ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ПОШЕХОНСКИЙ АГРАРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г

Рассмотрена и одобрена на Утверждаю: цикловой комиссии Заместитель директора общеобразовательных дисциплин по учебной работе: от Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель цикловой Новикова Е. П. комиссии: Новикова Е. П.

**Проектирование индивидуальной образовательной деятельности при изучении темы «Компьютерные сети»**

Методическая разработка

Чеботова Светлана Алексеевна

преподаватель информатики

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Введение…...……………………………………………………………………...3

ГЛАВА 1 Методические, содержательные и технологические аспекты технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности

1.1 Исходные положения проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов……………………...………..…...………………...…..7

1.2 Проектирование и организация индивидуальной образовательной деятельности студентов ………...……………………...…………….…………12

ГЛАВА 2 Проектирование ИОД по теме: «Компьютерные сети»

2.1 Цели, задачи и планируемые результаты……….………………………….18

2.2 Ход занятия …..……………………………………………………………..31

Заключение …...………………………………………………………………….24

Список литературы …….………………………………………………………..25

ВВЕДЕНИЕ

Система образования России претерпевает в настоящее время изменения, которые тесно связаны с изменениями в экономической, социально-политической, духовной сферах жизни общества. Эти изменения требуют формирования человека с новым уровнем сознания, с высоким профессионализмом и наличием нескольких квалификаций. Поэтому к числу приоритетов совершенствования системы профессионального образования относят реализацию личностно-ориентированного обучения обучающихся, а также развитие вариативности и индивидуализации обучения с учетом способностей и интересов обучающихся. Индивидуализация обучения является важным направлением обновления среднего профессионального образования, определяющим фактором его демократизации и гуманизации, средством установления оптимальных соотношений между потребностями общества и усилением образовательного потенциала его членов и личной ориентации каждого отдельного человека на реализацию своих образовательных потребностей.

В современных условиях решение проблемы индивидуализации образовательного процесса является особенно актуальным, что отмечается в требованиях и содержании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Модернизация образования обусловила качественно новое понимание роли и места будущего выпускника на рынке труда – кроме высокой квалификации необходимо уметь осваивать и совершенствовать средства труда, быть ответственным, обладать быстротой профессиональной реакции, способностью психологически и профессионально адаптироваться в быстроменяющейся производственной ситуации, быть способным к переобучению.

Основное пополнение коллективов предприятий рабочими и специалиста­ми происходит благодаря выпускникам учебных заведений среднего профессионального образования, в которых в современных экономических условиях должно оперативно обновляться содержание, модернизироваться материально-техническая база, научно-методическое обеспечение, формы, методы, средства обучения.

Накопленный педагогической наукой опыт свидетельствует о том, что специфику процесса обучения определяют не только педагогические закономерности этого процесса, но и более широкие психологические характеристики, так называемые индивидуально-психологические особенности человека, поэто­му высокий уровень формирования знаний, умений, навыков, уверенность в правильности выбора своей профессии, осознание перспектив ее развития мож­но обеспечить при условии индивидуализации обучения, максимально учиты­вающей различие способностей и других индивидуальных характеристик обучающихся и подразумевающей их максимальное развитие.

 Изучением важных практических и теоретических аспектов индивидуализации занимались Ю.К. Бабанский, А.А. Бударный, В.В. Давыдов, А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский, И.Э. Унт. Вопросы индивидуализации подготовки обучающихся рассматриваются в исследованиях Л.В. Байбородовой, Т.В. Бурлаковой.

Проведенные исследования показали, что у обучающихся про­фессиональных учебных заведений технического профиля наблюдается весьма низкая мотивация к выбранной профессии, учению и недооценивает­ся значимость предмета «информатика» в будущей профессиональной деятельности. Неудовлетворенность своим выбором приводит к низкому уровню знаний, умений и навыков по общеобразовательным предметам, а также по предметам общепрофессионального и профессионального циклов.

Решить проблему мотивации обучающихся в некоторой степени помогает решить технология индивидуализации.

Как и любой педагогический процесс, индивидуализация, имеет две стороны, внешнюю и внутреннюю.

Внешняя сторона индивидуализации проявляется в следующих аспектах: приспособлении содержания и форм образовательного процесса к особенностям обучающегося, развитии мотивации. Внешняя сторона индивидуализации характеризуется способностью системы образования предоставлять обучающимся многообразие вариантов образовательных маршрутов, учитывающих их интересы, будущие личные и профессиональные планы. Это реализуется посредством расширения спектра образовательных услуг, созданием и развитием моделей индивидуализации образования, разработкой вариативных образовательных программ, конструированием различий в содержании программ и уровня их усвоения, темпа продвижения по достижению жизненных личных целей; созданием системы поддержки учащихся при движении по образовательной траектории [10,c. 12].

Внутренняя сторона индивидуализации – это направленность обучающегося на выработку жизненных стратегий, индивидуального пути развития. Проявлением внутренней индивидуализации является осознанная обучающимся потребность к саморазвитию. Внутренняя сторона индивидуализация реализуется посредством формирования рефлексивных умений у учащихся, которые яв­ляются основным механизмом и необходимым условием разви­тия обучающегося. Применение рефлексивных методик, учиты­вающих актуальные образовательные потребности учащихся, их субъективный и личностный опыт в учебном процессе, позволя­ет приобщить обучающихся к открытому мышлению, отказу от догматов, развивает мотивацию, обеспечивает достижение зна­чимой цели и развитие творческого отношения к деятельности, способствует формированию адекватной самооценки [3, с. 14].

Внешняя и внутренняя индивидуализация неразрывно связаны между собой. Их тесная взаимосвязь проявляется в достижении качественного образования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Таким образом, индивидуализацию можно определить как преобразовательную деятельность человека по позитивному изменению своего внутреннего мира с целью самореализации [3, с. 12].

В данной разработке представлено проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на примере изучения темы «Компьютерные сети».

Каждое действие обучающегося тщательно продумывается педагогом. Педагог сопровождает обучающегося с учетом его субъектности. Педагог не влияет на деятельность обучающегося, а создает условия для самостоятельного выбора и самоопределения.

В разработке представлены таблица в которой студенты могут провести самооценку знаний по данной теме и индивидуальный план изучения темы.

Это первое занятие по данной теме – изучение нового материала.

Данная тема знакома обучающимся, так как они изучали её частично на занятиях в школе. Поэтому они могут применить свои знания, полученные ранее.

Данная методическая разработка предназначена преподавателям информатики средних специальных образовательных учреждений.

ГЛАВА 1 МЕТОДИЧЕСКИЕ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. ИСХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Нормативная основа современной системы образования России создает предпосылки для индивидуализации образовательного процесса, предоставляя возможность выбора индивидуального пути в образовании и с самого начала ставит обучающегося в позицию субъекта этого выбора.

Индивидуальная образовательная деятельность направлена на решение актуальных образовательных проблем каждого студента; ориентирована на образовательные потребности, достижения и личностно-профессиональные устремления студента; предполагает активность и субъектность студента в решении собственных образовательных проблем.

Субъектом деятельности студент становится, когда осознанно включается в процесс проектирования собственной деятельности. Проектирование является эффективным средством, способствующим приобретению социального и профессионального опыта посредством социальных и профессиональных проб. Полученные навыки проектирования являются основанием для овладения проектировочными умениями, которые позволят эффективно проектировать образовательные программы, планы, маршруты обучающегося в школе, создавать условия для его становления и развития.

Овладение навыками проектирования образовательной деятельности учащихся должно строиться на знаниях и опыте построения собственного жизненного и профессионального пути, принятия самостоятельных решений, которые будут необходимы в дальнейшем. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ведет к осознанному формированию компетенций, осмыслению жизненных планов, самопознанию и самоанализу, формированию адекватной самооценки и потребности в самосовершенствовании и самообразовании. Главным требованием к современной системе образования становится удовлетворение познавательного интереса студентов при проектировании и реализации индивидуальной образовательной деятельности будущего специалиста.

Проектирование в образовании является механизмом создания разнообразных эффективных педагогических средств, процессов и систем, который позволяет организовывать обучение в процессе деятельности, развивать способности применять знания, умения и навыки для решения практических профессиональных и жизненных задач. В этом смысле проектирование стало рассматриваться как средство развития компетенций.

В современной трактовке проектирование - это «деятельность, под которой понимается осознание и определение вариантов развития процессов, явлений и целенаправленное их изменение».

В исследованиях Л.В.Байбородовой и М.И. Рожкова подчеркивается, значимость педагогического проектирования как одной из основных функций педагога, которая позволяет им предвосхищать результаты труда, системно и всесторонне анализировать и описывать тот или иной педагогический объект, определять возможные пути преобразования педагогической действительности и конкретной ситуации.

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности студентов мы рассматриваем как педагогический процесс совместной деятельности преподавателя и студента, в ходе которого определяются цели и задачи, пути и средства профессионального саморазвития студента.

При определении алгоритма проектирования индивидуальной образовательной деятельности будущего специалиста необходимо учитывать ряд положений, отражающих специфику объекта проектирования:

* при разработке проекта необходимо сосредоточить внимание на выявлении педагогических условий, которые надо соблюдать при проектировании индивидуальной образовательной деятельности студентов;
* проект отражает реализацию индивидуальных и профессиональных планов студента, которые могут меняться в процессе обучения;
* проект и его реализация взаимосвязаны, и постоянно идет его доработка в соответствии с изменившимися задачами.
* проектирование индивидуальной деятельности осуществляется с целью разрешения противоречий, проблем будущего учителя;
* при разработке проектов необходима опора на прошлый опыт студентов и понимание того, как этот опыт будет учитываться в их будущем развитии.

Придерживаясь общей логики педагогического проектирования, мы выделяем следующие взаимосвязанные этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности будущих специалистов:

*1 этап.* Подготовительный, который предполагает организационную работу преподавателя по обучению студентов проектированию индивидуальной образовательной деятельности.

*2 этап.* Диагностический, предполагающий выявление индивидуально-личностных, профессиональных особенностей (возможности, склонности, интересы, потребности, жизненные и профессиональные планы) и уровня сформированности компетенций студентов, анализ материалов диагностики преподавателем, обсуждение материалов диагностики и самодиагностики со студентами, выводы и рекомендации преподавателя студентам в соответствии с результатами; возможный вариант - студенты индивидуально самостоятельно анализируют и дают первоначальную интерпретацию полученных данных по результатам диагностики;

*3 этап.* Мотивационный, включающий осознание студентом необходимости и важности проектирования индивидуальной образовательной деятельности для становления его как будущего профессионала, понимание важности педагогической профессии, требований, предъявляемых к педагогу.

*4 этап.* Целеполагание, заключающееся в совместном целеполагании, планировании и создании проекта индивидуальной образовательной деятельности на уровне курса и дисциплины, темы. Данный этап предполагает знакомство и обсуждение совместно со студентами содержания изучаемого курса, дисциплины, тем, в процессе которого каждый студент на основе постановки личностно-профессиональной цели может внести предложения по уточнению, дополнению содержания и углублению отдельных тем дисциплины, исходя из значимости и актуальности той или иной проблемы. В завершении студентам предлагается составить индивидуальные программы развития и обучения на перспективу и период изучения дисциплины.

*5 этап.* Планирование. Результатом проектирования являются проекты индивидуальной образовательной деятельности студентов. Обеспечивая субъектную позицию студентов, необходимо обсудить с ними варианты схем и методику составления индивидуальных проектов, которые будут понятны, доступны и реалистичны для каждого. Проекты, составленные студентами, позволят преподавателям проверить свои замыслы по отношению к конкретному студенту и уточнить стратегические и оперативные цели образования каждого студента. Уточнение, корректировка и доработка проекта также могут происходить совместно с преподавателем.

*6 этап.* Содержательно-технологический этап, предполагающий деятельность по выполнению индивидуальной программы и индивидуальных планов студентов при изучении дисциплин. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных программ и планов студентами, корректировка проектов.

*7 этап*. Рефлексивно-аналитический, включающий повторную диагностику и самодиагностику, индивидуальное собеседование, рефлексию, отчет студентов, индивидуальное собеседование преподавателя со студентом о достижениях, проблемах, перспективных планах; коллективное обсуждение и анализ всеми участниками проектирования содержания и организации этого процесса, определение путей и способов его совершенствования.

Как отмечают многие авторы (Е.С. Заир-Бек, А.М. Моисеев, Г.Е.Муравьева, M.M. Поташник, В.Е. Радионов, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур), проектирование - процесс технологичный, поэтому особенно важно разработать технологии и методики проектирования индивидуальной образовательной деятельности будущих учителей. Овладение технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности для студента – это сформированные способности организовывать на практике изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся; проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания, развития; осуществлять профессиональное самообразование; проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Проблеме технологизации педагогического процесса посвящено много зарубежных и отечественных исследований. В психолого-педагогической литературе можно встретить различные трактовки понятия «технология».

Опираясь на результаты исследований кафедры педагогических технологий Ярославского государственного университета им. К.Д. Ушинского (Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, В.В. Юдин), под технологией мы понимаем алгоритм последовательных действий в совместной деятельности субъектов педагогического процесса, обеспечивающий достижение намеченного результата.

Следует отметить, что проектирование индивидуальной образовательной деятельности студента должно строиться на добровольном решении самого студента, поэтому необходимо мотивировать студентов на проектирование и организацию собственной деятельности, так как процесс проектирования помогает осмыслить будущее, сделать осознанный выбор и принять правильное решение. Участие в процессе проектирования собственной деятельности способствует самореализации интересов студентов, повышает уровень мотивации и заинтересованности в получении профессиональных навыков в избранной сфере деятельности, ориентирует на практическое достижение успехов в обучении и самообразовании, воспитании ответственности, самоорганизации и трудолюбия, изменению культуры образования и культуры управления учебным процессом со стороны педагога и ведет к профессионально-личностному росту.

 Эффективной технологий изучения дисциплин нам представляется технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности студента, представленная взаимосвязанными этапами.

1.2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

При изучении каждой темы дисциплины необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, уровень их обучаемости и обученности, уровень сформированности профессиональных компетенций, степень самостоятельности и субъектности.

Организация и проведение занятий с применением технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности базируется на принципах стимулирования субъектной позиции студентов, проявления творческих способностей, направленности содержания и форм занятий на развитие индивидуальных и профессионально важных качеств, раскрытие потенциала студентов. Содержание занятий определяется так, чтобы студент был заинтересован, осознавал необходимость поиска и овладения информацией из различных источников.

**Диагностический этап** технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности будущего педагога заключается в осмыслении студентом компетенций, которые он предполагает развивать при освоении данной темы, имеющихся знаний по теме и оценке содержания темы.

**Мотивационный этап** направлен на осознание каждым студентом значимости изучаемого материала и обеспечивает выбор средств достижения цели. Задача преподавателя на этом этапе – формирование интереса к изучаемому вопросу. Студент на основе результатов диагностики выдвигает предположение о возможностях, потенциале, необходимости изучаемого материала. Возможно обсуждение результата изучения темы, основных понятий темы.

Основные задачи мотивационного этапа могут достигаться с помощью следующих приемов:

1. Постановка проблемного вопроса, проблемной ситуации, на который студент ищет ответ, изучая содержание темы.
2. Обсуждение известной информации по теме.
3. Использование таблиц, кластеров.
4. Показ видеоролика.
5. Проблемный рассказ.
6. Метод «Да, нет, не знаю».
7. Организация дискуссий.

Следует отметить, что мотивы студентов неустойчивы, их необходимо формировать, привлекая студентов к участию в различных видах деятельности. Уровень развития мотивационной сферы зависит от способов, условий и средств обучения, осознания собственного смысла образования, активности и субъектного отношения к образовательной деятельности, представления образа мира, образа будущей профессиональной деятельности, самооценки и рефлексии.

На **этапе целеполагания** студент на основе общей цели, поставленной при изучении учебного курса, с учетом результатов диагностики, краткого содержания темы формулирует индивидуальную цель по изучению темы.

Преподаватель может предложить сформулировать цель занятия с помощью различных приемов целеполагания.

Прием ***«Вопрос»***. Тема занятия формулируется в виде вопроса. Студенты выстраивают план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Выдвигая свои мнения, студенты осмысливают возможное содержание темы и формулируют индивидуальные цели ее освоения. Руководить процессом постановки вопроса и обсуждением ответов может один из студентов.

В процессе обсуждения ответов каждым студентом формулируется индивидуальная цель изучения темы.

В соответствии с поставленными целями на **этапе планирования** студенты выбирают вариативные задания, формы их выполнения и представления. Индивидуальный подход при изучении темы может реализовываться через систему разноуровневых заданий, например, по уровню сложности, вариантам подготовки задания – индивидуальная, парная или групповая работа.

Студентам предлагается выполнить выбранные задания индивидуально, в парах либо в микрогруппах. В нашем случае достаточно часто студенты выбирали вариант индивидуальной и парной форм подготовки выбранного задания.

При выполнении заданий преподаватель выполняет функции помощника, советчика, консультанта, который сопровождает студентов при выполнении задания, помогает отобрать наиболее подходящие средства достижения поставленной цели, организует обсуждение какой-либо проблемы, дискуссии. При этом преподаватель не должен подавлять самостоятельность и инициативность студентов. При подборе вариативных заданий следует постепенно повышать уровень их сложности, чтобы студенты были заинтересованы поиском правильных решений, заняты творческой работой, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха, получали возможность раскрытия и проявления своих способностей и потенциала.

**Содержательно-технологический этап (реализация плана)** предполагает обсуждение выполненных заданий происходит в свободной форме, важно представить все варианты заданий и научить студентов правильно формулировать вопросы и уместно их задавать. Студенты, подготовленные в большей степени, могут сами организовывать (проводить) такие занятия.

На **этапе подведения итогов** занятия группа оценивает индивидуальную работу каждого, студент оценивает свою работу на занятии, значимость данной темы и выполненных заданий с точки зрения реализации своих возможностей, развития профессиональных качеств.

На данном этапе происходит выбор задания для самостоятельной работы, которое также может основываться на уровне обученности студента, развития компетенций, сформированности профессиональных целей.

Рефлексивно-оценочный компонент занятий и деятельности студента связан с анализом проделанной работы, анализом ошибок и оказанием необходимой помощи, сопоставлением достигнутого с поставленными целями и оценкой работы. При этом данный компонент должен служить своеобразным «подкреплением» учебной и профессиональной мотивации, что приведет к формированию ее устойчивости.

Практические занятия при использовании данной технологии могут проходить с использованием интерактивных методов обучения («круглый стол», дискуссия, «мозговой штурм», деловые, ролевые игры, мастер-классы, творческие задания, метод проектов, метод «Займи позицию», метод «Дерево решений» и т.д.), которые позволяют каждому студенту включаться в изучаемые ситуации, вносить особый индивидуальный вклад в работу, побуждают к активным действиям, мотивируют поведение, дают возможность взаимной оценки и контроля, побуждают студентов к самостоятельному поиску и принятию решений.

Проектирования индивидуальной образовательной деятельности позволяет студенту овладеть проектировочными навыками, умениями, решать нестандартные задачи, выстраивать индивидуальные образовательный маршрут обучающегося и своей деятельности, обеспечить условия для личностного развития педагога и учащегося.

Проектирование в образовании является механизмом создания разнообразных эффективных педагогических средств, процессов и систем, который позволяет организовывать самообучение, развивать способности применять знания, умения и навыки для решения практических профессиональных и жизненных задач. В этом смысле проектирование рассматривается как средство развития компетентностей. Педагогическое проектирование определяется как деятельность, направленная на осмысление и преобразование педагогической действительности, предвидение последствий реализации тех или иных замыслов.

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности студента мы рассматриваем как педагогический многоуровневый процесс совместной деятельности преподавателя и студента, в ходе которого определяются цели и задачи, пути и средства профессионального саморазвития и самообразования будущего педагога.

Процесс проектирования индивидуальной образовательной деятельности предоставляет широкие возможности для саморазвития и самосовершенствования студентов, при этом эффективность его повышается, если обеспечиваются следующие условия:

* взаимодействие преподавателя и студента в процессе проектирования индивидуальной образовательной деятельности на основе сотрудничества, диалога;
* проектирование индивидуальной образовательной деятельности студентов на разных уровнях (на уровне изучения блока профессиональных дисциплин, на уровне изучения конкретной темы, в процессе практики);
* возможность выбора студентом содержания, способов, средств деятельности, позволяющего ему самостоятельно определять индивидуальные цели, задачи, маршрут, программу индивидуальной образовательной деятельности;
* соответствие ресурсного обеспечения целям индивидуальной образовательной деятельности будущих специалистов (учебно-программного, методического, информационного, аудиовизуального).

ГЛАВА 2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ: «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

2.1 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Индивидуализация образовательного процесса при изучении темы «Компьютерные сети»**

Информатика и ИКТ, 1 курс СПО

Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

При изучении каждой темы дисциплины необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, уровень их обучаемости и обученности, степень самостоятельности.

**Цели:** 1) формирование стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.2) развитие таких качеств личности, как  критическое мышление;  рефлексивность; коммуникативность;  креативность;  мобильность;  самостоятельность; толерантность;  ответственность за свой выбор и результаты собственной деятельности;

 **Задачи**: научить студентов

1) выделять причинно-следственные связи;

2) рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;

3) рефлексировать;

4) выбирать содержание, способы, средства деятельности, позволяющие ему самостоятельно определять индивидуальные цели, задачи, маршрут, программу индивидуальной образовательной деятельности.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- имеют представление о компьютерных сетях, их видах, топологии компьютерных сетей

***Метапредметные:***

- умеют определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

-умеют работать с текстом, таблицами;

-расширяется сфера познавательных интересов.

***Личностные:***

- умеют управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умеют выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;

- формируется умение рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения.

Обобщая вышеизложенное, представим проектирование индивидуальной образовательной деятельности на уровне изучения конкретной темы в таблице 1.

Таблица 1

**Технология проведения учебного занятия субъектно-ориентированного типа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Действия педагога** | **Действия** **студента** |
| 1. | Организационный (приложение 1) | Настроить обучающихся на работу | Приветствует. Задает вопросы | Отвечают на вопросы |
| 2. | Самодиагностика (приложение 2) | Определить уровень знаний обучающихся по данной теме | Задает вопросы, предлагает заполнить таблицу (приложение 2) | Заполняют таблицу |
| 3. | Самоанализ(приложение 1) | Выявить проблемы и определить достижения | Задает проблемные вопросы | Анализируют результаты заполнения таблицы |
| 4. | Самоопределение (приложение 1) | Определить индивидуальные и коллективные цели занятия | Помогает обучающимся сформулировать цели | Определяют для себя цели и темы для изучения |
| 5. | Самореализация (приложение 3) | Организовать самостоятельную работу по реализации целей | По необходимости консультирует, оказывает помощь | Работа с картой индивидуального планирования, работа с различными источниками информации |
| 6. | Самооценка (приложение 4) | Определить уровень достижения поставленных индивидуальных целей | Предоставляет возможность студентам представить свои наработки, свои идеи | По желанию представляют свои работы |
| 7. | Самоутверждение | Определить и обосновать задачи домашней работы | Предлагает установить целесообразность поставленных целей | Делают выводы о том, что получилось, а что нет |

Из данной таблицы мы видим, что каждое действие обучающегося тщательно продумывается педагогом. Педагог сопровождает обучающегося с учетом его субъектности. Педагог не влияет на деятельность обучающегося, а создает условия для самостоятельного выбора и самоопределения.

На этапе самодиагностики с помощью наводящих вопросов педагог помогает обучающемуся проанализировать, что он умеет, что знает и наоборот чего не знает.

На этапе самоанализа обучающиеся с помощью серии вопросов выявляют проблемы и определяют свои достижения. На этапе самоопределения педагог включает в процесс постановки целей.

На этапе самореализации обучающиеся работают с картой индивидуального планирования, с различными источниками информации, а педагог поддерживает их в ситуациях затруднения через постановку проблемных вопросов. В момент самооценки сопоставляют достигнутый результат с планируемым, выявляют причины успеха и неудач.

 На последнем этапе самоутверждения делают выводы о том, что получилось, а что нет.

На каждом этапе в задачи педагога входит мотивация активности обучающегося, организация анализа и рефлексии, создание ситуаций выбора.

2.2 ХОД ЗАНЯТИЯ

Рассмотрим проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на примере изучения темы по дисциплине «Информатика и ИКТ», 1 курс, тема «Компьютерные сети». Педагог сопровождает процесс проектирования постановкой серии вопросов и предлагает варианты для выбора:

- Какой предмет мы с вами изучаем?

- Какую тему мы закончили изучать на прошлом занятии?

- Ваши предположения, какую тему мы начнем изучать сегодня?

- Как вы это определили?

- Где вы с этой темой встречались? На каких предметах?

- Для чего изучается эта тема?

- Зачем лично вам знать эту тему?

- Эта тема для нас новая?

- Давайте проверим. Я предлагаю вам заполнить таблицу.

- Какие у вас получились результаты?

- Какую цель на основании заполненной таблицы вы определите для себя? Предлагаю вам подумать, на каком уровне вы будете осваивать материал данной темы.

-Кто хочет озвучить свою цель?

- Как вы думаете, из каких разделов состоит эта тема? Подсказкой для вас будет таблица, которую вы заполняли. («Локальные компьютерные сети» и «Глобальные компьютерные сети»)

- Работаем с индивидуальным планом изучения темы.

В первую колонку можно записать те разделы, которые мы с вами определили. Рассмотрите, что у нас получилось. Спланируйте свою работу по каждому разделу, исходя из результатов таблицы и своей цели. Определите для себя, как вы будете осваивать данный материал. Возможно, какую-то из тем захотите изучать углубленно и представить группе в роли помощника преподавателя, а другую на базовом уровне, прослушав ее на занятии в роли студента. Какие формы контроля по теме вы можете предложить? На данную работу у вас 7-10 минут, вы можете пользоваться материалами учебника, обсуждать вопросы с одногруппниками, обращаться ко мне за консультацией.

- Озвучьте темы, которые вы хотите изучить углубленно.

- У нас получилось, что по одной теме на углубленном уровне хотят работать несколько обучающихся, как нам поступить?

- Определитесь, как вы будете работать: в группе, в паре или индивидуально, исходя из уровня изучения темы.

- А вот эту тему никто не взял для углубленного изучения, как нам быть в таком ситуации? Каковы ваши предложения?

- Несколько студентов не выбрали тему для изучения на углубленном уровне. Может быть, вы измените свое решение, тогда присоединитесь к какой-нибудь группе по ходу изучения темы. Согласны?

- Если вы работаете в паре или группе, то определите, что будет делать каждый из вас. Те, кто предпочел работать индивидуально, определите для себя план конкретных действий по изучению тем, которые вы выбрали для углубленного изучения. Постарайтесь прописать свою работу конкретно, внести интересные моменты в изучение данной темы. У вас на данную работу 5-7 минут. Если кому-нибудь нужна моя помощь, я готова вам помочь.

- Пожалуйста, кто готов представить решение вашей группы по изучению темы, поясните, почему вы будете работать именно так. С какой темы мы начнем наше следующее занятие? Как вы это определили?

- Кто выбрал эту тему для углубленного изучения?

- Каковы ваши предложения?

-У кого есть еще предложения по изучению этой темы? Группа может прислушаться к пожеланиям одногруппников.

Далее студентам предлагается самостоятельно в свободном режиме доработать свои карты индивидуального планирования, по своему усмотрению согласовать свои действия с преподавателем, одногруппниками.

Таблица 2

**Самооценка знаний по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Темы** | **Очень хорошо** | **Довольно хорошо** | **Не знаю** |
| 1.Назначение и типы компьютерных сетей |  |  |  |
| 2. Топология компьютерных сетей. |  |  |  |
| 3. Как работает Интернет. |  |  |  |
| 4. Сервисы Интернета |  |  |  |

Таблица 3

 **Индивидуальный план изучения темы**

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | Количество часов(по плану преподавателя- всего 4 часа)Мой план | Уровень изучения (базовый, углубленный) | Планируемая оценка по результатам изучения темы | В какой роли будет изучать (помощник преподавателя, слушательи т.д.) | Форма контроля | Форма отчетности | Форма работы (инд.,парная, в группе) |
| план | Фактич. результат |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, применение технологии индивидуализации предоставляет студенту возможность идти от своих потребностей, соотносить внешние и внутренние факторы поведения с целями и интересами других, помогает рационально выстраивать действия. Внутренняя индивидуализация способствует тому, что студент формирует отношение к возникающим перед ним проблемам, как к новой возможности изменять себя, двигаться по пути самосовершенствования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриева, Р.Н. Проблемы индивидуализации обучения при подготовке рабочих для автоматизированных производств[Текст] / Р.Н. Ануфриева // Проблемы индивидуализации профессиональной подготовки учащихся профтехучилищ: сб. науч. тр. / Ин-т профтехобразования РАО.- СПб., 1992.- С. 21-29.
2. Байбородова, Л.В., Артемьева, Л.Н., Кривунь, М.П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст]: монография / Л.В. Байбородова, Л.Н. Артемьева, М.П. Кривунь. ­– Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд - во «Канцлер», 2014. – 260 с.
3. Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст] / монография / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011, 131 с.
4. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности [Текст]. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 9-71с.
5. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности [Текст]. – 3 часть. Проектирование и программирование: учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 288с.
6. Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г., Царькова, К.М. Актуальные вопросы развития образования [Текст]: учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой. – 7 изд., переработанное и дополненное. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 115 с.
7. Байбородова, Л.В., Бокарева А.С., Коркунова С.Е. и др. Индивидуализация образовательного процесса из опыта работы учителей Вощажниковской средней общеобразовательной школы: методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2018. -106с.
8. Байбородова, Ежикова М.С. Индивидуализация образовательного процесса в старшей школе: опыт работы Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области: учебно-методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2017. –143 с.
9. Байбородова, JI.B. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. (Методика воспитательной работы) [Текст] / JI.B. Байбородова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 336 с.
10. Беляева А.П. Интегративная теория и практика многоуровневого непрерывного профессионального образования [Текст] / А.П. Беляева. - СПб.: Ин-т профтехобразования РАО, 2002. - 238 с.
11. Беляева, А.П. Проблемы методологии и методики исследования профессионального обучения в профтехучилищах [Текст] / А.П. Беляева. - М.: Высш. шк., 1991. - 160 с.
12. Бударный, А.А. Индивидуальный подход в обучении [Текст] / А.А. Бударный // Советская педагогика. - 1965. - №7. - С. 70-83.
13. Бурлакова Т.В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы: монография. Шуя: издательство ГОУ ВПО «ШГПУ», 2008.
14. Вульфов, Б.З. Педагогика рефлексии [Текст] / Б.З. Вульфов, В.Н. Харысин. - М.: Педагогика, 1995. - 172 с.
15. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и
перспективы / Б.С. Гершунский. - М.: Педагогика, 1987. - 263 с.
16. Гребенюк, О. С., Гребенюк, Т.Б. Педагогика индивидуальности. [Текст]: учебное пособие / Гребенюк, О. С., Гребенюк, Т.Б. – Калининград: Изд-во универ. Калининграда, 2000. – 572 с.
17. Гребенюк О. С., Рожков М. И. Общие основы педагогики [Текст ]. М.: Владос Пресс, 2004.
18. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор» [Текст]. М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.