Данные об образовательном учреждении:

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Директор Викторович Ольга Николаевна

Адрес: 152850, Ярославская область, г. Пошехонье, ул. Советская, д. 25

Телефон/факс: 8 (48546) 2-12-07

e-mail: pshk\_dir@mail.ru

Сайт: <https://selhoztehn-posh.edu.yar.ru/>

Актуальность:

Согласно Статьи 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на «обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами».

Кроме того, в соответствии со статьей 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Указанные нормы позволяют значительно увеличить доступность профессионального образования для работающей молодежи, желающей совместить обучение с получением среднего профессионального образования, которая по различным причинам не может позволить себе заочного обучения, либо вечернего обучения.

Необходимость реагировать на вызовы сегодняшнего времени: пандемия, индивидуализация, интеграция обучения и работы по профессии, бурное развитие дистанционных технологий, появление в связи с этим новых возможностей у обучающихся, необходимость оптимизации учебного процесса в связи с трудоустройством сегодняшних студентов, заставила педагогический коллектив колледжа искать возможности для удовлетворения интеллектуальных и объективных запросов сегодняшних студентов.

Педагогический коллектив колледжа начал работу над созданием цикла видео уроков по специальностям и профессиям среднего профессионального образования (44.02.01 "Дошкольное образование", 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 35.02.14 Охотоведение и звероводство, 35.02.09. Ихтиология и рыбоводство, 38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)", 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства) для студентов, обучающихся по индивидуальному учебному графику.

При этом было принято решение учесть следующие тенденции: электронное обучение уже не является инновационным подходом, оно является уже почти обязательным, повседневным, а главное необходимым; электронное обучение рассматривается в первую очередь как способ оптимизации учебной деятельности; при применении электронного обучения предлагается учитывать риски: «злоупотребление» электронным обучением, усиление «замкнутости» студентов, плагиат, некачественные образовательные ресурсы, отсутствие ИКТ-компетентности, информационной этики, отсутствие необходимых технических средств, отсутствие навыков самостоятельной работы студентов.

Плюсами использования видео уроков для студентов, обучающихся на индивидуальном плане обучения являются следующие:

- при создании образовательной среды используется множество электронных инструментов,

- усиливается взаимная интеграция студентов и преподавателей;

- обеспечивается свободный доступ к образовательным ресурсам;

- наблюдается повышение статуса дистанционного обучения, его ценности для обучающегося и его потенциального или текущего работодателя;

- происходит усиление ориентированности обучения на личность конкретного студента.

Кроме того, материалы видео уроков могут использовать и обычные студенты, пропустившие урок по болезни или другой причине.

Тема:

Внедрение в образовательный процесс современных технологий и форм обучения

Цель:

формирование системы работы собучающимися не способными в силу объективных обстоятельств лично присутствовать на занятиях в образовательной организации с помощью цикла/серии видео уроков (разработка, создание, запись видеоуроков по профессиональным либо общеобразовательным курсам с последующим предоставлением их студентам в специально созданной электронной системе по типу MOODLE)

Задачи базовой площадки:

1. Разработать

- систему/цикл видеоуроков по специальностям и курсам;

- способы/формы/методы контроля общих и специальных компетенций;

1. Создать электронную среду в образовательной организации;
2. Продумать методическое обоснование для элементов дистанционной формы обучения.
3. Реализовать серию пробных уроков в экспериментальной группе колледжа.

Этапы реализации:

1. Организационный этап, сентябрь-октябрь 2023 года:
* Разработка методического обоснования для элементов дистанционной формы обучения.
* Создание системы переподготовки кадров для создания уроков с применением дистанционных технологий.
* Проведение цикла обучающих семинаров, мастер-классов для преподавателей.
1. Этап реализации, ноябрь 2023 июнь 2024 года:
* Создание общего банка онлайн-уроков, методических разработок, образовательных программ дистанционных технологий.
* Разработка нормативно-правовой базы.
1. Этап, внедрение, август, сентябрь 2024 - июнь 2025 года
* Разработка Положения о проведении общеколледжской конференции;
* Издание руководства для преподавателей и студентов для реализации применения дистанционных технологий.
* Проведение серии обучающихся семинаров для студентов.
1. Этап внедрения и обучения преподавателей других колледжей на практике сентябрь 2025 – декабрь 2025 год.
* Ведение учебных занятий с применением электронного обучения.
* Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов. Выявление проблем и путей их решения.
* Обучение преподавателей и мастеров производственного обучения других колледжей путем проведения обучающих семинаров

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение каждому студенту равных возможностей при освоении профессиональных программ;
2. Уменьшение отсева в образовательной организации;
3. Увеличение количества обучающихся прошедших ГИА.
4. Внедрение форм и методов электронного обучения в образовательный процесс при построении индивидуальных образовательных траекторий.

Описание состояния методической деятельности профессиональной образовательной организации направлению, с обоснованием готовности к работе в статусе инновационной площадки

 В учреждении разработано и применяется «Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы» от 12.08.2015 года, в котором продуманы и реализуется

- процедура перевода студента на обучение по индивидуальному плану в соответствии с положениями Федерального закона от 29 .12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В указанном Положении

-разработана документация, необходимая для оформления индивидуального плана и графика обучения;

- продумана организация учебного процесса студентов, обучающихся по индивидуальному учебному плану;

- подготовлены образцы сопутствующих документов, а именно: образец заявления о переходе на обучение по индивидуальному плану, образец заполнения индивидуального графика обучения с приложениями, образец служебной записки преподавателя заведующему отделением (заместителю директора по учебной работе), образец приказа о переводе на индивидуальный план обучения и другие документы.

Также в учреждении имеется Положение об организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий от 06.04.2020 года.

В 2020 году три преподавателя ГПОУ ЯО Пошехонского аграрно-политехнического колледжа закончили магистратуру Ярославского педагогического университета им. К. Д. Ушинского г. Ярославля, факультет социального управления по профилю «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»

Предшествующий опыт работы по направлению деятельности базовой площадки

В период с 2015 по 2021 год колледж выпустил 86 студентов, обучавшихся по индивидуальному плану. Все они под руководством преподавателей самостоятельно изучали учебные дисциплины, осуществляли учебно-исследовательскую работу. Трое из них получили диплом с отличием.

В апреле 2020 года в связи с пандемией на основании Указа губернатора Ярославской области от 18 марта 2020 года № 47 «О мерах по предупреждению завоза на территорию Ярославской области новой коронавирусной инфекции и ее распространения» и в соответствии с Методическими рекомендациями государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области Института развития образования от 20.03.2020 г. «По реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период распространения коронавирусной инфекции» все учебные заведения области, в том числе и наш колледж, до конца учебного года были переведены на дистанционное обучение. В этот период нами была оперативно организована работа со студентами в мессенджере ВКонтакте: были созданы закрытые группы, где преподаватели выкладывали задания для студентов, проводили контроль их выполнения. Также была организована сдача экзаменов, в том числе ГИА, в мессенджерах WhatsApp и  Viber.

 Наличие необходимых ресурсов для обеспечения деятельности базовой площадки (информационных, материально-технических, учебно-методических, организационных и кадровых)

Информационные ресурсы: лицензии windows 10, мicrosoft оffice, интернет, электронная образовательная платформа «Юрайт».

 Материально-технические ресурсы: ноутбук ACER Packard Bell, IP- камера Xiaomi Mi Home Security Camera 3600 1080 P WiFi 802.11 b/g/n поддержка карты памяти, микрофон Oklick MP-M009B, организованное место для записи видео-уроков кабинет № 29, № 31 (сделан косметический ремонт). Ноутбук/ 26.20.11.110-00000165 ПЭВМ RAYbook модели Si1512 – 28 штук, Ноутбук/ 26.20.11.110-00000165 машина портативная персональная электронно-вычислительная Aquarius CMP NS685U R11 – 10 штук.

Учебно-методические ресурсы: электронные плакаты по дисциплинам (материаловедение, устройство автомобилей, техническая механика, ТО и ремонт машин, тракторные дизели, тракторы, электрооборудование, сельскохозяйственные машины, информатика, техника и технология сварки и резки металлов, электрооборудование автомобилей, перевозка опасных грузов), разработанные преподавателями конспекты занятий.

Кадровые ресурсы: высшая квалификационная категория – 9 преподавателей, первая квалификационная категория – 5 преподавателей.

Подготовленные пользователи: девять преподавателей прошли обучение на курсах «Электронное обучение и дистанционные технологии в системе СПО» 144 академических часа.

Организационные ресурсы: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ПО, методист, преподаватели, электроник.

Перспективный план работы на период с сентября 2023 года по 31 декабря 2025 года по направлениям деятельности

*Образовательная деятельность:*

Видео уроки будут разработаны по следующим специальностям, курсам,

предметам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО преподавателя, мастера ПО | Специальность, профессия | Курс | Предмет, дисциплина, МДК |
| 1 | Архиреев П.О. | 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 1-2 | Технология столярно-плотницких работ |
| 2 | Белякова Н.А. | 44.02.01 Дошкольное образование | 2 | Теоретические и методические основы организации обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья |
| 3 | Вахрамеев Д.Н. | 44.02.01 Дошкольное образование | 2 | История |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 1 | Обществознание  |
| 4 | Викторович О.Н. | 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 3 | Эффективное поведение на рынке труда |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 3 |
| 5 | Винниченко Е.П. | 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 1 | Математика |
| 17530 Рабочий зеленого строительства |
| 6 | Емельянов С.В. | 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 3 | МДК 02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобилей |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 2-3 | МДК 04.02 Теоретическая подготовка водителя автомобилей категории «В», «С» |
| 7 | Иванова В.Б. | 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 3 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 3 |
| 8 | Камышева Л.Н. | 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство | 2 | Зоология беспозвоночных животных |
| 9 | Козлова Л.Ю. | 35.02.12 Садово- парковое и ландшафтное строительство | 2 | МДК 02.01 Цветоводство и декоративное древоводство |
| 10 | Красильников А.Г. | 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 1 | МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения |
| 3 | Учебная практика ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля |
| 3 | Учебная практика ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта |
| 11 | Красняник В.Ф. | 35.02.12 Садово- парковое и ландшафтное строительство | 2-3 | Инженерная графика |
| 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) | 2-3 | Основы инженерной графики |
| 12 | Круду Т.Б. | 35.02.12 Садово- парковое и ландшафтное строительство | 2 | Основы почвоведения, земледелия и агрохимии |
| 13 | Кукушкина Г.П. | 35.02.12 Садово- парковое и ландшафтное строительство | 2 | Ботаника с основами физиологии растений |
| 14 | Кухтина Е.В. | 44.02.01 Дошкольное образование | 2 | Теоретические основы дошкольного образования |
| 15 | Новикова Е.П. | 35.01.17 Обработчик рыбы и морепродуктов | 1 | Русский язык и культура речи |
| 16 | Орлова Е.Ю. | 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) | 1 | Математика  |
| 17 | Беберина А.Д. |
| 18 | Пелецкий С.А. | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) | 1 | Учебная практика ПМ.01 подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки |
| 19 | Смирнова Т.И. | 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство | 3 | МДК 02.02 Техническое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов |
| 20 | Туркина И.Ю. | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) | 1-3 | Литература |
| 35.02.10 Обработчик рыбы и морепродуктов |  1  |
| 21 | Царева Т.А. | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 2 | Основы бухгалтерского учета |
| 3 | Аудит  |
| 22 | Чеботова С.А. | 35.02.14 Охотоведение и звероводство | 2 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 23 | Холманов В.Н. | 44.02.01 Дошкольное образование | 4 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 24 | Яблоков А.А. | 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 1-3 | Физическая культура |
| 44.02.01 Дошкольное образование | 1 |

*Организационная деятельность:*

Руководить данной деятельностью будет специально созданная комиссия в следующем составе:

Председатель – директор колледжа;

Члены комиссии:

Заместитель директора по учебной работе, специалист, который курирует работы по количеству видеоуроков, методическому обоснованию видеоуроков, качеству отснятого материала;

Методист, является помощником заместителя директора по учебной работе в его функциях, а именно осуществляет контроль качества отснятых видеоуроков;

Технический специалист, электроник, создает электронную среду для реализации просмотра видеоуроков; является исполнителем по записи видеоуроков.

Преподаватели: разрабатывают видеоуроки.

*Методическая деятельность:*

Методист колледжа оказывает помощь преподавателям в отборе и систематизации учебного материала, структурировании теоретического материала, практических и тестовых заданий. Контролирует качество отснятых уроков. Проводит апробацию электронного учебного пособия. Контролирует исполнение принципов использования созданных материалов.

Принципы использования созданных видеоматериалов:

- наглядности (включаются мультимедийные материалы, аудио и видеофайлы, иллюстрации, графические рисунки);

- доступности (доступны любому обучаемому при наличии компьютера, также а также доступность обеспечивается изложением и наглядностью, включением справочных материалов);

- системности и последовательности (материал можно расположить в удобной для изучения последовательности);

- принцип связи теории с практикой (после изучения теоретического материала предлагаются практические вопросы и задания по применению знаний в конкретных ситуациях);

- научности (видео урок строится на последних достижениях науки в данной сфере);

- сознательности и активности (так как учебное пособие предназначено в первую очередь для самостоятельной работы, то обучающийся подходит к его использованию сознательно, активности способствует подборка заданий);

- прочности (прочность знаний обеспечивается включением в пособие тестов и заданий не только по отдельным темам, но и по основным разделам, с возможностью возврата к ранее изученному материалу).

*Информационно-консультативная, экспертно-аналитическая деятельность:*

Экспертно-аналитическую деятельность осуществляют привлеченные специалисты, избранные из числа работодателей, социальных партнеров и членов педагогического коллектива. При экспертной деятельности консультанты из числа работодателей и социальных партнеров будут выступать в роли специалистов, оценивающих уровень подготовки студентов и выпускников, подготовленных с помощью просмотра отснятого видеоматериала. Для того, чтобы избежать субъективности суждения одного эксперта, к этой работе будет привлечена созданная из числа комиссия, которая будет проводить экспертно-аналитическую оценку по специально разработанным для этой цели критериям.

Под экспертизой следует понимать род деятельности, который связывает функционально, технологически и организационно аналитическое, оценочное исследование реализации проекта, которое будет осуществляться силами экспертов , избранных из наиболее опытных членов педагогического коллектива, а также из числа студентов. В экспериментальной группе будет исследоваться уровень удовлетворенности потребителями данного вида образовательной услуги.

Информационно-консультационная деятельность будет предполагать трансляцию полученного опыта всем заинтересованным в деятельности инновационной площадки лицам.

*Мониторинг:*

Процесс мониторинга будет определять, как осуществляется проект, правильны ли его решения (по времени, затраченным ресурсам), на каком уровне усвоены компетенции студентами.

 Кроме того задачами мониторинга станет сопоставление плановых задач с реальным их выполнением, учет отклонений. На основании результатов мониторинга будут приняты управленческие решения.

 Мониторинг должен обеспечить:

- учет (систематическое и планомерное наблюдение за всеми процессами реализации учебного проекта);

- выявление отклонений от цели реализации проекта с помощью критериев, которые будут разработаны педагогическим коллективом и зафиксированы в специальных календарных планах;

- при необходимости будет осуществляться корректировка показателей или мер воздействия на процесс исполнения проекта.

Мониторинг деятельности инновационной площадки осуществляется ежеквартально по специально разработанным для этой цели технологическим картам