

-осуществляет помощь студенту в самопознании, саморефлексии, саморазвитии;

-ориентирует студента в направлении его самодвижения;

-обеспечивает условия свободного выбора своего вектора ИОМ и возможностей для его реализации;

-обозначает пути выхода из кризисных ситуаций, возникающих по прохождению субъектом ИОМ

При проектировании маршрута необходимо учитывать факторы, влияющие на содержание воспитательной, учебной деятельности обучающихся, педагогические условия, способствующие реализации индивидуального образовательного маршрута, способы и цели взаимодействия субъектов образовательного пространства. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ является оптимальным решением проблемы формирования осознанного, профессионального и духовного развития.

Список литературы:

1. Николина В.В., Смирнова А.И., Фролова С.В. Педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у будущих учителей // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19735> (дата обращения: 16.12.2018).

2. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию // Известия Российского гос.пед.ун-та им.А.И. Герцена. СПб., 2002. №2(3), С. 79-90. 2. Николина В.В. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся: уч.пособие, 2010. С. 46.

3. Лоренц В.В. Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности: Дис. канд. пед. наук. Омск, 2001. 250 с.



Материалы

II межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования и воспитания обучающихся с разными стартовыми возможностями» среди педагогических работников



Сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и воспитания обучающихся с разными стартовыми возможностями» среди педагогических работников, апрель, 2019

В данном сборнике представлены тезисы докладов участников конференции. Представленные материалы адресованы руководителям и преподавателям средних специальных и профессиональных учебных заведений.

Цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин ГПОУ ЯО ПАПК, 2019

и если условия проведения диагностики можно некоторым образом подвести к общим рекомендациям, то анализ и выводы из диагностического обследования не могут сводиться к определению стандартных уровней. Прежде всего, каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет уникальную структуру нарушения, и на момент прихода в профессиональное образовательное учреждение у него уже сложился свой нейропсихологический путь для компенсации имеющихся дефектов в развитии. Реабилитация и развивающая работа должна опираться на эти сохранные механизмы.

Задача специалистов службы сопровождения дать педагогическим работникам колледжа конкретные способы и рекомендации как адаптировать учебный материал для данного обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей восприятия информации или освоения практического опыта.

Благодаря грамотной индивидуальной психолого-педагогической диагностике и эффективному психолого – педагогическому сопровождению образовательного процесса в Центре профессиональной реабилитации ГПОАУ ЯО Заволжского политехнического колледжа успешно обучаются студенты - инвалиды с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями с нарушениями интеллекта. Комплексная скоординированная работа всех специалистов учреждения как деятельность сопровождения помогает выстроить образовательный маршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями, оказать реальную помощь в социальной адаптации, обучении и воспитании.

Модель педагогической поддержки О.С. Газмана в осуществлении ИОМ включает помощь обучающемуся в обретении уверенности в собственных силах, подкреплении положительных качеств обучающегося, поддержке стремления к самостоятельности, самодвижению, помощи студентам в преодолении трудностей.

Тьюторское сопровождение Т.М. Ковалевой основывается на методе рефлексивного обсуждения, который является одним из главных в проектировании ИОМ. Такое сопровождение позволяет овладеть техниками рефлексивного осмысления, построения собственного процесса обучения, реально создавать свой ИОМ, планировать работу по самовоспитанию, самоутверждению, самореализации, включая самосовершенствование в когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах. Таким образом, в нашем понимании педагогическое сопровождение в контексте ИОМ - это такая модель субъектно-ориентированных отношений педагога (тьютора, куратора) и студента, при которой педагог:

компенсаторных механизмов обучающийся с особыми возможностями приходит к своему ответу в тестовом задании, какой компонент выпадает или работает неправильно в структуре познавательных процессов. Для этого необходимо обращение к анализу особенностей работы с диагностическим материалом и методам нейропсихологической и клинической диагностики, что возможно только в режиме индивидуального обследования: методика ДДЧ - зрелость пространственных представлений и графомоторных навыков, Тест Эллис - уровень памяти, Корректирующие пробы - уровень внимания, шкала моторной одаренности Н.И. Озерецкого – исследование моторики, Кубики Косса - оценка невербального интеллекта.

Знание специфических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии позволит грамотно подобрать диагностический материал с учетом индивидуальных особенностей материи и адаптировать методики для работы с обучающимися разного возраста, имеющими нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

В работе с учащимися, имеющими нарушения слуха, необходимо больше ориентироваться на невербальные методы с максимально простой инструкцией. Для выявления особенностей интеллектуальной сферы достаточно много тестовых невербальных и клинических методов, тогда как диагностика личностной сферы невербальными методами может вызвать определенные затруднения. Кроме того, тестовые методики мало эффективны в связи с проблемами понимания и перевода на жестовый язык. Проективные тесты можно использовать также с большой осторожностью. Например, тест «Дом, дерево, человек» срабатывает достаточно хорошо, а тест «Несуществующее животное» не рекомендуется к использованию в связи с большими трудностями в понимании сути инструкции.

Практика показывает, что наиболее точный результат дают методики, связанные с выбором ответа из имеющихся зрительных стимулов: тест Люшера, «Тест портретных выборов Сонди». Данные методики позволяют выявить профессионально важные устойчивые качества человека, оценить степень его адаптированности, выявить наличие болезненно заостренных черт характера при индивидуализации мер психологической коррекции.

В работе со слабовидящими детьми необходимо ориентироваться на вербальные методы диагностики, в том числе при исследовании интеллектуальных особенностей и процесса мышления. Тестовые методики предпочтительнее проводить с восприятием на слух, когда педагог сам фиксирует ответы учащегося, что возможно только при индивидуальной форме проведения диагностического обследования. Если используется зрительный стимульный материал, то зрительные стимулы должны быть крупные, в максимально контрастной цветовой гамме, с антибликовой поверхностью.

Свои особенности в организации психолого-педагогического обследования есть для каждой группы детей с ограниченными возможностями здоровья,

СОДЕРЖАНИЕ

Внедрение проектного управления в профессиональной образовательной организации для создания системы педагогического сопровождения студентов с нарушением интеллекта. Викторovich Ольга Николаевна, преподаватель ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж 8

Адаптация студентов с ОВЗ VIII вида в колледже. Козлова Любовь Юрьевна, преподаватель ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж 11

Современные образовательные технологии в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Лужина Светлана Анатольевна, директор ГОУ ЯО «Пошехонская Школа – Интернат»

Экскурсия как средство социализации обучающихся с ОВЗ на уроках социально-бытовой ориентировки. Миронова Елена Александровна, учитель социально-бытовой ориентировки МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» г. Череповца

Формирование жизненной компетенции у обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках курса социально-бытовой ориентировки. Шахова Татьяна Константиновна, учитель социально-бытовой ориентировки МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» г. Череповца

Развитие коммуникативной компетенции у обучающихся с ОВЗ. Сергеева Любовь Аркадьевна, мастер производственного обучения ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского

Самооценка как фактор достижения результатов в конкурсе World Skills Russia для учащихся с ОВЗ. Силина Татьяна Александровна, педагог-психолог, ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры

Мультисенсорный подход в обучении лиц с ОВЗ по профессии «Штукатур, маляр». Климов Алексей Владимирович, мастер производственного обучения по профессии «Штукатур, маляр», «Мастер отделочных строительных работ», ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямский политехнический колледж

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального колледжа. Надточей Наталья Владимировна, руководитель Центра профессиональной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидов ГПОУ ЯО Заволжский политехнический колледж



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ПОШЕХОНСКИЙ АГРАРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ул. Советская 25, г. Пошехонье
Ярославская область 152850
тел. 8-(48546)-2-12-07 факс: 2-12-07
e-mail : pshk_dir@mail.ru
<http://selhoztehn-posh.edu.yar.ru>

Пошехоно-Володарский льноводческий техникум создан 15 января 1931 года на базе рабочего факультета (рабфака) совместным постановлением Министерства земледелия и Ивановского обкома партии. Техникум должен был готовить агрономов для только что организованных колхозов и совхозов Российской Федерации с уклоном льноводства. Учебному заведению была выделена земля и организовано учебное хозяйство для проведения учебной практики и привития производственных навыков учащимся. Сформирован первый коллектив преподавателей 8 человек, в его составе были: Сальникова Валентина Ивановна – преподаватель ботаники, Соколов Сергей Иванович – преподаватель агрохимии, Озорнов Тихон Григорьевич – преподаватель растениеводства и общего земледелия, Воронина Тамара Тимофеевна – преподаватель физики и математики, Драбовский Павел Владимирович – преподаватель механизации и электрофикации сельскохозяйственного производства и другие, которые пользовались большим авторитетом у учащихся.

Уже в конце 1931 года был произведен прием на 1 курс в количестве 22 учащихся. Первым директором стал Сальников Михаил Петрович, а его заместителем по учебной работе – Горяченков Дмитрий Васильевич, преподававший животноводство. Руководителями техникума были люди больших организаторских способностей, что было крайне необходимо для создания нормальной работы учебного заведения. Много пришлось сделать, чтобы через 3 года иметь возможность принять на 1 курс 60 человек. Учащиеся с большим старанием взялись за учебу, хотя условия для занятий были трудные, не хватало учебников, бумаги, учебных пособий, тяжелые жилищно-бытовые условия. Но несмотря на трудности, учащиеся занимались в учебном хозяйстве опытнической работой, обобщали передовой опыт хозяйств области, выступали с сообщениями «Новое в сельском хозяйстве» перед тружениками района, проводили большую культурно-массовую работу на селе, а самое главное – добивались глубоких прочных и всесторонних знаний.

В 1934 году из стен техникума вышли первые 22 агронома, специалисты для села. Все они энергично, с молодым задором включились в работу и хорошо зарекомендовали себя. В 1937 году новый директор техникума Трофимов Дмитрий Данилович вместе с педагогическим коллективом продолжали

получения и комплексного анализа необходимой информации о психофизиологических особенностях обучающегося, его потребностях и уровне развития; принимает решения по стратегии сопровождения и организации деятельности участников образовательного процесса для оказания необходимой поддержки и помощи обучающемуся.

Коллегиальное решение основных задач сопровождения обучающихся происходит в рамках консилиумов ПМПк. Деятельность плановых заседаний ПМПк направлена на своевременное выявление детей с проблемами здоровья, развития, социализации; определение направления их лечебно-оздоровительного, коррекционно-развивающего и социального сопровождения; профессиональную оценку динамики развития обучающихся в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачей внеплановых консилиумов ПМПк является определение адекватных мер по преодолению выявленных обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие обучающегося. Такие консилиумы собираются по запросам администрации, родителей или специалистов, непосредственно работающих со студентом с инвалидностью или обучающимся с ОВЗ. Для своевременного получения информации об эффективности реализации рекомендаций консилиума на заседаниях ПМПк определяются сроки осуществления контроля над состоянием и динамикой развития обучающегося. Данные фиксируются в дневниках индивидуального сопровождения. При отсутствии положительной или наличии отрицательной динамики развития организуется повторный консилиум с целью изменения объема и характера специальной помощи студенту.

При необходимости углубленной диагностики проблем обучающегося или разрешения конфликтных вопросов специалисты ПМПк колледжа обращаются или рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию ГОУ Ярославской области «Центр помощи детям», при этом на комиссию представляется коллегиальное заключение консилиума образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая диагностика приобретает ключевое значение при составлении адаптированной образовательной программы (АОП) и лежит в основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося ОВЗ в условиях инклюзии.

Основным принципом в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья становится комплексный клинический подход, когда на первый план выходит качественный анализ степени сохранности психических функций (познавательных процессов) и особенностей картины личности, а не элементарная уровневая дифференциация, на которую ориентируется психологическая диагностика при сопровождении лиц с ОВЗ.

Привычные для школьных педагогов-психологов групповые тестовые методы обследования, когда специалист стремится к получению количественного результата, привязанного к уровневой дифференциации (низкий-средний-высокий) и обеспечивающего выход на стандартный готовый пакет рекомендаций, не работают в должной мере. Простой констатации низкого уровня развития недостаточно. Важно понимать, каким путем, за счет каких

педагогической практики и фокусирует на главном - на личности ребенка.

Педагогическое сопровождение в контексте индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) - это тип педагогической деятельности, сущность которого состоит в превентивном процессе научения студента самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта (Е.А. Александрова) [1].

Педагогический коллектив Заволжского политехнического колледжа рассматривает сопровождение как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития каждого обучающегося на определённом возрастном этапе, которая позволяет учитывать особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Все организационные структуры Заволжского политехнического колледжа, в первую очередь Центр профессиональной реабилитации включены в деятельность по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями: педагогический совет, методический совет, психолого-медико-педагогической консилиум, творческие временные коллективы.

Основными функциями и задачами педагогического совета в структуре управления службой сопровождения являются: определение целей, задач, стратегического плана развития данного направления педагогической системы колледжа; утверждение локальных нормативных актов регламентирующих деятельность службы; разработка документации базовой площадки конкурса профессионального мастерства для граждан с ОВЗ «Абилимпикс» на базе колледжа, формирование и утверждение плана профориентационной работы, утверждение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, рассмотрение результатов работы ЦПР по критериям эффективности деятельности.

Психолого-медико-педагогической консилиум (далее ПМПк) – коллегиальный орган управления, в состав которого входят специалисты службы сопровождения: медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители, мастера производственного обучения. В компетенцию ПМПк входит решение вопросов индивидуального сопровождения обучающихся: непосредственное руководство деятельностью временных коллективов по разработке индивидуальных программ сопровождения обучающихся; обеспечение участия специалистов сопровождения в инновационной деятельности колледжа по данным проблемам; планирование и реализация индивидуальной работы по преодолению проблем адаптации лиц с ОВЗ, инвалидов и их личностного развития; анализ результатов и корректировка реализации маршрутов сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум является основной структурой в системе сопровождения и решает задачи

наращивать выпуск специалистов. За десять предвоенных лет техникум вручил диплом агронома 240 выпускникам. Увеличился численно преподавательский штат, в состав которого вошли: Конкин Иван Георгиевич, супруги Таевы, Александра Павловна и Алексей Петрович, Шеметовский Павел Александрович, Гаврилов Михаил Александрович.

В грозные годы Великой Отечественной войны сотрудники и учащиеся техникума плечом к плечу встали на защиту Отечества, многие из них пали смертью храбрых. В тяжелое для Родины и народа время, техникум продолжал готовить специалистов самой нужной профессии: его выпускники кормили фронт и тыл хлебом. За период 1941 – 1945 годов техникум подготовил 126 специалистов для села. Одновременно учащиеся оказали большую помощь хозяйствам района в заготовке кормов, уборке урожая, включились в пропагандистскую работу в деревне.

В 1942 году техникум арендует новое здание, в котором коллектив работал 44 года. В разное время директорами техникума были Растягаев Д.В., Горяченков Д.В., Тихомиров Н. И. Инициативные руководители много сделали для улучшения учебной работы, в том числе, и развитии производственной базы. Несколько раз меняется профиль техникума, наименование, в 50-е годы он выпускает агрономов – полеводов и имеет название «Полеводческий» техникум. При техникуме открывается годичная сельскохозяйственная школа, которая готовит полеводов, животноводов и счетоводов. В 1956 – 1958 годах Пошехонский техникум принимает учащихся Любимского и Ярославского сельскохозяйственных техникумов, которые были ликвидированы. В 1960 году открывается агрохимическое отделение, выпускники которого и сейчас работают в агрохимических лабораториях Российской Федерации.

Яркими страницами жизни Пошехонье-Володарского сельскохозяйственного техникума становятся 60-е и 70-е годы XX века, когда в течение 20 лет директором техникума работал Карабанов Иван Васильевич. Быстро развивается материально-техническая база техникума, создаются нормальные условия для учебы и жизни учащихся: построены общежития на 300 учащихся, два жилых дома для сотрудников, проведена теплофикация в здании, выстроен корпус механизации, здание библиотеки, открывается типовая столовая и начинается строительство нового учебного корпуса. Техникум превратился в крупное сельскохозяйственное среднее-специальное учебное заведение с количеством учащихся на очном отделении 480 – 530, а с заочным, которое было открыто в 1958 году, 900 – 1100 учащихся. В первый год на заочное отделение было принято 18 производственников из колхозов и совхозов области, это были опытные председатели колхозов, бригадиры, управляющие отделениями, не имевшие специального сельскохозяйственного образования. В центре внимания администрации был и кадровый вопрос. Многие преподаватели, инструкторы, служащие, рабочие учхоза проработали в техникуме не по одному десятку лет. Это - Смекалова А.Ф., Дьячков И.А., Громов С.И., заслуженный учитель

школы РСФСР Травников А.П., Тевризова М.Н., Порошина Н.Г., Воронова Е.В., Смирнова В.Ф., Кондратьев И.А., Вторушина З.С., Русаков Н.Ф. и Русакова Л.И., Соловьев А.П., Астафьев В.Г., Ручкин С.А., Кайгородцева Л.П., Ширяева Е.К., Смирнов В.М., Державин В., Шашкин Г.К., Зайцева П.Н., Чекмарева М.Г., Смирнова Ф.И., Смирнова А.И., Лебедева Е.И., Шеметова М.С. и многие, многие другие.

В 1967 – 1968 годах по Постановлению Ярославского обкома КПСС были организованы при техникуме специальные группы, которые состояли из руководящих партийных и советских работников. Все они успешно закончили заочное отделение техникума. В их числе получили диплом агронома Кубышкин П.Ф., Шаматонова А.В., Мальшев А.М., Селиванов Л.Д., Чистяков В.Г., Рошин А.Г., Волков Н.М. и другие, которые в разное время были на руководящей работе в районе и области.

Долгие годы техникум направлял выпускников во многие области и края Российской Федерации. Поэтому выпускники учебного заведения и по сегодняшний день работают на всей территории бывшего Советского Союза. С 1958 года техникум ведет подготовку специалистов только для Ярославской области.

Техникум гордится своими выпускниками такими, как Смирнов П.М., Ладонин В.Ф., Сеницин Н.В., Буренин В.И., Иванов А.Е., Смирнова Л.А., Максимов В.М., Максимов М.М., Смирнов Б.А., которые посвятили себя сельскохозяйственным наукам и успешно работают во многих ВУЗах страны. Диплом агронома получил в Пошехонье-Володарском сельскохозяйственном техникуме и Барсуков Виктор Иванович, который возглавлял партийную организацию нашего района, 1994 – 2006 г.г. – Глава Пошехонского Муниципального района. Первое образование после школы получил в техникуме и Кабанов Владимир Глебович, еще один Глава Пошехонского района (2006-2010 г.г).

В 1978 году директором техникума назначается Карасев Юрий Павлович, который проводит большую работу по строительству учебного корпуса, трех жилых домов для сотрудников техникума. Все помещения, расположенные на территории техникума, подключаются к отопительной системе центральной котельной города. Много сделано и в учебно-производственном хозяйстве: построены ферма, телятник, мастерская и гараж, зерносклад, пять двухквартирных домов, учхоз имеет водопровод.

В феврале 1987 г. Карасев Ю.П. был переведен на другую работу. Директором был назначен Жгулев Василий Анисимович. Перестройка в стране требовала перестройки и в работе учебного заведения. С 1989 г. техникум начинает готовить специалистов нового профиля: организаторов - технологов сельскохозяйственного производства. А это значит, что в кратчайшие сроки надо изучить программы, подготовить учебную производственную базу техникума, создать условия перепрофилирования педагогических кадров, энергично вести профориентационную работу в области. Время требует от педагогического коллектива дать новое свежее дыхание единственному специальному учебному заведению в Пошехонском районе.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального колледжа

*Надточей Н. В., руководитель
Центра профессиональной реабилитации
обучающихся с ОВЗ и инвалидов ГПОАУ ЯО
Заволжский политехнический колледж*

Профессиональное образование и профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) требует создания особых условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе обеспечения социально-педагогической, психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Создание специальных условий обучения, построение и реализация адекватной системы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации личности в период обучения в Заволжском политехническом колледже - цель деятельности Центра профессиональной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидов (далее ЦПР). Одной из важнейших функций педагогов ЦПР является психолого-педагогическое сопровождение студента или обучающегося на пути реализации индивидуального образовательного маршрута: преодоление барьеров и трудностей, укрепление веры в себя и свои возможности, достижение результатов развития в соответствии с личными способностями и особенностями здоровья.

Впервые термин «сопровождение» появился в работе Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой в сочетании со словом «развитие» - «сопровождение развития». Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организацию и содержание раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.И. Красило, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фрумин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и др.

Ф. М. Фрумин и В.И. Слободчиков рассматривают сопровождение как помощь учащемуся в его личностном росте, установку на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение.

А.В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение учащегося к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития.

По определению М.Р. Битяновой, сопровождение - это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и

Упражнения на развитие зрительного восприятия (подбор окрасочных составов в зависимости от: освещения помещений, расположения помещений относительно сторон света, потребности заказчика) и нахождение ошибок и недочетов (отклонений).

Упражнения на развитие моторики (нахождение предметов наощупь по заданным характеристикам, определение поверхности наощупь по фактуре).

Упражнения со звуком (дефектоскопия, звуки инструментов и приспособлений).

Упражнения на развитие вестибулярного аппарата (изображение технологических приемов и действий).

Упражнения на развитие речи (интегрированные занятия с преподавателем русского языка).

Нельзя не отметить тот факт, что мультисенсорный подход, способствующий формированию профессиональных компетенций, неизменно приводит и к совершенствованию имеющихся у обучающихся на данный период обучения общих компетенций: формируется устойчивый интерес к выбранной профессии, закрепляется способность организовать собственную деятельность. Благодаря навыкам, полученным в процессе обучения, они используют различные способы извлечения и осмысления информации из окружающей среды и применяют эту информацию не только в профессиональной, но и повседневной жизни.

Список литературы:

1. Адаптированная образовательная программа по профессии 19727 Штукатур, 13450 Мальяр, [Электронный ресурс] Режим доступа: / <http://shpk45.ru/sites/default/files/obrazovanie/programm/shtukatur.pdf> / (дата обращения: 07.04.2019)

2. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995. №181-ФЗ

3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, [Электронный ресурс] // «Гарант»: правовой сайт. — Режим доступа: / <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71451536/> (дата обращения: 07.04.2019)

4. Степанова, О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. 2012. №8. – 60 с.

Правой рукой директора, для осуществления этой работы, становится Русакова Людмила Ивановна, с сентября 1959 года работающая на посту заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Неоценимую услугу оказала она как своему непосредственному руководителю, так и всему учебному заведению. За 20 лет руководства непростые решения приходилось принимать Жгулеву Василию Анисимовичу. Тяжелой была ситуация в сельском хозяйстве, напряженной атмосфера в стране. Перестало функционировать учебное хозяйство «Петрино».

Чтобы выжить, администрация колледжа открывала новые специальности. Такие, как: «Экономика, бухгалтерский учет и контроль», «Страховое дело», группы профессиональной подготовки: «Оператор ПЭВМ», «Тракторист-машинист», «Водитель транспортных средств», «Слесарь-ремонтник», «Электрогазосварщик», «Электрик», и многие другие. Начиная с 2005 года из-за ухудшения демографической ситуации в стране, ухудшается прием в учебное заведение.

С 2007 года директор – Шамутина Анна Александровна. Особенно популярными в техникуме в это время становятся коммерческие группы автолюбителей. Коллектив под руководством администрации лицензирует новые специальности: «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Охотоведение и звероводство», «Менеджмент», «Сварщик».

В мае 2009 года колледж, пройдя очередную аккредитацию, возвращает себе прежнее имя и становится Государственным образовательным учреждением среднего специального образования Пошехонским сельскохозяйственным техникумом.

В июле 2009 года руководить учебным заведением после конкурсного отбора назначена Викторovich Ольга Николаевна. Главная задача для учебного заведения – это по-прежнему набор. Для увеличения приема обучающихся было принято решение лицензировать еще несколько новых специальностей: «Автомеханик», «Тракторист-машинист сельхозпроизводства», а для ребят на базе аттестатов специальных коррекционных школ – «Электросварщик ручной сварки», «Слесарь-ремонтник», «Плодоовощевод».

Начинает улучшаться материально-техническая база учреждения. Сделан ремонт в общежитии, закуплена новая мебель, как в общежитии, так и в учебных кабинеты. Осуществлены капитальные ремонты в учебных кабинетах, капитальный ремонт в спортзале, закуплено новое оборудование для кабинета «Автомехаников», «Трактористов-машинистов с/х производства».

Продолжается плодотворное сотрудничество Пошехонского сельскохозяйственного техникума с высшими учебными заведениями, как Ярославской области, так и всей страны в целом.

В 2015 году в связи с реорганизацией учебных заведений страны, Пошехонский сельскохозяйственный колледж переименован в Пошехонский аграрно-политехнический колледж, что более реально отражает работу учебного заведения.

Внедрение проектного управления в профессиональной образовательной организации для создания системы педагогического сопровождения студентов с нарушением интеллекта

Викторович О. Н. преподаватель

*ГПОУ ЯО Пошехонский
аграрно-политехнический колледж*

Сегодня, в большинстве индустриально развитых стран частота олигофрений достигает около 1 % населения (0,39-2,7 %), при этом среди контингента олигофренов число лиц, имеющих лёгкую степень умственной отсталости - от 68,9 % до 88,9 % .

Статистика распространённости умственной отсталости в России - 608,1 на 100 тыс. (0,6 %) и заболеваемость-0,39 %. Его последующее исследование показало рост количества лиц с умственной отсталостью. Так, с 1991 по 1995 год произошло увеличение в абсолютных цифрах на 17,2 % и в интенсивных на 14,7 %. В основном этот рост происходил за счет наименее легких форм (на 23,7 % и 23,8 % соответственно). В 2005 году показатель общей заболеваемости составил 694,1/100000, а в 2006 году-686,6/100000.

За период с 1991 по 2000 год число впервые выявленных умственно отсталых детей и подростков в России возросло с 77,6 до 139,8 на 100 тыс. населения. В структуре психической патологии у детей, получающих помощь в психиатрических учреждениях, умственная отсталость встречалась в 28,65 %, а у подростков—в 50,71 % .

По окончании специализированной школы эти дети, поступают профессиональные образовательные организации (далее - ПОО). В настоящий момент в Ярославской области в ПОО обучаются 600 студентов с нарушениями интеллекта.

За последние десять лет количество выпускников коррекционных школ, поступивших в государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Пошехонский аграрно-политехнический колледж, увеличилось более чем в десять раз: в 2009 году - 6 человек, в 2019 году – 72 (!).

Сегодня в ПОО отсутствует система работы с такими обучающимися: нет специально разработанных адаптированных программ, у педагогического коллектива отсутствуют компетенции в данной области, в штате нет узких специалистов, материально-техническая база недостаточно оборудована для обучения лиц с нарушением интеллекта. Определяя проблемы педагогического сопровождения лиц с нарушением интеллекта в ПОО, необходимо отметить и отсутствие преемственности между коррекционной школой и ПОО.

В конечном итоге именно на ПОО лежит ответственность за будущность таких обучающихся, так как школа передает их на ступень профессионального образования, а ПОО выпускают их в жизнь, в социум, который не готов к их принятию. Дальнейшая судьба таких выпускников проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со сверстниками без особых образовательных потребностей.

К действиям, направленным на развитие крупной моторики относятся сборка-разборка приспособлений, действия по оштукатуриванию (нанесение, разравнивание, затирка штукатурных слоёв) по строго определенному шаблону, доведенному до автоматизма. На слух можно определить дефекты выполненной штукатурки: простукивание готовой оштукатуренной поверхности с целью исключения либо выявления дефектов (отслоение штукатурки).

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей. Мультисенсорный подход подразумевает активное включение органов зрения. Выполнение декоративной штукатурки предполагает наличие художественного восприятия: выполнение действий по заданному рисунку, схеме, определённой цветовой гаммы, структуры и толщины штукатурки, освещения. Тактильные ощущения задействованы в проверке фактуры и толщины штукатурки, степени готовности.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей. В большинстве случаев мультисенсорный подход при выполнении ремонта определяется «на глаз», то есть визуально: отслоение, разрушение штукатурки, трещины, сколы, выпуклости белого и желтого цвета. Для более глубокого определения повреждения штукатурки используется слуховое восприятие – простукивание. В дальнейшем ремонт оштукатуренных поверхностей в соответствии с мультисенсорным подходом осуществляется по ранее описанному принципу.

Выполнение малярных работ позволяет задействовать и обоняние, что позволяет обучающимся распознавать по запаху разные виды лакокрасочных материалов, растворителей.

При формировании профессиональных компетенций при выполнении малярных работ (ПК 2. 1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ, ПК 2.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами, ПК 2.3. Оклеивать поверхности различными материалами, ПК 2.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей) следует ориентироваться на ПК 1.

Мультисенсорный подход позволяет активизировать мотивацию обучающихся, способствует развитию умственных способностей, так как в совокупности работают все органы чувств, подкрепленные совершенствованием двигательных умений и навыков, координации движений.

В процессе обучения лиц с ОВЗ важно на каждом занятии использовать мультисенсорные упражнения, способствующие закреплению изученного материала, отработке профессиональных действий.

В научной литературе нет единого определения данного подхода для педагогического процесса. Исходя из особенностей программы профессиональной подготовки по направлению «Штукатур, маляр» для лиц с ОВЗ следует дать собственное определение данному подходу. [1]

Мультисенсорный подход – это организация образовательного процесса с учётом использования всех органов чувств для более полного усвоения теоретического материала и выполнения практических задач.

Мультисенсорный подход в профессии «Штукатур, маляр» позволяет активизировать практически все органы чувств обучающихся: зрение, слух, обоняние, осязание, на всех этапах профессионального обучения лиц не только с ОВЗ, но и обучающихся по другим направлениям подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Основной задачей профессионального обучения по профессии «Штукатур, маляр» является формирование общих и профессиональных компетенций. Овладению данными компетенциями способствует в большей степени использование мультисенсорного подхода в обучении. Выпускник, освоивший ППП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

1. При выполнении штукатурных работ:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ. Мультисенсорный подход предполагает включение таких органов чувств, как зрение, осязание, слух. Это проявляется в визуальном осмотре подготавливаемой к обработке поверхности (выпуклости, швы, трещины, сколы, вид материала), в тактильных ощущениях (фактура поверхности, материал поверхности, влажность материала поверхности), в слуховом восприятии (определение материала по стуку, определение дефектов поверхности способом простукивания).

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности. Формирование данной компетенции предполагает не только включение органов чувств, но и таких умений, как ориентация в пространстве, развитие мелкой и крупной моторики. К визуальным навыкам можно отнести выполнение разметки, умение пользоваться различными измерительными инструментами, определение ровности и дефектов нанесенной штукатурки, степень готовности штукатурных слоёв. К тактильным ощущениям относятся следующие составляющие: приготовление смесей и растворов, определение качества инструментов и приспособлений (сколы, зазубрины, ржавчина), степень готовности штукатурных слоёв (нажатие пальца на поверхность, влажность слоя). К ориентации в пространстве можно отнести работу на высоте (стремянки, подмости, леса строительные), работу в ограниченном пространстве (кабинки, подсобные помещения, санитарно-гигиенические помещения).

Значительно усугубляются проблемы, связанные с появлением этих обучающихся еще и потому, что многие из них тяготеют к асоциальному, девиантному поведению.

Лица с ментальными нарушениями имеют ограниченные возможности в развитии вследствие различных факторов, вызывающих органические нарушения головного мозга, такие дети нуждаются в особом подходе.

Указанные выше проблемы вынуждена решать администрация учреждения и педагогический коллектив, имеющий опыт работы с «обычными» обучающимися. Педагогический коллектив должен не только обучить профессии, но и дать устойчивые жизненные ориентиры, определить позитивный вектор развития и социализации личности. Для решения этой ситуации, из числа сотрудников ПОО, была создана проектная группа, которая занималась исследованием проблемы.

Проектной группой было установлено следующее:

- существенное увеличение лиц с нарушением интеллекта в ПОО;
 - отсутствие специальных компетенций у педагогического персонала по организации работы с лицами с нарушениями интеллекта;
 - недостаточная материально-техническая база;
 - отсутствие узких специалистов в ПОО для работы с данной категорией лиц;
 - отсутствие или недостаточность адаптированных образовательных программ;
 - несоответствие качества профессиональной подготовки указанного контингента требованиям ФГОС и работодателя;
 - отсутствие единой системы в ПОО психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
 - отсутствие сложившейся системы профессионально-трудовой подготовки;
 - возросшие квалификационные требования к подготовке специалистов;
 - ограничение количества профессий, по которым могут обучаться лица с нарушением интеллекта;
 - отсутствие устойчивых связей ПОО с работодателями в вопросах прохождения практики и последующего трудоустройства;
 - склонность к асоциальному и девиантному поведению лиц с нарушением интеллекта;
 - отсутствие системного взаимодействия ПОО с ЦЗН, ОСЗН, ПФР, КДН.
- Все вышеперечисленное приводит к следующим негативным социальным (экономическим) последствиям:
- выпускникам с нарушением интеллекта трудно быть конкурентоспособными на рынке труда;
 - процесс социализации и адаптации затруднен, что не позволяет им создать семью, быть востребованными и успешными в обществе;
 - выпускникам с нарушением интеллекта сложно преодолеть заниженную самооценку, психологическую подавленность, неудовлетворенность жизнью;
 - преподавательскому составу ПОО сложно преодолеть криминализацию указанного контингента и их окружения;
 - постоянная психологическая напряженность в педагогическом коллективе (отсутствие удовлетворенности от проделанной работы, профессиональное выгорание).

Анализируя исходное состояние проблемы, мы приходим к выводу о том, что в отечественной научной и научно-методической литературе не уделяется должного внимания этой проблеме.

Очевидно, что создание и реализация системы педагогического сопровождения и обучения студентов с нарушением интеллекта, даст ощутимый социальной и экономической эффект:

- получение выпускниками с нарушениями интеллекта квалификации, соответствующей современным требованиям;
- повышение конкурентоспособности и привлекательности, а также рейтинга и имиджа ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж за счёт приведения материально-технической базы и уровня подготовки специалистов в соответствие с требованиями ФГОС и работодателей;
- возможность применения мероприятий дорожной карты ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж другими ПОО Ярославской области;
- повышение удовлетворенности своей лично-профессиональной позицией лиц с нарушением интеллекта (востребованность на рынке труда, создание семьи, социализация);
- увеличение количества трудоустроенных выпускников с нарушением интеллекта по полученным профессиям в течение календарного года;
- повышение квалификации педагогических кадров по организации работы с лицами с нарушениями интеллекта.

Внедрение системы педагогического сопровождения и обучения позволит студентам успешно участвовать в региональных, окружных, национальных и международных профессиональных чемпионатах.

Создание в ПОО системы педагогического сопровождения и обучения студентов с нарушением интеллекта это жизненная необходимость, вызванная объективными процессами, происходящими в нашем обществе – значительным увеличением числа детей с нарушением интеллекта и тем, что продолжительность жизни людей с умственной отсталостью за последние десятилетия во многих странах существенно увеличилась, а значит, возросла и потребность в заботе о них со стороны соответствующих служб.

Несмотря на большие денежные затраты она необходима, потому что конечная ее цель - увеличение количества успешно социализированных и адаптированных студентов, реализовавших свой потенциал на благо нашей страны.

Библиографический список

- Гурович, И.Я. Актуальные проблемы детской психиатрической службы в России / И.Я. Гурович, В.М. Волошин, В.Б. Голланд // Социальная и клиническая психиатрия.—2002.—№ 2.— С. 15–18
- Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. — СПб: Речь, 2003. — 397 с.
- Миронов Н.Е. Критерии оценки социального функционирования и стандартизации социальной недостаточности умственно отсталых подростков / Н.Е. Миронов // 12-й Съезд психиатров России. М., 1995.—С. 92–93.
- Чуркин, А.А. Психическое здоровье населения России в 1985–1995 гг. / А.А. Чуркин // Российский психиатрический журнал.—1997.—№ 1.— С. 53–58. 21.

Благодаря Федеральному Закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Конвенции о правах инвалидов лица с ОВЗ получили возможность обучаться в профессиональных образовательных организациях, таким образом, преодолевая социальное неравенство. [2]

На сегодняшний день существуют востребованные уровни и формы организации профессионального обучения лиц с ОВЗ. Педагогам важно понять, что необходимо модернизировать и адаптировать имеющиеся методы обучения с целью качественной подготовки обучающихся с ОВЗ; создавать условия для организации образовательной деятельности, которые будут способствовать интеграции лиц с ОВЗ в обществе и дальнейшему трудоустройству.

В Письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ говорится о том, что для обучающихся с ОВЗ должны быть созданы «специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». [3] Для обеспечения условий важно определить основные подходы, на которых базируется обучение лиц с ОВЗ:

- индивидуальный подход,
- деятельностный подход,
- лично-ориентированный подход,
- аксиологический подход,
- междисциплинарный подход,
- интегративный подход,
- мультисенсорный подход.

Особое внимание следует уделить мультисенсорному подходу в обучении лиц с ОВЗ. Активно данный подход используется при обучении иностранным языкам, но в условиях инклюзивного образования он не менее важен.

2016 год для нас был не менее успешен: на чемпионате Молодых профессионалов Центрального Федерального округа мы также были победителями уже в 2 номинациях: «Кирпичная кладка» (2,3 место), «Сантехнические работы и отопление» (2 место), а затем в финале заняли 2 место в номинации «Сантехнические работы и отопление».

При подготовке к конкурсам различного уровня активное участие принимали обучающиеся с ОВЗ: на начальном этапе они изучали теоретические аспекты технологии, затем применяли полученные знания на практике.

Конечно, к любому конкурсу необходима теоретическая и практическая подготовка в определенной сфере. Конкурс - это не только серьезные творческие испытания. Их проведение способствует развитию личности как обучающихся, так и педагогов. Желание быть лучшим возникает у каждого на том или ином этапе. Победа придает силы для дальнейшего совершенствования своего мастерства. Конкурс - это соревнование, для которого характерны напряжение, приподнятое эмоциональное состояние участников, азарт, т. е. все то, что присуще состязанию. Поэтому здесь особенно актуально психологическое сопровождение, а именно формирование и закрепление адекватной самооценки обучающегося с ОВЗ (и здесь есть при работе с детьми с нормой и с ОВЗ существенные отличия). И эта работа педагога-психолога проводится не только с подопечным, но и преподавателем учебной дисциплины или с мастером п/о.

Список литературы:

- 1.Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов.М.:Смысл,2000.-367с.
- 2.Божович Л. И. Проблемы формирования личности. — М.: Международная педагогическая академия, 2003–368с.
- 3.Проблемы психологии современного подростка /Под ред. Д. И. Фельдштейна, Г. И. Кузнецовой, М. Г. Тайчинова.— М.: Политиздат, 2002.- 379с.

Мультисенсорный подход в обучении лиц с ОВЗ по профессии «Штукатур, маляр»

Климов А. В. , мастер производственного обучения по профессии «Штукатур, маляр», «Мастер отделочных строительных работ», ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямский политехнический колледж

Самым главным правом любого человека является право на образование. В условиях открытого общества данное право фундаментально, что позволяет обеспечить получение образования и лицам с ОВЗ, для которых образование – это один из способов стать развитой личностью, достичь определенного социального статуса, получить гарантии и защищенность не только от государства, но и работодателей.

Адаптация студентов с ОВЗ VIII вида в колледже

Козлова Л. Ю., преподаватель

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

В современном мире лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны наравне со всеми жить, работать, взаимодействовать с окружающей средой, поэтому сегодня важно активизировать поиск эффективных путей их социализации, так как они испытывают значительные трудности в организации своей учебной и коммуникативной деятельности.

А для этого в первую очередь необходимо создать оптимальные условия для безбарьерной среды и успешной адаптации студентов с ОВЗ к новой системе обучения.

Особенностью организации образовательного процесса в ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж является обучение и воспитание студентов с ОВЗ VIII вида (умственная отсталость).

Общая цель обучения и воспитания студентов в нашем колледже - развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего хорошими знаниями, культурой общения, интеллигентностью, социальной активностью, гражданственностью.

Главной задачей работы со студентами с ОВЗ VIII вида является непрерывный процесс педагогического сопровождения, который направлен на предоставление своевременной психологической помощи и поддержки в саморазвитии; формирование способности быть активным субъектом жизненного и профессионального самоопределения; активизацию самостоятельности студентов с ОВЗ VIII вида в учебно-воспитательном процессе; формирование устойчивого интереса к выбранной профессии. [1]

Успешная адаптация первокурсника с ОВЗ VIII вида к жизни в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста. Для эффективного решения данной проблемы изучаются: жизненные планы и интересы вновь поступивших студентов; мотивы их поступления в колледж; состав семьи и её материальная обеспеченность; трудности, которые испытывают ребята в первые месяцы пребывания в колледже; какие дисциплины их интересуют больше всего; как проводят внеурочное время; какими творческими навыками обладают.

Одним из важных моментов является совместная работа куратора группы и социального педагога. Со вновь поступившими студентами социальный педагог проводит психологическую диагностику с целью определения уровня социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже, оценки уровня развития разнообразных отношений в группе, выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности. По результатам диагностики и по мере необходимости социальным педагогом проводятся индивидуальные консультации, беседы со студентами по преодолению стрессовых ситуаций, эмоциональных трудностей, осуществляется помощь в улучшении межличностных отношений. Результатом такой работы является более успешная адаптация студентов к новым условиям обучения.[2]

Особенно важен каждый день первой недели адаптации. Поэтому в эти дни проводятся классные часы, посвященные одной из следующих тем: «История колледжа», «Я и моя профессия», «Я – студент-первокурсник» и др., где студенты получают возможность знакомиться с историей и традициями колледжа, преподавателями, студентами, со своей группой и куратором, участвуют в беседах о роли изучаемых предметов в профессиональном формировании личности, определяют свои интересы и творческий потенциал.

В течение первых недель сентября обеспечивается реализация диагностической, рефлексивной, прогнозирующей, научно-методической и обучающей функции адаптации. Содержание их диктуется необходимостью:

- изучения особенностей личности первокурсников кураторами групп;
- формирования у студентов готовности к преодолению трудностей на этапе обучения;
- организации досуговой деятельности для смягчения эмоционального кризиса в адаптации студентов, кризиса взаимоотношений с преподавателями;
- прогнозирования процесса и результата адаптации.

В качестве результатов реализации адаптирующих средств на данном этапе адаптационного процесса выступают:

- определение группы “риска” студентов первого года обучения, в адаптации которых возможны глубокие и продолжительные кризисы;
- осознание первокурсниками сущности проблем адаптационного периода, изменение характера их восприятия;
- освоение ряда способов преодоления и упреждения проблем;
- развитие мотивации учебной деятельности;
- осознание правильности сделанного профессионального выбора.[2]

В сентябре 2018 года была проведена диагностика социальной адаптации первокурсников коррекционных групп по методике В. Овчаровой. Данная диагностика показала, что из 26 человек 3 чел. имеют высокий уровень, 14 чел. - средний уровень и 9 чел. низкий уровень адаптации.

тесная связь с педагогами того ОУ, откуда они приходят и поэтому мы имеем возможность получить информацию о личностных особенностях и определить его дальнейший воспитательный маршрут. Если это обучающиеся, которые воспитывались в домашней обстановке, более менее благополучной, то у нас налажена тесная связь с родителями.

2. Организована система проведения бинарных уроков (взаимодействие двух педагогов - преподавателя с преподавателем (как правило, общеобразовательных предметов) или преподавателя с мастером п/о, преподавателя с педагогом-психологом.

Цель любого бинарного урока - создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений и дать возможность обучающимся увидеть результаты своего труда, получив от него радость и удовлетворение, что будет способствовать формированию адекватной самооценке. И еще одна цель, которую мы ставим при работе с обучающимися разного уровня - успешная социализация обучающихся с ОВЗ (когда мы объединяем разных по уровню обучающихся, они становятся как бы единым целым, проявляя толерантность к друг другу, умение жить и работать одной командой)

3. Воспитательная работа. И здесь можно выделить два направления, которые будут способствовать формированию адекватной самооценки: во-первых, внеурочная деятельность: на базе нашего колледжа созданы кружки социальной, творческой и спортивной направленности, где учащиеся с ОВЗ в какой-то для них интересной и значимой деятельности могут быть более успешными и заинтересованными, во-вторых, это тщательно продуманные классные часы с тематическими беседами с приглашенным гостем, фрагментов учебных и художественных фильмов;

4. Реализация программ по учебным предметам, таким как как «Социальная адаптация», «Коммуникативный практикум», «Психология личности и самоопределение», где есть возможность нетрадиционными методами отработать навыки позитивного образа «Я».

С 2015 года РКГИ принимает активное участие в конкурсном движении World Skills Russia. И наш старт в нем был очень успешным: на региональном этапе, который проходил в г. Рыбинск, и в полуфинале в г. Ярославле, мы заняли 1 место в номинации «Кирпичная кладка». У нас появилась возможность выступить в финале международного конкурса, который проходил в Казани. Там мы заняли 4 место.

1. Симптом завышенной самооценки.

Во-первых, для таких обучающихся характерно такое качество как нескритичность своего «Я», связанного с общим интеллектуальным недоразвитием; во-вторых, является проявлением общей эмоциональной окрашенности оценок и самооценок, общей незрелости личности; в-третьих, такая самооценка возникает как псевдокомпенсаторное характерологическое образование в ответ на низкую оценку со стороны окружающих (именно на почве слабости, на почве чувства малоценности и возникает псевдокомпенсаторная переоценка своей личности)

Из наблюдений и собственной практики данная неадекватная самооценка характерна для большинства учащихся с ОВЗ, она остается достаточно устойчивой и сохраняется на длительный период (т.е. обучающиеся к нам приходят из специализированных учебных заведений именно с таким личностным багажом)

2. Симптом заниженной самооценки характерен для обучающихся, которые очень зависимы от внешней оценки. Низкая самооценка - это некая совокупность мнений и поведения, мешающая установлению или поддержанию удовлетворительных социальных отношений. Обучающиеся с низкой самооценкой интерпретируют социальные взаимодействия самоуничижительно. Они склонны относить неудачи в общении за счёт внутренних, самообвиняющих факторов. Такие люди более остро реагируют на призыв к общению и отказ в нём. Такой обучающийся, как правило, более пассивен, внушаем и менее популярен. Они с трудом воспринимают и комплименты.

3. Неустойчивая самооценка возникает по причине влияния любой оценочной ситуации (ситуация опроса, контроля и т. д.). Исследование обучающихся с ОВЗ выявило, что количество ошибок при выполнении ими заданий в условиях оценочной ситуации возрастает, хотя темп работы остается таким же, как и в обычной ситуации.

Правильное формирование самооценки - один из важнейших факторов развития личности. Адекватная самооценка формируется под влиянием:

- оценки со стороны окружающих (взрослых и других обучающихся);
- собственной деятельности и собственной оценки результатов деятельности.

Поэтому в РКГИ большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ, и акцент делается на формирование адекватной самооценки следующим образом:

1. Сопровождение в период адаптации (снижение тревожности, которая возникла по причине новой социальной ситуации при переходе из одного образовательного учреждения в другое). Если обучающиеся относятся к категории детироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, то у нас существует

В феврале 2019 года была проведена повторная диагностика, которая показала, что уровень социальной адаптированности вырос. 5 чел. имеют высокий уровень, 17 чел. - средний уровень и 4 чел. низкий уровень.

Со всеми обучающимися 1 и 2 курса была проведено тестирование на выявление мотивации к учебной деятельности на начало учебного года, которая показала, что с низкой мотивацией - 10 чел (20,4%), со средней мотивацией 33 чел. (67,4%) и с высокой мотивацией 6 чел. (12.2%)

В феврале было проведено повторное тестирование, которое показало, что уровень мотивации пусть не значительно, но вырос с низкой мотивацией - 5 чел. - 10,2%, со средней мотивацией 34 чел. - 69,4% и с высокой мотивацией 10 чел. - 20,4%.

На основе результатов анкетирования, определены следующие трудности в адаптации студентов первого курса:

- неумение контролировать своё поведение, как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- слабая база знаний из школьной программы;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, слабый словарный запас, неумение сосредоточиться на занятии и др.

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них имеют объективный характер (освоение в новом коллективе, взаимоотношения с педагогами), другие – субъективный характер и связаны с недостаточной подготовкой и особенностями развития детей с ОВЗ VIII вида.[3]

Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, оторванность от родителей (опекунов), неумение распорядиться "свободой", денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с сокурсниками, родителями (опекунами), преподавателями.

При возникновении или во избежание возможных конфликтных ситуаций, по любым вопросам учебной, общественной, трудовой, культурной или спортивной деятельности студенты всегда могут обратиться к своему куратору, социальному педагогу, заместителям директора (по учебной, или воспитательной работе).

Налаживанию взаимоотношений, узнаванию друг друга и успешной адаптации студентов-первокурсников способствуют мероприятия, которые проводятся в осенний период и уже являются традиционными. Прежде всего – это «День первокурсника», «День учителя». На данных мероприятиях все студенты с удовольствием показывают свои способности и умения.

Для профессиональной адаптации первокурсников проводятся часы общения, посвященные будущей профессии.

На эти беседы приглашаются потенциальные работодатели и представители выбранных или смежных с ними профессий, которые рассказывают ребятам об их будущей деятельности в качестве специалистов. Студенты первокурсники активно вовлекаются в производственную деятельность, где мастера производственного обучения помогают им быстрее познакомиться с «замами» своей будущей профессии.

Вся деятельность педагогического коллектива колледжа направлена на то, чтобы, используя имеющийся творческий потенциал и различные формы работы, разбудить в студентах лучшие качества. Только на основе взаимного уважения, ориентации студентов на успех, когда любой, даже незначительный его успех отмечается, - только тогда результат не только первого этапа – адапционного – будет положительным, но и весь процесс подготовки специалиста в целом.

Библиографический список.

Байбородова, Л.В. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П.Чернявская, Н.П. Ансимова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 331 с.

Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] / С.А. Завражин Л.К. Фортова. – М: Академический проект, 2005.

Мачихина, В.Ф. Организационно-педагогические аспекты обучения и воспитания умственно отсталых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / В.Ф. Мачихина // Дефектология. – 1992. №4. – С.19.

Современные образовательные технологии в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Лужина С. В., директор

ГООУ ЯО «Пошехонская Школа – Интернат»

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпа жизни, новыми технологиями, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача педагогов нашей школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. В настоящее время, с введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), открываются большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Главной целью ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

Самооценка как фактор достижения результатов в конкурсе World Skills Russia для учащихся с ОВЗ

*Силина Т. А., педагог-психолог,
ГПОУ ЯО Рыбинский колледж
городской инфраструктуры*

Определяющим фактором развития личности человека является его самосознание – понимание себя как личности, своих качеств, отношения к себе окружающих и причин такого отношения. Самосознание непосредственно проявляется в самооценке.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, - ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Относясь к ядру личности, она - важный регулятор нашего поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности.

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний личности, установкой на достижение успеха и положения в обществе. Такая самооценка показывает, какую по степени трудности цель ставит перед собой человек. Психолог Джеймс вывел формулу, которая показывает зависимость самооценки человека от его притязаний: **Самооценка = Успех / Притязания**.

Формула свидетельствует о том, что стремление к повышению самооценки может реализоваться двумя способами. Человек может или повысить притязания, чтобы пережить максимальный успех, и в случае успеха уровень притязаний повышется, человек готов решать более сложные задачи, при неуспехе - наоборот.

Эту формулу необходимо держать в голове, когда работаешь с обучающимися с ОВЗ. Исходя из психических и физических особенностей, обучающимся с ОВЗ необходимо ставить реальные цели (или они сами ставят цели), начиная с от простых к сложным. Главное, чтобы они прочувствовали, что они действительно достигли результата. Частые неудачи приведут к отрицательному результату, который чаще всего будет выражен не просто в отсутствии достижения результата, а вообще в отказе от какой-либо значимой деятельности.

Существует 2 вида самооценки:

-адекватная (реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков);

-неадекватная (завышение или занижение своих способностей и возможностей).

Неадекватная самооценка - одна из самых распространенных проблем подросткового поколения. Многие считают, что это естественный период взросления, но это не так. Следует уделять особое внимание этой проблеме у обучающихся, так как коррекция в более позднем возрасте может быть невозможной. Особую актуальность эта тема приобретает, когда речь идет об обучающимся с ОВЗ. В данном случае самооценка имеет свои особенности:

Основной недостаток в воспитании и обучении аномальных детей Л. С. Выготский объяснял тем, что педагоги и психологи рассматривают глухоту, слепоту, умственную отсталость только как дефекты физические и психические и не видят главного - их социальной сущности. Выготский писал: «Всякий телесный недостаток - будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие - не только изменяет отношение человека к миру, но прежде всего сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект или порок реализуется как социальное ненормальное поведение» [4].

Таким образом, если направить работу с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости на развитие коммуникативной компетентности в условиях реализации программы профессионального обучения, то это позволит повысить уровень ее сформированности, а именно сформированности коммуникативных знаний, умений и способностей, которые способствуют эффективно установлению и поддержанию контактов с другими людьми, владению нормами общения, применению своих знаний в изменяющихся условиях коммуникативного прогресса.[7]

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) (Извлечения) Принят Государственной Думой 02 июня 1999 года
3. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М. : Аспект Пресс, 2007. - 363 с»
4. Выготский Л. С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. - М., 1983. - Т. 5.»
5. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяжников П.В. «Диагностика и развитие компетентности в общении»: Спецпрактикум по социальной психологии/ Изд-во МГУ: 1990.
6. Лисина, М.И Формирование личности ребенка в общении/М.И. Лисина.- СПб, 2009
7. Библиографическая ссылка: Захарова Т.В., Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Игнатъева Н.К., Киргизова Е.В., Бахор Т.А. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКИ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.;

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание педагогами школы традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Традиционные технологии обучения.

Современный учитель, приходя сегодня в класс, наверняка задает сегодня такие вопросы: «Как обычный урок сделать необычным? Как неинтересный материал представить интересным? Как с современными детьми говорить на современном языке?» В решении этих вопросов, на мой взгляд, помогут современные образовательные технологии, которые позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности обучающихся в условиях эмоционально-комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения, приводя к достаточной результативности обучающихся по предмету

Педагоги нашей школы применяют в образовательном процессе традиционных технологий обучения, т.к. этот метод основан на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся.

Объяснительно-иллюстративные технологии применяются в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Результатом применения является экономия времени, сохранение сил учителей и обучающихся, облегчение понимания сложных знаний.

Технология разноуровневого обучения направлена на организацию учебно - воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Обучение в сотрудничестве. Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок. В концепции образования РФ сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием,

проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Важнейшее место занимают отношения — учитель–ученик. Педагогика сотрудничества красной нитью проходит через все технологии, так как в центре стоит ученик, личность.

Игровые технологии - единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого.

Здоровьесберегающие технологии, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока. Использование данной технологии в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Коррекционно-развивающие технологии - это такие технологии, которые нацелены на развитие или коррекцию какой-либо психической деятельности.

Инновационные технологии

Поиск путей совершенствования системы образования в Российской Федерации заставляет пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса. Разработка новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения открывает возможности для внедрения новых технологии обучения

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой)..

Технология проблемного обучения. На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать.

Была вовлечена вся группа, обучающиеся читали стихи, пели песни, танцевали. Кроме этого, мы регулярно проводим в группах тематические мероприятия – осенний бал, Новый год, 8 Марта, выпускной бал. Обучающиеся с ОВЗ в большинстве своем не могут выйти на большую сцену и выступить перед заполненным актовым залом. Но наши мероприятия я провожу в своем кабинете, и приглашаю при этом гостей-зрителей (студенты, родители, сотрудники колледжа). Дети активно и с удовольствием участвуют. Наши встречи всегда проходят в теплой, доброжелательной атмосфере.

Обучающихся с ОВЗ я вовлекаю в коллективную работу даже в роли организаторов, ведущих, но при этом соблюдаю принцип «ротации», чтобы они могли быть как в роли исполнителя, так и в роли руководителя. При этом важно «не захвалить», так как наши обучающиеся в основном не могут объективно оценить свои способности, зачастую их самооценка завышена.

Некоторые одаренные обучающиеся выступают и на общих концертах колледжа, так сказать на «большой сцене». Читают стихи, поют песни - сольно, и дуэтом, и хором. Неизменно их выступления сопровождаются аплодисментами. Тем самым реализуются принципы инклюзивного образования в современном профессиональном образовательном учреждении.

В своих группах я так же применяю методы активного обучения – например, провожу игру-КВН «Я садовником родился...». Помимо профессиональной направленности, игра помогает развитию коммуникативной компетенции. Обучающиеся совместно с преподавателем формируют команды, выбирают капитана, придумывают название и девиз, оформляют газеты, готовятся к выполнению различных заданий в игровой форме.

Игру провожу как открытое мероприятие, приглашаю в жюри преподавателей колледжа, которые оценивают конкурсы по разработанным критериям.

При подготовке игры рассматривался вариант проведения конкурсов без оценок, как игру равных возможностей, так как поражение в соревнованиях воспринимается обучающимися достаточно негативно и болезненно. Но в итоге было решено провести оценивание, выявить победителей и проигравших. Обучающиеся учатся работать в группе, в команде, справляться с различными жизненными ситуациями, со своими эмоциями.

Кроме проведения массовых, культурно-развлекательных мероприятий, я со своими обучающимися с ОВЗ участвую в различных конкурсах и акциях, проводимых как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном и областном уровне. Это конкурсы стенгазет и плакатов, конкурсы поделок, практические акции «Марш Парков», «Посади дерево», «Птичья столовая», «Живи елочка».

Все это способствует развитию у наших обучающихся навыков межличностного и группового взаимодействия, накоплению опыта общения, интеграции личности в социальную систему, то есть социализации.

Мы наполняем жизнь ребенка с ОВЗ общением со сверстниками, включаем детей в активные формы личностно-ориентированной деятельности, оказываем на них социализирующее влияние, расширяем возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяем коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития.

культуру жестов и пластики движений;

культуру эмоций.

Исследования М.И. Лисиной доказывают, что именно общение служит основной движущей силой развития [6].

И как раз при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особую важность приобретает вопрос о степени сформированности коммуникативных умений, умений общаться. Эти умения - ключ к успешной деятельности и ресурс эффективности и благополучия будущей жизни обучающегося. Ведь современное общество требует от человека умения сосуществовать в обществе.

Кроме того, одной из задач педагогической деятельности является не только развитие потенциала ребенка, но и сохранение и укрепление его психологического здоровья.

Для этого необходимы такие факторы, как:

создание ситуации успеха;

обеспечение атмосферы комфорта;

формирование адекватной гибкой самооценки;

развитие рефлексии;

повышение стрессоустойчивости при взаимодействии с социумом.[7]

При проведении занятий с группами обучающихся с легкой степенью умственной отсталости помимо профессионального обучения я, как классный руководитель, разрабатываю и провожу различные мероприятия, направленные на развитие коммуникабельности и навыков общения. При этом учитываю психолого-педагогическую характеристику и особенности психофизического развития каждого обучающегося, такие как высокий уровень истощаемости центральной нервной системы, низкий уровень работоспособности, нарушения в деятельности нейродинамических процессов. Применяю чередование различных видов деятельности, организую работу обучающихся в физиологически удобном им темпе, дозирую плотность и объем учебной и прочей информации.

Например, с группой «Садовники» мы участвовали в конкурсе детских экологических театров «Проталинки» в рамках Международной акции «Марш парков», в жанре литературно-музыкальной композиции.

От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

Информационно – технологические технологии

Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ОВЗ необходимо овладевать основами компьютерной грамотности, учиться работать в компьютерных программах Word, Paint, PowerPoint, организовывать поиск нужной информации, необходимой для решения поставленной задачи, из множества источников, работать с отобранной информацией, выделять главное, систематизировать и обобщать её с помощью современных средств.

Метод проектов

Метод проектов - это способы организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата. Конечно, наши дети в силу своих особенностей над проектами работают совместно с учителями, т.е. учителя выступают в роли тьютора, который помогает ребенку не только при определении темы и цели проекта, но и на всех дальнейших этапах его реализации. Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей.

Технологии Арт-терапии.

В настоящее время в школе на учебных, коррекционно-развивающих занятиях, занятиях по дополнительному образованию широко применяются технологии Арт-терапии (музыкотерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия) являются эффективными в учебно-воспитательном процессе.

Фольклорная арт-терапия предусматривает органичное сочетание разнообразных видов деятельности: народные попевки быстро налаживают координацию голоса и слуха. Интонирование развивает лёгкие, дыхание, голосовой аппарат. Свободное движение активизирует музыкально-творческие способности детей, развивает ассоциативное мышление, фантазию. Дети во время фольклорной арт-терапии «сбрасывают» зажимы.

Музыкотерапия заключается в ощущении музыки связками, мышцами, движением, дыханием. Основной акцент ставится на приобщение обучающихся к произведениям высокого музыкального искусства. Наблюдения показывают, что музыка, сопровождаемая просмотром репродукций произведений изобразительного искусства, прослушивание аудиозаписей «звучащей природы» положительно влияют на психоэмоциональное состояние обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ритмотерапия повышает умственную работоспособность детей, предупреждает преждевременное наступление утомления, снимает мышечное статистическое напряжение. В системе проводятся физкультминутки в музыкальном сопровождении. Это песни-игры: «Если весело живётся», «Буги- Вуги», «Хлопай-хлопай». Музыкально-ритмические движения выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять умственные перегрузки и утомление.

Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Изотерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми стала одной из наиболее распространенных технологий, как психологической коррекции, так и диагностики, которые неразрывно связаны.

Рисование – это не только отражение в сознании детей окружающей их действительности, их бытия в мире, но и выражение отношения к этой действительности, ее моделирование и трансформация. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Основной принцип сказкотерапии – целостное развитие личности, забота о душе. Элементы сказкотерапии:

- сотрудничество учителя с детьми и друг с другом;
- создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка;
- приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.

Инновационные методы:

1. Терапия с крупами

Гречка, макароны, рис – отличный доступный, безопасный и экологически чистый материал для творчества ребенка, так как во время работы с ними активно развивается мышление, воображение, усидчивость, сообразительность и мелкая моторика, которая влияет на дальнейшее развитие ребенка, в том числе и на развитие речи. Игры с крупой развивают чувствительность пальчиков, развивают тонкие координированные движения пальцев, что в дальнейшем поможет ребёнку хорошо рисовать и красиво писать

Погружение обеих рук в рис снимает мускульное, психоэмоциональное напряжение ребенка и развивает моторику рук. Ребенок как бы раскрепощается, они не боятся неправильно написать, нарисовать (ведь можно легко все исправить).

Дети с проблемами в психофизическом развитии требуют особого подхода в этом вопросе. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – весьма специфичный контингент профессионального образовательного учреждения. Ограниченность зачастую определяется не только самой болезнью или определенными отклонениями в умственном развитии, а той социальной средой, которой окружен такой обучающийся, отношением к нему общества.

Необходимо учитывать, что для социально-педагогической адаптации таких обучающихся необходимо создавать особую образовательную среду, в которой имелись бы возможности для коррекции не только отклонений в развитии, но и коррекции отношения самого социального окружения (социума) к такой категории детей.

Главная проблема обучающегося с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми.

Общение – одно из основных условий развития человека, важнейший фактор формирования его личности, ведущий вид человеческой деятельности, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. Об этом свидетельствуют фундаментальные исследования отечественных психологов прошлых лет и настоящего времени. [4]. Поэтому в образовательных учреждениях педагоги и специалисты уделяют повышенное внимание развитию обучающихся коммуникативных умений и навыков.

Под коммуникативной компетентностью Л.А. Петровская понимает способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми [5].

Коммуникативная компетентность – это владение вербальными и невербальными способами общения, навыками межличностного взаимодействия, соблюдение норм речевого общения, правилами поведения.

В состав включается совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса. Опыт общения занимает особое место в структуре коммуникативной компетентности личности. Он социален с одной стороны, с другой стороны – индивидуален.

К составляющим компонентам коммуникативной культуры относят:

творческое мышление;

культуру речевого действия;

культуру самонастройки на общение;

психоэмоциональную регуляцию своего состояния;

Использование эффективных методов и создание системы работы на уроках курса социально-бытовой ориентировки способствуют формированию у обучающихся таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах [2, с. 100-101].

Список литературы:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Специальное образование: материалы XII международной научной конференции, 21-22 апр. 2016 г. / под общ. ред. проф. В. Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. – 272 с.

Развитие коммуникативной компетенции у обучающихся с ОВЗ

*Сергеева Л. А, мастер
производственного обучения
ГПОУ ЯО Переславский колледж
им. А. Невского*

В работе отражается развитие коммуникативной компетентности при реализации программы профессионального обучения у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

В современном обществе происходит переосмысление отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) со стороны общества и государства. В соответствии с законом РФ «Об образовании» и законом РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» происходит усовершенствование системы образования с целью внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребёнку в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития и формирования полноценной личности, получения должного образования [1,2].

Необходимо создавать для каждого человека, и тем более для лиц с нарушениями интеллектуального развития, равные права и возможности на получение образования, на развитие их индивидуальных способностей, на интеграцию личности в социуме. Интеграция лиц с нарушениями умственного развития в общество нормально развивающихся сверстников и взрослых по праву признается дефектологами как высшая ступень социально-трудовой и профессиональной адаптации. Еще в 20-е годы XX в. ведущие ученые, в числе которых были Л. С. Выготский, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский и другие, выдвинули концепцию комплексного онтогенетического, психофизиологического, соматического развития детского организма в конкретных средовых социальных условиях [4].

2. Песочная терапия — это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения учебной мотивации обучающихся и качества обучения. Коррекционно-развивающие технологии, применяемые в нашем учреждении, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества, отвечающие требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

А итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Экскурсия как средство социализации обучающихся с ОВЗ на уроках социально-бытовой ориентировки.

*Миронова Е. А. учитель
социально-бытовой ориентировки
МБОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 38»
г. Череповца*

Педагог делится опытом работы по проведению экскурсий с обучающимися с умственной отсталостью на уроках социально – бытовой ориентировки.

Процесс обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью направлен на формирование личности, коррекцию недостатков развития, в конечном счете создает предпосылки социальной адаптации данной категории детей. [1, с. 3]

Целью экскурсий на уроках социально-бытовой ориентировки является расширение представлений у обучающихся с умственной отсталостью об окружающей действительности, формирование навыков делового общения вне стен школы, закрепление в реальных условиях знаний и умений, полученных на уроках, приобретение новых, формирование социального опыта. [1, с. 82]

Таким образом, проведение экскурсий на уроках социально- бытовой ориентировки является действенным средством социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Список литературы.

Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издание 2-е. Методическое пособие.- М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2006 . –(с. 3, с. 82)

Формирование жизненной компетенции у обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках курса социально-бытовой ориентировки

*Шахова Т. К. , учитель
социально-бытовой ориентировки
МБОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №38»,
г. Череповец*

В работе рассматриваются особенности формирования жизненной компетенции у обучающихся с нарушениями интеллекта и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию жизненной компетенции у обучающихся на уроках социально-бытовой ориентировки и во внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе.

Современная образовательная политика в РФ требует от педагога нового качества образования. Разработан ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который поэтапно, начиная с 2016-2017 учебного года, является нормативным правовым актом обучения и воспитания детей данной категории. Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной программы. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся [1, с. 27-28].

На данном этапе развития общества весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на развитие механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни. Социально-бытовая адаптация и ориентация детей с ОВЗ существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом. В первую очередь нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, у которых социальное развитие происходит произвольно и спонтанно, дети с ограниченными возможностями развития не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения

социальных и бытовых задач. Личность такого ребенка формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Одним из предметов, входящих в учебный план специальной (коррекционной) школы, на котором решаются социальные задачи, вопросы жизненной компетенции, является социально-бытовая ориентировка. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса необходимо пересмотреть подход к выбору современных образовательных технологий. И здесь перед учителем встает задача поиска различных методов, форм, приемов обучения, которые смогли бы активизировать познавательную деятельность школьников с нарушением интеллекта, стимулировать мыслительные процессы. Жизнь требует от современного учителя инновационного поведения, внедрения в педагогический процесс современных образовательных технологий.

В последние годы в педагогической практике наблюдается большой интерес к проектной технологии. Организация проектной деятельности на уроках является одним из приоритетов современного образования. Тематика проектов определяется, исходя из содержания курса СБО, практической значимости, а также доступностью их выполнения.

Использовать проектную технологию можно начинать с раздела программы «Питание». Причем, проектная деятельность по данной теме может быть организована в каждом классе. Например, в 5 классе – это проект «Питайся правильно: вредные и полезные продукты», в 6 классе – «Книга рецептов: блюда из макарон», «Блюда из картофеля», в 7 классе – «Первые блюда», 8 класс – «Блюда из теста», «Домашнее консервирование», 9 класс - «Блюда праздничного стола».

Цели проекта: подготовить книгу рецептов в зависимости от возраста обучающихся, научить подбирать рецепты различных блюд в соответствии с различными ситуациями и имеющимися продуктами, учить готовить различные блюда, воспитывать уважительное отношение к культурным традициям разных народов, развивать интерес к предмету СБО.

Наиболее эффективными формами и методами обучения на уроках СБО также являются: практические работы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, экскурсии, использование ИКТ, внеурочная деятельность.