Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области

Пошехонский аграрно-политехнический колледж

**Урок на тему: «Лексические нормы»**

(тема)

Методическая разработка

Новиковой Елены Павловны

преподавателя дисциплины

 ОДБ.01 Русский язык

Пошехонье, 2020

**Методическое обоснование урока**

1. **Тема:** Лексические нормы
2. **Эпиграф:** Единственное средство умственного общения людей  есть слово… Если же можно употреблять слова как попало и под словами разуметь что нам вздумается, то лучше уж не говорить, а показывать знаками.

Л.Н. Толстой

 Это второй урок в разделе «Лексика и фразеология». Он очень важен, так как именно на этом уроке обучающиеся проверяют свои знания о лексической системе языка, углубляют знания о лексических нормах русского литературного языка, формируют умение находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм.

1. **Цели:**

**Обучающие:**

- познакомить обучающихся с понятием «лексические нормы русского литературного языка;

-  рассмотреть распространённые нарушения лексических норм современного русского языка;

- научить анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности;

- научить устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.

**Развивающие:**

- развить навыки сотрудничества и делового общения в коллективе, способность к комментированию, обоснованию своих действий, умение делать выводы, принимать самостоятельные решения, быть организованными и дисциплинированными; сформировать и развить практическое творческое мышление.

**Воспитательные**:

- воспитывать бережное отношение к слову, любовь к родному языку, познавательную активность, культуру общения.

**Тип урока**:  практическое занятие

3**. Место проведения занятия**: учебная аудитория.

4.**Оснащение:** интерактивная доска, лекционный материал, карточки-задания, ключи к заданиям, листы оценивания.

5**. Межпредметные связи**: история, литература.

**6. Внутрипредметные связи:** Темы «Лексическая система русского языка», «Фразеология».

**7. Средства оптимизации урока:** элементы проблемного обучения , РКМЧП, поисковый метод.

**8. К занятию студенты должны знать:** особенности лексической системы русского языка.

**9. Этапы урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Задача | Деятельность | Время |
| преподавателя | обучающихся |
| 1 | Стадия вызова  | Сформулировать тему, вызвать к ней интерес | Предлагает ситуации для анализа, задаёт вопросы, обобщает сказанное студентами | Читают, анализируют, обсуждают, делают выводы, записывают |  |
| 2 | Постановка цели | Установить приоритеты при изучении темы | Знакомит со словами Л.Н. Толстого, задаёт вопросы, обобщает | Отвечают на вопросы, анализируют, делают выводы |  |
| 3 | Актуализация знаний | Выявить степень подготовки студентов к занятию и степень усвоения материала предыдущего урока | Нацеливает на выполнение заданий, поясняет, задаёт вопросы, обобщает, готовит к восприятию нового материала | Решают кроссворд, проверяют, оценивают, отвечают на вопросы, пишут |  |
| 4 | Изучение нового материала | Познакомить с причинами возникновения лексических и лексико-стилистических ошибок, их классификацией и способами устранения | Задаёт вопросы, направляет деятельность студентов, обобщает | Читают, анализируют,делают выводы, записывают  |  |
| 5 | Выполнение заданий для закрепления знаний | Развивать умения находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением лексических норм исамостоятельность при выполнении заданий;-  | Организует деятельность, слушает, при необходимости даёт пояснения | Выполняют задания, отвечают на вопросы, редактируют предложения, пишут, проверяют, оценивают |  |
| 6 | Контроль полученных знаний | Выявить уровень усвоения темы  | Инструктирует, и проводит контроль | Выполняют задание, проверяют, оценивают |  |
| 7 | Рефлексия | Оценить эффективность занятия и выявить необходимость получения новых знаниях |  Задаёт вопросы, обобщает | Отвечают на вопросы, делают выводы, формулируют цель на перспективу |  |
| 8 | Домашнее задание | Закрепить знания, развить навыки самостоятельности, дисциплинированности, организованности, ответственности | Дает задание для самостоятельной внеаудиторной работы студентов, инструктирует о правильности выполнения | Слушают |  |
| 9 | Подведение итогов | Развить эмоциональную устойчивость, объективность оценки своих действий, умения работать в группе | Инструктирует, подводит итоги, выставляет оценки | Подводят итоги, оценивают свою деятельность |  |

**Ход урока**

1. **П**: Приветствует обучающихся и гостей, отмечает отсутствующих, просит сесть по два человека за парту, так как предстоит работа в парах.

**Вызов**:

***Слайд 1*** *Прочитайте тексты (1 и 2 варианты). Скажите (1 вариант), в чем при­чина семейной ссоры?*

*2 вариант – почему завуч попросил переписать студента объяснительную записку?*

Время завтрака. Сестра говорит брату: «Поставь на стол мелкие тарелки и кружки». Брат выполня­ет просьбу. «Ты что издеваешься надо мной? Что ты поставил?» — раздается нервный крик сестры, которая видит на столе металлические кружки. «Ты же велела кружки поставить, я их и поставил» — голос брата дрожит от несправедливого обвинения. «Какой же ты недотепа! Разве пьют кофе из алюми­ниевых кружек?» — «Я же не знал, для чего они нужны. Сказала бы: «Поставь чашки», и все было бы ясно». — «Вот умник нашелся! Кружки, чашки! Не все ли равно, как назвать? Соображать надо!»

Объяснительная записка

Я, Иванов Петр, студент группы АМ- 11, отсутствовал вчера на практике, так как мне срочно нужно было купить памятный сувенир своему предку. Долго выбирал крутую мобилу со всеми потрохами, поэтому в технарь опоздал.

Обещаю, что пропуск занятий отработаю, в дальнейшем пропускать занятия не буду.

 22 октября 2007 г. П.Иванов

У1: (сестра неверно выбрала слово, употребила его не в том значении)

У2: (студент употребил слова не характерные для данной речевой ситуации)

**П**: Верно, эти нелепые ситуации сложились потому, что ребята допустили ошибки, связанные с употреблением слов и их значением, т.е. нарушили нормы употребления слов. Как вы думаете, какова тема нашего занятия?

У: Лексические нормы ( Записывают тему в поурочный лист) **Слайд 2**

П: А что вы уже знаете по этой теме? Заполните первые две графы таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал(а) | Сомнения, вопросы |
|  |  |  |  |

(Обсуждение записей)

1. **Слайд 3**

**На слайде портрет Л.Н.Толстого, цитата.**

**П:**  Выдающийся писатель Л. Н Толстой утверждал: «Единственное средство умственного общения людей  есть слово… Если же можно употреблять слова как попало и под словами разуметь что нам вздумается, то лучше уж не говорить, а показывать знаками».

- Согласны ли вы с мнением писателя?

**У:** Высказывают свои суждения.

**П:** Говорить и писать правильно должен каждый человек. Хорошее владение речью не только обеспечивает удачное повседневное общение, но и является одним из условий профессионального успеха.

Попробуйте сформулировать цель нашего занятия. Что мы должны узнать и чему мы должны научиться на уроке?

У: Формулируют цель **Слайд** 4

 **Цель**:

 Узнать

- что такое лексическая норма;

- почему возникают лексические ошибки.
Научиться

- находить лексические ошибки и исправлять их.

1. **Актуализация знаний:**

**П:** Для успешной работы над данной темой нам необходимо повторить материал прошлого урока. Прочитайте задание к упражнению 1 в поурочном листе, выполните задание.

У: решают кроссворд

П: Проверим, как вы справились с работой. Допишите недостающие понятия, выделите их маркером, оцените работу, оценку занесите в оценочный лист.

У: выполняют

**П:** Итак, норма – это …. Какие нормы вы знаете? ( **Слайд 5** )

А что такое лексическая норма? Продолжите строчку:

Лексические нормы – это …

 нормы, определяющие правильность выбора слова из ряда близких ему по значению или по форме, а также употребление его в тех значениях, которые оно имеет в литературном языке.

1. **Новый материал**

П: Как мы уже сказали, нарушение лексической нормы ведёт к лексическим ошибкам. Давайте выясним, в чём причина этих ошибок и какова их классификация. (Работа по таблице «Классификация лексических ошибок»)           ( **Слайд 6** )

У: Делают записи в поурочном листе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВИД ОШИБКИ** | **ПРИМЕРЫ** | **ИСПРАВЛЕННЫЙВАРИАНТ** |
| 1.Употребление слова в несвойственном ему значении. | Стихи молодого поэта скоро будут ВЫПУЩЕНЫ в журнале. | Стихи молодого поэта скоро будут ОПУБЛИКОВАНЫ в журнале. |
| 2.Нарушение лексической сочетаемости слова. | У Ирины КАРИЕ волосы. | У Ирины КАШТАНОВЫЕ волосы. |
| 3.Смешение паронимов. | В ЕЛОЧНОМ лесу подберёзовики обычно не растут не растут. | В ЕЛОВОМ лесу подберёзовики обычно не растут. |
| 4.Употребление многозначных слов или омонимов, приводящее к двусмысленности высказывания. | На олимпиаде по русскому языку я потерял ОЧКИ из-за невнимательности. | На олимпиаде по русскому языку я потерял БАЛЛЫ из-за невнимательности. |
| 5.Неудачный выбор одного из синонимов. | Адвокат добивался, чтобы его подзащитного ОБЕЛИЛИ. | Адвокат добивался, чтобы его подзащитного ОПРАВДАЛИ, |
| 6.Употребление лишнего слова (речевая избыточность – плеоназм). | Моя бабушка любит НАРОДНЫЙ фольклор. | Моя бабушка любит фольклор. |
| 7.Пропуск необходимого слова, приводящий к искажению мысли. | В читальный зал в одежде не входить! | В читальный зал в ВЕРХНЕЙ одежде не входить! |
| 8.Неуместное повторение одних и тех же либо однокоренных слов (тавтология). | ВЕЛИЧИНА монумента поразила нас своим ВЕЛИЧИЕМ | Величина монумента поразила нас.Монумент поразил нас своим величием. |
| 9.Неуместное употребление диалектной, просторечной лексики. | Своевременная и качественная прополка БУРАКОВ способствует хорошему урожаю. | Своевременная и качественная прополка СВЁКЛЫ способствует хорошему урожаю. |
| 10.Смешение лексики разных исторических эпох. | Петр Первый снял ПИДЖАК, засучил рукава и принялся за работу. | Петр Первый снял КАФТАН, засучил рукава и принялся за работу. |

1. **Закрепление полученных знаний    (работа с оценочным листом)**

Задание №2

*Выберите одно из двух слов-паронимов, данных в скобках. Нужное слово подчеркните.*

Концертный  (абонемент, абонент).

(Зрительные, зрительские) аплодисменты.

(Искусно, искусственно) рисовать.

 (Памятный, памятливый) разговор.

(Сытно, сыто) пообедать.

(Экономика, экономия) времени.

(Одеть, надеть) пальто. (устная проверка)

Задание №3

*Верно ли составлены словосочетания? Составьте словосочетания, учитывая лексическое значение слов.*

1. Стая верблюдов
2. Табун коров
3. Караван любопытных
4. Отара демонстрантов
5. Косяк овец
6. Стадо рыб
7. Толпа пчёл
8. Колонна голубей
9. Рой лошадей
10. Группа туристов

Задание №4

*Исправьте предложения, в которых наблюдается речевая избыточность (1 пример коллективно, остальные самостоятельно с последующей проверкой и оценкой)*

**Слайд 7**

1) Я подпрыгнул вверх и сорвал вишню. – Я подпрыгнул и сорвал вишню.

2) От стыда парнишка опустил голову вниз и молчал. – От стыда парнишка опустил голову и молчал.

3) Необходимые и насущные вопросы производства должны быть решены в ближайшее время.

4) Сергей – настоящий меломан пения и музыки. – Сергей – настоящий меломан.

5) Он крепко держал в своих руках штурвал руля.

6)Все гости получили памятные сувениры.

Употребление в речи похожих по смыслу и потому логически излишних слов называется **ПЛЕОНАЗМОМ**

**Задание №5**

*Укажите неуместно употребленные однокоренные слова, замените их синонимами*

**Слайд 8**

1) Писатель писал роман в послевоенные годы.

2) Лесник знает в своем лесничестве каждое деревце.

3)Герои-подпольщики вели себя героически.

4)Илюша говорил, что случился этот случай зимой.

5) Пилот вынужден был совершить вынужденную посадку.

6) Хотелось бы поблагодарить издательство за издание и выпуск этой книги.

Повторение однокоренных слов или одинаковых морфем называется **ТАВТОЛОГИЕЙ**

**Задание №6** . Укажите слово, употреблённое в несвойственном ему значении. ( **Слайд 9** )

1.Этот фильм – настоящий бестселлер. (бестселлер – пользующаяся повышенным спросом книга, издаваемая большими тиража
ми) 2. При поездке за границу я не хожу по магазинам и рынкам, а предпочитаю экскурсионный шоп-тур, потому что хочу познакомиться с достопримечательностями страны. *{Шоп-тур*— поездка (обычно за границу) с целью приобретения вещей, продуктов и т. П.) Китайская экономика за последние годы пережила настоящую стагнацию: темпы роста производства были очень высокими. *(Стагнация*— застой в производстве, торговле. 4. Коттоновые брюки, сшитые из шерстяной ткани, мнутся гораздо меньше льняных. *(Коттоновый*— хлопчатобумажный. 5. Эмигрант — это иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство.

*(Эмигрант*— переселенец из своей страны в какую-либо другую. *Иммигрант*— иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство.)

**Задание №7.**

Спишите, озаглавив и отредактировав предлагаемый текст. Объясните, где и почему произошло нарушение лексической нормы. Проставьте недостающие знаки препинания.

Комментарий: Учащиеся получают карточки с напечатанным текстом без пометок.

Карточка

Русский язык это национальный язык великого русского народа.

В русском национальном языке выделяется его обработанная и нормированная часть, которая зовётся языком литературным.

Русский литературный язык это язык самой передовой революционной теории, язык передовой науки и техники, язык величайшей художественной литературы, мировое значение которой признано всем прогрессирующим человечеством. И.С. Тургенев звал русский язык  «великим, могучим, правдивым и свободным». Обращаясь к молодому поколению, Тургенев писал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, преданное нам нашими предшественниками…

 Практическая  работа ( при наличии времени)

1.Редактирование объяснительной записки со слайда 1

1. **Рефлексия ( заполнение граф «Узнал», «Вопросы и сомнения»)**

**-** Что мы узнали на уроке?

**-** Какие остались вопросы, сомнения?

Постановка цели на перспективу

1. **Домашнее задание**
2. Написать сочинение миниатюру  «Лексические нормы: оковы или помощники?».
3. **Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Тема:** Лексические ошибки и их исправление

**Рекомендуемая литература:**

*Основная*

1. Герасименко Н.А. «Русский язык» - И.: «Академия» -М: 2010 г.

2. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Чешко. – 47-е изд. Доп. И испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная*

1. Введенская Л. А. Лексические нормы / Л. А. Введенская // Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – С. 47-49.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст.-М.: Просвещение, 2012
3. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

*Интернет-ресурсы*

<http://slovari.gramota.ru>

<http://www.glossary.ru>

<http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/26-leksicheskienormy.html>

<http://chisto-po-russki.ru/category/leksicheskie-normyi>

**По итогам выполнения обучающийся должен представить**:

1. Письменное задание:

Мастер надеется, что в группе сложатся доброжелательные взаимоотношения студентов друг с другом. На территории древнего города были найдены ценнейшие находки. Сейчас в университете нет свободных вакансий. Делегаты конференции обменялись памятными сувенирами.Пушкин связан крепкими узлами с декабристами. Народ терпел двойственный гнет. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова. Получив с ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму. В этих событиях важную скрипку играют военные.

**Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

– изучите предложенную литературу по теме;

– прочитайте предложения, найдите допущенные лексические ошибки;

– запишите исправленный вариант предложений.

1. **Подведение итогов. Оценка знаний**

Приложение 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |
| 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6 |  | 7 |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |

**По горизонтали**: 2. Слова схожие по звучанию, но разные по значению.
3.Антоним к слову «тьма».
4.Раздел лингвистики, изучающий лексику.
5.Слова, различные по звучанию, но близкие по лексическому значению

8.Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

9..Слова, имеющие одно лексическое значение.
**По вертикали**: 1.Лексически неделимые, целостные по значению, воспроизводимые в виде готовых речевых единиц словосочетания.
4. Словарный запас одного человека.
6. Слова с противоположными значениями.
7. Слова, имеющие несколько лексических значений

10. Правила использования речевых средств в определённый период развития литературного языка



Приложение 2

**Оценочный лист**

ФИО студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал(а) | Сомнения, вопросы |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задание №1 | Задание №2 | Задание №3 | Задание №4 | Задание №5 | Задание №6 | Задание №7 | Задание №8 | Задание №9 |
| Кол-во оши-бок  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоговая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 3

**Поурочный лист**

**Тема:**

**Эпиграф:**

***Прочитайте тексты (1 и 2 варианты). Скажите (1 вариант), в чем при­чина семейной ссоры?***

***2 вариант – почему завуч попросил переписать студента объяснительную записку?***

Время завтрака. Сестра говорит брату: «Поставь на стол мелкие тарелки и кружки». Брат выполня­ет просьбу. «Ты что издеваешься надо мной? Что ты поставил?» — раздается нервный крик сестры, которая видит на столе металлические кружки. «Ты же велела кружки поставить,я их и поставил» — голос брата дрожит от несправедливого обвинения. «Какой же ты недотепа! Разве пьют кофе из алюми­ниевых кружек?» — «Я же не знал, для чего они нужны. Сказала бы: «Поставь чашки», и все было бы ясно». — «Вот умник нашелся! Кружки, чашки! Не все ли равно, как назвать? Соображать надо!»

Объяснительная записка

Я, Иванов Петр, студент группы АП-06, отсутствовал вчера на практике, так как мне срочно нужно было купить памятный сувенир своему предку. Долго выбирал крутую мобилу со всеми потрохами, поэтому в технарь опоздал.

Обещаю, что пропуск занятий отработаю, в дальнейшем пропускать занятия не буду.

 22 октября 2007 г. П.Иванов

**Задание №1**

**А) Решите кроссворд**

|  |
| --- |
| **Типы нормы** |

**Б) Заполните кластер**

**Продолжите строчку:**

Лексические нормы – это …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВИД ОШИБКИ** | **ПРИМЕРЫ** | **ИСПРАВЛЕННЫЙВАРИАНТ** |
|  | Стихи молодого поэта скоро будут ВЫПУЩЕНЫ в журнале. |  |
|  | У Ирины КАРИЕ волосы. |  |
|  | В ЕЛОЧНОМ лесу подберёзовики обычно не растут не растут. |  |
|  | На олимпиаде по русскому языку я потерял ОЧКИ из-за невнимательности. |  |
|  | Адвокат добивался, чтобы его подзащитного ОБЕЛИЛИ. |  |
|  | Моя бабушка любит НАРОДНЫЙ фольклор. |  |
|  | В читальный зал в одежде не входить! |  |
|  | ВЕЛИЧИНА монумента поразила нас своим ВЕЛИЧИЕМ |  |
|  | Своевременная и качественная прополка БУРАКОВ способствует хорошему урожаю. |  |
|  | Петр Первый снял ПИДЖАК, засучил рукава и принялся за работу. |  |

**Задание №2**

*Выберите одно из двух слов-паронимов, данных в скобках. Нужное слово подчеркните.*

Концертный  (абонемент, абонент).

(Зрительные, зрительские) аплодисменты.

(Искусно, искусственно) рисовать.

 (Памятный, памятливый) разговор.

(Сытно, сыто) пообедать.

(Экономика, экономия) времени.

(Одеть, надеть) пальто. (устная проверка)

**Задание №3**

 *Верно ли составлены словосочетания? Составьте словосочетания, учитывая лексическое значение слов.*

1. Стая верблюдов
2. Табун коров
3. Караван любопытных
4. Отара демонстрантов
5. Косяк овец
6. Стадо рыб
7. Толпа пчёл
8. Колонна голубей
9. Рой лошадей
10. Группа туристов

**Задание №4**

Исправьте предложения, в которых наблюдается речевая избыточность (1 пример коллективно, остальные самостоятельно с последующей проверкой и оценкой)

1) Я подпрыгнул вверх и сорвал вишню.

2) От стыда парнишка опустил голову вниз и молчал.

3) Необходимые и насущные вопросы производства должны быть решены в ближайшее время.

4) Сергей – настоящий меломан пения и музыки. 5) Он крепко держал в своих руках штурвал руля.

6)Все гости получили памятные сувениры.

Употребление в речи похожих по смыслу и потому логически излишних слов называется **ПЛЕОНАЗМОМ**

Задание №5. Укажите неуместно употребленные однокоренные слова, замените их синонимами

**Слайд 8**

1) Писатель писал роман в послевоенные годы.

2) Лесник знает в своем лесничестве каждое деревце.

3)Герои-подпольщики вели себя героически.

4)Илюша говорил, что случился этот случай зимой.

5) Пилот вынужден был совершить вынужденную посадку.

6) Хотелось бы поблагодарить издательство за издание и выпуск этой книги.

Повторение однокоренных слов или одинаковых морфем называется **ТАВТОЛОГИЕЙ**

**Задание №6** . Укажите слово, употреблённое в несвойственном ему значении. ( **Слайд 9**)

1.Этот фильм – настоящий бестселлер.

2. При поездке за границу я не хожу по магазинам и рынкам, а предпочитаю *экскурсионный шоп-тур, потому что хочу познакомиться с достопримечательностями* страны.

3.Китайская экономика за последние годы пережила настоящую стагнацию: темпы роста производства были очень высокими

4.Коттоновые брюки, сшитые из шерстяной ткани, мнутся гораздо меньше льняных.

5.Эмигрант — это иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство.

1. **Контроль знаний**

**Задание №7**

Выполните тестовые задания

1.Лексическое значение  какого паронима сформулировано неправильно?

а) избирательный – относящийся к выборам представителей и должностных лиц путём голосования;

б) избирательский - относящийся к избирателю, принадлежащий, свойственный ему;

в) осудить – приговорить к какому-либо наказанию, вынести осудительный приговор, обвинить;

г) обсудить – выразить неодобрение кому-либо, признать неправильным.

2.Какое из перечисленных слов имеет значение «безусловный, ни от чего не зависящий, взятый вне сравнения с чем-либо»?

А) Образцовый;                                                 б) абсолютный;

в) идеальный;                                                     г) безупречный.

3.В каком предложении вместо слова ПРИМЕТНЫЙ  нужно употребить ПРИМЕТЛИВЫЙ?

а) Ваш дом самый приметный на селе: крыша железом крыта.

б) Полыхающий огонь освещает его приметное, доброе широкоскулое лицо.

в) В городе появляются новые квартиры, рождаются новые приметные точки  и площади.

г) Всякий знает, как дети приметны, сообразительны, догадливы.

4.В каком предложении нет ошибки, связанной с употреблением лишних слов (плеоназм)?

а) На дне лодки я нашёл половину старого весла и кое-как после долгих усилий причалил к берегу.

б). Наши воины совершили много геройских подвигов.

в) Хочется особенно отметить дует двух гитаристов.

г) В самом центре Москвы, проходя по Охотному ряду, мы видим памятник, поставленный в 1909 году.

5. В каких словосочетаниях имеются лексические ошибки. Запишите правильный вариант.

**1 вариант**

а) Свой автопортрет

б). Будущая перспектива

в)Кипучая деятельность

г)Страшно обрадовались

**2 вариант**

а). Возобновить вновь

б).Кипучее безделье

в) Свободная вакансия

г) Праздная жизнь

1. **Домашнее задание**

Написать сочинение миниатюру  «Лексические нормы: оковы или помощники?»

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Тема:** Лексические нормы

**Рекомендуемая литература:**

*Основная*

1. Герасименко Н.А. «Русский язык» - И.: «Академия» -М: 2010 г.

2. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная*

1. Введенская Л. А. Лексические нормы / Л. А. Введенская // Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – С. 47-49.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст.-М.: Просвещение, 2012
3. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

*Интернет-ресурсы*

http://slovari.gramota.ru

http://www.glossary.ru

<http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/26-leksicheskienormy.html>

<http://chisto-po-russki.ru/category/leksicheskie-normyi>

**По итогам выполнения обучающийся должен представить**:

1. Письменное задание:

Мастер надеется, что в группе сложатся доброжелательные взаимоотношения студентов друг с другом. На территории древнего города были найдены ценнейшие находки. Сейчас в университете нет свободных вакансий. Делегаты конференции обменялись памятными сувенирами.Пушкин связан крепкими узлами с декабристами. Народ терпел двойственный гнет. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова. Получив с ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму. В этих событиях важную скрипку играют военные.

**Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

– изучите предложенную литературу по теме;

– прочитайте предложения, найдите допущенные лексические ошибки;

– запишите исправленный вариант предложений.

Приложение 4

**Дополнительное задание**

**Выпишите предложение, в котором допущено нарушение лексической нормы. Проставьте недостающие знаки препинания.**

Русский язык это национальный язык великого русского народа.

В русском национальном языке выделяется его обработанная и нормированная часть, которая зовётся языком литературным.

Русский литературный язык это язык самой передовой революционной теории язык передовой науки и техники язык величайшей художественной литературы мировое значение которой признано всем прогрессирующим человечеством.

И.С. Тургенев звал русский язык  «великим, могучим, правдивым и свободным». Обращаясь к молодому поколению, Тургенев писал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, преданное нам нашими предшественниками... »