

специальным дисциплинам для разработки направлений работы по оптимизации процесса преподавания специальных дисциплин;

- уровень развития у студентов с нарушениями интеллекта умения общаться (коммуникативной сферы) с целью оценки умения студентов с нарушениями интеллекта идти на контакт со сверстниками и взрослыми как показатель адаптированности студентов с нарушениями интеллекта к обучению в образовательном учреждении;

- уровень самостоятельности студентов с нарушениями интеллекта для оценки стремления студентов к совершенствованию своих компетенций на занятиях по специальным дисциплинам;

- уровень квалификации педагогов по вопросам преподавания специальных дисциплин для студентов с нарушениями интеллекта с целью определения эффективности самого образовательного процесса и его адаптации для студентов с нарушениями интеллекта.

В исследовании приняли участие 14 студентов с нарушениями интеллекта, обучающиеся по профессиям «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» и «Рабочий зелёного строительства». Данным студентам очень сложно обучаться по специальным дисциплинам в силу того, что у них наблюдается низкий уровень развития всех качеств, необходимых для усвоения специальных дисциплин: низкий уровень внимания, концентрации, мышления.

В результате проведения диагностики уровня успеваемости по специальным дисциплинам на констатирующем этапе исследования высокий уровень успеваемости по специальным дисциплинам показали 7% студентов, средний уровень успеваемости по специальным дисциплинам показали 57% студентов, низкий уровень успеваемости по специальным дисциплинам показали 36% студентов.

В результате проведения методики «Самооценка психологической адаптивности» высокий уровень социально-психологической адаптивности не показал никто из студентов, уровень социально-психологической адаптивности выше среднего показали 13% студентов, средний уровень социально-психологической адаптивности показали 34% студентов, уровень социально-психологической адаптивности ниже среднего показали 40% студентов, низкий уровень социально-психологической адаптивности показали 13% студентов.

В результате проведения анкеты «Самостоятельность в деятельности» высокий уровень самостоятельности показали 13% студентов, средний уровень самостоятельности показали 47% студентов, низкий уровень самостоятельности показали 40% студентов.

Материалы

III межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования и воспитания обучающихся с разными стартовыми возможностями» среди педагогических работников



2021

Сборник материалов III межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и воспитания обучающихся с разными стартовыми возможностями» среди педагогических работников, апрель, 2021

В данном сборнике представлены тезисы докладов участников конференции. Представленные материалы адресованы руководителям и преподавателям средних специальных и профессиональных учебных заведений.

Цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин ГПОУ ЯО ПАПК, 2021

- отсутствие необходимого методического обеспечения об особенностях преподавания специальных дисциплин для студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- отсутствие материально-технического обеспечения для эффективного преподавания специальных дисциплин для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Данные проблемы стали задачами по педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья при проведении занятий по специальным дисциплинам на базе ГПОУ ЯО Пошехонского аграрно-политехнического колледжа, которые реализовались через следующие направления работы тьютора:

1. Проведение предварительной диагностики затруднений студентов с нарушениями интеллекта и трудностей преподавателей в работе с такими студентами в результате анализа опыта работы тьютора по педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья при проведении занятий по специальным дисциплинам.

2. Выявление затруднений обучающихся в рамках изучения специальных дисциплин и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в работе с данной категорией студентов через проведение бесед и опросов.

3. Разработка и реализация программы эффективного педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при проведении занятий по специальным дисциплинам.

4. Проведение анализа эффективности разработанной программы педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при проведении занятий по специальным дисциплинам.

Для оценки эффективности педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при проведении занятий по специальным дисциплинам на базе ГПОУ ЯО Пошехонского аграрно-политехнического колледжа предлагаются следующие критерии:

- уровень успеваемости (когнитивной сферы) студентов с нарушениями интеллекта по специальным дисциплинам как основа определения эффективности преподавания специальных дисциплин;

- уровень эмоционального настроения студентов с нарушениями интеллекта по отношению к процессу обучения (эмоциональной сферы) с целью диагностики отношения студентов с нарушениями интеллекта к процессу обучения по

Финишная отделка – один из самых долгих и трудоёмких этапов работы над столярным изделием. Умения правильно подобрать цвет, оттенок и фактуру поверхности, выработанные на уроках ИЗО, позволяют ученикам значительно сократить этот этап, и сильно улучшить конечный результат.

Развитие этих связей начинается ещё с начальной школы, а с годами углубляется и расширяется – в учебный план включаются новые предметы, усложняются темы, вводятся новые понятийные категории. Постоянное обращение к собственному жизненному опыту ребенка, повторения и алгоритмизация трудовых навыков делают более осознанным и понятным не только технологический процесс, но и сам механизм получения знаний. Межпредметные связи стимулируют тягу к знаниям, укрепляют интерес к предмету, расширяют заинтересованность, углубляют знания, способствуют становлению интересов профессионального плана.

Список использованных источников:

Атутов П.Р. Связь трудового обучения с основами наук: Методическое пособие. М.: Педагогика, 1983.

Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения: Методические рекомендации. Вологда, 1988.

Конёк Н.Н. Педагогические условия использования межпредметных связей в процессе подготовки будущего учителя технологии. Новосибирск: Наука и современность. 2013. No 26-1

Педагогическое сопровождение в работе тьютора со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

*Емельянов Сергей Васильевич,
Орлова Елена Юрьевна, преподаватели
ГПОУ ЯО Пошехонского аграрно-политехнического колледжа*

На базе ГПОУ ЯО Пошехонского аграрно-политехнического колледжа обучаются 48 студентов с различными ограниченными возможностями здоровья, в том числе: нарушения интеллекта, нарушения слуха, нарушения зрения и нарушения опорно-двигательного аппарата. В результате проведения наблюдения за преподаванием специальных дисциплин и при проведении беседы с педагогами было выяснено, что большинство педагогов отмечают следующие проблемы в процессе преподавания специальных предметов для студентов с ограниченными возможностями здоровья:

- отсутствие достаточного уровня квалификации в особенностях преподавания специальных дисциплин для студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствие специальных знаний о личностных и психологических особенностях студентов с ограниченными возможностями здоровья с различными типами нарушений;

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Особенности адаптации обучающихся с ОВЗ в ГПОУ ЯО Пошехонском аграрно-политехническом колледже.** Белякова Наталия Александровна, социальный педагог ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж.....5
- 2. Создание современных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в рамках реализации национальных проектов.** Кокосова Ирина Владимировна, директор MAOY «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца, Еремичева Светлана Николаевна, заместитель директора5
- 3. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся, посредством реализации профиля углубленной трудовой подготовки «младший обслуживающий персонал».** Филинова Марина Борисовна, учитель технологии MAOY «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца.....8
- 4. Система работы классного руководителя по профориентации в выпускных 9, 11 классах.** Виноградова Жанна Валерьевна, учитель, классный руководитель MAOY «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца10
- 5. Новые профессиональные возможности для учащихся с ОВЗ через внедрение модуля «малая полиграфия».** Игнатьева Светлана Николаевна, учитель технологии MAOY «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца12
- 6. Текстocентрический подход на уроках русского языка как условие формирования профессиональной направленности обучающихся с ОВЗ.** Антонова Елена Александровна, преподаватель ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямского политехнического колледжа.....14
- 7. Развитие профессионально важных качеств педагога инклюзивного образования.** Панищев Михаил Владимирович, мастер производственного обучения ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямского политехнического колледжа18
- 8. Взаимодействие участников образовательного процесса при разработке и реализации адаптированных образовательных программ.** Ерастова Светлана Германовна, директор ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры.....21

- 9. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников и выпускников учреждения с ОВЗ на этапе профессионального становления.** Рамазанова Мариам Могомедовна, заместитель директора по воспитательной работе БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» «Наши дети».....22
- 10.Современные подходы к преподаванию предметной области «Технология» (профиль «Гончарное дело»). Взаимодействие с родителями в процессе обучения.** Сарапулова Елена Анатольевна, учитель технологии МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».....25
- 11. Взаимодействие образовательной организации с семьей: психологический аспект.** Посысов Николай Николаевич, профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО Институт развития образования.....29
- 12. ИКТ как средство развития мотивации детей старшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках технологии по профилю «Растениеводство».** Смирнова Елена Николаевна, учитель технологии МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38».....32
- 13. Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средство профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальными нарушениями.** Шумихина Татьяна Витальевна, учитель, классный руководитель МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца.....35
- 14. Развитие межпредметных связей на уроках технологии по профилю «столярное дело» в школе для обучающихся с ОВЗ.** Смирнов Сергей Владимирович, учитель технологии МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца.....38
- 15. Педагогическое сопровождение в работе тьютора со студентами с ограниченными возможностями здоровья.** Емельянов Сергей Васильевич, Орлова Елена Юрьевна, преподаватели ГПОУ ЯО Пошехонского аграрно-политехнического колледжа.....42

испортить металл? Если нет, то почему инструмент тупится со временем? Как правильно обращаться с инструментом? Как поддерживать его в рабочем состоянии? Почему нельзя перегревать инструмент и заготовку? Все эти физические явления рассматриваются и изучаются.

Столярное дело – одна из древнейших профессий человечества. Опора учителя на историческую преемственность профессии позволяет повысить мотивацию учеников на выполнение работы.

Сведения о законодательстве РФ помогают ученикам лучше понять основы трудового законодательства, получаемые на уроках технологии.

На практике мотивация лучше всего работает при демонстрации учителем какого-либо изделия с кратким экскурсом в его историю: шкатулка с резьбой, картофелемялка, полочка для специй – что означали в древности разные элементы резьбы, когда в нашей стране появился картофель, почему баночки для специй маленькие (специи раньше были очень дорогие).

Основы трудового законодательства (связь с общественным) с конкретными примерами также объясняются учителем технологии в старших классах.

Велика важность и уровня физической культуры учащихся. Умение правильно выбирать и контролировать положение тела, координировать движения тела и конечностей, соблюдать режим труда и отдыха, рассчитывать усилия и затрачиваемую энергию – всё это постоянно необходимо на уроках технологии.

Анализ физического развития школьников показывает, что не все ученики могут контролировать положение рук при долблении гнёзд, например. Как он ни смотрит, как ни старается – стамеска всё равно скашивается в сторону, и гнездо получается кривым, непригодным для шипа. А стоит сделать небольшой шаг назад или в сторону, и тело выправляет руку – гнездо становится ровным.

Даже такую древнюю профессию как столяр, не миновала поступь прогресса – современные ИК-технологии очень часто используются на уроках. В теоретической части – просмотр обучающих роликов и справочного материала, на практике – умение алгоритмизировать и автоматизировать свои действия сильно ускоряет и упрощает работу.

Оперативные действия в случае чрезвычайной ситуации, правила оказания первой медицинской помощи и многое другое используется на уроках технологии при изучении ТБ, что связано с еще одним школьным предметом – ОБЖ.

На практических уроках учащиеся видят, что строгание против волокон ведёт к порче заготовки во время работы, а значит ученик должен определить направление волокон. Для пиления вдоль или поперёк волокон существуют разные пилы – перед началом пиления учащийся определяет это направление и выбирает соответствующий инструмент.

Различные породы древесины, произрастающие в разных природно-климатических зонах нашей страны, часто имеют разные свойства, и могут иметь разные физические и механические свойства. Это имеет большое значение для соблюдения правил техники безопасности при работе с ручным и механическим инструментом. (Кавказский дуб более «колкий», чем европейский; повислая берёза и её карельский подвид имеют разную свилеватость, сибирская лиственница плотнее европейской). Многие виды инструментов и приспособлений пришли к нам из других стран (верстак, рейсмус, шерхебель, фуганок, и т.д.)

Таким образом, знания из географии и экономики используются для проведения экономического расчёта при выполнении экзаменационного творческого проекта в 9 классе. Если один и тот же клей произведён немецкой фирмой, то какой будет предпочтительнее – сделанный на заводе на территории РФ, или Германии, при условии одинакового их качества? Ответ – сделанный на российском заводе, т.к. он получается дешевле, ведь завод находится ближе к нам, и привоз этого клея обходится в меньшую сумму. А если завод находится где-нибудь на Дальнем востоке, то есть дальше, чем Германия? Ответ – всё равно российский, т.к. нет таможен и дополнительных сборов.

Как ни странно, один из ключевых предметов, необходимых для успешного соблюдения правил ТБ при работе на станках и электроинструментом. У многих учащихся с ОВЗ есть проблемы с проприорецепцией (мышечным чувством). А изменения звука слышат все.

На практике - ученик «руками» может не понять, что он уже просверлил заготовку и подкладную доску, и сейчас сверло для древесины уже упёрлось в металлический столик сверлильного станка, но изменившийся звук слышит. То же самое касается и работы на токарном или фрезерном станке, и при работе многим ручным инструментом. Постоянное развитие практического умения слышать изменения высоты, громкости и ритма, появившееся на уроках музыки для учеников очень важно.

Знание физических и механических свойств древесины и металлов постоянно используются на уроках в практической и теоретической их части. Почему металл обрабатывает дерево? Потому, что он твёрже. То есть, деревом нельзя

Особенности адаптации обучающихся с ОВЗ в ГПОУ ЯО Пошехонском аграрно-политехническом колледже

*Белякова Наталия Александровна,
социальный педагог ГПОУ ЯО Пошехонский
аграрно-политехнический колледж*

В нашем колледже происходит обучение по профессиям «Маляр», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» и «Рабочий зеленого строительства» (28 человек, из них 16 человек дети-сироты и 5 человек дети-инвалиды). В течении учебного года социальный педагог применяет следующие виды адаптации: 1) адаптацию к учебному процессу; 2) адаптацию к новому коллективу ; 3) адаптацию к избранной профессии; 4) адаптацию к новым условиям жизни; 5) адаптацию к новым отношениям с родителями, опекунами. Выявляются причины и трудности к адаптации, а именно особое отношение к себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и её результатам; плохо развитая способность к взаимодействию с другими людьми и, прежде всего, со сверстниками и педагогами. Этапы сопровождения детей с ОВЗ: 1 этап – оценка статуса первокурсника; 2 этап - активное вовлечение обучающихся с ОВЗ в процесс профессионального и социального взаимодействия; 3 этап- мотивация к учебной деятельности. Проводятся мероприятия вовлечения детей к студенческой жизни колледжа и их адаптации: зарница, проект Р.А.З.У.М, туристический слет, соревнования «Патриоты нашего времени. Новые вызовы», патриоты России, кружки «Флора» и Мастерская креативных идей, ПошАгро, масленица.

Создание современных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в рамках реализации национальных проектов

*Кокосова Ирина Владимировна, директор,
Еремичева Светлана Николаевна,
заместитель директора
МАОУ «Общеобразовательная
школа для обучающихся с ОВЗ № 35»
г. Череповца*

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, создаются оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, необходимых для успешной социализации в обществе, дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства.

Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей-инвалидов, детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и

воспитания. Данная проблема коснулась и нашего образовательного учреждения. Так, за последние 3 года количество детей-инвалидов выросло в 2 раза, соответственно, остро возникает проблема обеспечения доступности образовательной среды. Вместе с тем, родители предъявляют школе заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их особенностями, интересами и склонностями, которое предоставит возможность успешного самоопределения в социуме, формирования личностных и социальных ключевых компетенций выпускников.

С 2005 года школа осуществляет образовательный процесс по полной модели - с 12-летним сроком обучения. На протяжении многих лет функционирует 1ый дополнительный класс, открыты 10-11 классы, в которых осуществляется углубленная трудовая подготовка по одному из профилей, цель которой – подготовка выпускника школы к профессиональной деятельности. Это может быть работа в условиях производства либо возможность ведения индивидуальной трудовой деятельности. В 2016 году школа стала участником федерального проекта «Доступная среда» национального проекта «Образование». Для обучающихся с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения обеспечивается доступность посещения здания школы путем оборудования входной группы пандусом, широкими дверными проемами, лестницы между этажами снабжены перилами, первая и последняя ступеньки обозначены контрастным цветом, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. В 2019 году школа стала участником мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для предметной области «Технология»:

В ходе реализации Программы развития определены и на сегодняшний день успешно решаются следующие задачи:

- создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, включая создание архитектурной доступности для детей-инвалидов и маломобильных групп населения;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, необходимого для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства за счет реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»
- реализация комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;
- формирование опыта привлечения к вопросам обеспечения системы сопровождения органов общественно-государственного управления образовательным учреждением;
- развитие сетевого взаимодействия;
- поиск механизмов и средств удовлетворения запросов педагогического коллектива на реализацию творческих инициатив, переподготовку, повышение квалификации;
- обеспечение материально-технической базы для расширения использования в

рационально выполняют трудовые действия; их труд в свою очередь служит средством закрепления теоретических знаний, полученных как на уроках труда, так и на уроках математики, химии, физики, биологии и других.

Правильный подход к осуществлению взаимосвязи наук и трудового обучения позволяет полнее раскрыть перед учащимися объективные законы природы и общества, дать обобщенные понятия закономерностей экономики, производства и социальной жизни общества. Тем самым происходит развитие социальности ребенка, его включенность в общество.

В школе наибольшее учебное время уделяется технологии, как основному предмету, вырабатывающему у учеников базовые трудовые навыки. Технология же, как уже было сказано, сводит воедино знания и умения учащихся по всем остальным школьным предметам – математике, русскому языку, биологии и т.д.

На каждом уроке математика требуется для подбора материала, чтения чертежа и нанесения разметки на заготовку. Постоянно применяемые операции – сложение и вычитание в пределах 100; деление на 2, 3 и 4 (необходимо знание таблицы умножения). Постоянно требуется умение работать с линейкой, умение чертить и определять формы и размеры геометрических фигур.

На практике это выражается в применении вычислительных действий при разметке – для соединения УК-1 толщину заготовки необходимо разделить на 3; для пиления – вычесть из длины заготовки длину детали.

Умение читать и писать требуется для чтения и составления спецификаций и технологических карт. Особенно важно умение писать и излагать мысли на бумаге для не говорящих учащихся, т.к. это часто единственный способ для них донести информацию до учителя или других учеников.

На уроках технологии ученики применяют навыки чтения при изучении технологических карт – здесь требуется понимать действия, изложенные в тексте. В старших классах учащиеся уже сами составляют эти карты каждый для своего изделия – здесь требуется навык не только чтения и понимания, но и составления текста.

На профиле «Столярное дело» основной рабочий материал – древесина различных пород и фанера. Постоянно требуется умение определять породу или тип древесины (твёрдая или мягкая), для выбора инструмента и приспособлений для её обработки. Знание строения древесины, умение определять направление волокон очень важно для выполнения многих операций (строгание, резание, токарные и фрезерные работы).

В разделе «Навигация по колледжам» подобраны колледжи и техникумы, которые приглашают получить профессиональное образование выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья и работают по адаптированным образовательным программам. В этих образовательных учреждениях родители и абитуриенты могут получить всю необходимую информацию по дальнейшему обучению.

Раздел «Лабиринт профессий» поможет познакомиться с кругом доступных профессий, воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей.

В процессе освоения программа «Мой выбор» помогает формированию у обучающихся представлений о различных сторонах профессий, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения, а также дает общие сведения о трудовой деятельности людей, содержании труда самых распространенных доступных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; формирует мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; воспитывает трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Список использованных источников:

Дуброва, Т. И. Вариативные программы подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта / Т. И. Дуброва // Коррекционная педагогика. — 2009. — № 5 (35).

Маркова, Т. В. Профоринтационная работа с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития / Т. В. Маркова, М. В. Левина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 30 (320).

Швец Е. А., Маркова Т. В. Методологические аспекты коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения / Е. А. Швец, Т. В. Маркова // Профессиональное образование и общество. — 2018. — № 1(25).

Развитие межпредметных связей на уроках технологии по профилю «столярное дело» в школе для обучающихся с ОВЗ

*Смирнов Сергей Владимирович,
учитель технологии МАОУ «Общеобразовательная
школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца*

Формирование у школьников основ теоретических знаний и практических навыков по технологии следует решать в тесной связи с задачами других общеобразовательных предметов, тем самым решая основную задачу обучения - осуществлять всестороннее развитие личности. Межпредметная связь должна быть органичной: учащиеся, опираясь на научные понятия, осмысленно и

обучении детей и профессиональной деятельности педагогов телекоммуникационных и информационных технологий.

Приобретено современное оборудование для мастерских предметной области «Технология», разработаны и обновлены рабочие программы по предмету «Технология» с учетом введения новых модулей и профилей трудовой подготовки (гончарное дело, поварское дело, строительный профиль, полиграфия), а также с учетом планируемого оборудования. Обновлены направления дополнительного образования обучающихся с ОВЗ с учетом нозологий, заработали новые программы: робототехника, фотостудия «Мир через объектив», видеостудия «СТОП-КАДР» и другие. Успешной социализации обучающихся и выпускников способствует развитие социального партнерства с органами социальной защиты населения, правозащиты, образовательными учреждениями, предприятиями и организациями города и области, родительской общественностью.

Профоринтационные мероприятия с учащимися, возможность продолжения обучения в системе профессионального образования и успешное трудоустройство выпускников осуществляются совместно со многими предприятиями и организациями города на основе договорных отношений. Так, с МАО ДПО «Череповецкий межрайонный учебный центр» заключен договор «О проведении квалификационных испытаний в выпускных 11-х классах с углубленной трудовой подготовкой, с «МУП г. Череповца Автоколонна 1456», парикмахерскими и дошкольными образовательными учреждениями города - договоры «Об организации практических занятий». В рамках договора «О сотрудничестве» с БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Череповца и Череповецкого района «Забота» обучающиеся по профилю «парикмахерское дело» оказывают бесплатные услуги людям пожилого возраста, инвалидам, пенсионерам, малообеспеченным гражданам. Договора «О взаимодействии» с БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж им. Лепехина» и БПОУ ВО "Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова" позволяют решать профоринтационные задачи, в том числе продолжение обучения на базе этих учреждений по окончании школы, а также проводятся совместные конкурсные мероприятия по профмастерству: «Лучший по профессии», «Юный автомеханик» и другие.

С 2018 года результативное участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» регионального и национального уровней обеспечивает реализация договора «О сотрудничестве» с Региональным центром развития движения «Абилимпикс»: в 2018 году – 6 победителей и призеров в 2х компетенциях, в 2019 году – 13 победителей и призеров в 5ти компетенциях, в 2020 году – 7 победителей и 14 призеров в 10ти компетенциях. Победители регионального конкурса становятся участниками национального чемпионата: 2018 год - 2 призера (3и места), в 2019 году – 2 призера (3и места), в 2020 – 1 призер (2 место).

Большую роль в работе учреждения играет сотрудничество и взаимодействие с родителями учащихся. В школе создан и успешно работает на

протяжении многих лет родительский клуб «Мы вместе», партнерами в решении многих вопросов сопровождения, воспитания детей являются родители – представители общественных организаций: городская общественная организация помощи людям с особенностями развития «Я МОГУ!» и областная общественная организация помощи семьям, в составе которых есть люди с инвалидностью «БУДУЩЕЕ ЕСТЬ!».

Таким образом, в школе создается оптимальная образовательная среда для получения качественного и доступного образования обучающихся с ОВЗ различных нозологий. Результатом работы коллектива школы является успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование и развитие у детей таких личностных качеств и ключевых компетентностей, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе. Немаловажным является и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей детей с ОВЗ; создание сети информационного взаимодействия по вопросам комплексного сопровождения детей с ОВЗ, результативное участие школьников в конкурсах, соревнованиях, выставках, а также транслирование опыта работы педагогического коллектива на разных уровнях.

Создание условий для профессионального самоопределения учащихся, посредством реализации профиля углубленной трудовой подготовки «младший обслуживающий персонал»

Филинова Марина Борисовна,

учитель технологии МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, создаются оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, необходимых для успешной социализации в обществе, дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства.

Успешной социализации обучающихся с ОВЗ способствует создание оптимальных условий для социально-педагогической реабилитации обучающихся, формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующую психофизическим особенностям и запросам рынка труда, содействие в социальной адаптации выпускников школы, их профессиональному обучению, трудоустройству. Большая часть выпускников определяется заранее с выбором будущей профессии, формой продолжения профессионального образования.

В 10-11-х классах трудовая подготовка может осуществляться вариативно, с учетом возможностей и способностей обучающихся и носит характер

Решению вопросов профориентации также успешно способствует внеурочная деятельность обучающихся. Понимая важность данной темы ведется единый курс программы внеурочной деятельности «Дорога в будущее» с 1 по 9 класс. В 10 – 11 классах одним из направлений внеурочной деятельности является проведение профориентационных занятий по курсу «Мой выбор».

При работе с выпускниками с нарушением интеллекта педагоги оказывают информационную помощь и поддержку в выборе профессии, подробно знакомят с профессиональными учебными заведениями города, области и соседних регионов, учат соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Этому способствует и реализация рабочей программы внеурочной деятельности социального направления «Мой выбор». Программой предусмотрено проведение регулярных еженедельных занятий, рассчитана на 34 учебных недели, 1 занятие в неделю. Срок реализации программы - 2 года.

Особенностью данной программы является комплексный подход в изучении психологических особенностей деятельности человека в трудовых условиях в таких аспектах, как становление его как профессионала, профессиональная ориентация и самоопределение, мотивация трудового процесса, механизм трудового опыта, качество труда, адаптация человека к трудовым условиям.

Программы внеурочной деятельности «Мой выбор» связана с применением различных методов профориентационной работы, таких как элементы профинформирования во время внеурочных занятий; профдиагностика; помощь в изучении и использовании своих личных особенностей; анкетирование; проблемно-игровые ситуации; беседы; деловые игры; дискуссии; презентации; видеоролики с представителями разных профессий; виртуальные экскурсии на предприятия.

Целью данной программы является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

К числу основных задач программы относятся:

- предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
- организация работы по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;
- формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей;
- формирование у обучающихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения и продолжения образования.

Содержание курса внеурочной деятельности включает себя несколько разделов: «Выбираем профессию», «Навигация по колледжам», «Лабиринт профессий», «Планирование профессионального пути».

Специфическая особенность профориентационной работы с такими обучающимися - ее вариативность, что обуславливает необходимость индивидуализации деятельности.

На сегодняшний день контингент школьников с умственной отсталостью достаточно неоднороден, в образовательной организации обучаются дети и подростки, имеющие различную степень нарушения интеллектуального развития. При этом возрастает количество учеников, имеющих сочетанные нарушения развития, тяжелые и множественные нарушения. Индивидуализация, с учетом вариативности контингента, предполагает организацию трудового обучения по различным профилям в зависимости от их психофизических возможностей, склонностей.

Для обучающихся с нарушением интеллекта выбор профессии сужается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им направлений профессиональной подготовки, поэтому важно через расширение образовательных возможностей воспитывать у учащихся интересы и склонности к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных потребностей и индивидуально – психологических способностей, сформированности базовых учебных действий и профессиональных компетенций.

Вопросу профессионального самоопределения учащихся в школе уделяется большое внимание, причём, работа осуществляется системно, т.е. не только при организации урочной деятельности и системы работы по профессиональному самоопределению, но и в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, источником мотивации учебной деятельности, расширяет рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути в дальнейшем.

Основной целью организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей, а также развитие индивидуальных способностей.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования в нашем образовательном учреждении являются разнопрофильные кружки «Вязание», «Берестоплетение», «Лоскутная пластика», «Волшебные узоры» (кружевоплетение), «Робототехника», «Мой выбор» и факультативы «Юный стилист», «Автослесарь», «Основы маникюра».

Разнопрофильность кружков и факультативов помогает обучающимся с интеллектуальными нарушениями адаптироваться к социальным условиям, развивать творческие способности, жизненные и социальные компетенции, соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

углубленной трудовой подготовки.

В 2018 году школа стала участником Федерального проекта «Современная школа». Реализация этого проекта направлена на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». В рамках Федерального проекта «Современная школа» было приобретено новое оборудование: Микроволновая печь ВЕКО, Электрический духовой шкаф АРИСТОН, Миксер КИТФОРТ, Мясорубка МУЛИНЕКС, Кухонная машина BOSCH (миксер, мясорубка, шинковка), Мультиварка - скороварка REDMONT, Электрическая индукционная плита ХАНСА, Холодильник SAMSUNG, Тостер POLARIS, набор посуды для приготовления пищи.

Исходя из полученного оборудования была откорректирована программа по технологии по профилю "младший обслуживающий персонал", в которую были включены уже 3 модуля: «помощник воспитателя», «клининговые услуги» и новое направление «поварское дело».

Все модули были выбраны не случайно. Город имеет потребность в работниках «помощник воспитателя дошкольного учреждения», а состояние здоровья и уровень интеллектуального развития большинства обучающихся позволяет им успешно овладеть этой профессией. В программу включены разделы, которые необходимы при осуществлении трудовой деятельности: санитарно-гигиенический режим в ДОУ, психофизические особенности детей дошкольного возраста, охрана жизни и здоровья детей, охрана труда и др. Также в последнее время на рынке услуг активно развивается клининговое направление, что тоже является одной из возможностей трудоустройства выпускников, имеющих интеллектуальные нарушения. Новый модуль «поварское дело» знакомит с кухней, умением вести хозяйство, позволяет научиться быть экономным, хорошо ориентироваться в многообразии продуктов, сервировать стол стать гостеприимными хозяевами и по окончании школы получить профессию повара.

Создана закрытая группа «Поварское дело» в социальной сети ВКонтакте для учащихся, которая заработала в полную силу в период дистанционного обучения. В группе размещены альбомы с простыми рецептами, учебниками, заданиями, адаптированные инструкции по новому оборудованию, ссылки на полезные ресурсы, учебные материалы и видео. Таким образом, обучение по программе углубленной трудовой подготовки в школе для обучающихся с ОВЗ предусматривает выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание клининговых услуг населению. Таким образом, созданы условия для профессионального самоопределения учащихся посредством реализации профиля «Младший обслуживающий персонал».

Список использованных источников:

1. Зырянова В. А., Хамина И. А. «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9 класс, Самара: Современные образовательные технологии 2012
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных учреждений Сан-Пин 2.4.1.,1249-03 ЗАО "Издательство НЦ ЭНАС", М,2004 г, 88 с.

3. Головкин А. Кухня без секретов, Москва, Издательство: Два Слона, Вариант 1992, 320 с.

4. Белькович, Александр. ПроСТО кухня с Александром Бельковичем / Александр Белькович. — Москва: Эксмо, 2019. — 96 с.: ил. (Кулинарное открытие).

Система работы классного руководителя по профориентации в выпускных 9, 11 классах

*Виноградова Жанна Валерьевна,
учитель, классный руководитель
МАОУ «Общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца*

Иногда говорят: жизненный опыт приобретается только собственным путем, через собственные ошибки. Так ли это? Ученые – социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбор профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям. Учащиеся с нарушением интеллекта – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации. Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют, им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Система профориентационной работы в школе для обучающихся с ОВЗ включает взаимосвязанную деятельность классного руководителя, педагога-психолога, учителей предметников, и прежде всего учителей технологии, педагога-организатора - всех, кто участвует в процессе профессионального самоопределения. Особенно велика роль классного руководителя в подготовке и выборе будущего учащихся. Поэтому, целью профориентационной работы в своем классе стало - создание условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями рынка труда в настоящее время. Профессиональная ориентация включает в себя:

уроке технологии было интересно. В этом плане особое место принадлежит такому эффективному педагогическому средству, как занимательность. Занимательный материал должен соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального развития. (кроссворды, ребусы, головоломки, фрагменты из художественной литературы, легенды, рассказы об известных вещах, людях, событиях). Помимо медиапрезентаций на уроке с целью активизации познавательной деятельности учащихся использую и другие средства ИКТ: различные тесты, алгоритмы, видео, аудио материалы, а также возможность найти информацию самостоятельно, используя интернет-ресурсы.

Информационные технологии вообще и мультимедийные презентации в частности позволяют: оптимально использовать время на уроке, повышать мотивацию учения путем привлечения внимания и развития интереса, развивать мышление, внимание, память учащихся, улучшать результативность обучения.

Список использованных источников

1. Андреева А.Д. Особенности отношения к учению подростков и старших школьников: Дис. канд. психол. наук. М., 1989.- 208с.
2. Брыксина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов.//Информатика и образование. 2004. –с. 5
3. Мотивация учебной и педагогической деятельности// монография с сайта gaе.ru
- 4.<https://monster-evo.ru/belinskijj/sovremennye-ikt-v-obrazovanii-informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v/>
- 5.https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/ispol_zovaniie_informatsionno_kommunikatsionnykh_tiekhnologhii_v_obuchienii_kak

Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средство профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальными нарушениями.

*Шумихина Татьяна Витальевна,
учитель, классный руководитель МАОУ «Общеобразовательная
школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца*

Одной из актуальных задач современной специальной педагогики является совершенствование системы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Человек по своей природе больше доверяет глазам, и огромная часть информации воспринимается им через зрительный анализатор. Учитывая это, я решила попробовать мобилизовать зрительное восприятие детей с отклонениями в развитии, применяя мультимедийные презентации, при этом организовать работу по созданию положительной мотивации. Положительная мотивация к познавательной деятельности может быть результатом возникшего интереса к необычным урокам. И тогда я приступила к созданию собственных презентаций для курса технологии в 10-11 классах по профилю «Растениеводство». Почему именно свои презентации я применяю в учебном процессе? Материал презентаций ориентирован на контингент моих учеников с учетом их психического, физического, эмоционального уровня развития. Каждый слайд представляет собой учебный эпизод, включающий в себя самостоятельную дидактическую единицу. Они позволяют применять различные виды и формы учебной деятельности: получение информации, практические задания, контроль уровня знаний, и т.д. Презентации обеспечивают методическую и дидактическую поддержку различных этапов урока. При проектировании мультимедийного урока учитываю его предназначение. Этап актуализации опорных знаний необходим для лучшего восприятия и усвоения новых знаний. Вся информация по актуализации опорных знаний представлена на одном слайде, в определенной последовательности подачи изображений на экран, возможно использование анимации. Ключевым элементом в структуре многих уроков является изучение нового материала. Сочетание моего рассказа с демонстрацией презентации позволяет проводить пошаговое, очень подробное введение нового материала, что более доступно для его усвоения детьми с ОВЗ, а также акцентировать внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала. Стараюсь так организовать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, чтобы ученики не только получали знания, но и добывали их.

Разработанная презентация для изучения нового материала дает возможность использовать ее для дальнейшего закрепления знаний. Для лучшего запоминания главного в изучаемом материале использую в презентациях его выделение жирным шрифтом, курсивом, рамкой, цветом. Изучаемый материал школьники должны уметь применять в различных заданиях. Поэтому в презентациях после введения нового материала предлагается серия упражнений. При повторении изученного материала, проверке знаний, проведении практических работ предлагаю разнообразные задания.

При проведении урока нужно позаботиться об обратной связи с учащимися, учитывать их жизненный опыт, акцентировать внимание на необходимости полученных знаний для дальнейшей самостоятельной жизни.

Сформировать глубокие познавательные интересы к предмету у всех учащихся невозможно и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем ученикам на каждом

- профессиональное просвещение - обеспечение учащихся информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- профессиональное воспитание - формирование у учащихся трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки.

Процесс профориентации реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

В содержание каждого внеклассного мероприятия профориентационной направленности включаются информационные блоки, вопросы или проблемы для обсуждения с учениками, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания учащихся, повышают их интерес к профессиям. Профессиональные тематические мастер-классы и конкурсы приучают учащихся к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, такие мероприятия имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности. Формы профориентационной работы многообразны: индивидуальные с конкретным учащимся, например, беседа, консультация, групповые, такие как игра, беседа, массовые, как например, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест. К пассивным формам отнесены беседы, просмотр презентаций, видеofilмов, профпогружение, прохождение он-лайн тестов для учащихся, консультации для родителей, посещение «ярмарок профессий»; знакомство с «образовательной картой» города, района. Активные формы работы предполагают: участие в декаде по профориентации; участие в школьных, городских и региональных конкурсах профессионального мастерства; участие в региональном и всероссийском конкурсах для людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс», участие в творческих конкурсах по профориентации на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

Большая роль в вопросе профориентации отводится и работе классного руководителя с родителями. Родителям важно знать, что степень их влияния на выбор образовательного маршрута и профессиональное самоопределение ребенка колоссальна. Причем это влияние не обязательно выражается в форме

конкретного совета или указания. Часто оно носит опосредованный (косвенный) характер: многие родители по – своему оценивают возможности своих детей (одни относятся пессимистично, другие, наоборот, завышают способности своего ребенка), мимоходом высказанное мнение, профессиональный личный пример, отношения к каким–то конкретным профессиям и взаимоотношения с людьми как представителями профессий и т.д. Кроме того, многим подросткам трудно из-за робости и отсутствия необходимых навыков сделать какие-то конкретные действия (позвонить, посетить школу или учебное заведение), и в этом помощь родителей может быть незаменима. В профессиональных возможностях своих детей большинство родителей ориентируется слабо. А поскольку современный рынок труда меняется очень быстро, то устаревшие представления многих родителей о профессиях оказываются несколько не лучше, чем ограниченные, но не устаревшие представления самих подростков. Таким образом, к ошибкам выбора ученика, родитель добавит свои ошибочные взгляды на эту проблему. Задача классного руководителя — оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь через такие формы работы, как «родительский ликбез», тематические родительские собрания, классные часы – пресс-конференции с участием родителей, представляющих ту или иную профессию, организация родительского лектория по вопросам профориентации с привлечением специалистов службы занятости, педагога-психолога, индивидуальные беседы, консультирование, совместные детско-родительские профориентационные игры. Готовность школьников, их родителей к профильному и профессиональному самоопределению формируется постепенно, а поддержка классного руководителя является непрерывным процессом.

Список использованных источников:

1. Казарова Е. Школьный психолог Технологии подготовки к выбору профессии – январь, №2 2007г.
2. Макеенко И.А., Кылосова Е.А. – Трудоустройство молодежи. Советы профессионалов. –ЗАО «Полиграфкомплект», г. Пермь
3. Профессионализм педагога в условиях профильного обучения. Сборник статей научно-практической конференции 2006г., г. Вологда
4. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. – Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений: Москва «Просвещение» 2000г.
5. Бобкова О.В., Ермина А.В. Модель профориентационной работы с учащимися старших классов, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность / Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 5.

Новые профессиональные возможности для учащихся с ОВЗ через внедрение модуля «малая полиграфия»

*Игнатъева Светлана Николаевна,
Мазилова Наталья Александровна,
учителя технологии МАОУ «Общеобразовательная*

взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. В настоящее время определяющими факторами в образовании и развитии личности с точки педагогики считаются внутренняя активность личности, ее потребности и способности к саморазвитию, самосовершенствованию.

Мотивация - самый серьезный вопрос в обучении. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом должны быть заинтересованы и родители учащихся. Но подчас мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. В результате эксперимента было выявлено, что учащиеся старшего школьного возраста с нарушением интеллекта имеют сниженный уровень мотивации к учению, который определяется особенностями их психофизического развития. Слабость мотивов деятельности и их неустойчивость одно из типичных проявлений незрелости мотивационной сферы умственно отсталых учеников.

Технология, как одна из основных и достаточно сложных школьных дисциплин, требует не только интереса, способностей, усидчивости и внимательности от самого ребенка, но и высокого качества преподавания, умения преподнести сложные знания в простой и доступной форме. Совсем не секрет, что многие обучающиеся боятся трудностей, и не хотят прикладывать усилия для приобретения знаний. Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности.

Существует достаточно много путей и средств, выработанных практикой для формирования устойчивых познавательных мотивов при проведении традиционных уроков, но особо среди них выделяют - обучение с компьютерной поддержкой. В работах ученых отмечено, что необходимым потенциалом в развитии мотивационной сферы учащихся обладают методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), так как именно они способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации и т. д. Решение вопроса эффективного использования возможностей ИКТ на уроках технологии по профилю «Растениеводство» потребовало поиска и создания новых средств обучения.

Формирование и поддержание такого рода отношений с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями требует от педагогов большей вариативности, терпения, устойчивости и психологической грамотности.

Таким образом, установление доверительных отношений полностью исключает такие действия, как: оценивание семьи, доминирование, указание на физическую и психическую неполноценность ребенка и дефицитность семьи в целом, нарушение конфиденциальности. Эффективное взаимодействие предполагает включение членов семьи в качестве активных участников образовательного процесса. Дети, имеющие иные стартовые возможности по сравнению со сверстниками, встречаются с дополнительными трудностями и барьерами в достижении полной социально-психологической интеграции, результатом которой является полноценная жизнь. Полноценное существование, на наш взгляд, это такое пребывание в мире, которое позволяет ребенку проживать всю полноту человеческих состояний, ситуаций и чувств: творчество, любовь, преодоление, радость от достижения личностных и профессиональных целей. Насколько такой ребенок будет готов к истинно человеческому, а не ущербному, изолированному существованию, зависит от людей, непосредственно имеющих отношение к его обучению и воспитанию. Речь идет о необходимости объединения усилий образовательной организации и семьи, как равноправных партнеров, действующих в интересах ребенка.

Список использованных источников:

1. Лактионова А. И. Развитие жизнеспособности замещающей семьи в процессе ее сопровождения / Лактионова А. И. [Текст] – ж. «Институт психологии Российской Академии Наук. Организационная психология и психология труда» 2016. Т. 1. № 1 С.254-270
2. Посысов Н. Н. Взаимодействие образовательной организации с семьей / Н. Н. Посысов [Текст] — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. - 131 с.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / Ясвин В.А. [Текст]– М.: Смысл, 2001. — 365 с.

**ИКТ как средство развития мотивации детей старшего школьного
возраста с нарушением интеллекта
на уроках технологии по профилю «Растениеводство»**

*Смирнова Елена Николаевна,
учитель технологии МАОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа № 38»*

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны,

школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в отдельных образовательных организациях Вологодской области реализуется мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Целью реализации мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры отдельных образовательных организаций через обновление оборудования и открытие новых направлений профессиональной подготовки (внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям). Наша школа не стала исключением. В 2019 году, в рамках проекта «Доброшкола», было закуплено оборудование кабинета технологии по профилю «Пользователь ПК» для реализации модуля «малая полиграфия». Целью внедрения модуля «малая полиграфия» является формирование у обучающихся с ОВЗ начальных профессиональных навыков в полиграфическом деле. Достижению цели способствует решение следующих задач: сформировать у учащихся с ОВЗ доступную для них систему знаний о полиграфическом производстве, расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о полиграфическом оборудовании, этапах работы на нем, развивать познавательный интерес к использованию полиграфического оборудования, тем самым повышать адаптивные возможности учащихся с ОВЗ, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений. В структуре модуля четыре основные раздела - четыре этапа освоения модуля: основные понятия полиграфии; процессы допечатного производства; печатное производство; послепечатное производство. Первый раздел включает в себя историю развития полиграфической промышленности, основные сведения о современных видах, способах печати и их применении, а также с классификацией печатной продукции. В содержание второго раздела включены основы компьютерной обработки текстовой информации: набор текста, корректировка и правка. Общие понятия о программном обеспечении и оборудовании. Сканирование изображений, их компьютерная обработка, а также основы копировального процесса в производстве печатных форм. При изучении третьего раздела учащиеся знакомятся с материалами, необходимыми для печати, печатным оборудованием и процессами работы на нем. На четвертом этапе учащиеся изучают послепечатные процессы (брошюровка, ламинирование, фальцовка и другие). На всех этапах учащиеся не только получают теоретические знания, но и отрабатывают их на практике. Для каждого оборудования разработаны карточки с инструкцией по технике безопасности. В процессе разработки и апробации учебное пособие по малой

полиграфии, в содержание которого включены теоретические вопросы, касающиеся основных тем, от описания оборудования и его назначения до этапов работы. В настоящее время выстраивается работа по взаимодействию с организациями города, занимающимися полиграфической деятельностью (ООО «Полиграфист», ООО «Издательский дом «Череповец»). Организуются ознакомительные экскурсионные, профориентационные встречи с работниками предприятий и потенциальными работодателями. Это даёт возможность ребятам увидеть возможности полиграфии большого масштаба, познакомиться с профессиями людей, занятыми на производстве.

Малая полиграфия обладает высоким развивающим потенциалом. Дети учатся основам работы на полиграфическом оборудовании, что позволяет пробовать свои силы в разных видах деятельности и находить себя. В своей работе стараемся сосредоточиться на простой полиграфии: календари, буклеты, магниты, фотокнижки и так далее. То есть на том, что ребята смогут выполнять уже в течение первого года обучения.

Создание мини-полиграфии образовательного учреждения позволяет решить вопрос обеспечения школы учебно-методическими пособиями, периодически изданиями, рекламной продукцией и даёт возможность учащимся получить дополнительную профессию в смежных отраслях информационных технологий – офисной полиграфии.

Список используемых источников:

<https://ovz.edu.gov.ru/>

Текстоцентрический подход на уроках русского языка как условие формирования профессиональной направленности обучающихся с ОВЗ

*Антонова Елена Александровна,
преподаватель ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямского
политехнического колледжа*

В статье рассматриваются особенности реализации текстоцентрического подхода при обучении русскому языку в группах профессионального обучения. Данный подход обеспечивает формирование профессиональной направленности обучающихся с ОВЗ на материале профессиональных текстов средствами русского языка. Формирование профессиональной направленности обучающихся является одной из важных задач современного образования в профессиональных образовательных организациях. Именно профессиональная направленность является важнейшей характеристикой будущего выпускника, обеспечивающей не только интерес к получаемой профессии, но и дальнейшее трудоустройство. По последним данным Росстата, исследования которых проходят каждые пять лет, с 2010 по 2015 годы дипломы специалистов получены 10,7 миллионами человек. Из них 5,5 миллиона выпускников

у членов семьи (главным образом у родителей) желание отстаивать свои границы [1].

По-нашему мнению, такая реакция обусловлена тем обстоятельством, что большинство семей, воспитывающих ребенка с соматическими и психическими нарушениями, являются семьями, столкнувшимися с переживанием психологической травмы. Столкновение с реальностью, осознание того, что ребенок имеет явные ограничения, отличается от общепринятой нормы сопровождается целым рядом сильных эмоциональных переживаний (вина, стыд, тревога за будущее, страх осуждения), приводит к истощению психоэмоциональных ресурсов и провоцирует склонность к излишнему оборонительному либо агрессивному поведению по отношению к внешнему миру. Анализ практики нашей работы в сфере семейного психологического консультирования позволяет сделать следующий вывод. Семья, воспитывающая особого ребенка, может демонстрировать всяческие формы уклонения от контактов со школой (оправдание излишней занятостью, предпочтение контактов со специалистами других центров и организаций, игнорирование др.), поскольку у родителей актуализируется страх получения негативной обратной связи со стороны педагогов. Причем, речь идет не только о страхе оценивания успешности/неуспешности своего ребенка в освоении учебной программы. Родители могут подсознательно испытывать тревогу, предполагая, что любое приглашение к контакту со стороны образовательной организации представляет угрозу их собственной самооценки. Семья будет отнесена к категории неуспешной, не способной выполнять функции социализации и адаптации ребенка. [2].

Преодоление сопротивления родителей особого ребенка, проявляющееся, например, в форме активного отказа от контактов со школой, недоверием и агрессией по отношению к предложенному взаимодействию, может быть осуществлено прежде всего за счет установления доверительных партнерских отношений. Организация партнерского взаимодействия с семьей, предполагает ясное и четкое распределение зон взаимной ответственности сторон (родителей и образовательной организации), а также принятие этой ответственности на себя для достижения целей, связанных с развитием ребенка. Содержание понятия «ответственность» указывает на внутреннюю готовность человека отвечать за свои действия, чувствовать себя автором происходящих событий, способным изменить ситуацию. Формирование такой готовности у родителей особого ребенка по отношению к успешности его адаптации в условиях инклюзии может натолкнуться на ряд трудностей. Это связано с тем, что для большинства родителей детей с особыми образовательными потребностями характерна тенденция перекладывать ответственность за обучение ребенка полностью на педагогов образовательной организации, отказываясь от участия в ежедневной, планомерной деятельности по созданию коррекционно-развивающей среды в домашних условиях. Распределение и закрепление ответственности может быть более эффективным при заключении договора (контракта) между родителями и образовательной организацией, где будут прописаны обязанности и ответственность сторон.

Психологическое семейное консультирование, как вид оказания помощи семье можно условно поместить в «середину» континуума. Психологические консультации (как индивидуальные, так и семейные) должны быть ориентированы на повышение эффективности функционирования семейной системы, в которой воспитывается ребенок. Это подразумевает совместный анализ характеристик семейных границ, правил, норм, структуры власти, особенностей внутрисемейной коммуникации, коалиций и объединений внутри семьи и дальнейшая их коррекция.

Однако, следует заметить, что такая форма работы с родителями не должна быть навязанной, а предложена, как одна из возможностей получения профессиональной помощи. В ситуации семейного консультирования основной акцент делается на анализе системы взаимодействия в семье, нарушениях ролевого функционирования, способах разрешения внутренних и внешних конфликтов. Очевидно, что при отсутствии в образовательной организации психолога, прошедшего специальную подготовку в области семейного консультирования, данный вид деятельности (исходя из принципа «не навреди») не практикуется.

Следует отметить, что при выборе той или иной модели взаимодействия необходимо осознавать и учитывать ряд психологических факторов, влияющих на ее эффективность и целесообразность: 1. Какую позицию занимают педагоги и сама образовательная организация (доминирующую, опекающую или партнерскую). 2. Как воспринимается содержание взаимодействия, форма оказания помощи самими родителями.

В публикациях, посвященных оказанию психологической помощи раскрывается понятие «негативной поддержки», предложенное Д. Гате и Н. Хейзл описывающее риски нарушения тонкой грани между помощью и вмешательством. При такой «поддержке» семья начинает терять контроль над собственной жизнью и детьми [Ghate, Hazel, 2002, цит. по: 1].

А. И. Лактионова, анализируя опыт взаимодействия с семьей (на материале опыта работы с замещающей семьей) отмечает, что оказание поддержки в таком понимании, означает отношение к семье, как группе, не имеющей достаточных ресурсов, социально нездоровой и, соответственно, слабой, что вполне вписывается в медицинскую модель взаимодействия «пациент – больной». В результате оказания такой помощи у семьи может сформироваться неуверенность в собственных силах и способностях справиться с проблемами самостоятельно. Следует добавить, что реакция семьи на негативную поддержку может проявляться в сопротивлении контактированию со школой, отказе от сотрудничества, поскольку излишнее вмешательство и доминирование вызывает

столкнулись с трудностями при трудоустройстве по следующим причинам: отсутствие опыта (3,8 миллиона), низкий уровень оплаты труда (2,3 миллиона), отсутствие вакансий (1,7 миллиона), отсутствие работы по специальности (1,2 миллиона). Таким образом, из 10,7 миллионов выпускников в первый год выпуска были трудоустроены 5,9 миллионов человек. Данная проблема обусловлена следующими факторами: отсутствием опыта работы по профессии. Большинство обучающихся СПО (54 %) работают во время обучения не по специальности, а для того, чтобы решить свои финансовые проблемы, так как большинство обучающихся СПО из малообеспеченных семей. Из этого следует, что не по своей специальности работают от 60% до 73% экономически активного населения.

Решая задачу по повышению трудоустройства выпускников, нами были задействованы многочисленные способы по формированию профессиональной направленности. Проблема профессиональной направленности освещена в исследованиях российских и зарубежных ученых. Подробно проблема формирования профессиональной направленности рассмотрена в трудах Л.М. Митиной, Е.А. Климова, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Л.М. Фридмана, В.А. Сластёнина, А.А. Вербицкого, Э.Ф. Зеера, Ю.П. Поварёнка.

Под профессиональной направленностью мы будем понимать устойчивое свойство личности, характеризующееся глубоко мотивированным профессиональным самосознанием, потребностью в овладении профессиональными компетенциями для последующей самореализации в профессии [1].

Важным средством формирования профессиональной направленности обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, является преподавание филологических дисциплин, таких как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». Именно эти дисциплины обладают потенциалом для формирования профессиональной направленности.

Работа в группе профессионального обучения по профессии «Маляр, штукатур» по формированию профессиональной направленности на уроках русского языка ведётся по адаптированной образовательной программе, включающей освоение основных разделов русского языка и формирование общих компетенций. При изучении русского языка, формирующего профессиональную направленность, следует соблюдать важное условие – текстоцентрический подход.

Л.Г. Ларионова считает, что текст - это средство познания языка как полифункционального явления; он является важнейшим средством приобщения к русской культуре; на его основе осуществляется познание грамматических категорий, языковых явлений, формируется система лингвистических понятий; текст выступает как речевое произведение, как основное средство овладения устными и письменными формами русской речи [2].

Таким образом, в основу преподавания русского языка должен быть положен текстоцентрический подход, который обеспечивает качество образования, становясь средством приобретения нового знания в процессе деятельности обучающихся. Реализация текстоцентрического подхода как условия формирования профессиональной направленности в группах профессионального обучения имеет свои особенности. Работа с профессиональным текстом должна проводиться на каждом занятии. Это связано с тем, что у обучающихся с ОВЗ преимущественно преобладает кратковременная память. Знания, полученные при работе с текстом, утрачиваются к следующему уроку. Для формирования устойчивого результата обучения необходима постоянная тренировка памяти.

На основе профессионального текста происходит отработка важных орфографических, пунктуационных правил, повторение тем профессиональных модулей, применение профессиональной информации в устной и письменной коммуникации. Повторение и закрепление материала ведется в комплексе, то есть осуществляется интеграция образовательных областей. Обучающиеся с ОВЗ видят конкретное применение русского языка не только в процессе изучения предмета, но и в профессиональной деятельности. Работа с лексическим значением слова помогает понять сущность осваиваемой профессии.

Кроме того, при текстоцентрическом подходе формируется профессиональная направленность и одновременно совершенствуются результаты обучения по русскому языку: предметные, личностные, метапредметные.

При текстоцентрическом подходе на первый план выходит работа с текстом, устная и письменная коммуникация. На каждом уроке важно соблюдать принцип - от простого к сложному, предлагая разнообразные виды заданий, направленные на совершенствование различных умений. Варианты заданий могут быть следующие. Рассмотрим пример работы с профессиональным текстом по теме «Формование и установка откосов, установка подоконников».

«Откосы. Откосы отливают на месте в форме. Форму делают из сухой древесины, строгают, пропитывают горячей олифой, высушивают и окрашивают за два раза масляной краской. Окрашенная форма не коробится и может прослужить длительное время. Лицевые стороны формы можно обить линолеумом. Детали формы имеют в соединениях эластичные резиновые прокладки, чтобы они могли слегка сжиматься от расширяющегося гипсового или известково-гипсового раствора, применяемого при отливке откосов. Если упругих прокладок не поставить, то отлитый из раствора откос даст трещины и при съеме формы может развалиться. Форму устанавливают на клинья, с помощью которых ее поднимают или опускают до нужного уровня. Установив форму, к ее боковым сторонам прибивают рейки. Перед заливкой форму покрывают смазкой. Приготовленный раствор с осадкой конуса 7-9 см заливают через пазуху в пространство между формой и стеной вручную или из растворонасоса. Сначала его заливают для образования боковых сторон формы (боковых откосов), а затем устанавливают верхнюю рейку и отливают верхний откос. После схватывания раствора форму снимают и зачищают откосы.» [3].

Взаимодействие образовательной организации с семьей: психологический аспект

*Посысов Николай Николаевич,
профессор кафедры инклюзивного образования
ГАУ ДПО ИРО Институт развития образования*

В статье рассматриваются психологические характеристики основных форм и моделей взаимодействия образовательной организации с семьей. Раскрывается содержание понятия «негативной поддержки», выделены психологические причины, затрудняющие построение доверительных партнерских отношений.

Различные формы и модели взаимодействия образовательной организации с семьей по степени активности вмешательства в жизнь семьи можно расположить на условной линии. На одном полюсе можно быть представлены модели взаимодействия, которые предполагают активное, интенсивное включение педагогов и психологов в приватное семейное пространство. Речь идет о таких формах работы, как: комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение, курирование, социальная поддержка, надзор, визитирование. Работая в данной модели, педагоги (явно или неявно) довольно часто занимают при взаимодействии с семьей позицию доминирования, выступая в роли своеобразного «спасателя» или «наставника». Данная позиция поддерживается внутренней установкой, которая может быть сформулирована следующим образом: «Без нас вы не справитесь. Мы лучше знаем, как необходимо обучать, развивать и воспитывать вашего ребенка». Целесообразность, такого рода контакта с семьей может быть оправдана только в тех случаях, когда семья является настолько дисфункциональной и проблемной, что требуется прямое вмешательство, чтобы предотвратить, например, физическое или психологическое насилие по отношению к ребенку.

На другом полюсе расположены модели с наименьшей степенью вмешательства в событийную жизнь семьи, в ее границы. Они ориентированы на партнерские отношения, на сотрудничество для объединения усилий при решении актуальных проблем, связанных с необходимостью преодоления нормативных кризисов, раскрытия способностей ребенка и актуализации его личностных ресурсов. К таким формам взаимодействия можно отнести взаимное информирование о индивидуальных особенностях ребенка, просвещение, совместную разработку индивидуального образовательного маршрута, организация лекций и тренингов психологического образования для родителей. В данном случае содержание позиции педагогов при взаимодействии с родителями определяется установкой «Мы предлагаем объединить наши усилия и ресурсы, чтобы помочь ребенку раскрыть его способности, создать условия для развития, учитывая его индивидуальные возможности и образовательные потребности». По сути, предъявление такой позиции со стороны образовательной организации (при условии, что она является реальной, а не формально-демонстративной) мотивирует родителей на участие в совместной деятельности по созданию в школе развивающей образовательной среды[3].

Практические умения: формирование навыков плоскостного и объемного композиционного построения на основе коллективно-творческих проектов. Основным инструментарием для оценивания планируемых результатов освоения АО-ОП в соответствии с ФГОС ОУ/О (И/Н) являются, разработанные в учреждении творческие проекты; прикладные работы. Результаты прикладных работ и творческих проектов отображаются в мониторинге развития (успеваемости).

В рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Технология», профиль «Гончарное дело» происходит знакомство с новым профилем не только у обучающихся, но и у их родителей. В начале учебного года с родителями пятиклассников было проведено родительское собрание на тему: «Особенности организации учебных занятий по предметной области «Технология» (профиль «Гончарное дело»). В рамках декады по профориентации мной была подготовлена для родителей и обучающихся школы презентация «Моя будущая профессия», для того чтобы, все могли познакомиться с новым профилем «Гончарное дело».

Таким образом, современная стратегия развития системы образования нацелена на признание безусловной ценности каждого человека. Сегодня система обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должна обеспечивать не только оптимальный уровень образования каждому ребенку, но и готовить его к жизни в современном социуме. Важная роль в этом процессе принадлежит образовательным организациям, осуществляющим формирование социальной компетентности обучающихся. В условиях современных интеграционных процессов образовательная организация становится не только центром образования, но и центром самореализации, саморазвития и подготовки к самостоятельной и независимой жизни каждого обучающегося.

Список использованных источников:

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980.
2. Азарян, Н.А. Самореализация личности в профессиональной деятельности: затруднения и пути их преодоления // Сборник конференций НИЦ Социосфера, 2013. – С. 67-70.
3. Богданова, Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко. – М. : Академия, 2014.
4. Кривошеин А. Лепить и думать: О развитии творческого мышления школьников на уроках лепки.// Искусство в школе, 1995, №1, с.53-56.

Прочитайте текст, соблюдая нормы русского литературного языка. При выполнении данного задания совершенствуется навык чтения, отрабатываются орфоэпические нормы, произношение профессиональной терминологии.

Прослушайте текст, читаемый сокурсником, перескажите текст (остальные обучающиеся внимательно слушают пересказ, дополняя его). При таком виде заданий происходит совершенствование различных видов речи: аудирование, говорение; тренировка памяти.

Перепишите прочитанный текст (контрольное списывание). При выполнении такого задания формируется внимание, совершенствуется навык письма профессионального текста.

Найдите в тексте профессиональную терминологию, составьте словосочетание с каждым термином. Данный вид работы позволяет формировать метапредметные результаты: обучающиеся учатся логично и точно выражать собственную мысль, использовать знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Найдите в тексте причастия, объясните их написание.

Найдите в тексте имена прилагательные и определите их разряд.

Выполните морфемный разбор выделенных слов.

Найдите в тексте простые / сложные предложения, выделите в них грамматическую основу.

Найдите в тексте предложения с однородными членами, объясните постановку знаков препинания.

Найдите в тексте предложения с обособленными определениями и перестройте данное предложение в сложное с придаточным определительным, выделив грамматическую основу.

Проведение микроисследований (учебно-исследовательская деятельность) при работе с текстом позволяет повторить различные разделы русского языка. Например, выпишите в таблицу встречающиеся в тексте части речи, посчитайте количество каждой части речи. Какие из них преобладают? Как объяснить преобладание одних частей речи и отсутствие других в вашей профессии? Выпишите из текста в таблицу словосочетания со связью согласование, управление, примыкание, посчитайте количество словосочетаний каждого типа. Объясните, почему один тип словосочетаний преобладает в ваших профессиональных текстах? Данный вид заданий желательно проводить в парах, микрогруппах, так как формируется навык сотрудничества со сверстниками, преподавателем. Метапредметные результаты при выполнении таких заданий проявляются в готовности и способности к самостоятельной познавательной деятельности; в умении извлекать необходимую информацию из различных источников.

Личностные результаты можно проследить в готовности и способности обучающихся к самостоятельной творческой деятельности, в ответственности за результат работы. Предметные результаты проявляются в правильном выполнении заданий, умении объяснить языковые явления, делать выводы по конкретному вопросу.

Поиск словосочетаний из предложенного текста с орфограммами и их последующим объяснением.

Нахождение в тексте заимствованных слов, их толкование (параллельно идёт работа со словарём иностранных слов) с устным объяснением.

Поиск слов, образованных следующими способами словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.

Построение словообразовательных цепочек. Такой вид заданий подразумевает как графическое объяснение, так и словесное.

Виды заданий могут изменяться в зависимости от содержания, лексического материала, особенностей синтаксиса, стилистики текста. Задания, связанные с поиском и нахождением языковых явлений, стимулируют мыслительную, познавательную, аналитическую деятельность обучающихся с ОВЗ. Объяснение выполненных заданий совершенствует устную речь.

Таким образом, текстоцентрический подход в обучении русскому языку в группах профессионального обучения имеет ряд преимуществ:

Обогащается словарный запас.

Стимулируется речевая деятельность.

Обеспечивается целостность процесса формирования компетентностей обучающихся с ОВЗ: языковой, лингвистической, коммуникативной.

Формируются результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные.

Осуществляется интеграция образовательной области «Филология» и профессионального обучения.

Формируются общие компетенции.

Развиваются память, внимание, мышление обучающихся с ОВЗ.

Происходит повторение изученных тем по профессиональным модулям.

Формируется профессиональная направленность за счёт применения полученных знаний в новом контексте.

Список использованных источников:

1. Антонова, Е.А. Особенности разработки критериев и показателей сформированности профессиональной направленности обучающихся СПО в процессе изучения филологических дисциплин [Текст] / Е.А. Антонова. // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – С.421-426.

2. Ларионова, Л.Г. Методика преподавания русского языка. Пособие для учителя [Электронный ресурс]. М.: Просвещение, 2010. [http:// www.refdb.ru](http://www.refdb.ru) (дата

С этой целью используются творческие задания, экскурсии в музеи и организация выставки собственных достижений. Содержание учебного курса (первый год обучения) 204 учебных занятия, 6 часов в неделю. Тематика: Тема № 1 – 48 час - Введение в предмет. Теоретические знания: Знакомство с учебным курсом, гончарной мастерской, печной, материалами и атрибутами профиля, основами безопасной работы в мастерской и с инструментами, санитарно-гигиенические требования при осуществлении практических работ и коллективных профильных проектов. История гончарного ремесла в контексте развития страны от древней Руси до современного государства. Практические умения: формирование навыков плоскостного и объемного композиционного построения. Метод подвижной аппликации из вылепленных ранее фигур. Освоение работы с пластическими материалами (пластилин, соленое тесто, глина)

Тема № 2 - 44 час Подарок своими руками на народные праздники. Теоретические знания: знакомство с русским бытом, обычаями, праздниками через изготовление народных творческих изделий в различной промысловой технике. История возникновения русской глиняной игрушки. Дымковская игрушка, Филимоновская, Каргопольская игрушка. Образы животных в народных игрушках. Виды росписи глиняных игрушек. Способы декорирования при лепке народных игрушек. Способы лепки глиняных фигурок. Практические умения: формирование навыков лепки игрушек в традиционной русской манере в соответствии с праздниками и обычаями. Роспись глиняных игрушек. Лепка сувениров (бусы), знакомство со способами декора. Лепка животных и птиц в различных положениях (сидя, лежа, в движении). Лепка народных игрушек-животных.

Тема № 3 - 66 час «Особенности работы гончарного промысла по сезонам (осенне-зимний период)». Теоретические знания: Знакомство с сезонными особенностями работы гончарных мастерских и гончарных мастеров в исторической ретроспективе в осенне-зимний период. Изучение современного гончарного инструментария. Санитарно - гигиенические требования к работе. Основы безопасной работы. Практические умения: формирование навыков плоскостного и объемного композиционного построения на основе коллективно-творческих проектов.

Тема № 4 – 48 час «Особенности работы гончарного промысла по сезонам (весенне-летний период)». Теоретические знания: Знакомство с сезонными особенностями работы гончарных мастерских и гончарных мастеров в исторической ретроспективе весенне – летний период. Изучение современного гончарного инструментария. Санитарно-гигиенические требования к работе. Основы безопасной работы.

навыков и умений по изготовлению простых изделий из глины (пластилина, соленого теста) и трудовой культуры.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач: формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых для работы с глиной (пластилином, соленым тестом) и инструментами, обучение приемам и техникам работы с глиной на уровне, доступном учащимся с легкой умственной отсталостью; формирование интереса к материалу и его пластическим особенностям с помощью действий предметно – практической деятельности; формирование общих приемов интеллектуальной деятельности, создание условий для развития логического и творческого мышления; формирование способности к коммуникации и организации взаимодействия; развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда).

Изучение этого профиля в V классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Развитие практических навыков и умений работы с глиной актуальны и востребованы в современном обществе, имеют практическое применение в быту. В ходе реализации программы используются разнообразные коррекционно-развивающие методы и подходы; аудио- и видеоматериалы, презентации. Метод демонстрации позволяет развивать элементарные представления учащихся, учит детей наблюдать предмет, выделять в них основные черты. Метод демонстрации техники выполнения практического задания сопровождается словесной инструкцией. Запоминание информации усваивается в процессе двигательной активности при задействовании всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, речевого. Обучение строится с опорой на все органы чувств. Большое значение придается практической деятельности, что способствует результативности её освоения. Метод практических работ применяется для отработки и закрепления трудовых навыков, даёт обучающимся положительный жизненный опыт. Метод упражнений применяется для тренировки и отработки трудовых навыков, манипуляций с инструментами, формирует ручную умелость. С помощью этого метода дети учатся технично владеть инструментом, использовать его по назначению.

Важнейшим моментом является формирование у детей мотива к обучению по программе гончарного дела.

обращения: 07.02.2021).

3. Шепелев, А.М. Штукатурные работы (Учебник для проф.-техн. училищ) \10-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. - Москва: Высшая школа, 1983. <http://remont.townevolution.ru/books/item/f00/s00/z0000007/index.shtml> (дата обращения: 01.11.2020).

Развитие профессионально важных качеств педагога инклюзивного образования

*Панищев Михаил Владимирович,
мастер производственного обучения
ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямского
политехнического колледжа*

В Ярославской области ведётся системная работа по созданию условий для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе посредством организации инклюзивного образования, их социальной адаптации.

В регионе реализуется модель инклюзивного образования, предусматривающая эффективное сотрудничество сети образовательных учреждений с привлечением работодателей, общественных организаций, социальных партнёров. Настоящая модель действует в Ярославской области с 2010 года.

Цель и задачи инклюзивного образования в Ярославской области:

- Совершенствование нормативно-правовой базы;
- Создание архитектурной доступности профессиональных образовательных организаций и оснащение их специальным оборудованием;
- Повышение квалификации и проведение стажировок для педагогических, административных работников и мастеров ПО;
- Создание без барьерной среды для инвалидов и детей с ОВЗ;
- Обеспечение доступности и качества профессионального обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Организация и проведение чемпионатов профессионального мастерства, таких как «Абилимпикс», среди людей с инвалидностью, культурно-массовых и спортивных мероприятий для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Систематическое сопровождение инклюзивного образования в средствах массовой информации.

Актуальность реализации проекта продиктована необходимостью исполнения

законодательства Российской Федерации, основополагающих международных документов в области образования инвалидов. Согласно Конвенции о правах инвалидов необходимо, чтобы «инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному среднему профессиональному образованию в местах своего проживания». Для достижения высокого результата в инклюзивном образовании важную роль играют педагоги и мастера ПО инклюзивного образования.

Педагог (мастер ПО), готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций:

1. признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
2. направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата
3. осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии; понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат.

Условия готовности педагога к работе с детьми инвалидами и ОВЗ: актуализация и развитие качеств, создающих профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; ориентация на личностную индивидуальность каждого обучающегося, обеспечение дифференциального и индивидуально-творческого подхода; усиление психологической устойчивости в подготовке педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; концентрация педагога на нравственно значимых событиях, включение в активные виды учебной деятельности, побуждающие к нравственной рефлексии.

Развитие профессиональных качеств педагога инклюзивного образования обеспечит принцип равенства в получении профессионального образования студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, будет способствовать обеспечению права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение доступного и качественного профессионального образования в соответствии с требованиями федерального законодательства, повышению адаптивного ресурса личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Список использованных источников:

Л.В. Байбородова, Л.Н.Серебрянников, А.П.Чернявская. Профорентация и самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей./ под ред. Л.В.Байбородовой, М.И. Рожкова – Калининград: Изд-во РГУ им. Канта, 2009.- 247 с.

**Современные подходы к преподаванию предметной области
«Технология» (профиль «Гончарное дело»).**
Взаимодействие с родителями в процессе обучения

*Сарапулова Елена Анатольевна,
учитель технологии МАОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа № 38»*

Получение профессионального образования лицами, имеющими инвалидность, ограниченные возможности здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической деятельности синтезировать технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования. Важнейшими принципами развития и обучения школьников с особыми образовательными потребностями на предметах образовательной области «Технология» являются: овладение необходимыми технологическими знаниями и умениями; ознакомление с общетрудовыми навыками, этикой трудовых отношений; творческое и эстетическое развитие учащихся; профессиональное самоопределение и социально-трудова адаптация.

Государственная образовательная политика в сфере защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение единого качества образования на всей территории Российской Федерации вне зависимости от региона проживания ребенка. Предметная область «Технология» (профиль «Гончарное дело») в нашем образовательном учреждении реализуется первый год. Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по предмету «Технология», профиль «Гончарное дело» ФГОС ОУ/О (И/Н), вариант 1 для обучающихся 5 А класса составлена в соответствии с локальными актами образовательного учреждения и не нарушает требования федерального законодательства в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Участие образовательного учреждения в федеральном проекте «Современная школа» приоритетного федерального проекта «Образование» позволило создать условия для реализации профиля «Гончарное дело». Целью адаптированной рабочей программы является социальная адаптация и всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью и (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования практических

№ 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») временно бесплатно проживать и питаться в организации юношам и девушкам (не старше 23 лет) в период каникул, праздничных дней и в иных случаях на основании их личного заявления. С 2018 года центр внедряет в практику работы технологию индивидуального наставничества. В условиях нашего учреждения наиболее сложной представляется сама возможность перспективного воспитания, социальной реабилитации, адаптации и развития у детей качеств жизнестойкости и устойчивой мотивации, так как большинство воспитанников поступают к нам подростками. А наставничество – один из наиболее разработанных инструментов психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребенка-сироты. В течение 2-х лет опытных наставников обрели более 40 наших подростков 16-17 лет. Среди наставников: преподаватели колледжей, спортсмены, менеджеры, врачи, строители, руководители Вологодской области. Первым наставником одному из наших воспитанников стал губернатор Вологодской области Олег Александрович Кувшинников. 17 человек, став выпускниками, сохранили прочные отношения с наставниками. После выпуска наставники продолжают поддерживать молодых людей в самых разных проблемных ситуациях.

Иные мероприятия реализуются в отношении несовершеннолетних студентов, обучающихся за пределами муниципального образования. С целью профилактики девиаций в поведении воспитанников, обеспечения платформы для успешного освоения профессии, учреждение старается создать условия профессионального образования несовершеннолетних воспитанников в пределах города Череповца. Если в Череповце обучение в колледже не представляется возможным в связи с особенностями здоровья или личным профессиональным выбором, взаимодействие по вопросам воспитания и обучения за пределами города осуществляется на основе 3-х стороннего соглашения между органом опеки населенного пункта, в котором учится воспитанник, учреждением профессионального образования и центром. Несовершеннолетний знакомится с содержанием соглашения. Как правило, основными пунктами документа являются своевременное информирование участников соглашения о возникающих у воспитанника проблемах и совместная координация деятельности в интересах несовершеннолетнего.

Деятельность учреждения по сопровождению на этапе профессионального становления позволяет: сохранить у воспитанников и выпускников потенциал к социальной адаптации, накопленной за период пребывания в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обеспечить профилактику правонарушений и стабилизацию социального климата выпускника.

Взаимодействие участников образовательного процесса при разработке и реализации адаптированных образовательных программ

*Ерастова Светлана Германовна,
директор, ГПОУ ЯО Рыбинский
колледж городской инфраструктуры*

К моделям инклюзивного образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ относятся: 1) инклюзивная группа (создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ); 2) отдельная группа (введение адаптированных дисциплин; создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ); 3) индивидуальное обучение (индивидуальный учебный план; использование дистанционных образовательных технологий; создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ).

Адаптированная образовательная программа—образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Виды: адаптированные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования; адаптированные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих); дополнительные адаптированные профессиональные программы (программы повышения квалификации работников соответствующей отрасли, в том числе педагогических работников, по современным производственным технологиям; программы профессиональной переподготовки). Шаги проектирования АПОП: мониторинг запроса родителей (законных представителей), абитуриентов; мониторинг запросов работодателей. Содержание деятельности: профессиональная ориентация (профессиональная диагностика, профессиональное консультирование; мастер-классы, профессиональные пробы и др.); сотрудничество с ЦЗН; взаимодействие с организациями работодателей региона. Создание АПОП: организация деятельности специалистов по написанию разделов программы; организация взаимодействия с работодателями; привлечение «внешних» ресурсов; экспертиза программы; утверждение программы; создание организационных, кадровых, материально-технических условий для реализации программы.

Для реализации программы потребуется: организация деятельности педагогического коллектива по реализации программы; организация организационно-педагогического, психолого-педагогического, социального сопровождения; организация мониторинга эффективности деятельности по реализации программы. Механизм развития кадрового потенциала:



Социально-педагогическое сопровождение воспитанников и выпускников учреждения с ОВЗ на этапе профессионального становления

Рамазанова Мариам Могомедовна,
заместитель директора по воспитательной работе,

Огурцов Ростислав Вячеславович директор,

Троцеева Лилия Валерьевна,
заведующий отделением сопровождения выпускников,

БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей» «Наши дети»

В Вологодской области с 2016 года действует региональная модель сопровождения выпускников всех форм попечения. Деятельность по сопровождению осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации", Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 (ред. от 10.02.2020) "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей".

В Вологодской области организовано сетевое взаимодействие центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, служб сопровождения выпускников, органов опеки и попечительства, комплексных центров социального обслуживания населения по вопросам помощи и поддержки лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность по постинтернатному сопровождению в Череповце ведется специалистами отделения сопровождения выпускников, которое является структурным подразделением БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети» (далее- центр). Территориальной ответственностью центра охвачены г. Череповец и 5 районов Вологодской области. Необходимость постинтернатного сопровождения выпускников, особенно на этапе формирования профессиональных навыков, освоения производственной культуры, продиктована рядом специфических факторов, негативно влияющих на формирование общей способности к самоопределению: обусловленные лишением ребенка материнской заботы и организацией жизнедеятельности детей в условиях учреждения [1, с. 14].

В январе 2021 года на сопровождении центра находились 144 выпускника от 18 до 23-х лет, в том числе 46 человек (32% от общего числа) с ограниченными возможностями здоровья. В целом, в Вологодской области при снижении за последние 5 лет общего количества выпускников из числа детей-сирот на 43 %, количество выпускников с ОВЗ, обучающихся в колледжах, выросло в 2 раза. Юношам и девушкам данной категории уделяется особое внимание с первого дня самостоятельной жизни, в том числе с момента поступления в организацию профессионального образования.

Основной принцип социального обслуживания выпускников - индивидуально-ориентированный. Сопровождение выпускника с ОВЗ - студента колледжа осуществляется в соответствии с индивидуальными потребностями, особенностями, на основе анализа социальной ситуации. Разрабатывается индивидуальная программа предоставления социальных услуг. Определяются сроки и содержание сопровождения с учетом уровня постинтернатной адаптации выпускника (базовый – 1 год; проблемный 6 месяцев; трудная жизненная ситуация – 3 месяца).

В широком смысле сопровождение выпускника - это мероприятия, организуемые на основе межведомственного взаимодействия. Участниками взаимодействия являются специалисты отделения сопровождения выпускников центра, опеки и попечительства, учреждения профессионального образования. Если студент колледжа - несовершеннолетний воспитанник и относится к категории «группы риска», в мероприятиях активное участие принимает инспектор по делам несовершеннолетних. Каждому выпускнику назначается куратор из числа работников центра, который закрепляется приказом по учреждению.

В ходе постинтернатного сопровождения используются следующие формы работы: консультирование, тренинги, психолого-педагогическая поддержка, практическая помощь в бытовом устройстве, содействие в получении образования и трудоустройстве в каникулярный период, юридическая помощь в вопросах защиты прав и законных интересов, представительство выпускников в государственных органах и органах местного самоуправления, занятия для повышения уровня правовой компетентности выпускников, клубная деятельность, тематические встречи и другие мероприятия.

В случае, если выпускник учится за пределами Череповца, центр разрешает (в соответствии с п.31 Постановления Правительства РФ