

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Пошехонский аграрно-политехнический
колледж



Материалы

I областная научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы образования и воспитания
обучающихся с разными стартовыми возможно-
стями» среди педагогических работников



2018

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ I ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМИ СТАРТОВЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ» СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, АПРЕЛЬ, 2018

В данном сборнике представлены тезисы докладов участников конференции. Представленные материалы адресованы руководителям и преподавателям средних специальных учебных заведений.

Цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин ГПОУ ЯО ПАПК, 2018

(использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской может улучшить понимание новых идей); б) активное вовлечение учащихся (мотивация и вовлеченность учащихся на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивной доски); в) улучшение темпа и течения занятия (использование интерактивной доски может улучшить планирование, темп и течение урока).

На своих уроках я практикую интерактивную доску SMART BOARD 480 для всех трех направлений. Первое направление мною используется почти на каждом уроке. Второе и третье направление использую для повторения материала предыдущих занятий, проверки домашнего задания, изучения и закрепления нового материала. Для этого применяю следующие инструменты интерактивной доски: перья, ластик, линии, фигуры и т.д. При проверке тестовых заданий на интерактивной доске издается звук разрывающейся бомбы при неправильном выборе ответа и аплодисменты при правильном выборе ответа.

Для закрепления нового материала на уроках электротехники и математики использую различные варианты заданий: выберите правильные высказывания, дополните схему, установите соответствие между формулами и их определениями, вставьте пропущенные слова, допишите формулы. Еще применяю модели и фоны из галереи интерактивной доски.

Рефлексия, проводимая на занятиях, в основном демонстрирует положительный результат применения интерактивной доски при изучении дисциплин «Электротехника» и «Математика».

Занятия производственного обучения – это не только приобретение знаний, умений и навыков, но и, конечно же, воспитание. На уроках производственного обучения мои «особенные дети» учатся планировать свою деятельность, прогнозировать конечный результат, работать в коллективе, строить межличностные отношения. На личном примере стараюсь воспитывать у них такие качества, как трудолюбие, ответственность, аккуратность, любознательность. Важность своего труда обучающиеся осознают, когда видят на столовой овощи, выращенные их руками, когда принимают участие в ежегодной районной сельскохозяйственной ярмарке-выставке «Пошехонье-Агро», а также в празднике, посвященном дню семьи в Ярославле.

К сожалению, немногие выпускники трудоустраиваются по специальности, но большинство, создав собственные семьи, применяют полученные знания и умения на своих земельных участках, а также стремятся выполнять посильную работу, которая дает им возможность чувствовать себя полезными и нужными людьми, социально самоутвердиться. Я горжусь своими учениками и рада, что оказываю им помощь в адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

Применение интерактивной доски на уроках математики и электротехники в группах профессионального обучения

*Орлова Елена Юрьевна,
кандидат физико-математических наук,
методист, преподаватель
ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-
политехнический колледж*

Учебные дисциплины «Математика» и «Электротехника» являются частью программы профессиональной подготовки для групп педагогической поддержки среднего профессионального образования Ярославской области по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей», 19906 «Электросварщик ручной сварки». На данные профессии наш колледж набирает для обучения выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В результате изучения этих дисциплин учащийся должен:

- 1) пользоваться математическими знаниями при решении жизненных и производственных задач;
- 2) применять правила безопасного использования электричества в быту и в производственной деятельности;
- 3) видеть (узнавать) в быту и на производстве возникающие ситуации, связанные с использованием электроэнергии.

Интерактивная доска может изменить преподавание и обучение в различных направлениях: а) презентации, демонстрации и создание моделей

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в колледже.

Козлова Любовь Юрьевна, преподаватель ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж 8

Использование современных образовательных технологий на уроках «Социальная адаптация» и «Эффективное поведение на рынке труда в группах профессионального обучения детей с ОВЗ Белякова Наталья Александровна, социальный педагог, преподаватель дисциплин «Социальная адаптация» и «Эффективное поведение на рынке труда» ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж 11

Обеспечение качества интегрированного/инклюзивного обучения и воспитания. Надточей Наталья Владимировна, руководитель Центра профессиональной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидов ГПОУ ЯО Заволжский политехнический колледж 13

Педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности. Емельянов Сергей Васильевич, преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж 17

Актуальные вопросы обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в современных образовательных условиях. Лужина Светлана Анатольевна, директор ГОУ ЯО «Пошехонская Школа – Интернат» 20

Учебная и воспитательная работа в группе подростков с особенностями интеллекта. Круду Татьяна Борисовна, мастер производственного обучения группы «Плодоовощевод», «Садовник» ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж 24

Применение интерактивной доски на уроках математики и электротехники в группах профессионального обучения. Орлова Елена Юрьевна, кандидат физико-математических наук, методист, преподаватель ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж 26



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ПОШЕХОНСКИЙ АГРАРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ул. Советская 25, г. Пошехонье
Ярославская область 152850
тел. 8-(48546)- 2-12-07 факс: 2-12-07
e-mail : pshk_dir@mail.ru
<http://selhoztehn-posh.edu.yar.ru>

Пошехонно-Володарский льноводческий техникум создан 15 января 1931 года на базе рабочего факультета (рабфака) совместным постановлением Министерства земледелия и Ивановского обкома партии. Техникум должен был готовить агрономов для только что организованных колхозов и совхозов Российской Федерации с уклоном льноводства. Учебному заведению была выделена земля и организовано учебное хозяйство для проведения учебной практики и привития производственных навыков учащимся. Сформирован первый коллектив преподавателей 8 человек, в его составе были: Сальникова Валентина Ивановна – преподаватель ботаники, Соколов Сергей Иванович – преподаватель агрохимии, Озорнов Тихон Григорьевич – преподаватель растениеводства и общего земледелия, Воронина Тамара Тимофеевна – преподаватель физики и математики, Драбовский Павел Владимирович – преподаватель механизации и электрофикации сельскохозяйственного производства и другие, которые пользовались большим авторитетом у учащихся.

Уже в конце 1931 года был произведен прием на 1 курс в количестве 22 учащихся. Первым директором стал Сальников Михаил Петрович, а его заместителем по учебной работе – Горяченков Дмитрий Васильевич, преподававший животноводство. Руководителями техникума были люди больших организаторских способностей, что было крайне необходимо для создания нормальной работы учебного заведения. Много пришлось сделать, чтобы через 3 года иметь возможность принять на 1 курс 60 человек. Учащиеся с большим старанием взялись за учебу, хотя условия для занятий были трудные, не хватало учебников, бумаги, учебных пособий, тяжелые жилищно-бытовые условия. Но несмотря на трудности, учащиеся занимались в учебном хозяйстве опытнической работой, обобщали передовой опыт хозяйств области, выступали с сообщениями «Новое в сельском хозяйстве» перед тружениками района, проводили большую культурно-массовую работу на селе, а самое главное – добивались глубоких прочных и всесторонних знаний.

В 1934 году из стен техникума вышли первые 22 агронома, специалисты для села. Все они энергично, с молодым задором включились в работу и хорошо зарекомендовали себя. В 1937 году новый директор техникума Трофимов Дмитрий Данилович вместе с педагогическим коллективом продолжали

первичной переработки продукции (сушку, сортировку, калибровку и др.) с соблюдением правил безопасности;

-отбирать семена и посадочный материал по качеству.

Каждый обучающийся должен четко усвоить, что он будет делать в процессе практической работы, какой результат должен получиться и какова последовательность выполнения работы, поэтому учебное занятие по производственному обучению, как правило, состоит из двух частей: теоретической и практической. Сначала происходит знакомство с различными методами и приемами работ. На данном этапе использую такие образовательные технологии, как здоровье сберегающие. При повторении использую задания с элементами занимательности. Новый для ребят материал преподношу дозированно, разбиваю на блоки. Если вижу, что деятельность и интерес к выполняемой работе идет на спад, ребята устали, то для восстановления энергии провожу «физкультминутки» или даю упражнения на расслабление глаз.

Создание ситуации успеха помогает обучающимся преодолеть пассивность, агрессию, страх, неуверенность. Неудовлетворительные оценки не ставлю, так как ребята очень ранимые.

Информационно-коммуникационные технологии очень удобны при изучении новых тем. На слайдах можно представить материал в виде пошаговой инструкции выполнения определенных операций, правильного и безопасного выполнения трудовых приемов. Презентации привносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность ребят.

Для того чтобы обучающиеся смогли в полной мере овладеть всеми видами профессиональной деятельности на территории колледжа имеется небольшой огород. Работа носит сезонный характер. Так уже с первых дней сентября проводим сбор семян овощных культур (свёклы, моркови, томатов, кабачков, огурцов, петрушки, укропа). Знакомимся с разными видами их сушки. Сушим собранные семена на открытом воздухе, учимся различать их по внешнему виду. Затем закладываем корнеплоды и картофель в хранилище столовой, разделяя их на семенной фонд и для потребления. Готовим почву к зиме разными способами: сею сидераты (овес и горчицу), перекапываем. Впоследствии проводим наблюдения и делаем вывод о том, какой способ наиболее эффективен. Также заготавливаем почву для рассады. С наступлением заморозков занимаемся переработкой продукции овощеводства: засолкой капусты и измельчением и заморозкой моркови. Весной начинаем готовить почву для рассады. Проводим посев семян различными способами (в снег, традиционным способом, в почву, обработанную кипятком или перекисью водорода), наблюдаем, каким способом посеянные семена быстрее прорастают, какие всходы более крепкие, здоровые, лучше растут. После пикировки ухаживаем за рассадой, создаем условия, необходимые для её роста. Затем перекапываем почву и высаживаем рассаду в грунт. Летом занимаемся уходом за посадками, поливаем, рыхлим, пропалываем, проводим подкормки.

В течение учебного года периодически выезжаем в хозяйства, например. В колхоз «Родина» Ярославского района, руководит которым Лапин Н.В., в прошлом выпускник нашего колледжа, для того чтобы обучающиеся смогли представить все виды работ в промышленных масштабах.

отсталостью), вариант 2 (для детей с умеренной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития). По второму варианту дети получают образование в соответствии со специальной индивидуальной программой развития, учитывающей его специфические образовательные потребности.

Создание и обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от социального статуса, степени выраженности дефекта, психофизических и других особенностей.

Основным ожидаемым результатом освоения детей школы – интерната является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное и поэтапное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Учебная и воспитательная работа в группе подростков с особенностями интеллекта

*Круду Татьяна Борисовна,
мастер производственного обучения
группы «Флодоовощевод», «Садовник»
ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-
политехнический колледж*

Производственное обучение входит в состав основной образовательной программы и учебного плана по профессии «Флодоовощевод» и «Садовник». Целью его является формирование навыков, необходимых в работе в соответствии с направлением. В результате каждый выпускник должен уметь самостоятельно выполнять все виды работ, предусмотренных квалификационной характеристикой. Иметь практический опыт

- подготовки почвы к посеву;
- предпосевной обработки семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур;
- выполнять агротехнические приемы посева, посадки и ухода за растениями с соблюдением технологий и правил безопасности;
- правильно осуществлять полив, подкормку, рыхление, удаление сорняков в посевах и посадках;
- осуществлять общие приемы уборки урожая, первичной обработки и

наращивать выпуск специалистов. За десять предвоенных лет техникум вручил диплом агронома 240 выпускникам. Увеличился численно преподавательский штат, в состав которого вошли: Конкин Иван Георгиевич, супруги Таевы, Александра Павловна и Алексей Петрович, Шеметовский Павел Александрович, Гаврилов Михаил Александрович.

В грозные годы Великой Отечественной войны сотрудники и учащиеся техникума плечом к плечу встали на защиту Отечества, многие из них пали смертью храбрых. В тяжелое для Родины и народа время, техникум продолжал готовить специалистов самой нужной профессии: его выпускники кормили фронт и тыл хлебом. За период 1941 – 1945 годов техникум подготовил 126 специалистов для села. Одновременно учащиеся оказали большую помощь хозяйствам района в заготовке кормов, уборке урожая, включились в пропагандистскую работу в деревне.

В 1942 году техникум арендует новое здание, в котором коллектив работал 44 года. В разное время директорами техникума были Растягаев Д.В., Горяченков Д.В., Тихомиров Н. И. Инициативные руководители много сделали для улучшения учебной работы, в том числе, и развитии производственной базы. Несколько раз меняется профиль техникума, наименование, в 50-е годы он выпускает агрономов – полеводов и имеет название «Полеводческий» техникум. При техникуме открывается годичная сельскохозяйственная школа, которая готовит полеводов, животноводов и счетоводов. В 1956 – 1958 годах Пошехонский техникум принимает учащихся Любимского и Ярославского сельскохозяйственных техникумов, которые были ликвидированы. В 1960 году открывается агрохимическое отделение, выпускники которого и сейчас работают в агрохимических лабораториях Российской Федерации.

Яркими страницами жизни Пошехонье-Володарского сельскохозяйственного техникума становятся 60-е и 70-е годы XX века, когда в течение 20 лет директором техникума работал Карабанов Иван Васильевич. Быстро развивается материально-техническая база техникума, создаются нормальные условия для учебы и жизни учащихся: построены общежития на 300 учащихся, два жилых дома для сотрудников, проведена теплофикация в здании, выстроен корпус механизации, здание библиотеки, открывается типовая столовая и начинается строительство нового учебного корпуса. Техникум превратился в крупное сельскохозяйственное среднее-специальное учебное заведение с количеством учащихся на очном отделении 480 – 530, а с заочным, которое было открыто в 1958 году, 900 – 1100 учащихся. В первый год на заочное отделение было принято 18 производственников из колхозов и совхозов области, это были опытные председатели колхозов, бригадиры, управляющие отделениями, не имевшие специального сельскохозяйственного образования. В центре внимания администрации был и кадровый вопрос. Многие преподаватели, инструкторы, служащие, рабочие учхоза проработали в техникуме не по одному десятку лет. Это - Смекалова А.Ф., Дьячков И.А., Громов С.И., заслуженный учитель

школы РСФСР Травников А.П., Тевризова М.Н., Порошина Н.Г., Воронова Е.В., Смирнова В.Ф., Кондратьев И.А., Вторушина З.С., Русаков Н.Ф. и Русакова Л.И., Соловьев А.П., Астафьев В.Г., Ручкин С.А., Кайгородцева Л.П., Ширяева Е.К., Смирнов В.М., Державин В., Шашкин Г.К., Зайцева П.Н., Чекмарева М.Г., Смирнова Ф.И., Смирнова А.И., Лебедева Е.И., Шеметова М.С. и многие, многие другие.

В 1967 – 1968 годах по Постановлению Ярославского обкома КПСС были организованы при техникуме специальные группы, которые состояли из руководящих партийных и советских работников. Все они успешно закончили заочное отделение техникума. В их числе получили диплом агронома Кубышкин П.Ф., Шаматонова А.В., Малышев А.М., Селиванов Л.Д., Чистяков В.Г., Рощин А.Г., Волков Н.М. и другие, которые в разное время были на руководящей работе в районе и области.

Долгие годы техникум направлял выпускников во многие области и края Российской Федерации. Поэтому выпускники учебного заведения и по сегодняшний день работают на всей территории бывшего Советского Союза. С 1958 года техникум ведет подготовку специалистов только для Ярославской области.

Техникум гордится своими выпускниками такими, как Смирнов П.М., Ладонин В.Ф., Синицин Н.В., Буренин В.И., Иванов А.Е., Смирнова Л.А., Максимов В.М., Максимов М.М., Смирнов Б.А., которые посвятили себя сельскохозяйственным наукам и успешно работают во многих ВУЗах страны. Диплом агронома получил в Пошехонье-Володарском сельскохозяйственном техникуме и Барсуков Виктор Иванович, который возглавлял партийную организацию нашего района, 1994 – 2006 г.г. – Глава Пошехонского Муниципального района. Первое образование после школы получил в техникуме и Кабанов Владимир Глебович, еще один Глава Пошехонского района (2006-2010 г.г.).

В 1978 году директором техникума назначается Карасев Юрий Павлович, который проводит большую работу по строительству учебного корпуса, трех жилых домов для сотрудников техникума. Все помещения, расположенные на территории техникума, подключаются к отопительной системе центральной котельной города. Много сделано и в учебно-производственном хозяйстве: построены ферма, телятник, мастерская и гараж, зерносклад, пять двухквартирных домов, учхоз имеет водопровод.

В феврале 1987 г. Карасев Ю.П. был переведен на другую работу. Директором был назначен Жгулев Василий Анисимович. Перестройка в стране требовала перестройки и в работе учебного заведения. С 1989 г. техникум начинает готовить специалистов нового профиля: организаторов - технологов сельскохозяйственного производства. А это значит, что в кратчайшие сроки надо изучить программы, подготовить учебную производственную базу техникума, создать условия перепрофилирования педагогических кадров, энергично вести профориентационную работу в области. Время требует от педагогического коллектива дать новое дыхание единственному специальному учебному заведению в Пошехонском районе.

детей данной категории.

При обучении умственно отсталых детей в общеобразовательной школе необходимо руководствоваться специальными образовательными программами. Внутри образовательного учреждения, в котором обучаются дети с особенностями в развитии, всем ходом интегрированного образовательного процесса руководит школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Он же осуществляет необходимую корректировку общеобразовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, если в этом возникает необходимость. Кроме того, члены ПМПк рекомендуют посещение занятий дополнительного образования, контролируют результативность обучения и психолого-педагогического сопровождения.

Умственно отсталые учащиеся могут посещать различные занятия системы дополнительного образования. Чтобы процессы адаптации и социализации протекали успешно, выбирать направление дополнительного образования для умственно отсталых детей необходимо с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, пожеланий ребенка и его родителей.

Большую роль в коррекционной работе играет семья, в которой ребенок воспитывается и влиянию которой постоянно подвергается. В выстраивании позитивных внутрисемейных отношений весома роль учителя, специалистов ПМПк. Они помогают формировать у родителей адекватное восприятие собственного ребенка, следят за тем, чтобы в семье складывались доброжелательные детско-родительские отношения, помогают устанавливать разнообразные социальные связи и соблюдать требования, принятые в общеобразовательной школе. Создание условий для саморазвития каждого ребенка невозможно без желания и умения учителей проектировать его развитие и обучение, позволяющее каждому ученику быть успешным.

В конце обучения (9 класс) умственно отсталые дети сдают один экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца.

Главная задача образовательного учреждения – дать ученику необходимый минимум знаний, выработать у него умения и навыки, которые обеспечат его готовность к следующему уровню образования или к практической деятельности, а также воспитать те качества личности, которые необходимы для его социальной адаптации.

В нашей школе – интернате обучается 64 ребенка с отсталостью умственного развития, из них 5 человек обучаются на дому. Школа обучает детей с 1 по 9 класс. В настоящее время обучаются дети не только с легкой умственной отсталостью, но и с умеренной умственной отсталостью, глубокой умственной отсталостью, дети – аутисты.

Образовательный процесс осуществляется по двум вариантам основной общеобразовательной программы: вариант 1 (для детей с легкой умственной

позже формируется произвольное запоминание; большое количество ошибок при воспроизведении словесного материала. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. Воображение умственно отсталых детей отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью.

Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются различные виды нарушений письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Эмоционально-волевая сфера у данной категории детей имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада.

Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества волевых процессов детей с нарушением интеллекта. Умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдается подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии развиваются негативизм и упрямство. Все эти особенности психических процессов умственно отсталых воспитанников влияют на характер протекания их деятельности. Отмечая несформированность навыков учебной деятельности у детей с интеллектуальным недоразвитием, следует констатировать у них недоразвитие целенаправленности деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Умственно отсталые дети приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с другим заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей. Умственно отсталые дети не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей. Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органического поражения на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, постнатальные). Однако при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии

Правой рукой директора, для осуществления этой работы, становится Русакова Людмила Ивановна, с сентября 1959 года работающая на посту заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Неоценимую услугу оказала она как своему непосредственному руководителю, так и всему учебному заведению. За 20 лет руководства непростые решения приходилось принимать Жгулеву Василию Анисимовичу. Тяжелой была ситуация в сельском хозяйстве, напряженной атмосфера в стране. Перестало функционировать учебное хозяйство «Петрино».

Чтобы выжить, администрация колледжа открывала новые специальности. Такие, как: «Экономика, бухгалтерский учет и контроль», «Страховое дело», группы профессиональной подготовки: «Оператор ПЭВМ», «Тракторист-машинист», «Водитель транспортных средств», «Слесарь-ремонтник», «Электрогазосварщик», «Электрик», и многие другие. Начиная с 2005 года из-за ухудшения демографической ситуации в стране, ухудшается прием в учебное заведение.

С 2007 года директор – Шамутина Анна Александровна. Особенно популярными в техникуме в это время становятся коммерческие группы автолюбителей. Коллектив под руководством администрации лицензирует новые специальности: «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Охотоведение и звероводство», «Менеджмент», «Сварщик».

В мае 2009 года колледж, пройдя очередную аккредитацию, возвращает себе прежнее имя и становится Государственным образовательным учреждением среднего специального образования Пошехонским сельскохозяйственным техникумом.

В июле 2009 года руководить учебным заведением после конкурсного отбора назначена Викторovich Ольга Николаевна. Главная задача для учебного заведения – это по-прежнему набор. Для увеличения приема обучающихся было принято решение лицензировать еще несколько новых специальностей: «Автомеханик», «Тракторист-машинист сельхозпроизводства», а для ребят на базе аттестатов специальных коррекционных школ – «Электросварщик ручной сварки», «Слесарь-ремонтник», «Плодоовощевод».

Начинает улучшаться материально-техническая база учреждения. Сделан ремонт в общежитии, закуплена новая мебель, как в общежитии, так и в учебных кабинетах. Осуществлены капитальные ремонты в учебных кабинетах, капитальный ремонт в спортзале, закуплено новое оборудование для кабинета «Автомехаников», «Трактористов-машинистов с/х производства».

Продолжается плодотворное сотрудничество Пошехонского сельскохозяйственного техникума с высшими учебными заведениями, как Ярославской области, так и всей страны в целом.

В 2015 году в связи с реорганизацией учебных заведений страны, Пошехонский сельскохозяйственный колледж переименован в Пошехонский аграрно-политехнический колледж, что более реально отражает работу учебного заведения.

Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в колледже

*Козлова Л.Ю., преподаватель
ГПОУ ЯО Пошехонский
аграрно-политехнический колледж*

Данная статья посвящена педагогическому сопровождению детей с ОВЗ VIII вида в ГПОУ ЯО Пошехонском аграрно-политехническом колледже. Рассматриваются трудности, связанные с адаптацией детей с ОВЗ VIII вида в ПОО, неготовностью педагогов работать с такими детьми, отсутствием специально адаптированных программ и соответствующей материально-технической базы. Ключевые слова: педагогическое сопровождение, умственная отсталость, профессиональная образовательная организация, реабилитация, диагностика.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В настоящее время в нашу профессиональную образовательную организацию приходит на обучение все больше детей с ОВЗ VIII вида.

Впервые детей с ОВЗ VIII вида в Пошехонском аграрно-политехническом колледже начали обучать в 2009 году, на тот момент их была 1 группа в количестве шести человек, в данное время мы обучаем 6 групп детей с ОВЗ VIII вида по трём рабочим профессиям, общей численностью 48 человек, в том числе 4 ребёнка - инвалида.

Многие педагоги не знают, как работать с такими детьми, фактически не готовы к их приходу. Нет специально разработанных и адаптированных программ, у педагогов отсутствует специальная подготовка для работы с такими детьми, присутствуют трудности в обучении детей с разной степенью умственной отсталости в одной группе. Материально-техническая база колледжа не имеет медицинского кабинета, комнаты релаксации, специально оборудованных кабинетов по профессиям, обеспечивающих полноценное обучение и безопасное существование детей с ОВЗ VIII вида.

Анализируя проблемы педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью в ПОО необходимо отметить и отсутствие взаимосвязи между школой и колледжем по работе с такими детьми. На профессиональных образовательных организациях лежит большая ответственность за будущее таких детей, так как школа передает их на следующую ступень обучения под ответственность педагогического коллектива, а колледж выпускает детей в жизнь, в социум, который также не готов к их появлению, как и они сами находятся в нём без педагогического сопровождения.

Во многом усугубляются проблемы, связанные с появлением этих детей еще и потому, что за ними тянется их криминальное прошлое. Наступление

отвечающий социальным запросам современного общества. Совместное обучение умственно отсталых детей с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательных учреждениях требует создания специальных педагогических условий, обеспечивающих реализацию интегрированного подхода.

В работе с умственно отсталыми детьми необходимо учитывать особенности их развития. Учащиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам (математика, чтение, письмо). Эти трудности обусловлены особенностями развития их высших психических функций. У данной категории детей отмечается значительное отставание в познавательном развитии.

Умственная отсталость – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. У них отмечается замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия. Эти особенности при обучении умственно отсталых детей проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию буквы, слова. Отмечается также узость объема восприятия. Дети данной категории выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса. Их восприятием необходимо руководить.

Все мыслительные операции у умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, дети не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления.

Основные процессы памяти у этих детей также имеют свои особенности: лучше запоминаются внешние, иногда случайно воспринимаемые зрительно признаки, трудно осознаются и запоминаются внутренние логические связи,

Актуальные вопросы обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в современных образовательных условиях

*Лужина Светлана Анатольевна,
директор ГОУ ЯО «Пошехонская
Школа – Интернат»*

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети -инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

Что означает аббревиатура ОВЗ? Расшифровка гласит: ограниченные возможности здоровья. К данной категории относятся лица, которые имеют особенности в развитии как в физическом, так и в психологическом. Фраза «дети с ОВЗ» означает, что данным детям необходимо создание специальных условий для жизни и обучения.

Категории детей с ограниченным здоровьем:

- с расстройством поведения и общения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с речевыми дисфункциями;
- с изменениями опорно-двигательного аппарата;
- с отсталостью умственного развития;
- с задержкой психического развития;
- комплексные нарушения.

При правильном и вовремя начатом развитии ребенка многие отклонения в дальнейшем становлении можно значительно смягчить. Образование детей с ОВЗ должно быть качественным. В настоящее время наблюдается рост количества ребят с тяжелейшими нарушениями, но вместе с этим, благодаря использованию новейшего оборудования, современным коррекционным программам многие ученики достигают нужного уровня развития в своей возрастной категории. В настоящее время весьма актуален вопрос обучения детей с нарушенным интеллектом в общеобразовательной школе, как вопрос,

совершеннолетия позволяет детям распоряжаться банковскими счетами, на которых к этому моменту скапливаются немалые денежные суммы. Беззащитность данных детей, неумение распоряжаться деньгами, привлекает к ним множество недобросовестных родственников и знакомых, которые обманным путем завладевают их денежными средствами, используя различные методы и способы, включая и похищение детей.

Эти и многие другие проблемы, связанные с детьми с ОВЗ VIII вида вынуждены решать администрация и педагогический коллектив колледжа. Но как правило, у профессиональной образовательной организации нет того набора средств, которым располагают специальные коррекционные учреждения, так как мы привыкли работать с обычными детьми.

В ГПОУ ЯО Пошехонском аграрно-политехническом колледже учатся дети с разной степенью умственной отсталости: легкой степени – 31 человек, умеренной - 17 человек, с тяжелой степенью - на данный момент отсутствуют.

Целью коллектива нашего колледжа является обеспечение педагогического, психологического, коррекционного и социального сопровождения студентов с ОВЗ VIII вида в процессе обучения.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив решает следующие задачи:

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации в колледже, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

Формирование навыков личной и социальной адаптации к условиям жизни в обществе у обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Разработка и обеспечение индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения, по разрешению конфликтных ситуаций, коррекции общения и поведения обучающихся, формирования их гражданского самосознания.

В нашем колледже создан совет по профилактике, в который входят социальный педагог, кураторы коррекционных групп, заместитель директора по учебной работе. Совет по профилактике реализует программу профилактической работы, организует помощь в решении бытовых вопросов: оформление различных социальных выплат, решение квартирного вопроса, защита и представление интересов ребенка в различных инстанциях и другое.

Принципы работы педагогического коллектива колледжа:

Индивидуальный подход к каждому студенту;

Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности,

использование интересного и красочного раздаточного материала и средств наглядности, преподнесение материала небольшими дозами);

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся (игровые ситуации, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими, психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук), развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Организует и корректирует данную работу социальный педагог.

Социальный педагог планирует и ведёт в учреждении следующую работу со студентами:

- сбор информации по обучающимся (изучение личных дел, заключений медико- психолого- педагогической комиссии, характеристик);
- составление личных карточек;
- диагностика уровня коммуникативности, адаптивности (для студентов I курса), агрессивности и мотивации к обучению;
- разработка и проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций;
- социально-педагогический патронаж семей обучающихся;
- организация психотерапевтической помощи нуждающимся;
- обеспечение защиты прав обучающихся с ОВЗ.

Вся работа педагогического коллектива колледжа направлена на освоение студентами с ОВЗ профессиональных программ в соответствии с их возможностями, формирование общей культуры личности, ее социализации и решение сопутствующих социально-бытовых и нравственно-этических проблем, а педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонализировано и направлено на конкретного студента, даже если педагог работает с группой.

Список используемой литературы

Байбородова, Л.В. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П.Чернявская, Н.П. Ансимова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 331 с.

Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] / С.А. Завражин Л.К. Фортова. – М: Академический проект, 2005.

Мачихина, В.Ф. Организационно-педагогические аспекты обучения и воспитания умственно отсталых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / В.Ф. Мачихина // Дефектология. – 1992. №4. – С.19.

возможностях таких студентов.

Психологическая поддержка в условиях педагогической деятельности позволяет раскрыть личностный потенциал и личные качества студента в процессе преодоления трудностей, способствует свободному естественному и самостоятельному развитию на основе общепринятых нравственных и культурных норм. В рамках педагогической поддержки целесообразна реализация специальных условий для студентов с ОВЗ, способствующая укреплению психологического здоровья, адаптации, эффективному социальному функционированию, трансформации (девиктимизации):

1. Изменение процедуры оценки знаний (зачеты, экзамены): возможное увеличение времени сдачи вплоть до, 100 % или неограниченно; предоставление возможности сдавать экзамен, используя дополнительные источниками получения информации, компьютер; возможность использования для сдачи экзаменов вспомогательных средств.
2. Дополнительная помощь в обучении (дополнительные занятия, направленные на освоение изучаемых в колледже предметов; занятия по развитию навыков, необходимых для обучения – чтения, письма, конспектирования, сдачи тестов, планирования времени, самоорганизации).
3. Обеспечение участия в учебном процессе (посещение библиотеки лиц с ОВЗ; обеспечение доступа к программам и услугам колледжа).
4. Проведение консультаций с преподавателями по работе со студентами с ОВЗ (выбор подходящих методов обучения; контроль знаний, отражающий реальные способности; формирование правильного подхода к общению со студентами с ограниченными возможностями здоровья, умения адекватно и своевременного реагировать на их нужды).
5. Введение новых методик при преподавании дисциплин, доступных для восприятия и осмысления студентами учебного заведения.
6. Форму и свободу выбора при изложении своей точки зрения на различные вопросы те которые более доступны для студентов с ОВЗ.

Таким образом, педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях образовательной деятельности – это многогранное воздействие на личность студентов и образовательное пространство с целью устранения негативных условий, способствующих попаданию их в зону риска. Проектирование процесса трансформации (девиктимизации) определяется спецификой личностных изменений студентов с ОВЗ, его ресурсными возможностями, а также спецификой, особенностями образовательной среды учебного заведения. Идея педагогического сопровождения предполагает создание комплексной системы педагогических и социальных условий, способствующих успешной адаптации, развитию и самореализации выпускников, которая основывается на организации и проведении профилактических мероприятий, консультирования и поддержке.

Список литературы:

- 1) Фоминых Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение девиктимизации студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего профессионального образования // Перспективы науки. – 2013. – № 10. – С. 82-88.
- 2) Менг Т.В. Педагогические условия построения образовательной среды ВУЗа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 1999. – 20 с.

1. Принцип индивидуализации: своеобразная ситуация развития каждого студента с ОВЗ требует индивидуального подхода в решении его проблем. Каждый ребенок это отдельная личность с различным взглядом на все происходящее вокруг его.

2. Принцип участия (коллективности) – студенты с ОВЗ принимают участие во всех мероприятиях, проводимых в учебном заведении.

3. Принцип комплексной работы: социальной, социально-психологической, реабилитации студента.

4. Принцип социальной направленности всех видов деятельности: все, предложенные студентам с ОВЗ мероприятия, направлены на включение его в окружающую социальную среду.

Существуют этапы педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в профессионально-образовательной среде.

Диагностико-аналитический

– постановка целей и задач; принятие студентом с ОВЗ жизни и себя как ее части во всех проявлениях, обретение социальной значимости и готовности изменяться и изменять условия своей жизни.

Деятельностный

– отбор и применение методических средств, позволяющих создать условия, стимулирующие формирование позитивных и положительных изменений в личности студента.

Контрольно-аналитический

– осмысление результатов деятельности, обсуждение достигнутого результата, анализ изменений в поведении, восстановление контроля над ситуацией, психологического состояния студентов с ОВЗ.

Большую роль в педагогическом сопровождении играет педагогическая поддержка она доминирует в воспитании активной жизненной позиции студентов, в формировании потребности создавать качество жизни, как свое, так и общества. Эффективность воссоединения студентов с ОВЗ в образовательную среду зависит от следующих социально-педагогических условий:

1) гуманистическое отношение к студенту с ОВЗ как равноправному субъекту способному решать собственные проблемы при помощи и взаимопомощи преподавателей, кураторов;

2) развитие по отношению к студентам с ОВЗ со стороны здоровых сверстников толерантности, эмпатии и популяризации знаний о проблемах и

Использование современных образовательных технологий на уроках «Социальная адаптация» и «Эффективное поведение на рынке труда в группах профессионального обучения детей с ОВЗ VIII вида

*Белякова Наталья Александровна,
социальный педагог, преподаватель дисциплин
«Социальная адаптация» и «Эффективное поведение
на рынке труда» ГПОУ ЯО Пошехонский
аграрно-политехнический колледж*

В современной России очевидна тенденция к развитию процессов реформирования системы специального образования, к изменению системы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сегодня меняется отношение общества и государства к людям с особыми нуждами, все больше признаются их права на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. Поэтому все чаще мы наблюдаем положительную динамику в интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общую образовательную среду.

Наше учебное заведение – одно из профессиональных образовательных организаций Ярославской области, которое имеет опыт интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. С 2009 года мы ведем профессиональное обучение детей с ОВЗ VIII вида по профессиям «Сварщик ручной сварки», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Плодоовощевод», с 2017 года «Садовник». Поступая к нам из специальных (коррекционных) школ VIII вида, обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития испытывают затруднения в межличностном взаимодействии, в профессиональной деятельности, в устройстве личной жизни. И именно обучение в колледже, обучение в среде нормально развивающихся людей предоставляет возможность молодым людям с нарушенным интеллектом не только получить профессию, но и пройти адаптацию к жизни и труду. Но такие обучающиеся могут усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Для этого на своих уроках, я применяю элементы современных педагогических технологий.

Это технология **разноровневого обучения**. Считаю, что целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Можно также применять и при изучении новой темы. Объясняю материал

от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.

Технология проблемного обучения На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

Игровые технологии В своей работе я широко использую игровые технологии на разных этапах обучения. Например, при работе с терминами - словарную разминку, словарное лото. При фронтальном опросе даю задания с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Вставь пропущенные слова» игры «Нельзя», «Собери мозаику», «Футбол», «Аукцион», «Найди ошибку».

Использование деловой игры дает возможность применить полученные знания в условиях приближенных к реальным, способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности будущего специалиста. А ролевые игры применяются при исследовании проблем и ситуаций, которые возникают в реальной жизни: поиск работы, обсуждение планов, ведение телефонного разговора с работодателем, собеседование.

Игра помогает учащимся осознать себя в новой роли, одновременно способствует воспитанию таких качеств как сочувствие, сопереживание, толерантность. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса обучающихся.

Внедрение ИКТ в группах профессионального обучения, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения. Так уроки с использованием мультимедийных презентаций становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, глубже погрузиться в изучаемый материал. Также сами обучающие создают презентации и самопрезентации. При изучении темы «Поиск работы» учащиеся выходят в интернет на специальные сайты учатся заполнять поискового письма и резюме.

Технология нравственного воспитания способствует становлению, развитию и воспитанию личностных качеств. Развивает самовоспитание. На уроках стараюсь воспитывать правильное отношение учащихся к сверстникам, обучаю «мастерству общения».

На своих уроках использую **элементы здоровьесберегающих технологии** направленных на обеспечение психического здоровья обучающихся. Достигаются они через учёт особенностей группы, создание благоприятного

Педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

*Емельянов Сергей Васильевич,
преподаватель специальных дисциплин
ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-
политехнический колледж*

Современные изменения в сфере образования направлены на проектирование и реализацию образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе на этапе получения профессионального образования в профессиональных учебных заведениях. Выявляется проблема, связанная с увеличением студентов с ограниченными возможностями в профессиональных образовательных организациях, отсутствием специальных программ для обучения, а также не компетентность педагогов при работе с такими детьми. Качественное профессиональное образование является на мой взгляд основным ресурсом, который может обеспечить человеку с ограниченными возможностями здоровья полноценную жизнь в настоящем и будущем. В связи с этим, планирование работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности является педагогическое сопровождение.

Особо важно, это – выбор и направление деятельности обучающегося. Дело в том, что при выборе профессии необходимо выбирать тот вид деятельности при котором после прохождения обучения, уже выпускник учебного заведения мог полноценно реализовать себя. При поступлении на работу работодатель заявляет требования и самое значимое это состояние здоровья. Те ограничения здоровья не всегда позволяют выпускнику заниматься таким видом деятельности.

Такие преобразования предполагает разработку комплекса педагогических мероприятий, ориентированных на обеспечение нормального и гармоничного развития личности студента с ОВЗ, создание психологически безопасной и благоприятной образовательной среды, обеспечивающей возможность укрепления активной, деятельной личностной позиции, формирования и укрепления психологического здоровья, повышения эффективности социально-психологической адаптации. В нашем колледже создан совет по профилактике, в который входят социальный педагог, заместитель директора по учебной работе, классные руководители коррекционных групп. Совет по профилактике реализует программу профилактической работы, организует помощь в решении бытовых вопросов, защита и представление интересов ребенка в различных инстанциях и не только.

Педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

Список литературы:

1. Алейникова, С. А. Отношение педагогов и родителей к интегрированному обучению детей с нарушенным слухом / С. А. Алейникова, М. М. Маркович, Н. Д. Шматко // Дефектология. - 2006. - № 4.
2. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Косгромина. - М. : Ось-89, 2009.
3. Аршатская, О. С. Психологическая помощь ребенку ран-него возраста при формирующемся детском аутизме / О. С. Аршатская // Дефектология. - 2006. - № 6.
4. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В. М. Астапов. - М. : Международная педагогическая академия, 1994.
5. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2006. - № 4.
6. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняюще-гося поведения школьников / С. А. Бадмаев. - М. : Магистр, 1993.
7. Басилова, Т. А. Анализ результатов изучения слепых детей со сложным нарушением развития за тридцать лет / Т. А. Басилова, Н. А. Александрова // Дефектология. - 2006. - № 2. - С. 3-13.
8. Белякова, Л. И. Классификация речевых нарушений в отечественной и зарубежной традиции / Л. И. Белякова, Ю. О. Фи-латова // Дефектология - 2007. - № 4.
9. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 2000.
10. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавчик. - Мн. : БГПУ, 2010.
11. Бордовская, Е. В. Дошкольники с психической депривацией: проблемы коррекционно-развивающей работы : учеб. по-собие / Е. В. Бордовская. - СПб., 2004.

психологического фона на уроке, использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу, предотвращению утомляемости, росту учебных достижений.

Личностно – ориентированная технология. Один из используемых мной приемов: сделай сам – помоги другому. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных учащихся увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: учащиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе. **Интерактивное обучение** (обучение в группах) – это обучение в мини - группах (2-3 человека). Примером работы в мини группах является взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение какого-либо группового с последующей защитой. Работа в мини-группах способствует формированию коммуникативных навыков.

Заключение Специфика работы в группах профессионального обучения детей с ОВЗ VIII вида постоянно заставляет искать новые и совершенствовать уже имеющиеся формы и методы работы. Использование образовательных технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед образовательным учреждением, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».

Обеспечение качества интегрированного/инклюзивного обучения и воспитания.

*Надточей Наталья Владимировна,
руководитель Центра профессиональной
реабилитации обучающихся с ОВЗ и
инвалидов ГПОАУ ЯО Заволжский
политехнический колледж*

Механизмы обеспечения качества интегрированного обучения и воспитания:

1. Подготовка позитивного общественного мнения, педагогических коллективов, родителей к образовательной интеграции.
2. Обеспечение необходимого адаптивного образовательного пространства с учетом особенностей детей с ОВЗ.
3. Организация и осуществление специального коррекционно-образовательного процесса, направленного на преодоление адаптивного кризиса и налаживание положительных межличностных отношений в группе сверстников (важным в этой работе является создание ситуации успеха).

4. Организация учебно-познавательной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

5. Формирование профессионально-педагогической готовности педагогов к работе в условиях интегрированных учебных заведений.

В процессе интегрированного обучения и воспитания у обучающихся с ОВЗ формируются различные компетенции: *жизненная, деятельностная, коммуникативная*: о сформированности *жизненной компетенции* детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения и воспитания говорит их социально-бытовая адаптированность; *деятельностная компетентность* включает сформированность обобщенных трудовых умений и навыков, способность применять знания в практической деятельности и осуществлять ее в новых условиях, готовность к социальному взаимодействию, умение быть толерантными, степень самостоятельности в повседневной жизни; *о коммуникативной компетентности* можно судить по умению продуктивно вести общение в житейских и деловых ситуациях.

Базисные условия качественного интегрированного обучения:

- 1) удовлетворенность субъектов учебно-воспитательного процесса его результатами;
- 2) практико-ориентированный характер предметных знаний, их тесная связь с жизнью;
- 3) формирование способов жизнедеятельности, что требует особого внимания к включению обучающихся в социальное взаимодействие;
- 4) построение обучения с учетом своеобразия приема, переработки и использования учебной информации (преодоление вербализма, выделение существенного и главного и др.);
- 5) коммуникативная направленность уроков, формирование коммуникативной компетентности;
- 6) проведение специальных учебных занятий по исправлению или ослаблению имеющихся у детей нарушений.

При оценке эффективности интегрированного обучения и воспитания исследователи предлагают учитывать успешность овладения детьми с ОВЗ образовательной программой, характер межличностных отношений, складывающихся в группе, характер активности и ведущей деятельности детей с ОВЗ, участие родителей в процессе сопровождения ребенка в ОВЗ.

Каковы особенности коррекционной работы в условиях интеграции?

В рамках функционирования групп интегрированного/ инклюзивного обучения для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная программа, учитывающая результаты педагогической диагностики его моторной сферы, сенсорной деятельности, познавательной, социальной и коммуникативной компетентностей, а также пожелания родителей. Вся коррекционно-педагогическая работа строится в зоне ближайшего развития ребенка.

Особенностью коррекционной работы в условиях интеграции является коррекция девиации взаимоотношений и социального опыта. Анализ данных, определяющих социальное развитие детей в образовательной интеграции, позволил выделить следующие направления работы:

- обеспечение эмоциональной привязанности и положительных взаимоотношений со взрослыми и нормальными в умственном отношении сверстниками в классе и школе;
- недопущение нарушений процессов самоутверждения, социализации, автономизации;
- обеспечение социальной направленности учебно-воспитательного процесса.

Коррекционно-педагогическая работа в условиях интегрированного обучения включает три этапа:

- 1) изучение микросоциальной среды группы, выявление социально изолированных детей; диагностика удовлетворенности родителей учебной их детей в условиях интеграции;
- 2) организация специальных тренинговых занятий по формированию навыков общения, взаимодействия, взаимопонимания и включения социально изолированных детей в микросоциальную среду группы;
- 3) повторная диагностика и отслеживание динамики положения детей с особенностями развития в группе.

Качественная эффективная интеграция возможна только при условии специальной подготовки и переподготовки кадров педагогов образовательных учреждений. Целью такой подготовки является овладение профессиональными компетенциями, обеспечивающими возможность квалифицированного обучения и воспитания детей в условиях образовательной интеграции и инклюзивного образования.