

**Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ростовский колледж отраслевых технологий**

Инновационный проект

в рамках областного конкурса по признанию организаций региональными инновационными площадками в системе образования

«Разработка и внедрение инновационных моделей профессиональных образовательных организаций, соответствующих потребностям социально-экономического развития региона»

2017 год

Паспорт инновационного проекта

Наименование инновационного проекта	Разработка и внедрение инновационных моделей профессиональных образовательных организаций, соответствующих потребностям социально-экономического развития региона
Основание для разработки инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы; - Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года; - Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2020 годы
Исполнитель проекта	государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ростовский колледж отраслевых технологий (ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий)
Соисполнители проекта	ГПОУ ЯО Мышкинский политехнический колледж ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж
Цель проекта	Разработка вариативных моделей инновационного образовательного комплекса (компактного кампуса), способствующего эффективным коммуникациям между участниками образовательного процесса, обеспечивающего высокое качество инфраструктуры и создающего комфортные условия для работы и жизни.
Срок реализации инновационного проекта	2017-2019
Возможное финансовое обеспечение проекта	Средства регионального бюджета
Ожидаемые результаты от реализации инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Изучен опыт положительных практик деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций; - Разработаны вариативные архитектурные инновационные модели профессиональных образовательных организаций нового типа; - Выявлены потребности в создании инновационных профессиональных образовательных организаций, соответствующих потребностями внешней среды; - Выявлены возможности профессиональных образовательных организаций для реализации потребностей внешней среды; - Разработаны инновационные модели профессиональных образовательных организаций;

	- Разработаны комплекты методических материалов, регламентирующих деятельность инновационных профессиональных образовательных организаций.
Управление инновационным проектом и контроль за его реализацией	Управление и контроль за реализацией проекта осуществляет ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

I. НАИМЕНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

«Разработка и внедрение инновационных моделей профессиональных образовательных организаций, соответствующих потребностям социально-экономического развития региона»

II. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка и апробация инновационных вариативных моделей профессиональной образовательной организации - компактного кампуса, способствующего установлению эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, обеспечивающего высокое качество инфраструктуры и создающего комфортные условия для работы и жизни и соответствующего основным направлениям социально-экономического развития территорий.

III. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Изучение опыта положительных практик деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций;
- Разработка вариативных архитектурных инновационных моделей профессиональных образовательных организаций нового типа;
- Выявление потребностей в создании инновационных профессиональных образовательных организаций, соответствующих потребностями внешней среды;
- Выявление возможностей профессиональных образовательных организаций для реализации потребностей внешней среды;
- Разработка инновационных моделей профессиональных образовательных организаций;
- Разработка комплекта методических материалов, регламентирующих деятельность инновационных профессиональных образовательных организаций.

IV. ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА

Реформирование российского общества кардинальным образом отражается на всех сферах его деятельности, в том числе и на системе образования. Основные изменения в системе образования, осуществляющиеся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Национальной доктриной образования в Российской Федерации, заключаются в повышении внимания к качеству образования, индивидуализации образовательного процесса за счёт многообразия видов образовательных учреждений и реализуемых ими образовательных программ.

В современных условиях представляется необходимым повышение эффективности использования имеющихся материальных ресурсов и потенциала действующих организаций профессионального образования как для максимального удовлетворения потребностей различных целевых групп в образовании, так и для решения проблем социально-экономического развития отдельных территорий через использование учебных помещений и объектов инфраструктуры образовательных организаций.

Таким образом, создание и апробация инновационных вариативных моделей профессиональной образовательной организации - компактного кампуса будут способствовать перспективному развитию как самих профессиональных образовательных организаций, так и отдельных территориальных образований, поскольку при разработке данных моделей будут максимально учитываться потребности конкретных территорий и возможности конкретных организаций профессионального образования.

V. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Основная идея проекта заключается в создании вариативных инновационных моделей профессиональных образовательных организаций – открытых образовательных комплексов, концентрирующих интеллектуальный потенциал и модернизированную образовательную инфраструктуру, необходимую современной профессиональной образовательной организации, и их приближение к потребностям регионального бизнеса для поддержки прогрессивного экономического развития муниципальных образований Ярославской области и региона в целом.

Последовательное внедрение вариативных моделей ПОО должно привести к достижению ряда результатов, в т.ч.:

1) краткосрочные:

- изучение имеющегося отечественного и зарубежного опыта создания образовательных комплексов различных типов и видов;
- проведение комплекса мероприятий по разработке «архитектуры» различных моделей инновационной образовательной организации - открытых образовательных комплексов;

2) среднесрочные:

- определение точек роста для развития образовательной организации, в соответствии с потребностями муниципального района и потенциалом конкретных образовательных организаций;
- описание вариативных моделей открытой инновационной образовательной организации (образовательных комплексов) на примере Ростовского, Мышкинского и Пошехонского муниципальных районов;
- верификация вариативных моделей в рамках проведения круглых столов и семинаров с соисполнителями проекта на базе ГПОАУ ЯО Ростовского колледжа отраслевых технологий

3) дальнесрочные:

- разработка и оформление управленческого инструментария для внедрения модели образовательного комплекса (договора о сотрудничестве, трудовые договора, должностные инструкции, положения о подразделениях и т.д);
- оформление комплекта методических материалов, их публикация и тиражирование;
- проведение работы по апробации и внедрению новой модели образовательной организации, основанной на потребностях региона и муниципального района.

Реализация вариативных инновационных моделей профессиональных образовательных организаций позволит им стать:

1. современной образовательной структурой, обеспечивающей каждому обучающемуся возможность погружения в процесс обучения и развития;
2. точкой доступа к образовательным программам по отдельным направлениям подготовки, актуальным на местном уровне и отличающимся высокой конкурентоспособностью;
3. центром совместной деятельности всех заинтересованных сторон на важных направлениях развития территорий;
4. ценным объектом культуры, образования, спорта для населения городов.

На выходе проект должен представлять модель компактного кампуса, обеспечивающего эффективные коммуникации между участниками образовательного процесса, высокое качество инфраструктуры, создающей комфортные условия для обучения и жизни. Модель примет вариативный характер вследствие учета особенностей функционирования разных образовательных организаций – участников проекта.

Продукт работы инновационной площадки (вариативная инновационная модель профессиональной образовательной организации) может быть использован другими профессиональными образовательными организациями региона и Российской Федерации.

VI. ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Актуальность проекта обусловлена рядом факторов. С одной стороны, условия современного экономического развития предполагают необходимость быстрого реагирования профессиональными образовательными организациями на потребности профессионального сообщества, отдельных работодателей в современных кадрах. С другой стороны, в профессиональных образовательных организациях накоплен внутренний потенциал, развитие которого должно определяться именно потребностями ближнего профессионального окружения и социума. Кроме того, в условиях экономических ограничений, именно внутренние возможности отдельных образовательных организаций могут стать точками инновационного развития как самих профессиональных образовательных организаций, так и городских и муниципальных территорий.

В результате реализации проекта региональная система образования получит:

1. Вариативные модели инновационного образовательного комплекса (кампуса), соответствующие потребностям социально-экономического развития региона на примере Ростовского, Мышкинского и Пошехонского муниципальных районов.
2. План мероприятий ("дорожную карту") создания инфраструктуры инновационно-образовательного комплекса (кампуса) в условиях одного муниципального района.
3. Пакет методических рекомендаций по созданию модели инновационно-образовательного комплекса (кампуса).
4. Комплекты проектов нормативных локальных актов (уставов, положений, инструкций), регулирующих деятельность объектов инфраструктуры инновационно-образовательного комплекса (кампуса).
5. Базовые площадки, готовые к распространению опыта на уровне региона и России.

VII. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Исходные теоретические положения данного проекта определены следующими нормативными документами:

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;
- Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года;
- Государственной программой Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2020 годы.

Определены следующие этапы реализации проекта, формы и методы работы:

Этап 1. Подготовительный

Содержание работы:

- формирование рабочей группы;
- выработка единых подходов к совместной деятельности участников проекта;
- разработка календарного плана работы группы в рамках РИП;
- обеспечение информационного сопровождения деятельности РИП.

Прогнозируемые результаты:

- сформирована рабочая группа;
- подготовлен и утвержден комплект документов, регламентирующих деятельность рабочей группы;
- проведена рабочая встреча участников рабочей группы, определены цели и задачи совместной деятельности;
- разработан и утвержден календарный план работы группы в рамках РИП;
- обеспечено информационное сопровождение деятельности РИП путем создания страницы РИП на сайте колледжа.

Этап 2. Основной

Содержание работы:

- сбор и изучение информации об опыте положительных практик деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций;
- подготовка аналитической справки о деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций;
- презентация опыта положительных практик деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций на педагогическом совете;
- сбор и изучение информации об «архитектурных» особенностях инновационных образовательных организаций;
- построение вариативных архитектурных инновационных моделей профессиональных образовательных организаций нового типа;
- сбор и изучение информации по перспективам социально-экономического развития региона и территорий размещения профессиональных образовательных организаций – участников РИП (г. Ростов, г. Мышкин, г. Пошехонье);
- сбор и изучение информации о потребностях внешней среды конкретных образовательных организаций – участников РИП, в соответствии с перспективами социально-экономического развития региона и территорий размещения данных участников РИП (г.Ростов, г.Мышкин, г.Пошехонье);
- мониторинг внутренней среды профессиональных образовательных организаций (г.Ростов, г. Мышкин, г. Пошехонье);
- работа творческой группы «Оценка внутренних возможностей профессиональной образовательной организации для удовлетворения социально-экономических потребностей территорий и региона»;
- SWOT-анализ внутренней и внешней среды образовательной организации;
- деловая игра по трансформации опыта положительных практик деятельности инновационных ПОО в соответствии с потребностями социально-экономического развития региона и условиями деятельности конкретных ПОО;
- разработка организационно-функциональных моделей инновационных ПОО;
- определение перечня локальных актов и должностных инструкций, регламентирующих деятельность инновационной ПОО;
- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность структурных подразделений инновационной ПОО;
- разработка должностных инструкций сотрудников соответствующих структурных подразделений;
- формирование группы внешних экспертов;
- экспертиза методических материалов группой внешних экспертов;
- доработка комплекта методических материалов с учетом результатов внешней экспертизы.

Прогнозируемые результаты:

- подготовлена аналитическая справка о деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций;
- опыт положительных практик о деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций изучен педагогами профессиональных образовательных организаций - участников проекта;
- изучена информация о вариативной инновационной «архитектуре» образовательных организаций;
- разработаны и оформлены вариативные архитектурные инновационные модели профессиональных образовательных организаций нового типа, соответствующие особенностям профессиональных организаций - участников РИП (г. Ростов, г.Мышкин, г. Пошехонье);
- подготовлена аналитическая справка о потребностях внешней среды и перспективах социально-экономического развития региона и территорий размещения профессиональных образовательных организаций – участников РИП (г. Ростов, г. Мышкин, г. Пошехонье);
- подготовлена аналитическая справка о возможностях внутренней среды профессиональных образовательных организаций (г. Ростов, г. Мышкин, г.Пошехонье);
- выявлены точки роста для создания инновационных моделей профессиональной образовательной организации (г. Ростов, г. Мышкин, г. Пошехонье);
- разработаны вариативные структуры инновационных ПОО;
- разработаны вариативные организационно-функциональные модели инновационных ПОО;
- разработан перечень локальных актов и должностных инструкций, регламентирующих деятельность инновационной ПОО;
- разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений инновационной ПОО;
- разработаны должностные инструкции сотрудников соответствующих структурных подразделений;
- подготовлено экспертное заключение;
- разработан комплект методических материалов с учетом результатов внешней экспертизы.

Этап 3. Заключительный

Содержание работы:

- привлечение различных целевых групп к перспективам внедрения инновационных моделей профессиональных образовательных организаций;
- презентация комплекта методических материалов;
- оформление комплекта методических материалов, их публикация и тиражирование.

Прогнозируемые результаты:

- различные целевые группы проинформированы о перспективах внедрения инновационных моделей профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения потребностей социально-экономического развития региона;
- подготовлен макет методических материалов;
- методические материалы опубликованы (размещены на сайте колледжа и тиражированы на СД – 100 экз.)

Методами работы при реализации проекта являются:

- анализ нормативной и научно-методической литературы по теме проекта;

- моделирование;
- мониторинг, анкетирование, опрос;
- коллективная творческая деятельность
- сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
ЭТАП 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ				
1.1.	Формирование рабочей группы	- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность рабочей группы, в т.ч.: – приказ о создании рабочей группы; - положение о деятельности рабочей группы;	Март-апрель 2017 г.	- подготовлен и утвержден комплект документов, регламентирующих деятельность рабочей группы; - сформирована рабочая группа;
1.2.	Выработка единых подходов к совместной деятельности участников проекта	- проведение организационной межмуниципальной встречи участников рабочей группы; - проведение коллективной деловой игры по постановке целей и задач совместной деятельности;	Апрель 2017 г.	- проведена рабочая встреча участников рабочей группы, определены цели и задачи совместной деятельности;
1.3.	Разработка календарного плана работы группы в рамках РИП	-разработка детального плана работы группы в рамках РИП;	Май 2017 г.	- разработан и утвержден календарный план работы группы в рамках РИП;
1.4.	Обеспечение информационного сопровождения деятельности РИП	- создание страницы РИП на сайте колледжа;	Март 2017 г.	- обеспечено информационное сопровождение деятельности РИП путем создания страницы РИП на сайте колледжа;
ЭТАП 2. ОСНОВНОЙ				
2.1.	Изучение опыта положительных практик деятельности инновационных профессиональных организаций	- сбор и изучение информации об опыте положительных практик деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций;	Июнь-октябрь 2017 г.	-подготовлена аналитическая справка о деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций;

	образовательных организаций	<p>организаций; - подготовка аналитической справки о деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций;</p> <p>- презентация опыта положительных практик деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций на педагогическом совете;</p> <p>- сбор и изучение информации об «архитектурных» особенностях инновационных образовательных организаций;</p>	<p>Июнь-октябрь 2017 г.</p> <p>Июнь-октябрь 2017 г.</p>	<p>-опыт положительных практик о деятельности инновационных профессиональных образовательных организаций изучен педагогами профессиональных образовательных организаций - участников проекта;</p> <p>-изучена информация о вариативной инновационной «архитектуре» образовательных организаций</p>
2.2.	Разработка вариативных архитектурных инновационных моделей профессиональных образовательных организаций нового типа	- построение вариативных архитектурных инновационных моделей профессиональных образовательных организаций нового типа;	Ноябрь-декабрь 2017 г.	-разработаны и оформлены вариативные архитектурные инновационные модели профессиональных образовательных организаций нового типа, соответствующие особенностям профессиональных организаций - участников РИП (г.Ростов, г.Мышкин, г.Пошехонье);
2.3.	Выявление потребностей в создании инновационных профессиональных образовательных организаций, соответствующих потребностями внешней среды	- сбор и изучение информации по перспективам социально-экономического развития региона и территорий размещения профессиональных образовательных организаций – участников РИП	Январь-март 2018 г.	- аналитическая справка о потребностях внешней среды и перспективах социально-экономического развития региона и территорий размещения профессиональных образовательных организаций – участников РИП (г.Ростов, г.Мышкин,

		(г.Ростов, г.Мышкин, г.Пошехонье); - сбор и изучение информации о потребностях внешней среды конкретных образовательных организаций – участников РИП, в соответствии с перспективами социально-экономического развития региона и территорий размещения данных участников РИП (г.Ростов, г.Мышкин, г.Пошехонье);		г.Пошехонье);
2.4.	Выявление возможностей профессиональных образовательных организаций для реализации потребностей внешней среды	- мониторинг внутренней среды профессиональных образовательных организаций (г.Ростов, г.Мышкин, г.Пошехонье); - работа творческой группы «Оценка внутренних возможностей профессиональной образовательной организации для удовлетворения социально-экономических потребностей территорий и региона»	Апрель-июнь 2018 г.	- аналитическая справка о возможностях внутренней среды профессиональных образовательных организаций (г.Ростов, г.Мышкин, г.Пошехонье);
2.5.	Определение точек роста для создания инновационной модели профессиональной образовательной организации	- СВОТ-анализ внутренней и внешней среды образовательной организации	Сентябрь 2018 г.	- выявлены точки роста для создания инновационных моделей профессиональной образовательной организации (г.Ростов, г.Мышкин, г.Пошехонье);
2.6.	Разработка инновационных моделей профессиональных	- деловая игра по трансформации опыта положительных практик деятельности инновационных ПОО в	Октябрь-декабрь 2018 г.	- разработаны вариативные структуры инновационных ПОО;

	образовательных организаций	соответствии с потребностями социально-экономического развития региона и условиями деятельности конкретных ПОО - разработка организационно-функциональных моделей инновационных ПОО;	Октябрь-декабрь 2018 г.	- разработаны вариативные организационно-функциональные модели инновационных ПОО;
2.7.	Разработка комплекта методических материалов, регламентирующих деятельность инновационных профессиональных образовательных организаций	- определения перечня локальных актов и должностных инструкций, регламентирующих деятельность инновационной ПОО; - разработка локальных актов, регламентирующих деятельность структурных подразделений инновационной ПОО; - разработка должностных инструкций сотрудников соответствующих структурных подразделений;	Январь 2019 г. Февраль-апрель 2019 г. Май – июнь 2019 г.	-разработан перечень локальных актов и должностных инструкций, регламентирующих деятельность инновационной ПОО; -разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений инновационной ПОО; - разработаны должностные инструкции сотрудников соответствующих структурных подразделений;
2.8.	Проведение внешней экспертизы	- формирование группы внешних экспертов; - экспертиза методических материалов группой внешних экспертов;	Август-сентябрь 2019 г. Октябрь-2019 г.	- экспертное заключение;
2.9.	Изменение комплекта методических материалов на основании заключений внешних экспертов	Доработка комплекта методических материалов с учетом результатов внешней экспертизы		- комплект методических материалов с учетом результатов внешней экспертизы;
ЭТАП 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ				
3.1.	Привлечение	- презентация	Ноябрь	- различные целевые

	различных целевых групп к перспективам внедрения инновационных моделей профессиональных образовательных организаций	комплекта методических материалов	2019 г.	группы проинформированы о перспективах внедрения инновационных моделей профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения потребностей социально-экономического развития региона;
3.2.	Оформление комплекта методических материалов, их публикация и тиражирование	- макетирование комплекта методических материалов; - публикация (размещение на CD, в Интернете);	Ноябрь-декабрь 2019 г.	- подготовлен макет методических материалов; - методические материалы опубликованы (размещены на сайте колледжа и тиражированы на CD – 100 экз.).

Данный инновационный проект будет реализовываться в соответствии с положениями действующего законодательства в сфере образования.

Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Источники и объемы финансирования	Направления расходов	Объем финансирования (руб.)	Год
1.	Средства регионального бюджета	Материальные ресурсы	30 000	2017
		Методическое обеспечение – оплата труда привлеченных специалистов (в т.ч. начисления на ФОТ 30,2%)	100 000	2017-2019
		Доплата сотрудникам за инновационную деятельность	150 000	
		Издание методических разработок, тиражирование	20 000	2019
	ИТОГО		300 000	

VIII. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Дальнейшее распространение и внедрение результатов инновационного проекта в практику профессиональных образовательных организаций заключается в реализации следующих возможностей:

- внедрения вариативных моделей инновационных образовательных организаций в целях оптимизации сети профессиональных образовательных организаций Ярославской области в соответствии с актуальными потребностями её социально-экономического развития;
- создания единого профессионально-образовательного пространства на основе обновленного содержания и технологий профессионального образования с учетом потребностей региона;
- распространения опыта создания модели инновационно-образовательного комплекса (кампуса) в других регионах;
- повышения конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда в регионе и за его пределами;

IX. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ МЕХАНИЗМЫ ЕГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В профессиональных образовательных организациях, участвующих в проекте, имеются необходимые условия для развития основных направлений инновационного развития, организации совместной деятельности с представителями профессионального сообщества и, в целом, внешней среды.

Педагогические коллективы участников проекта имеют большой опыт организации совместных мероприятий и реализации совместных проектов с представителями профессионального и образовательного сообществ,

Критериями устойчивости результатов инновационного проекта являются:

- заинтересованные представители профессиональных образовательных организаций;
- заинтересованные представители профессиональных сообществ;
- заинтересованные представители социума (юридические и физические лица);
- развитие современной профессиональной образовательной среды и соответствующей ей инфраструктуры;
- ресурсное обеспечение проекта;
- использование профессиональной образовательной организацией современных форм взаимодействия с различными целевыми группами;
- обеспечение уровня качества реализации образовательных программ и качества профессионального образования;
- обеспечение различным целевым группам возможности освоения различных образовательных программ.