**Вопросы для подготовки к экзамену**

**03 МДК 03.02. «Теория и методика развития речи у детей»**

**для специальности специальность 050144 «Дошкольное образование»**

1. Характеристика основных групп методов и приёмов развития речи детей в ДОУ. Общее понятие о методах и приёмах развития речи детей. Зависимость выбора методов и приёмов обучения от задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей данного возраста.
2. Анализ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Проанализировать усложнение программного материала по развитию речи детей в различных возрастных группах.
3. Составить план- конспект занятия по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста.
4. Теория и методика развития речи детей как научная дисциплина (предмет, цель и основные задачи, общее содержание курса), её научные основы (философская, естественнонаучная, психологическая, лингвистическая). Совокупность трёх факторов, определяющих развитие речи детей. Связь методики с другими науками.
5. Требования к культуре речи воспитателя.
6. Составить план- конспект занятия по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста.
7. Вклад Ушинского К.Д. в разработку теоретических основ методики обучения детей родному языку . К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, о роли родного языка в развитии и воспитании детей. Отношение к обучению детей на иностранном языке.
8. Особенности овладения связной речью детьми дошкольного возраста.
9. Составить план- конспект занятия по развитию речи для детей раннего возраста.
10. Анализ современных исследований по вопросам развития связной речи детей.
11. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи.
12. Составить план- конспект занятия по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста.
13. Закономерности развития основных функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства (от младенчества до старшего дошкольного возраста). Понятие ситуативной и контекстной речи; объяснительной; эгоцентрической и внутренней. Условия перехода речи из одного качества в другое.
14. Методика обучения речи-рассуждению.
15. Составить план-конспект занятия по заучиванию стихотворения.
16. Беседа как метод обучения детей диалогической речи.
17. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе. Закономерности овладения грамматическим строем (психолингвистический механизм усвоения грамм, навыка, возрастные этапы, трудности и характерные ошибки, причины ошибок), пути формирования грамматической стороны речи.
18. Составить план-конспект занятия с использованием игр, упражнений, песенок потешек, пестушек, прибауток.
19. Понятие о связной речи, ее лингвистические основы.
20. Методика проведения обобщающих бесед с детьми старшего дошкольного возраста
21. Составить конспект занятия по развитию и обогащению словаря для старшей группы детского сада.
22. Понятие звуковой культуры речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в детском саду.
23. Словесные игры в детском саду, методика проведения.
24. Составить конспект занятия по развитию речи с включением словесных игр.
25. Значение художественной литературы в речевом воспитании детей. Особенность восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Задачи детского сада по ознакомлению с художественной литературой.
26. Формирование фонематического восприятия – основа обучения детей чтению и письму.
27. Подбор игр и упражнений по формированию грамматического строя речи.
28. Задачи и содержание работы по совершенствованию синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах. Специальное обучение, методы и приёмы работы, использование наглядности, дидактических и других игр и упражнений, связь с занятиями по развитию связной речи.
29. Обучение детей пересказыванию литературных произведений.
30. Составить план - конспект занятия по пересказу литературного произведения.
31. Развитие словаря в разных видах деятельности. Влияние словарной работы на связную речь детей.
32. Задачи и содержание работы по совершенствованию синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах. Специальное обучение, методы и приёмы работы, использование наглядности, дидактических и других игр и упражнений, связь с занятиями по развитию связной речи.
33. Привести примеры упражнений и игр по воспитанию разных сторон звуковой культуры речи.
34. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.
35. Система работы по обучению правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.
36. Работа по развитию речи детей во время прогулок и экскурсий.
37. Методика работы по обогащению словаря в разных возрастных группах в процессе ознакомления детей с ближайшим окружением, природой, явлениями общественной жизни (наблюдения, прогулки, экскурсии, разные виды наглядности, детская литература и фольклор, дидактические и словесные игры, народные игры и т.д.).
38. Методика художественного чтения и рассказывания детям на занятиях.
39. Привести примеры произведений для художественного чтения и рассказывания детям, обозначить цели и задачи
40. Система работы по формированию выразительности детской речи.
41. Формы работы с книгой в детском саду. Методика ознакомления с поэзией.
42. Методика проведения литературных викторин, концертов.
43. Использование произведений устного народного творчества в работе с детьми. Инсценирование литературных произведений. Речевая работа в уголке книги.
44. Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Значение бесед, их тематика и содержание, классификации, задачи, структура и методика проведения. Требования, предъявляемые к системе вопросов, к сочетанию методов и приёмов обучения.
45. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
46. Обучение рассказыванию по воображению. Специфика этого вида рассказывания, содержание, задачи и методика обучения творческому рассказыванию на наглядной основе (без наглядной основы), структура занятий, методы и приёмы обучения.
47. Использование пейзажной картины для развития образной речи детей.
48. Спланировать вопросы для беседы по натюрморту.
49. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста¬.
50. Подбор литературно-художественного материала для бесед.
51. Использование дидактических игр для развития речи детей.
52. Формирование у дошкольников морфологической стороны речи. Активизация словаря детей в разных видах деятельности.
53. Методика Д. Родари по развитию детского речевого творчества, характеристика речевых игр и упражнений, им рекомендованных.
54. Составить план занятия по разучиванию стихотворений в одной из возрастных групп.
55. Работа с родителями по вопросам речевого воспитания детей. Открытые занятия по развитию речи как средство повышения мастерства воспитателей.
56. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей. Овладение разными видами монологического высказывания (повествованием, описанием, речью-рассуждением, речью-доказательством). Условия овладения рассказыванием, последовательность введения разных типов текстов.
57. Использование дидактических игр для развития речи детей.
58. Обучение рассказыванию по восприятию. Специфика этого вида рассказывания, задачи, содержание и методика обучения (составление рассказов по игрушке и натуральному предмету), структура занятий, методика проведения, требования к наглядному материалу в разных возрастных группах.
59. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.
60. Разработать эскиз оформления уголка книги и перечня книг для него.
61. Обучение рассказыванию по памяти. Специфика этого вида рассказывания, содержание и методика обучения на основе коллективного и индивидуального опыта, структура занятий, методы и приёмы руководства. Составление рассказов-этюдов детьми старшего дошкольного возраста.
62. Устное народное творчество в формировании личности ребенка. Сказки народов мира.
63. Разработать плана литературного утренника или вечера досуга для детей старшего дошкольного возраста.