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ |  |
| 3.1. | Кадровое обеспечение | 35 |
| 3.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 38 |
| 3.3. | Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями | 39 |
| 3.4. | Система поощрения профессиональной успешности и правлений активной жизненной позиции обучающихся | 39 |
| 3.5. | Анализ воспитательного процесса | 40 |
| Календарный план воспитательной работы | 45 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Пошехонского аграрно-политехнического колледжа (далее-программа воспитания – ГПОУ ЯО ПАПК) по следующим профессиям/специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

- 38.02.02 Страховое дело (по отраслям);

- 35.02.14 Охотоведение и звероводство;

- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники;

- 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;

- 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

- 35.01.17 Обработчик рыбы и морепродуктов

- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

- 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Программа воспитания разработана на основе:

* федеральной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций;
* Конституции Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020;
* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
* Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р);
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
* государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
* Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
* Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
* Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г.

№ 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

-Устава государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Пошехонского аграрно-политехнического колледжа и локальных нормативных актов колледжа.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания ГПОУ ЯО ПАПК предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена Педагогическим советом колледжа. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГПОУ ЯО ПАПК, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются директор, ведущий специалист по социальной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместители директора по учебной работе и производственному обучению, преподаватели, кураторы групп, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, мастера производственного обучения, преподаватель ОБЖ, руководитель физического воспитания, тьюторы, члены Студенческого совета, представители организаций-работодателей. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная программа колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через аудиторные занятия: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к ним, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность: общеколледжные мероприятия, кураторские часы, экскурсии, участие в акциях и флешмобах и т.д.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности молодежи и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

* 1. Направления воспитания

Программа воспитания ГПОУ ЯО ПАПК реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа с учетом направлений воспитания:

***- гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, формирование правовой гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

* ***патриотическое воспитание*** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

-***духовно-нравственное воспитание*** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

* ***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образом отечественного и мирового искусства;
* ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
* ***профессионально - трудовое воспитание*** – формирование позитивного и добросовестного отношения, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивация к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

* ***экологическое воспитание*** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального, природопользования; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
* ***ценности научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
	1. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на

«…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

* + 1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

 Документационное обеспечение управления и архивоведение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| код | Наименование ОК | Примерные показатели оценки воспитательной работы |
| ОК 01 | Выбирать способы | Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.Демонстрация интереса к будущей профессии. Оценка собственного продвижения, личностного развития.Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, профессиональных неделях. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики.Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе.Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. |
|  | решения задач |
|  | профессиональной |
|  | деятельности |
|  | применительно к |
|  | различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать |
|  | современные средства |
|  | поиска, анализа и |
|  | интерпретации |
|  | информации, |
|  | информационные |
|  | технологии для |
|  | выполнения задач |
|  | профессиональной |
|  | деятельности |
| ОК 03 | планировать и |
|  | реализовывать |
|  | собственное |
|  | профессиональное и |
|  | личностное развитие, |
|  | предпринимательскую |
|  | деятельность в |
|  | профессиональной сфере, |
|  | использовать знания по |
|  | правовой и финансовой |
|  | грамотности в различных |
|  | жизненных ситуациях |
| ОК 04 | эффективно |
|  | взаимодействовать и |
|  | работать в коллективе и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | команде |  |
| ОК 05 | осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального икультурного контекста |
| ОК 06 | проявлять гражданско- | Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых к работе на благо Отечества.Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан. |
|  | патриотическую позицию, |
|  | демонстрировать |
|  | осознанное поведение на |
|  | основе традиционных |
|  | общечеловеческих |
|  | ценностей, в том числе с |
|  | учетом гармонизации |
|  | межнациональных и |
|  | межрелигиозных |
|  | отношений, применять |
|  | стандарты |
|  | антикоррупционного |
|  | поведения |
| ОК 07 | Содействовать | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.Ответственность за состояние природных ресурсов. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.Участие в реализации просветительских программ, экологических мероприятиях, волонтерских отрядах и молодежных объединений.Добровольческое инициативы в организации экологических проектов (олимпиад, соревнований, проектов и т.д.) |
|  | сохранению окружающей |
|  | среды, |
|  | ресурсосбережению, |
|  | применять знания об |
|  | изменении климата, |
|  | принципы бережливого |
|  | производства, эффективно |
|  | действовать в |
|  | чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Участие в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно- просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьясбережения и здорового образа жизни.Подготовка и сдача норм ГТО.Добровольческие инициатива по данному направлению – от собственного участия до помощи в организации спортивных соревнованиях, проектов и т.д. |
|  | физической культуры для |
|  | сохранения и укрепления |
|  | здоровья в процессе |
|  | профессиональной |
|  | деятельности и |
|  | поддержания |
|  | необходимого уровня |
|  | физической |
|  | подготовленности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональнойдокументацией нагосударственном и иностранном языках | Участие в международных соревнованиях. Демонстрация умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы.Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.Установление социального партнерства. |

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников ПОО

* + - 1. Гражданское воспитание
* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетие российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
	+ - 1. Патриотическое воспитание
* осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициях, праздникам;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
	+ - 1. Духовно-нравственное воспитание
* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимая брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представителями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
	+ - 1. Эстетическое воспитание
* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
	+ - 1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимая состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
* использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
	+ - 1. Профессионально-трудовое воспитание
* понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;
* участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;
* выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире;
* ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
* планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания на финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией;
* обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
	+ - 1. Экологическое воспитание
* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
* выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды;
* применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
	+ - 1. Ценности научного познания
* деятель но выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
* умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
* использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

* + - 1. Социально-психологическая поддержка обучающихся
* умеющий выходить из кризисных ситуациях, депрессивного состояния, тревоги;
* повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса;
* умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития;
* умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению.

**РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

*Уклад государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Пошехонского аграрно-политехнического колледжа*

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Пошехонский аграрно-политехнический колледж (ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Пошехонье-Володарский льноводный техникум создан 15 января 1931 года на базе рабочего факультета (рабфака) совместным постановлением Министерства земледелия и Ивановского обкома партии. Техникум должен был готовить агрономов для только что организованных колхозов и совхозов Российской Федерации с уклоном льноводства. Учебному заведению была выделена земля и организовано учебное хозяйство для проведения учебной практики и привития производственных навыков учащимся. Сформирован первый коллектив преподавателей 8 человек, в его составе были: Сальникова Валентина Ивановна – преподаватель ботаники, Соколов Сергей Иванович – преподаватель агрохимии, Озорнов Тихон Григорьевич – преподаватель растениеводства и общего земледелия, Воронина Тамара Тимофеевна – преподаватель физики и математики, Драбовский Павел Владимирович – преподаватель механизации и электрификации сельскохозяйственного производства и другие, которые пользовались большим авторитетом у учащихся.

Уже в конце 1931 года был произведен прием на 1 курс в количестве 22 учащихся. Первым директором стал Сальников Михаил Петрович, а его заместителем по учебной работе  – Горяченков  Дмитрий Васильевич, преподававший животноводство. Руководители техникума люди больших организаторских способностей, что было крайне необходимо для создания нормальной работы учебного заведения. Многое пришлось сделать, что бы через 3 года иметь возможность принять на 1 курс 60 человек. Учащиеся с большим старанием взялись за учебу, хотя условия для занятий были трудные, не хватало учебников, бумаги, учебных пособий, тяжелые жилищно-бытовые условия. Но, несмотря на трудности, учащиеся занимались в учебном хозяйстве опытнической работой, обобщали передовой опыт хозяйств области, выступали с сообщениями «Новое в сельском хозяйстве» перед тружениками района, проводили большую культурно-массовую работу на селе, а самое главное – добивались глубоких прочных и всесторонних знаний.

В 1934 году из стен техникума вышли первые 22 агронома, специалисты для села. Все они энергично, с молодым задором включились в работу и хорошо зарекомендовали себя. В 1937 году новый директор техникума Трофимов Дмитрий Данилович вместе с педагогическим коллективом продолжали наращивать выпуск специалистов. За десять предвоенных лет техникум вручил диплом агронома 240 выпускникам. Увеличился численно преподавательский штат, в состав которого вошли: Конкин Иван Георгиевич, супруги Таевы: Александра Павловна и Алексей Петрович, Шеметовский Павел Александрович, Гаврилов Михаил Александрович. В грозные годы Великой Отечественной войны сотрудники и учащиеся техникума плечом к плечу встали на защиту Отечества, многие из них пали смертью храбрых. В тяжелое для Родины и народа время, техникум продолжал готовить специалистов самой нужной профессии: его выпускники кормили фронт и тыл хлебом. За период 1941 – 1945 годов техникум подготовил 126 специалистов для села. Одновременно учащиеся оказали большую помощь хозяйствам района в заготовке кормов, уборке урожая, включились в пропагандистскую работу в деревне.

В 1942 году техникум арендует новое здание, в котором коллектив работал 44 года. В разное время директорами техникума были  Растягаев Д. В., Горяченков Д. В. , Тихомиров Н. И. Инициативные руководители много сделали для улучшения учебной работы, в том числе, и развитии производственной базы. Несколько раз меняется профиль техникума, наименование, в 50-е годы он выпускает агрономов-полеводов и имеет название «Полеводческий» техникум. При техникуме открывается годичная сельскохозяйственная школа, которая готовит полеводов, животноводов и счетоводов. В 1956 – 1958 годах Пошехонский техникум принимает учащихся Любимского и Ярославского сельскохозяйственных техникумов, которые были ликвидированы. В 1960 году открывается агрохимическое отделение, выпускники которого и сейчас работают в агрохимических лабораториях Российской Федерации.

Яркими страницами жизни Пошехонье-Володарского сельскохозяйственного техникума становятся годы 60-е и 70-е, когда в течение 20 лет директором  техникума  работал Карабанов Иван Васильевич. Быстро развивается материально-техническая база техникума, создаются нормальные условия для учебы и жизни учащихся: построены общежития на 300 учащихся, два жилых дома для сотрудников, проведена теплофикация в здании, выстроен корпус механизации, здание библиотеки, открывается типовая столовая и начинается строительство нового учебного корпуса. Техникум превратился в крупное сельскохозяйственное среднее-специальное учебное заведение с количеством учащихся на очном отделении 480 – 530, а с заочным, которое было открыто в 1958 году, 900 – 1100 учащихся. В первый год на заочное отделение было принято 18 производственников из колхозов и совхозов области, это были опытные председатели колхозов, бригадиры, управляющие отделениями, не имевшие специального сельскохозяйственного образования. В центре внимания администрации был и кадровый вопрос. Многие преподаватели, инструкторы, служащие, рабочие учхоза проработали в техникуме не по одному десятку лет. Такие товарищи, как Смекалова А.Ф., Дьячков И.А., Громов С.И., заслуженный учитель школы РСФСР Травников А.П., Тевризова М.Н., Порошина Н.Г., Воронова Е.В., Смирнова В.Ф., Кондратьев И.А., Вторушина З.С., Русаков Н.Ф. и Русакова Л.И., Соловьев А.П., Астафьев В.Г., Ручкин С.А., Каигородцева Л.П., Ширяева Е.К., Смирнов В.М., Шашкин Г.К., Зайцева П.Н., Чекмарева М.Г., Смирнова Ф.И., Смирнова А.И., Лебедева Е.И., Шеметова М.С. и многие, многие другие. Атмосфера сотрудничества, творчество дали свои результаты: преподаватели Воронова Е.В., Хмелев В.Ф., составили учебные пособия; на зональных смотрах отмечаются высокие результаты преподавателей  специалистов Русаковой Л.И., Свирцевой А.А., высок процент закрепляемости выпускников в деревне и положительные отзывы о молодых специалистах руководителей и крестьян из хозяйств в адрес техникума и областного управления стали нормой.

В 1967 – 1968 годах по Постановлению Ярославского обкома КПСС были организованы при техникуме специальные группы, которые состояли из руководящих партийных и советских работников. Все они успешно закончили заочное отделение техникума. В их числе получили диплом агронома Кубышкин П.Ф., Шаматонова А.В., Малышев А.М., Селиванов Л.Д., Чистяков В.Г., Рощин А.Г., Волков Н.М. и другие, которые в разное время были на руководящей работе в районе и области. И сейчас техникум совершенствует систему подготовки кадров по заочному обучению. За добросовестный труд многие преподаватели награждены Почетными грамотами, а Карабанов Иван Васильевич и Воронова Елизавета Васильевна имеют правительственные награды. Большим авторитетом и уважением в коллективе и среди учащихся пользовался Астафьев Геннадий Васильевич, который проработал в техникуме 30 лет. Начал заведующим учебно-производственного хозяйства, затем преподавателем геодезии и мелиорации, а с 1948 года по 1973 год, т.е. 25 лет был заместителем директора по учебной работе.

Долгие годы техникум направлял выпускников во многие области и края Российской Федерации. Поэтому сейчас наши выпускники работают в центральных, нечерноземных областях Европейской части, на Урале, Дальнем Востоке, Сахалине, принимали наши выпускники участие и в освоении целинных и залежных земель Сибири и Казахстана. С 1958 года техникум ведет подготовку специалистов только для Ярославской области, которые направляются на работу в колхозы, совхозы в качестве агрономов хозяйств. В семидесятые годы встал вопрос о направлении агрономов для работы управляющими хозяйств и бригадирами, наших выпускников можно встретить на этих должностях. Почти за 60 лет работы техникума подготовлено свыше 5,5 тыс. специалистов сельского хозяйства, главным образом, агрономов, которые вместе с дипломом получили свидетельство тракториста-машиниста и шофера-любителя, а также лаборанта по определению качества зерна.

В 1978 году директором техникума назначается Карасев Юрий Павлович, который проводит большую работу по строительству учебного корпуса, трех жилых домов для сотрудников техникума. Все помещения, расположенные на территории техникума, подключаются к отопительной системе центральной котельной города. Много сделано и в учебно-производственном хозяйстве: построены ферма, телятник, мастерская и гараж, зерносклад, пять двухквартирных домов, учхоз имеет водопровод.

В феврале 1987 г. Карасев Ю.П. был переведен на другую работу. Директором был назначен Жгулев Василий Анисимович. Перестройка в стране требовала перестройки и в работе учебного заведения. С 1989г техникум начинает готовить специалистов нового профиля: организаторов-технологов сельскохозяйственного производства. А это значит, что в кратчайшие сроки надо изучить программы, подготовить учебную производственную базу техникума, создать условия перепрофилирования  педагогических кадров, энергично вести профориентационную работу в области. Время требует от педагогического коллектива дать новое свежее дыхание единственному специальному учебному заведению в Пошехонском районе.

Правой рукой директора, для осуществления этой работы, становится Русакова Людмила Ивановна, с сентября 1959 года работающая на посту заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Неоценимую услугу оказала она как своему непосредственному руководителю, так и всему учебному заведению. Её вклад в дело развития учебного заведения трудно переоценить. Человек, на которого можно было равняться во всем, талантливый и строгий педагог, вдумчивый и добросовестный руководитель.

За 20 лет руководства непростые решения приходилось принимать Жгулеву Василию Анисимовичу. Тяжелой была ситуация в сельском хозяйстве, напряженной атмосфера в стране. Перестало функционировать учебное хозяйство «Петрино». Чтобы выжить,  администрация колледжа открывала новые специальности. Такие, как: «Экономика, бухгалтерский учет и контроль», «Страховое дело», группы профессиональной подготовки: «Оператор ПЭВМ», «Тракторист-машинист», «Водитель транспортных средств»,  «Слесарь-ремонтник», «Электрогазосварщик», «Электрик», и многие другие.

Начиная с 2005 года из-за ухудшения демографической ситуации в стране, ухудшается прием в учебное заведение. С 2007 года эти трудности со своей командой преодолевает новый директор – Шамутина Анна Александровна. Особенно популярными в техникуме становятся коммерческие  группы автолюбителей. Коллектив под руководством администрации лицензирует новые специальности: «Садово-парковое и ландшафтное строительство»,  «Охотоведение и звероводство», «Менеджмент», «Сварщик».

В мае 2009 года колледж, пройдя очередную аккредитацию, возвращает себе прежнее имя и становится Государственным образовательным учреждением среднего специального образования Пошехонским сельскохозяйственным техникумом. В июле 2009 года руководить учебным заведением после конкурсного отбора назначена Викторович Ольга Николаевна. Главная задача для учебного заведения – это по-прежнему набор. Для увеличения приема обучающихся было принято решение лицензировать еще несколько новых специальностей: «Автомеханик», «Тракторист-машинист сельхозпроизводства», а для ребят на базе аттестатов специальных коррекционных школ – «Электросварщик ручной сварки», «Слесарь-ремонтник», «Плодоовощевод».

Начинает улучшаться материально-техническая база учреждения. Сделан ремонт в общежитии, закуплена новая мебель, как в общежитие, так и в учебные кабинеты. Осуществлены капитальные  ремонты в учебных кабинетах, капитальный ремонт в спортзале, закуплено новое оборудование для кабинета «Автомехаников», «Трактористов-машинистов с/х производства», списан старый парк сельхозмашин. Приобретена новая техника: трактор МТЗ-82 с навесным оборудованием (фронтальный погрузчик, дисковая борона, плуг, окучник), трактор Т30-69, микроавтобус  «Газель», легковой автомобиль  RENAULT LOGAN. Построен фактически новый автодром для подготовки водителей категории «А», «В», «В,С». Возобновлены сельскохозяйственные работы в учебном хозяйстве Петрино. Студенты вновь, спустя 10 лет садят капусту и картофель для своих нужд и для продажи. Безвозмездно оказывает  помощь учебному заведению его выпускник Лапин Николай Викторович директор ПСК «Родина» Ярославского района. Продолжается плодотворное сотрудничество Пошехонского сельскохозяйственного техникума с Ярославской Государственной Тимирязевской сельскохозяйственной Академией, Рыбинским Государственным авиационным техническим университетом. Налаживаются хорошие дружеские отношения с Ленинградским государственным университетом имени А.С. Пушкина.

С улучшением демографической ситуации в стране в 2012 году открывается специальность – «Дошкольное образование», необходимая району в связи с открытием детских садов и увеличением рабочих мест. С 2018 года с целью развития сельскохозяйственной направленности учреждения открыта новая специальность – «Ихтиология и рыбоводство», а в 2019 году к ней добавляются «Обработка водных биоресурсов» и «Обработчик рыбы и морепродуктов». С этой же целью в 2021 году появляется специальность «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

В 2015 году приобретен грузовой автомобиль для учебного вождения Автомехаников. В 2018 году заменена АПС и СОУЭ в учебном корпусе, общежитии, гараже и машинном зале, в 2020 году проведен капитальный ремонт крыши в общежитии, в 2021 году смонтировано наружное освещение территории колледжа, в 2022 году сделан ремонт кабинета 31 для подготовки специалистов садово-паркового и ландшафтного строительства и оборудован новыми ноутбуками по программе «Цифровая среда» по которой учреждению были безвозмездно переданы 45 ноутбуков, принтер. В 2023 году приобретен принтер для печати дипломов нового образца, создана и оборудована площадка для компетенции «Садовник» регионального чемпионата Абилимпикс.

В нашем колледже работает дружный и высококвалифицированный коллектив, который стремится к заданному качеству среднего профессионального образования, успешной социализации молодежи и взрослого населения, удовлетворявшего потребности экономики Ярославской области в кадрах высокой квалификации.

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в учебно-воспитательном процессе играют ключевые дела колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа <https://selhoztehn-posh.edu.yar.ru/> и в сообществах образовательной организации в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public55880230> <https://vk.com/club187360915> .

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже созданы 2 волонтерских отряда «Медиаволонтеры PRO COLLEGE» и «Волонтеры будущего». Работают Студенческие советы колледжа и общежития, центр детских инициатив и физкультурно-спортивный клуб ПАПК.

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж работает в единстве и преемственной связи с образовательными и социальными учреждениями, учреждениями дорожной и автотранспортной отрасли, сферы обслуживания города Пошехонье. Связь между социальными партнёрами закрепляется договорами на основе Устава колледжа и данной Программы.

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж:

- работает в сотрудничестве с ГКУ «ЦЗН Пошехонского МР ЯО».

- привлекает специалистов ГУ ЯО «Центра оценки и контроля качества образования» и ГАУ ДПО ЯО «Института развития образования» для оказания методической помощи педагогическому коллективу колледжа в реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов, в проведении научно-практических семинаров, конференций по актуальным направлениям в педагогической науке и практике;

- направляет преподавателей, мастеров производственного обучения колледжа на стажировку на договорной основе;

- направляет лучших выпускников колледжа на обучение в РГАТУ имени П. А. Соловьева и ФГБОУ ВО Ярославский государственный аграрный университет.

Колледж активно связан с социумом. Социальными партнёрами являются как общественные организации так и муниципальные учреждения и потенциальные работодатели:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пошехонского района,
2. Отдел полиции «Пошехонский»,
3. ГУЗ Пошехонская ЦРБ (поликлиника),
4. Администрация Пошехонского муниципального района,
5. МУ «Социальное агентство молодежи»,
6. МБУК «Центральная библиотечная система»,
7. МБУ ДО Центр «Эдельвейс»,
8. МУК «Центр сохранения и развития культуры»,
9. МУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр»,
10. Кинотеатр «Юбилейный»,
11. Отдел по делам культуры, молодежи, спорта и туризма Администрации Пошехонского района,
12. Спортивный центр «Орион»,
13. Детская модельная библиотека,
14. ГКУ ЯО ОПС Пожарная часть № 54,
15. Военный комиссариат Пошехонского района Ярославской области,
16. Территориальная избирательная комиссия,
17. МБОУ СШ № 1 г. Пошехонье,
18. МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье.
19. ФГБУ «Главрыбвод»г. Ярославль,
20. ОАО «Пошехонский рыбозавод»;
21. ООО «Рыбная империя»
22. МБУ «Благоустройство» г. Пошехонье
23. Пошехонское отделение Ярославской региональной общественной организации «Областное общество охотников и рыболовов»;
24. ООО «Производство Кумылженских минеральных вод» охотхозяйство «Глазуновское» Волгоградской области;
25. Тутаевское отделение Ярославской региональной общественной организации "Областное общество охотников и рыболовов";
26. ООО «Биряковское охотхозяйство», Вологодской области;
27. Ростовское отделение Ярославской региональной общественной организации "Областное общество охотников и рыболовов";
28. ООО «Никольское охотничье хозяйство военно-охотничьего общества» Ярославской области;
29. АО «Ярославское АТП» Пошехонский филиал;
30. Агентский центр «Пошехонский» ПАО СК «Росгосстрах»;
31. Колхоз «Новая Жизнь» Пошехонского района;
32. МБДОУ детский сад № 7 «Улыбка»;
33. МБДОУ детский сад № 2 «Рябинка»;
34. МБДОУ детский сад № 5 «Умка»;
35. МДОУ «Детский сад № 109» г. Ярославля;
36. МОУ Первомайская СОШ с дошкольными группами с. Кукобой;
37. МБДОУ д/с «Теремок», г. Данилова;
38. МДОУ д/с «Березка» Первомайского района;
39. МБОУ Кременевская ОШ, дошкольная группа Пошехонского района;
40. ПО «Пошехоньехлеб» г. Пошехонье;
41. ООО «Агрофирма Кештома» Пошехонского района;
42. АО «Даниловское автотранспортное предприятие» г. Данилова;
43. Колхоз имени Калинина Пошехонского района;
44. МКУ ЦОФ ОМСУ Пошехонского МР;
45. «Сельхозпредприятие Юрьевское» Первомайского района.

Воспитательный процесс в ГПОУ ЯО Пошехонском аграрно-политехническом колледже базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

* + ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально- личностное развитие человека выступает смысловым центром образования;
	+ ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации;
	+ осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности;
	+ ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованных различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договориться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости - идти на компромисс.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах:

* + принцип общественной направленности - соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;
	+ принцип субъективности – развитие способности обучающихся, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;
	+ соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;
	+ создание в колледже психологически комфортной практико- ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;
	+ личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организация воспитательного процесса через социально- значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, спору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;
	+ принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

*Воспитательные модули: виды, формы, содержание*

*воспитательной деятельности*

Ценностными основами учебно-воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями) Модуль 7 Самоуправление

Модуль 8 Профилактика и безопасность

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство ВАРИАТИВНЫЕ

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы Модуль 12. Экологическое воспитание

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

Основные модули

Модуль «Образовательная деятельность»

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
* привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

* использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности:
* проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко - культурной, туристско- краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
* организация и проведение экскурсий в музеи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

**Формы реализации модуля:** лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурсы; консультации; конференция; беседа; презентация; квест ы и другие.

Модуль 2 Кураторство

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации,

установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

* сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством;
* работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
* планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;
* проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;
* планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;
* доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
* регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

Модуль 3 Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

* разработку программы наставничества;
* содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
* определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
* привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров);

Реализуемые в Колледже модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

*«педагог-обучающийся»:*

− «педагог – неуспевающий обучающийся» - педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;

− «руководитель группы – обучающийся» - педагог программирует воспитательный процесс в колледже;

− «педагог – талантливый обучающийся» - наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

*«работодатель-обучающийся»:*

− «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;

−«работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

*«Обучающийся-обучающийся»:*

* «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
* «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
* «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

* проведение в колледже праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятий, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведении, анализа общеколледжных дел;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
* церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего района, города, области и региона;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.
* разработка и реализация обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров Колледжа;
* проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, день семьи и т.д.).

**Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию использованию в воспитании:

* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и другое;
* популяризацию символики Колледжа (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* создание и поддержание в библиотеке стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
* размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;
* на первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации и гимн колледжа.

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-50 ч. проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – двор колледжа.

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;
* группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* привлечение родителей законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятиях;
* целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль 7 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, реализующей программы СПО, предусматривает:

* организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся колледжа по вопросам управления Колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
* участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Колледжа;
* привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Модуль 8 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (спорт, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам;
* организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
* подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;
* отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;
* сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта колледжа.

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Колледжа, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов, куда приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;
* участие в федеральных и региональных проектах связанных с профоринтационной деятельностью.

**Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

* диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии/специальности обучающихся колледжа. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю;
* диагностическое исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг колледжа;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечеству;
* формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;
* осознание и принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;
* возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
* активное участие обучающегося в целеполагании, планировании и организации своей деятельности, в осмыслении и оформлении результатов, в результате проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования;
* индивидуальное консультирование социальным педагогом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой профессии/специальности и условия работы;
* участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся школ города и района: презентация профессий/специальностей и профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии по колледжу;
* участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;

**Дополнительные модули**

**Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы**

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединения, клубам в колледже предусматривает:

* развитие волонтерского движения, спортивного студенческого клуба, медиацентра, РДДМ «Движение Первых»;
* содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;
* осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;
* разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;
* привлечение студентов, рабочей молодежи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
* привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;
* обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;
* взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи;
* формирование лидерских качеств, способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;
* участие в реализации просветительских программ, военно - исторических, спортивных клубах, молодежных объединениях, волонтерском движении;
* добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан. Основные направления:
1. Информационно – аналитическая деятельность:
* проведение анкетирования, соц. опросов.
1. Методическая помощь:
* мастер – классы;
* деловые игры;
* семинары.
1. Добровольчество:
* акции;
* помощь ветеранам ВОВ, труда, семьям и участникам специальной военной операции на Украине, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4. Проведение мероприятий:

* конкурсы, слеты, концерты, фестивали и т. п.
* развитие основ демократической культуры, формирование у молодежи активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни;

Для освоения программы используются разнообразные формы:

* мини-лекции;
* мотивационные, рефлексивные и другие диалоги;
* направленный рассказ, беседа;
* проблемные обсуждения, дискуссии;
* психологические и учебно-игровые тренинги;
* коммуникативные и игровые практикумы;
* творческие мастерские;
* организационно-деятельностные игры;
* деловые, ролевые, творческие игры;
* игры-импровизации, ролевые этюды, любительские инсценировки и спектакли;
* творческие встречи и т. д.

Модуль 12. Экологическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в колледже предусматривает:

* формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;
* отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;
* реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;
* вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного края;
* сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;

-владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;

* представление рациональному использованию природных ресурсов. Реализация модуля через:
* экологическое волонтерство;
* экологические субботники;
* экологические флешмобы;
* эко-фестивали;
* олимпиады по экологии;
* природоохранные акции;
* проектно-исследовательскую деятельность;
* экскурсии в музеи, на природу, на предприятия.

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание, является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций, так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному языку, краю, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культуры, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в колледже предусматривает:

* формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
* формирование системы поддержки семейного воспитания;
* содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий;
* формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;
* формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);
* формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать аутоагрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений;
* воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
* развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;
* проведение занятий, классных часов, бесед направленных на профилактику аутоагрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;
* развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
* формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
* формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;
* знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.

 **Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в колледже предусматривает:

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотических и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие культуры межнационального общения;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;
* обогащение эмоциональный мир обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
* расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции -

«становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

* участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;
* экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследиям области; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в колледже предусматривает:

* воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;
* формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;
* формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях связанных с коррупций;

Формы антикоррупционного воспитания:

* лекции, беседы, классные часы и т.д.
* интерактивные уроки, просмотр фильмов и т.д.
* проведение профилактических мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместитель директора по воспитательной работе и советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализациейвоспитательного процесса |
| Директор | Общее руководство воспитательного и образовательногопроцесса |

|  |  |
| --- | --- |
| Ведущий специалист по социальной работе | Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации |
| Заместитель директора по учебной работе | Организация, контроль образовательной деятельности. |
| Заместитель директора по производственному обучению | Проведение мероприятий по профориентации,трудоустройству, взаимодействия с социальными партнерами |
| Социальный педагог | Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики.Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ |
| Преподаватель,Мастер производственного обучения | Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессиональногомодуля. |
| Куратор (руководитель) группы | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации.Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся |
| Руководитель физическоговоспитания | Организация и проведение спортивных соревнований, игр;подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде. |
| Преподаватель ОБЖ | Организация работы с допризывной молодежью;патриотическое воспитание. |
| Тьюторы | Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ и трудных детей. |
| Библиотекарь | Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями | Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями |

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГПОУ ЯО Пошехонского аграрно-политехнического колледжа, так и иные лица с которыми заключены договоры о сотрудничестве между колледжем и организациями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты программы воспитания****ПОО** | **Наименование должности** | **Партнеры** |
| Модуль1. Образовательная деятельность | Заместители директора по УР и ПО, ведущий специалист по социальной работе, советник директора по воспитанию, преподаватели, мастера по производственному обучению. | Государственные и муниципальные органы, общественные организации.Социальные партнеры |
| Модуль 2. Кураторство | Куратор (руководитель) группы социальный педагог |
|  | Молодежные объединения; Региональные площадки чемпионатов и конкурсов |
| Модуль 3. Наставничество | Заместители директора по УР и ПО, ведущий специалист по социальной работе, советник директора по воспитанию |
| Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора по воспитаниюкуратор (руководитель) группы социальный педагог |
|  | Онлайн-площадки |
| Модуль 5. Организацияпредметно-пространственной среды | ДиректорЗаместители директора по УР и ПО, ведущий специалист по социальной работе, советник директора по воспитанию |  |
| Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Заместители директора по УР и ПО, ведущий специалист по социальной работе, советник директора по воспитанию,куратор (руководитель) группы социальный педагог |  |
| Модуль 7. Самоуправление | Ведущий специалист по социальной работе,куратор (руководитель) группы советник директора,социальный педагог,руководитель физического воспитания |  |
| Модуль 8. Профилактика и безопасность | Куратор (руководитель) группы, социальный педагог,преподаватель ОБЖ,библиотекарь |  |
| Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей | Заместители директора по УР и ПО, ведущий специалист по социальной работе, советник директора по воспитанию |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | Заместители директора по УР, ПО. |  |
| Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы | Ведущий специалист по социальной работе,советник директора |
| Модуль 12. Экологическое воспитание | Преподаватель экологии,ведущий специалист по социальной работе, куратор (руководитель) группы |
| Модуль 13. Гражданско- правовое и патриотическое воспитание | Ведущий специалист по социальной работе, куратор (руководитель) группы , советник директора,социальный педагог, руководитель физического воспитания,тьютор,библиотекарь |
| Модуль14. Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание | Ведущий специалист по социальной работе, куратор (руководитель) группы, советник директора,социальный педагог, руководитель физического воспитания,тьютор,библиотекарь |
| Модуль15. Антикоррупционное воспитание | Ведущий специалист по социальной работе, куратор (руководитель) группы, советник директора,социальный педагог, библиотекарь |

* 1. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. Программа развития ГПОУ ЯО Пошехонского аграрно-политехнического колледжа на 2023 – 2030 гг.
2. Положение о студенческом совете в ГПОУ ЯО ПАПК.
3. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ГПОУ ЯО ПАПК.
4. Положение о порядке и размере предоставления дополнительных социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, учащихся.
5. Положение о библиотеке ГПОУ ЯО ПАПК.
6. Положение об общежитии ГПОУ ЯО ПАПК.
7. Положение об учебной и производственной практике обучающихся студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО.
8. Положение о службе медиации в ГПОУ ЯО ПАПК.
9. Положение о творческих объединениях, спортивных секциях.
10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ГПОУ ЯО ПАПК.
11. Положение о наставничестве в ГПОУ ЯО ПАПК.
12. Положение о внутриколледжском учете отдельных категорий несовершеннолетних в ГПОУ ЯО ПАПК.
13. Положение о штабе воспитательной работы в ГПОУ ЯО ПАПК.
14. Положение о Центре детских инициатив в ГПОУ ЯО ПАПК.
15. Положение о студенческом медиацентре Медиаволонтеры «PRO COLLEGE».
16. Положение о кураторстве.
17. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГПОУ ЯО ПАПК.
18. Правила проживания в общежитии ГПОУ ЯО ПАПК.
19. Положение о защите конфиденциальной информации при проведении СПТ.
	1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

* 1. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

* + - Положение о стипендиальной комиссии.
		- Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:
		- объявление благодарности;
		- награждение грамотой;
		- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждения культуры, образовательными организациями и др.);

- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной работе;

- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;

- уровень вовлеченности обучающихся в дела колледжа, проекты и мероприятия на колледжном, районном, областном, региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио);

- снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится ведущим специалистом по социальной работе, заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по производственному обучению, советником директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогом, кураторами (руководителями) групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого ведущим специалистом по социальной работе, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Мониторинг по модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ

*Модуль 1. Образовательная деятельность*

* удовлетворенность учебным процессом обучающихся. (1 курс февраль);
* удовлетворенность учебным процессом обучающихся (2 курс май);
* уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. (1 курс, март и апрель);

*Модуль 2. Кураторство*

- успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям (сентябрь-октябрь; январь-февраль);

* суицидальная направленность личности (1-3 курсы, октябрь, март);
* склонности к девиантным форм поведения обучающихся (1 курс, ноябрь);
* тест на выявление уровня проявления агрессии у обучающихся (1-3 курсы, март).

*Модуль 3. Наставничество*

* аналитическая справка

*Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия*

* аналитическая справка

*Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды*

* аналитическая справка

*Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)*

* аналитическая справка

*Модуль 7 Самоуправление*

* аналитическая справка

*Модуль 8 Профилактика и безопасность*

* отношение обучающихся к экстремизму и терроризму (1-3 курс, март);
* участие СПТ (1-4 курсы)
* подростки в социальных сетях (1-3 курсы февраль)

*Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей*

* аналитическая справка

*Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство*

* Степень удовлетворенности выпускника уровнем образования и условием обучения (выпускные группы, апрель – май).

ВАРИАТИВНЫЕ

*Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы*

* аналитическая справка

*Модуль 12. Экологическое воспитание*

* аналитическая справка

*Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание*

* уровень патриотизма и патриотических ценностей обучающихся (1-3 курсы, июнь).
* степень сформированности толерантной личности (1-3 курс, ноябрь);

*Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание*

* анкета для выявления представлений обучающихся о духовно- нравственных ценностях

*Модуль 15. Антикоррупционное воспитание*

* отношение обучающихся к коррупции (1-4 курсы, май).

Показатели качества и эффективности реализации программы группы по профессии/специальности

за семестр, 202 202 учебного года

|  |
| --- |
| Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях |
| № | ФИО обучающегося | Уровень участия | Дата, название | Результат | ФИО | Форма |
| п/п |  | колледжный, | организации проводимая | (место) | подготовившего | участия |
|  |  | районный, | мероприятие, название | диплом, грамота, |  | off line |
|  |  | областной, | темы выступления или | сертификат, |  | on line |
|  |  | региональный, | подготовленной | свидетельство |  |  |
|  |  | всероссийский, | обучающимися |  |  |  |
|  |  | международный |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Участие обучающихся в проектах |
| № | ФИО обучающегося | Уровень участия | Дата, название проекта | Результат | ФИО |
| п/п |  | районный, |  | (место) | подготовившего |
|  |  | областной, |  | диплом, грамота, |  |
|  |  | региональный, |  | сертификат, |  |
|  |  | всероссийский, |  | свидетельство |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Участие обучающихся в профессиональных конкурсах |
| № | ФИО обучающегося | Уровень участия | Дата, название организации | Результат | ФИО |
| п/п |  | колледжный | проводимая мероприятие, | (место) | подготовившего |
|  |  | районный, | название темы выступления или | диплом, грамота, |  |
|  |  | областной, | подготовленной обучающимися | сертификат, |  |
|  |  | региональный, |  | свидетельство |  |
|  |  | всероссийский, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Участие обучающихся в деятельности различных объединений, клубах, проектах |
| №п/п | ФИО обучающегося | Название объединения, клуба,проект | ID номер | Номер телефонаобучающегося | Электронная почта |
|  |  |  |  |  |  |

Повышение квалификации связанной с воспитательной деятельностью: коррупция, терроризм, экстремизм, трудные дети, суицид и т.д.

**ФИО куратора, преподавателя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Курсы повышения квалификации, вебинар,конференции и т.д. | Место прохождение, название организации, наименование темы | Дата, месяц, год прохождения | Примечание |
|  |  |  |  |  |

Участие преподавателей, кураторов групп в конкурсах: региональных, областных, Всероссийских, Международных связанных с воспитательной деятельностью

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | ФИО преподавателя | Название конкурса | Дата, месяц, год | Результат (диплом,грамота, сертификат) | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение № 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2023 год – Год педагога и наставника 2024 год – Год Российской Академии наук

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: **Российской Федерации** и **субъектов Российской Федерации.**

Ежемесячно составляется план воспитательной работы.

Учитывается календарь памятных дат военной истории России и примерный региональный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль | Курсы | Сроки | Ответственные |
| **Модуль 1. Образовательная деятельность** |
| 1. | Образовательная деятельность проводятся в соответствии с расписанием. | 1-4 курс | 01.09.2023 | - | Заместитель директора по |
|  |  |  | 30.06.2024 |  | УР |
|  2. | Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам. На уровне: Международные, России, региона, области, колледжа, района. | 1-4 курс | 01.09.202330.06.2024 | - | Заместитель директора поУР, преподаватели |
|  3.  | Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее» |  | Октябрь-ноябрь |  | Ведущий специалист по социальной работе, преподаватели |
|  4. | День работника дошкольного образования | 1-4 курсы специальности «Дошкольное образование» | сентябрь |  | Заместитель директора по УР, ведущий специалист по социальной работе, советник директора, преподаватель |
|  5. | День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (олимпиады, конкурсы) | 1-4 курс |  октябрь |  | Заместители директора по УР и ПО, преподаватели |
|  |  |  |  |  |  |
|  6. | Областная олимпиада по дисциплине «Философия» |  | февраль |  | Ведущий специалист по социальной работе, заместитель директора по УР, преподаватели дисциплины |
| 7. | Областная олимпиада по предмету «Социальная адаптация» | 1-2 курс | апрель |  | Ведущий специалист по социальной работе, социальный педагог, преподаватели |
| 8. | Межрегиональная конференция «Актуальные вопросы образования и воспитания детей с разными стартовыми возможностями» | Преподаватели, волонтеры | апрель |  | Ведущий специалист по социальной работе, социальный педагог, преподаватели |
| **Модуль 2. Кураторство** |
| 1. | Классные часы в рамках федерального проекта «Разговор о важном» | 1-4 курс | еженедельнопонедельник | Кураторы | групп |
| 2. | Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д. | 1-4 курс | еженедельно | Кураторы групп |
| 3. | Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся. | 1- 4 курс | систематически | Кураторы групп |
| 4. | Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебномпроцессе и адаптации. | 1-4 курс | систематически | Кураторы групп |
| 5. | Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихсябез попечения родителей и детей входящие в группы риска | 1-4 курс | систематически | Кураторы групп |
| 6. | Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения ивоспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися. | 1-4 курс | систематически | Кураторы групп |
| 7. | Сотрудничествообучающихся | с | родителями | по | вопросу | обучения | и | воспитания | 1-4 курс | систематически | Кураторы групп |
| 8. | Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях,конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д. | 1-4 курс | систематически | Кураторы групп |
| 9. | Проведение с обучающимися инструктажей. | 1-4 курс | ежемесячно | Кураторы групп |

|  |
| --- |
| **Модуль 3. Наставничество** |
| 1. | Реализация программы наставничество | 1-4 курс | В течениеучебного года | Заместитель директора поУР и ПО, наставники |
| 2. | «Педагог-обучающийся»:− «педагог – неуспевающий обучающийся»;− «руководитель группы – обучающийся»;− «педагог – талантливый обучающийся». | 1-4 курс | В течение учебного года | наставники |
| 3. | «Работодатель-обучающийся»:− «успешный профессионал;−«работодатель – будущий сотрудник». | 1-4 курс | В течение учебного года | наставники |
| 4. | «Обучающийся-обучающийся»:* «успевающий – неуспевающий»;
* «лидер – пассивный»;
* «равный – равному».
 | 1-4 курс | В течение учебного года | наставники |
| **Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия** |
| 1. | Собрание обучающихся по учебным группам в начале учебного года | 1 курс | сентябрь | Кураторы |
| 2. | Торжественная линейка «День знаний» | 1-4 курс | 01.09.2023 | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования |
| 3. | Открытый классный час «Листаем страницы истории колледжа»Организационный классный час «Знакомство с Уставом колледжа и Правилами внутреннего распорядка» | 1 курс | 01.09.2023 | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, кураторы |
| 4. | День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, акции, инструктажи, учебные тренировки) | 1-4 курс | сентябрь | Ведущий специалист по социальной работе, специалист по безопасности и охране труда, советник директора, кураторы |
| 5. | Общее собрание в общежитие. Избрание Совета общежития | 1-4 курс | сентябрь | Воспитатель, старший дежурный по общежитию, ведущий специалист по социальной работе, специалист по безопасности и охране труда, советник директора |
| 6. | Заседания Студенческого Совета  | 1-4 курс | Не реже 2 раз в месяц | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора |
| 7. | Реализация программы «Адаптация первокурсников» | 1 курс | сентябрь | Социальный педагог,кураторы |
| 8. | Всероссийский субботник «Зеленая Россия» | 1-4 курс | сентябрь | Ведущий специалист по социальной работе, специалист по безопасности и охране труда, советник директора, кураторы |
| 9. | Первенство колледжа по легкоатлетическому кроссу | 1-4 курс | сентябрь | Руководитель физ.воспитания |
| 10. | День СПО | 1-4 курс | Сентябрь-октябрь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования |
| 11. | Первенство колледжа по настольному теннису | 1-4 курс | Сентябрь-октябрь | Руководитель физ.воспитания |
| 12. | Тестирование учебных групп по нормативам ВФСК ГТО | 1-4 курс | Сентябрь-декабрь | Руководитель физ.воспитания |
| 13. | Проведение учебных тренировок и инструктажей по ТБ | 1-4 курс | в течение года | Специалист по безопасности и охране труда |
| 14. | День учителя | 1-4 курс | октябрь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, воспитатель |
| 15. | Родительское собрание | 1-4 курс | октябрь | Заместители директора по УР, ПО, ведущий специалист по социальной работе, советник директора, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатель |
| 16. | День первокурсника | 1-4 курс | октябрь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, воспитатель |
| 17. | Профилактическая акция «Наша жизнь в наших руках!» | 1-4 курс | октябрь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, социальный педагог |
| 18. | Первенство колледжа по шахматному спорту | 1-4 курс | Октябрь-ноябрь | Руководитель физ.воспитания |
| 19. | Заседание Совета профилактики |  | 1 раз в месяц | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, заместитель директора по УР, социальныйпедагог, воспитатель |
| 20. | День народного единства (акции, конкурсы, участие в Большом этнографическом диктанте) | 1-4 курс | ноябрь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, библиотекарь |
| 21. | День матери (акции, поздравления) | 1-4 курс |  ноябрь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, воспитатель |
| 22. | День правовой помощи детям | 1-4 курс | ноябрь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, социальный педагог |
| 23. | Первенство колледжа по русским шашкам | 1-4 курс | Ноябрь-декабрь | Руководитель физ.воспитания |
| 24. | Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-4 курс | декабрь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, социальный педагог |
| 25. | Акция «Мы помним!», приуроченная ко Дню неизвестного солдата | 1-4 курс |  декабрь | Советник директора, библиотекарь, преподаватель истории |
| 26. | День волонтера (конкурсы, игры, презентации) | 1-4 курс |  декабрь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования |
| 27. | Урок памяти «День Героев Отечества» | 1-4 курс |  декабрь | Советник директора, библиотекарь, преподаватель истории |
| 28. | День борьбы с коррупцией | 1-4 курс | декабрь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора |
| 29. | Концертная программа «Итоги года» | 1-4 курс |  декабрь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, воспитатель |
| 30. | Акция «Непокоренный Ленинград» (поздравление жителей блокадного Ленинграда) | 1-4 курс |  январь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, преподаватель истории |
| 31. | Концертная программа ко Дню студента | 1-4 курс |  январь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, воспитатель |
| 32. | Первенство колледжа по волейболу | 1-4 курс | Январь-февраль | Руководитель физ.воспитания |
| 33. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (акция памяти) | 1-4 курс |  февраль | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, преподаватель истории |
| 34. | Концертная программа ко Дню защитника Отечества | 1-4 курс |  февраль | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, воспитатель |
| 35. | Спортивное мероприятие «А ну-ка, парни!» | 1-4 курс |  февраль | Руководитель физ.воспитания |
| 36. | Спортивное мероприятие «А ну-ка, девушки!» | 1-4 курс |  март | Руководитель физ.воспитания |
| 37. | Первенство колледжа по стритболу | 1-4 курс | Февраль-март | Руководитель физ.воспитания |
| 38. | Концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта | 1-4 курс |  март | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, воспитатель |
| 39. | Акция «Крым наш» | 1-4 курс |  март | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, преподаватель истории |
| 40. | Первенство колледжа по мини-футболу | 1-4 курс | Март-апрель | Руководитель физ.воспитания |
| 41. | Акция, посвященная Дню космонавтики | 1-4 курс |  апрель | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, библиотекарь |
| 42. | Акция «Чистый город» | 1-4 курс |  апрель | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, кураторы |
| 43. | Концертная программа, посвященная празднованию Дня Победы | 1-4 курс |  май | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, кураторы, воспитатель |
| 44. | Акция «Поздравь ветерана!» |  | май | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора |
| 45. | Акция «Окна Победы» | 1-4 курс |  май | Педагог дополнительного образования, воспитатель, библиотекарь |
| 46. | Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 курс |  май | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора |
| 47. | Акция «Стена памяти» | 1-4 курс |  май | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, кураторы |
| 48. | Акция «Бессмертный полк» | 1-4 курс |  май | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, кураторы |
| 49. | Областной День семьи | 1-4 курс |  май | Советник директора, педагоги дополнительного образования |
| 50. | Профилактическое мероприятие, посвященное Дню борьбы с курением | 1-4 курс |  май | Советник директора, педагоги дополнительного образования |
| 51. | Спортивно-развлекательная игра ко Дню России | 1-4 курс |  июнь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, кураторы, руководитель физ.воспитания |
| 52. | Акция ко Дню памяти и скорби | 1-4 курс |  июнь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, кураторы |
| 53. | Выпускной | выпускники | июнь | Заместитель директора по УР, ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, кураторы |
| 54. | Участие в Спартакиаде Пошехонского МР | 1-4 курс | В течение года | Руководитель физ.воспитания |
| 55. | Участие в Спартакиаде ПОО ЯО | 1-4 курс | В течение года | Руководитель физ.воспитания |
| 56. | Участие в городских соревнованиях | 1-4 курс | В течение года | Руководитель физ.воспитания |
| 57. | Участие в районных соревнованиях | 1-4 курс | В течение года | Руководитель физ.воспитания |

|  |
| --- |
| **Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды** |
| 1. | Оформление и обновление информационного стенда | 1-4 курс | в течение года | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования |
| 2. | Оформление и обновление стенда социальной помощи «Ты не один» | 1-4 курс | в течение года | Социальный педагог |
| 3 | Оформление и обновление сайта «Календарь памятных дат истории России» | 1-4 курс | в течение года | Документовед |
| 4. | Оформление и обновление стенда о ПАВ | 1-4 курс | в течение года | Социальный педагог |
| 5. | Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда вбиблиотеке | 1-4 курс | в течение года | Библиотекарь |
| 6. | Размещение информационных справочных материалов о предприятиях,которые сотрудничает колледж | 1-4 курс | в течение года | Заместитель директора поПО |
| 7. | Торжественное поднятие государственного флага Российской Федерации иисполнение Гимна Российской Федерации. | 1-4 курс | каждыйпонедельник | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора |
| 8. | Церемония спуска государственного флага Российской Федерации | 1-4 курс | каждуюпятницу | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора |
| 9. | Издание студенческой газеты ПРО КОЛЛЕДЖ |  | На 30 число месяца (сентябрь-июнь) | Ведущий специалист по социальной работе |
| 10. | Публикация новостей, размещение рекламы, информации о конкурсах и мероприятиях в группе ПРО КОЛЛЕДЖ |  | Еженедельно (сентябрь - июнь) | Ведущий специалист по социальной работе |
|  | **Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)** |
| 1. | Собрание обучающихся по учебным группам в начале учебного года | 1 курс | сентябрь | кураторы |
| 2. | Тематические родительские собрания | 1-4 курс | октябрь, март | Ведущий специалист по социальной работе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Индивидуальная работа | 1-4 курс | в течение года | Ведущий специалист по социальной работе, кураторы, социальный педагог |
| **Модуль 7 Самоуправление** |
| 1. | Заседание Студенческого Совета | 1-4 курс | 2 раза в месяц | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора |
| 2. | Подготовка и проведение выборов нового состава Студенческого Совета | 1-4 курс | сентябрь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора |
| 3. | Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год | 1-4 курс | сентябрь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора |
| 4. | Реализация плана Студенческого Совета, подготовка к основным мероприятиям в колледже | 1-4 курс | в течение года | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора |
| 5. | Подведение итогов работы Студенческого Совета | 1-4 курс | июнь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора |
| **Модуль 8 Профилактика и безопасность** |
| 1. | Проведение инструктажей | 1-4 курс | ежемесячно | кураторы |
| 2. | Открытый урок «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1 курс | 02.09.2023 | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, специалист по безопасности и охране труда |
| 3. | Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 курс | сентябрь | Специалист по безопасности и охране труда |
| 4. | Профилактические беседы с приглашением правоохранительных органов,нарколога и мед работника. | 1-4 курс | в течение года | Ведущий специалист по социальной работе, социальный педагог |
| 5. | Тематические профилактические беседы | 1-4 курс | систематически | Социальный педагог,кураторы |
| 6. | Реализация программы «Успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям» | 1 курс | сентябрь | Социальный педагог,кураторы |
| 7. | Изучение и формирование личных дел вновь поступивших студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  | 1 курс | сентябрь | Социальный педагог |
| 8. | Психолого-педагогический анализ контингента обучающихся. Создание и обновление банка данных: • несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет; • несовершеннолетних студентов всех групп колледжа; • студентов, проживающих в малообеспеченных и многодетных семьях; • студентов из неблагополучных, асоциальных семей. | 1-4 курс | в течение года | Социальный педагог, кураторы |
| 9. | Обновление банка данных обучающихся, состоящих на различных формах учета. Формирование базы данных студентов, склонных к асоциальному поведению.  | 1-4 курс | В течение года | Социальный педагог, кураторы групп |
| 10. | Выявление несовершеннолетних, не приступивших к занятиям в начале 1-го и 2-го семестров 2023-2024 учебного года.  | 1 курс | Сентябрь, январь | Социальный педагог, кураторы групп |
| 11. | Оформление социального паспорта ОУ на основании информации социальных паспортов групп.  | 1-4 курс | октябрь | Социальный педагог, кураторы групп |
| 12. |  Осуществление социально-педагогической поддержки в процессе адаптации первокурсников.  | 1 курс | В течение года | Социальный педагог, кураторы групп |
| 15. |  Участие в работе Совета по профилактике правонарушений.  |   | Каждый последний четверг месяца | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, социальный педагог |
| 16. |  Совместные рейды с кураторами в семьи детей «группы риска» (в том числе, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) и в общежитие с целью обследования жилищных условий, составления актов.  |  | В течение года | Социальный педагог, кураторы групп |
| 17. | Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомствами и административными организациями для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся.  |  | в течение года | Социальный педагог |
| 18. | Контроль по обеспечению студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей социальными выплатами (пособиями, стипендиями и пр.). |  | В течение года | Социальный педагог |
| 19.  | Тестирование СПТ |  | В течение года | Ведущий специалист по социальной работе, социальный педагог |

|  |
| --- |
| **Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей** |
| 1. | Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями, предприятиями ОПК, и организациями города Пошехонья, Пошехонского района и Ярославской области. |  | в течение года | Заместитель директора по ПО |
| 2. | Организация стажировок, практик, экскурсий на предприятия, предприятия ОПК и в организации Ярославской области. |  | в течение года | Заместитель директора по ПО |
| 3. | Организация встреч с потенциальным работодателями предприятий, предприятий ОПК и организаций Ярославской области. |  | в течение года | Заместитель директора по ПО |
| 4. | Привлечение работодателей к проведению государственной итоговой аттестации, квалификационных экзаменов, конкурсов профессионального мастерства, формированию тем ВКР, согласованию рабочих программ практик, изменение графика учебных, производственных, преддипломных практик в соответствии с запросами предприятий |  | в течение года | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ПО |
| 5. | Участие в мероприятиях на базе колледжа: - профессиональных проб для школьников; - «Днях открытых дверей»; - «Днях профессионального образования» |  | в течение года | Заместитель директора по ПО |
| 6. |  Проведение ярмарок вакансий для студентов на базе колледжа |  | в течение года | Заместитель директора по ПО |
| 7. | Участие в мероприятиях различныхуровней по содействию трудоустройства:- ярмарках вакансий; - конкурсныхмероприятиях; - информационных встречах. |  | в течение года | Заместитель директора по ПО |
| 8. | Сбор информации о студентах, состоящих на учете в Центре занятости населения г. Пошехонье |  | в течение года | Заместитель директора по ПО |
| 9. | Предоставление отчетов по запросу Министерства образования Ярославскойобласти, Центра опережающей профессиональной подготовки и др. |  | в течение года | Заместитель директора по ПО |
| **Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** |
| 1. | Мониторинг и анализ трудоустройства выпускников 2022, 2023 года выпуска. |  | в течение года | Заместитель директора по ПО |
| 2. | Заполнение отчетов координационно- аналитического центра содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования. |  | в течение года | Заместитель директора по ПО |
| 3. | Организация встреч студентов с представителями ВУЗов по информированию о возможностях продолжение образования. |  | в течение года | Заместитель директора по ПО |
| 4. | Создание и ведение баз портфолио для портала Ргfiоjump.ru, платформы Профстажировка 2.0 Оказание помощи студентам в составлении портфолио. |  | в течение года | Заместитель директора по ПО |
| 5. | Организация консультационной работы со студентами по профориентации,трудоустройству и временной занятости студентов. |  | в течение года | Заместитель директора по ПО |
| 6. | Составление и ведение базы трудоустройства выпускников в течение двух лет после окончания колледжа. |  | в течение года | Заместитель директора по ПО |
| 7. | Организация просмотров презентаций предприятий об условиях трудоустройства студентами выпускниками |  | еженедельно | Заместитель директора по ПО |
| 8. | Размещение актуальной информации о деятельности ССТВ: - на сайте колледжа информации для студентов, работодателей, методических материалов и др.; - в социальной сети в группе «В контакте» вакансий от работодателей; - на информационном стенде колледжа |  | в течение года | Заместитель директора по ПО |
| 9. | Формирование банка данных о вакансиях рабочих мест предприятий —работодателей. |  | в течение года | Заместитель директора по ПО |
| **Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы** |
| 1. | Работа объединений в рамках календарного плана ВР и программ дополнительного образования | 1-4 курс | В течение года | Медиаволонтеры PRO COLLEGE, «Волонтеры будущего», спортивный клуб ПАПК, Центр детских инициатив |
| **Модуль 12. Экологическое воспитание** |
| 1. | Уборка урожая на участке колледжа.Облагораживание цветников.Сбор семян. | 1-4 курс | Сентябрь-октябрь | Преподаватели спец.дисциплин |
| 2. | Всероссийская акция «Зеленая Россия» | 1-4 курс | сентябрь | Кураторы |
| 3. | Заготовка семян и уход за ними | 1-4 курс | Октябрь - апрель | Преподаватели спец.дисциплин |
| 4. | Акция «Чистый город» | 1-4 курс | апрель | Кураторы |
| 5. | Посадка рассады, уход за цветниками, благоустройство территории колледжа | 1-4 курс | Май - сентябрь | Преподаватели спец.дисциплин |
| **Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание** |
| 1. | Участие во Всероссийской акции взаимопомощи «Мы Вместе» | 1-4 курс | В течение года | Администрация, преподаватели |
| 2. | Проведение Дня знаний Акция «Самолётик будущего» | сентябрь | Советник директора, кураторы |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 4. | Международный день распространения грамотности |
| 5. | Международный день памяти жертв фашизма |
| 6. | 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской |
| 7. | День работника дошкольного образования |
| 8. | Международный день пожилых людей | октябрь |
| 9. | День среднего профессионального образования |
| 10. | День учителя |
| 11. | День отца в России  |
| 12. | Акция «День белых журавлей» |
| 13. | Международный день школьных библиотек |
| 14. | День народного единства | ноябрь |
| 15. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 16. | День начала Нюрнбергского процесса |
| 17. | День матери  |
| 18. | День Государственного герба Российской Федерации |
| 19. | День неизвестного солдата | декабрь |
| 20. | Международный день инвалидов |
| 21. | День добровольца (волонтера) в России |
| 22. | Международный день художника |
| 23. | День Героев Отечества |
| 24. | День Конституции Российской Федерации |
| 25. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| 26. | День российского студенчества | январь |
| 27. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смертиАушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста |
| 28. | День мужества. Сталинградская битва | февраль |
| 29. | День российской науки |
| 30. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечеств |
| 31. | Международный день родного языка |
| 32. | День защитника Отечества |
| 33. | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | март |
| 34. | Международный день телевидения и радиовещания |
| 35. | Международный женский день |
| 36. | День воссоединения Крыма с Россией |
| 37. | Всемирный день театра |
| 38. | День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССРпервого искусственного спутника Земли | апрель |
| 39. | 161 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля |
| 40. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне |
| 41. | Всемирный день Земли |
| 42. | День российского парламентаризма |
| 43. | Праздник Весны и Труда | май |
| 44. | День Победы |
| 45. | День детских общественных организаций России. День музеев. |
| 46. | День славянской письменности и культуры |
| 47. | Всемирный день борьбы с курением  |
| 48. | День друзей | июнь |
| 49. | День России |
| 50. | День фантазии и творчества |
| 51. | День памяти и скорби  |
| 52. | Международный день борьбы с наркоманией  |
| 53. | День молодёжи |

|  |
| --- |
| **Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание** |
| 1. | Выставка к 1 сентября «Ученье - свет» | 1-4 курс | сентябрь  | Библиотекарь, преподаватели русского языка, литературы, истории   |
| 2. | Выставка ко дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана» |
| 3. | Выставка ко дню воинской славы « Победа русской эскадры под командованием Ушакова Ф.Ф. у Мыса Тендра» |
| 4. | Выставка «Днём мудрости зовётся этот день» к дню пожилого человека  | 1-4 курс | октябрь |
| 5. | Выставка ко дню учителя «Чистой мудрости родник» |
| 6. | Просмотр фильма «Сергей Радонежский. Путь подвижника» |
| 9. | Выставка стихов и фильм к 22 октября к празднику «Белых журавлей» |
| 10. | Фильм и викторина к 105- летию со дня рождения комсомола  |
| 11. | Выставка ко Дню Народного единства | 1-4 курс | ноябрь |
| 12. | Показ фильма к 445-летию Дм. Пожарского |
| 13. | Выставка, викторина, конкурс рисунков «И снова в мире Льва Толстого» |
| 14. | Викторина и фильм к 205-летию И. С. Тургенева «Струны русской души» |
| 15. | Конкурс рисунков ко Дню Матери |
| 16. | Фильм, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 1-4 курс | декабрь |
| 17. | Фильм об адмирале П.С. Нахимове ко Дню победы у мыса Синоп |
| 18. | Выставка ко Дню Неизвестного солдата |
| 19. | Фильм ко Дню Героев Отечества |
| 20. | Выставка – презентация к 220 летию Ф.И. Тютчева «Певец природы и любви» 5 декабря |
| 21. | Фильм о А.В. Суворове ко Дню Взятия турецкой крепости Измаил 24 декабря |
| 22. | Выставка к Дню российского студенчества | 1-4 курс | январь |
| 23. | Выставка плакатов к 80 летию снятия Ленинградской блокады |
| 24. | Фильм «Бастион на Неве» |
| 25. | Фильм о подвиге А. Матросова к 100 - летию со дня рождения | 1-4 курс | февраль |
| 26. | Выставка «Огонь и пепел Афганистана» |
| 27. | Просмотр документального фильма о героях Афганистана  |
| 28. | Выставка ко дню Защитников Отечества |
| 29. | Выставка и фильм «Легендарная Третьяковская галерея» к 190 летнему юбилею её основателя С.М. Третьякова | 1-4 курс | март |
| 30. | Выставка – поздравление «Праздник весны, цветов и любви» |
| 31. | Выставка и фильм к 90 – летию Юрия Гагарина |
| 32. | Фильм, викторина и выставка к 215- летию со дня рождения Н.В. Гоголя | 1-4 курс | апрель |
| 33. | Фильм ко дню Космонавтики «отправляемся в полёт» |
| 34. | Фильм и обзор произведений В.П. Астафьева к его 100 - летию | 1-4 курс | май |
| 35. | Фильм о жизни и творчестве Юлии Друниной к её 100 –летию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Выставка «Бессмертный книжный полк» Великой Победе посвящается |  |  |  |
| 37. | Викторина «Библиотека лучший друг» |
| 38. | Фильм ко Дню памяти и скорби | 1-4 курс | июнь |
| 39. | Викторина ко Дню России; |
| 40. | Выставка, посвященная произведениям А.С. Пушкина |
| **Модуль 15. Антикоррупционное воспитание** |
| 1. | Встреча обучающихся с правоохранительными органами по предупреждению ипресечению коррупционных правонарушений. | 1-4 курс | Сентябрь, январь | Ведущий специалист по социальной работе, советник директора, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, кураторы |
| 2. | Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному днюборьбы с коррупцией | 1-4 курс | декабрь |
| 3. | Организация и проведение в рамках системы воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения «правовых часов» и«часов правовой культуры» (тематические беседы) | 1-4 курс | в течение года |
| 4. | Лекция для обучающихся на тему: «Ознакомление обучающихся со статьямиУК РФ о наказании за коррупционную деятельность». | 1-4 курс | февраль |
| 5. | Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!» | 1-4 курс | декабрь |
| 6. | Проведение тематических классных часов, посвященных вопросамнедопущения коррупции в колледже | 1-4 курс | в течение года |
| 7. | Ознакомление обучающихся и их родителей с Уставом колледжа, Правиламивнутреннего трудового распорядка сотрудников и обучающихся. | 1-4 курс | сентябрь |

Приложение № 1

Календарь памятных дат военной истории России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | дата | событие |
| 1. | 7 января 1878 г | Началось сражение под Шейново, в которой русские войска одержали стратегическую победу над турецкой армией |
| 2. | 12 января 1945 г | Советские войска начали Висло – Одерскую операцию, в ходе которой были освобождены значительные территорииПольши, а советские войска вышли на дольше подступы к Берлину. |
| 3. | 17 января 1945 г. | Советские войска освободили Варшаву от немецко-фашистских войск. |
| 4. | 27 января 1944 г. | Советские войска освободили от блокады немецко-фашистских войск город Ленинград. |
| 5. | 2 февраля 1943 г. | Советские войска разгромили немецко –фашистских войска в Сталинградской битве. |
| 6. | 9 февраля 1904 г. | Российский крейсер «Варяг» и канонерская лодка «Кореец» геройски сражались с японской эскадрой в бухте Чемульпо. |
| 7. | 13 февраля 1945г. | Советские войска окончательно освободили столицу Венгрии Будапешт. |
| 8. | 15 февраля 1989 г. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день советские войска быливыведены из Афганистана. |
| 9. | 16 февраля 1916 г. | Русские войска под командованием Николая Николаевича Юденича взяли турецкую крепость Эрзерум. |
| 10. | 23 февраля 1918г. | День воинской славы России . Была создана Рабоче-Крестьянская Красная армия. |
| 11. | 3 марта 1799 г. | Русская эскадра под командованием Федора Федоровича Ушакова взяла штурмом крепость Корфу. |
| 12. | 22 марта 1915г. | Русские войска после многомесячной осады взяли крупнейшую австрийскую крепость Перемышль |
| 13. | 27 марта 1111 г. | Русские дружины разбили половецкое войско. |
| 14. | 31 марта 1814 г. | Русские войска и их союзники вступили в Париж. Европа освобождена от владычества Наполеона. |
| 15. | 4 апреля 1945 г. | Советские войска освободили Братиславу. |
| 16. | 9 апреля 1945 г. | Советские войска взяли германскую мощную крепость Кенигсберг |
| 17. | 10 апреля 1944 г. | День освобождения Одессы от Румынско-немецких войск |
| 18. | 13 апреля1945 г. | День освобождения столицы Австралии Вены советскими войсками. |
| 19. | 16 апреля 1945 г. | День начала Берлинской стратегической наступательной операции. |
| 20. | 18 апреля 1242 г. | Русские воины князя Александра Невского одержали над немецкими рыцарями на Чудском озере. |
| 21. | 19 апреля 1783 г. | День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи |
| 22. | 25 апреля 1945 г. | На Эльбе произошла встреча советских и американских войск |
| 23. | 2 мая 1945 г. | Под победными дарами войск маршалов Жукова и Конева пала столица фашистского «рейха» - Берлин. |
| 24. | 6 мая 1945 г. | Советские войска начали Пражскую операцию, в ходе которой были освобождена Прага и взята в плен группа армий«Центр». |
| 25. | 9 мая 1945 г. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В этот день была подписана капитуляция Германии. |
| 26. | 12 мая1944 г. | День полного освобождения Крыма . Окончание Крымской наступательной операции. |
| 27. | 28 мая 1918 г. | День пограничника. Декретом Совнаркома учреждена пограничная охрана РСФР |
| 28. | 4 июня 1916 г. | В ходе Первой мировой войны началось наступление русских войск под командованием Алексея Алексеевича Брусилова |
| 29. | 18 июня 1855 г. | Русские войска в ходе обороны Севастополя отразили штурм англо-французско-турецких войск Малахов курган. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30. | 22 июня 1941 г. | День памяти о погибших в Великой Отечественной войне. В этот день фашистская Германия напала на СССР. |
| 31. | 29 июня | День памяти о партизанах и подпольщиков, сражавшихся с фашистами в годы Великой Отечественной войны. |
| 32. | 3 июля 1944 г. | Освобождения Минска |
| 33. | 7 июля 1770 г. | Победа в Чесменском сражении. |
| 34. | 10 июля 1709 г. | Русская армия под командованием Петра Первого одержала победу над шведскими войсками в Полтавском сражении. |
| 35. | 12 июля 1943 г. | Под Прохоровкой произошло крупнейшее во Второй мировой войне танковое сражение между советской и германскойармиями. |
| 36. | 13 июля 1944 г. | Освобождение Вильнюса от немецко-фашистских захватчиков. |
| 37. | 15 июля 1410 г. | Российские войска и их союзники одержали победу над немецкими рыцарями в Грюнвавальдской битве. |
| 38. | 18 июля 1770 г. | Русская армия под командованием Петра Александровича Румянцева одержала победу над турецкой армией при Ларге. |
| 39. | 23 июля 1240 г. | Русские войска под командованием князя Александра Ярославича одержали победу над шведами в Невской битве. |
| 40. | 1 августа 1914 г. | День погибших в Первой мировой войне. В этот день в 1914 году Германия объявила войну России. |
| 41. | 2 августа 1572 г. | Русские войска под предводительством князей Михаила Воротынского и Дмитрия Хворостинина разбили татарскоевойско (битва при Молодях). |
| 42. | 6 августа 1915 г. | В этот день защитники крепости Осовец, против которых немцы применили отравляющие газы, смогли подняться вконтратаку. Этот героический эпизод останется в истории как атака мертвецов» |
| 43. | 9 августа 1714 г. | День воинской славы России. Русский флот под командованием Петра Первого одержал первую в российской историиморскую победу над шведами у мыса Гангут. |
| 44. | 12 августа 1759 г. | Российские войска и их союзники разгромили прусские войска в сражении при Кунерсдорфе. |
| 45. | 15 августа 1799 г. | Русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова разгромили французские войска в битве при Нови. |
| 46. | 20 августа 1939 г. | Начало наступления советских войск под командованием Г.К. Жукова против японских войск в районе Халхин-Гола. |
| 47. | 20 августа 1914 г. | Гумбинненское сражение. |
| 48. | 23 августа 1943 г. | День воинской славы России. Советские войска разгромили немецко-фашистские войска в Курской битве. |
| 49. | 24 августа 1944 г. | Освобождение Кишинева от немецко-фашистских захватчиков. |
| 50. | 3 сентября 1945 г. | День воинской славы России. Окончилась Вторая мировая война. |
| 51. | 8 сентября 1812 г. | День воинской славы России. Русская армия под командованием Михаила Илларионовича Кутузова выстояла вгенеральном сражении с французской армией при селе Бородино. |
| 52. | 11 сентября 1790г. | День воинской славы России. Русская эскадра под командованием Федора Федоровича Ушакова одержала победу надтурецкой эскадрой у мыса Тендра. |
| 53. | 21 сентября 1380г. | День воинской славы России. Русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским одержали победу надордынскими войсками в Куликовской битве. |
| 54. | 24 сентября 1799 г. | Русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова совершили героический переход через перевалСен-Готард в Швейцарии |
| 55. | 26 сентября 1914 г. | Русские войска под командованием Николая Ивановича разгромили австро-венгерские войска в Галицийской битве. |
| 56. | 9 октября 1760 г. | Русские войска в ходе Семилетней войны заняли Берлин. |
| 57. | 9 октября 1943 г. | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 58. | 14 октября 1811 г. | Русские войска под командованием Михаила Илларионовича Кутузова разбили турецкую армию под Рущуком. |
| 59. | 14 октября 1943 г. | Произошло единственное крупное успешное восстание в нацистском лагере смерти Собибор, которое возглавилсоветский офицер А. Печерский. |
| 60. | 18 октября 1813 г. | Русская армия и ее союзники одержали победу над наполеоновскими войсками в Битве народов под Лейпцигом. |
| 61. | 20 октября 1827 г. | Русский флот и его союзники разгромили турецкий флот в Наваринском морском сражении. |
| 62. | 4 ноября 1612 г. | День народного единства. Народное ополчение под командованием князя Дмитрия Пожарского освободило Москву отиноземных захватчиков. |
| 63. | 6 ноября 1943 г. | Советские войска освободили Киев от немецко-фашистских захватчиков. |
| 64. | 7 ноября 1941 г. | Парад на Красной площади |
| 65. | 11 ноября 1918 г. | Окончилась Первая мировая война. |
| 66. | 11 ноября 1480 г. | Завершилась Стояние на Угре-хан Золотой Орды не решился принять сражение с войском Великого князя Ивана III иотступил, Так, без боя, одной только демонстрацией силы и решимости . Русское государство окончательно обрело независимость. |
| 67. | 19 ноября 1942 г. | Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом. День ракетных войск и артиллерии. |
| 68. | 26 ноября 1904 г. | Русские войска в ходе обороны крепости Порт – Артур отразили штурм японских войск. |
| 69. | 1 декабря 1853 г. | Русская эскадра под командованием Павла Степановича Нахимова одержала победу над турецкой эскадрой у мысаСиноп. |
| 70. | 3 декабря | День Неизвестного солдата. |
| 71. | 5 декабря 1941 г. | Началось контрнаступление Красной армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. |
| 72. | 9 декабря 1769 г. | День Героев Отечества. Был учрежден военный орден Святого Георгия Победоносца. |
| 73. | 10 декабря 1877 г. | Русские войска взяли турецкую крепость Плевна |
| 74. | 17 декабря 1788 г. | Русские войска под командованием князя Григория Александровича Потемкина взяли турецкую крепость Очаков. |
| 75. | 24 декабря 1790 г. | Русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова взяли турецкую крепость Измаил. |