ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ПОШЕХОНСКИЙ АГРАРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г

Рассмотрена и одобрена на Утверждаю: цикловой комиссии Заместитель директора общеобразовательных дисциплин по учебной работе: от Протокол Председатель цикловой Новикова Е. П. комиссии: Новикова Е. П.

**Рыночная экономика**

Методическая разработка

Ивановой Веры Борисовны

преподавателя немецкого языка

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Введение…...………………………………………………………………………3

ГЛАВА 1 Методические, содержательные и технологические аспекты изучения темы занятия «Рыночная экономика»

1.1 Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»……………………...………..…...………………...………………..........6

1.2 Рыночная экономика………...……………………...…………….…………12

ГЛАВА 2 Проектирование урока по теме: «Рыночная экономика»

2.1 Цели и задачи занятия……….………………………………………………13

2.2 Ход занятия …..……………………………………………………………..15

Заключение …...………………………………………………………………….18

Список литературы …….………………………………………………………..21

Приложение …..………………………………………………………………….22

ВВЕДЕНИЕ

Хорошее владение профессиональным иностранным языком для специалистов в области экономики и финансов является одним из условий успешной работы и карьерного роста. Российский бизнес все больше интегрируется в мировую экономику, и знание иностранного языка, хотя бы одного, становится таким же базовым навыком как умение работать на компьютере. Предприятия и фирмы стараются отказываться от услуг переводчиков, по крайней мере, с европейских языков, и охотнее принимают на работу сотрудников, владеющих иностранным языком и способных переводить узкопрофильную литературу и документацию.   
Знание общего иностранного языка зачастую недостаточно для свободной ориентации в деловой и профессиональной информации, для эффективной коммуникации с зарубежными специалистами в сфере экономики и финансов. В условиях глобализации экономики иностранный язык становится важным информационным продуктом, он помогает объективно оценивать ситуацию в мировой экономике, вырабатывать стратегию повышения эффективности экономики для своего предприятия.   
В повседневной профессиональной деятельности специалистам в области экономики и финансов иностранный язык необходим для:

- изучения теории и практики внешнеэкономической деятельности, международного бизнеса

- владения словарем экономических терминов, расширения познаний в области экономической науки

- чтения специальной литературы и материалов с извлечением необходимой информации, - приобретения навыков реферирования, аннотирования

- обработки больших массивов информации на иностранном языке

- свободного профессионального общения с коллегами как в России, так и за рубежом для деловой переписки, ведения документации

- межкультурной коммуникации, расширения кругозора, сближения культур разных народов

В области экономики и финансов существует много специальностей и специализаций высшего образования обучение, по которым предполагает повышенный уровень преподавания иностранных языков. Например, в программу обучения по специальности "Мировая экономика" входит даже два иностранных языка, а выпускники имеют квалификацию "экономист со знанием иностранных языков". Не обойтись без владения иностранным языком на хорошем уровне в таких специализациях, как Бухгалтерский учет, анализ и контроль внешнеэкономической деятельности; Коммерция на внешнем рынке товаров и услуг; Международная статистика; Инвестиционное дело и др.

Выпускник в сфере экономики и финансов с хорошим знанием иностранных языков имеет все шансы получить работу в международной компании на позиции экономиста, финансового менеджера, аналитика. Другим вариантом трудоустройства является представительство иностранной фирмы в России, да и 2/3 российских компаний имеют зарубежных партнеров. Знание иностранного языка добавляет к величине оклада специалиста в этой сфере в среднем 20%.

В данной разработке представлен конспект занятия, содержащий следующие виды речевой деятельности:

- введение новой лексики по теме «Рыночная экономика»;

- чтение профессионального текста с извлечением значимой информации;

- составление краткого монологического высказывания по данной теме.

В приложениях представлены лексические единицы по данной теме, специальный текст «Рыночная экономика» и бланк для студентов.

Это первое занятие по данной теме – изучение нового материала.

Данная тема знакома учащимся, так как они изучали её на занятиях по дисциплинам «Экономическая теория», «Маркетинг», «Экономика предприятия» и др. Поэтому они могут применить свои знания, полученные при изучении специальных дисциплин, на занятиях немецкого языка.

Целесообразно на занятии применить элементы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Так используя на занятии метод «Кластер», учащиеся без труда называют основные понятия по данное теме. При чтении специального текста они могут сопоставить информацию по теме, полученную на занятиях по специальности с содержанием иноязычного текста. (Метод «Чтение с пометками»)

Данная методическая разработка предназначена преподавателям немецкого языка средних специальных образовательных учреждений по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» (профильный уровень).

ГЛАВА 1 МЕТОДИЧЕСКИЕ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ «РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА»

1.1 ТЕХНОЛОГИЯ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО»

**Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо** – это целостная система, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

**Критическое мышление**– вид интеллектуальной деятельности, который характеризуется **высоким уровнем восприятия**, понимания, объективности подхода к окружающему человека  информационному полю.

**Цели:** 1) формирование стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.2) развитие таких качеств личности, как  критическое мышление;  рефлексивность; коммуникативность;  креативность;  мобильность;  самостоятельность; толерантность;  ответственность за свой выбор и результаты собственной деятельности; 3) формирование культуры чтения и работы с текстом в широком смысле этого слова (ориентация в источниках информации, адекватность восприятия прочитанного, критическая оценка информации).**Задачи**: научить студентов

1) выделять причинно-следственные связи;

2) рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;

3) отвергать ненужную и неверную информацию;

4) понимать, как различные части полученной информации связаны между собой;

5) выделять ошибки в рассуждении;

6) уметь делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражает текст или говорящий человек;

7) избегать категоричности в суждениях;

8) быть честным в своих суждениях;

9) определять ложные стереотипы;

10) выявлять предвзятое отношение, мнение, суждение;

11) отличать факт от предположения или мнения;

12) подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;

13) отделять главное от несущественного.

Технология РКМЧП разработана в конце 80-х годов ХХ в. в США (Ч.Темпл, Д Стил, К. Меридит). Она опирается на идеи и методы зарубежной и русской педагогических систем, в частности, психологические исследования Л. Выготского, коллективный и групповой способы обучения, педагогику сотрудничества, идеи развивающего обучения. Это общепедагогическая, надпредметная технология. В России она активно осваивается с 1997 года. [1]

***Модель урока в технологии РКМЧП***

     Этапы урока соответствуют стадиям процесса познания человека.

1. «ВЫЗОВ».

* актуализация и обобщение знаний по теме;
* мотивация (формирование интереса к изучаемой проблеме);
* побуждение школьников к активной (творческой) работе на уроке и вне его (дома).

2. «ОСМЫСЛЕНИЕ»

* получение новой информации;
* осмысление этой информации;
* соотнесение ее с уже имеющимися знаниями;
* поддержание активности школьников в процессе приобретения знаний.

3. «РЕФЛЕКСИЯ».

* закрепление полученных знаний;
* обобщение информации;
* присвоение учеником нового знания;
* формирование у каждого учащегося собственного отношения к изучаемому материалу.

***Приемы создания модели обучения в технологии РКМЧП***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Характеристика** | **Применение** |
| «Корзина» идей, понятий, имен | На доске можно нарисовать корзинку, где условно собирается все, что дети знают по данной проблеме. Методика: 1) учитель задает вопрос о том, что известно детям о поставленной проблеме; 2) каждый ученик самостоятельно вспоминает и записывает в тетрадь то, что он знает в этой связи (1-2 мин); 3) обмен информацией в парах (группах); каждая пара называет одно сведение или факт, не повторяя сказанного ранее; 5) учитель в виде тезисов записывает в «корзинке» все высказывания и идеи, включая ошибочные; 6) по мере освоения новой информации исправляются ошибки, вносятся необходимые дополнения. | «вызов», «рефлексия» |
| Составление кластера (пучок, созвездие), т.е. схемы | В центре доски записывается ключевое слово, от него рисуются стрелки-лучи в разные стороны к другим понятиям, связанным с ключевым словом; от них тоже расходятся лучи и т.д. В процессе уточнения информации кластер видоизменяется. | «вызов», другие этапы урока, домашнее задание |
| Учебный мозговой штурм | 1 этап – создание банка идей, возможных решений проблемы (принимается и фиксируется всё, без изменений и оценок, около 10-15 мин); 2 этап – коллективное обсуждение идей и предложений; 3 этап – выбор наиболее перспективных решений. | «вызов», «осмысление» |
| Ассоциации | «Какие ассоциации связаны с …»? « Что вы знаете о …»? | «вызов» |
| «Дерево предсказаний» | «Ствол дерева» - тема, «ветви» - предположения, «листья» - обоснования предположений, аргументы. Приём разработан для работы с художественным текстом, чтобы строить предположения о развитии сюжета, но с успехом применяется для обсуждения социально значимых проблем. | «вызов», «рефлексия», домашнее задание |
| «Карта познания» | От ключевого понятия, помещённого в центр листа (доски), отходят изогнутые лини (ветви) первого порядка с помещенными на них словами, связанными с ключевым понятием; далее помещаются «ветви» второго порядка с понятиями, уточняющими первоначальные сведения. Надо стремиться использовать для создания «карты» меньше слов, но больше символов, рисунков, цвета. | «вызов», «рефлексия» |
| «Перепутанные логические цепочки» | Ученикам предлагается набор фактов (процессов, явлений), последовательность которых нарушена; дети расставляют события в нужном порядке. | «вызов», «рефлексия» |
| Пометки на полях (инсерт) | Учащиеся читают текст, делая пометки:  «v» -известная информация;  «+» - новая информация;  «?» - непонятная информация;  «  » - информация, идущая вразрез с имеющимися представлениями и знаниями.  После работы с текстом – обсуждение с обязательным обращением к исходному тексту, цитированием. | «осмысление», «рефлексия» |
| Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» («ЗХУ») | Одна из форм контроля эффективности чтения с пометами. Читая текст, ученик заполняет графы таблицы: «З(наю) – У(знал) – Х(очу узнать)» или «З(наю) – Х(очу узнать) – У(знал)» своими словами, без цитирования исходного текста. | «осмысление», «рефлексия», контроль знаний, домашнее задание |
| Лекция с остановками | После каждой смысловой части лекции учителя делается пауза, обсуждается проблемный вопрос, идет коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, выполняются дополнительные задания. | «осмысление» |
| Эффективная лекция с использованием «бортового журнала» | Во время лекции ученики работают с таблицей:  «известная информация и предположения (заполняется до лекции на стадии «вызов») – новая информация». 1 вариант использования  приема – работа в парах: один ученик ставит «+» и «  » в левой колонке, другой – записывает новую информацию; после индивидуальной работы пара  обсуждает полученное, готовится к общей работе с классом. | «осмысление» |
| Чтение с остановками | Учащиеся работают со знакомым текстом, который заранее разделен на части; к каждой из них сформулированы вопросы (простые (факты, воспроизведение информации), уточняющие, объясняющие (почему?), творческие и т.д.) | «осмысление» |
| Работа в динамических парах /группах («обучение сообща») | «Зигзаг» (один из вариантов использования приемов). Класс разделен на четверки, у каждого школьника номер от 1 до 4. Дети работают с текстом, каждый сосредоточен на части с соответствующим номером, затем первые номера объединяются с первыми, вторые – со вторыми и т.д. для обсуждения своей части текста,  составления схемы рассказа по теме и выбора представителя, который проведет итоговую презентацию. Вернувшись в свою группу, школьники по схеме рассказывают о своей части текста, слушают других, делают записи в тетрадях, затем эксперты от каждого номера проводят презентации своих тем, все остальные вносят уточнения и дополнения. | «осмысление» |
| Игра «Как вы думаете» («обучение сообща») | Класс делится на группы по 4 – 6 человек, учитель каждой из них раздает карточки с суждениями и игровое поле, где располагаются три зоны: «никогда – иногда – всегда». Дети берут по очереди карточки, читают суждения и по своему усмотрению (ни с кем не советуясь) раскладывают карточки на одну из зон игрового поля текстом вверх. Остальные члены группы читают про себя суждения и, если считают, что карточка лежит не в своей зоне, могут перевернуть ее текстом вниз; затем происходит обсуждение. | «осмысление», «рефлексия» |
| Написание синквейна (пятистрочный белый стих) | 1. Одно существительное – тема синквейна.  2. Два прилагательных или причастия, раскрывающие тему.  3. Три глагола, описывающие действия, относящиеся к теме, характеризующие или объясняющие суть происходящих событий.  4. Фраза (предложение) из четырех слов, позволяющая ученику выразить свое отношение к теме или содержащая вывод (может использоваться цитата, крылатое выражение).  5. Одно слово – резюме, дающее новую интерпретацию темы; содержащее ассоциацию с ней; восклицание.  Методика: 1) объяснить правила написания синквейна; 2) привести несколько примеров синквейнов; 3) задать тему; 4) зафиксировать время на написание синквейнов; 5)заслушать варианты  (по желанию учеников). Можно начинать с коллективного сочинения синквейна, с работы в парах, группах. | «рефлексия» |
| Написание эссе | Эссе – «поток сознания, перенесенного на бумагу». Смысл приема заключается в словах: « Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное сочинение – размышление на заданную тему; самостоятельная трактовка проблемы, где ценится проявление индивидуальности, оригинальность в решении проблемы, аргументированность. Пишется обычно в классе (от 5 до 20 мин) после обсуждения проблемы. | «рефлексия» |
| Составление таблицы «тонких» и «толстых» вопросов | «Толстые» вопросы требуют простого, однозначного ответа (Где? Когда? Кто? Что?). «Тонкие» вопросы: Почему? Каковы последствия? В чем различия? Предположите, что будет, если… | «рефлексия» |
| РАФТ  Р(оль)  А(удитория)  Ф(орма)  Т(ема) | Пишущий выбирает для себя роль, т.е. сочиняет не от своего лица; определяет, для кого (родители, одноклассники) он пишет; выбирает форму (письмо, жалоба) и тему сочинения. Работа может вестись в парах, а также с опорой на вопросы. | «рефлексия» |
| Дискуссия | Цель: не решить проблему, а углубить понимание её важности. Проблема должна быть спорной, неоднозначной, содействовать активному вовлечению учащихся в диалог. Дискуссии предшествует подготовительная работа с источниками информации. Часто используемый вариант – перекрестная дискуссия: две стороны формулируют и защищают аргументы «за» и «против». | все этапы, особая модель |

РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

Рыночная экономика — экономическая система, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования...

Основные характеристики рыночной экономики:

- рыночной экономике присущи следующие черты: частная собственность. Разнообразные виды форм частной собственности позволяют обеспечить экономическую самостоятельность и независимости хозяйствующих субъектов;

- свободное предпринимательство. Экономическая свобода даёт производителю возможность выбора видов и форм деятельности, а для потребителя возможность покупать любой товар. Рыночную экономику отличает суверенитет потребителя — потребитель решает, что должно производиться;

- ценообразование, основанное на механизме спроса и предложения; Тем самым рынок осуществляет саморегулирующую функцию. Обеспечивает рационально эффективный способ производства. Цены в рыночной системе никем не устанавливаются, а являются результатом взаимодействия спроса и предложения;

- конкуренция; Конкуренция порождаемая свободой предпринимательства и свободой выбора заставляет производителей производить именно те товары, которые необходимы покупателям, и производить их наиболее эффективным способом;

- ограниченная роль государства; Государство лишь следит за экономической ответственность субъектов рыночных отношений — заставляет предприятия отвечать по обязательствам принадлежащим им имуществом. [2]

ГЛАВА 2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПО ТЕМЕ: «РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА»

2.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Специальность:** «Экономика и бухгалтерский учёт».

**Курс: 3**

**Преподаватель:** Иванова В.Б.

**Объём учебного времени:** 90 минут

**1. Тема:** «Рыночная экономика».

**2. Место УВЗ в теме, межпредметные (внутри предметные) связи:**

Экономическая теория

Маркетинг

Экономика предприятия

**3. Цель:** Обучать учащихся извлечению значимой информации по данной теме на основе профессионального текста.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- ввести новую лексику по данной теме;

-обучать учащихся чтению профессионального текста с извлечением значимой информации;

*Развивающие:*

-развивать навыков письменной речи (выписки из текста, заполнение таблиц);

- развивать навыки устной речи (ответы на вопросы, составление высказывания);

- развивать навыки работы с иноязычным текстом;

- развивать навыки работы со словарём;

-развивать умения конструктивного взаимодействия (сравнивать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы, работать с различными источниками информации, умение работать самостоятельно, в группе, доступно излагать информацию, выслушать собеседника).

*Воспитательные:*

-воспитывать положительную мотивации к изучению немецкого языка, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, ответственность, целеустремлённость, умению мыслить;

- воспитывать навыки сотрудничества

**4.Уровень освоения содержания:** репродуктивный с элементами продуктивного

**5.Тип УВЗ:** изучение нового материала

**6.Форма УВЗ:** практическое занятие

**7.Учебный материал (основной и дополнительный):**

Н. В. Басова, Т. Ф. Гайвоненко «Немецкий для экономистов», Ростов- на -Дону «Феникс» 2006.

Немецко- русский / русско - немецкий словарь

инструкционные карты, листы самооценки

Лексика по теме: die Wirtschaft, der Markt, der Preis, hohe, niedrige, schwankende, feste Preise, sinken, steigen, der Hersteller, der Produzent, herstellen, produzieren, erzeugen, der Verbraucher, der Konsument, einen Vertrag abschließen, eine Entscheidung treffen, der Wettbewerb, das Eigentum, die Arbeitskraft, die Gewerbefreiheit, das Steuerorgan, der Umsatz, die Nachfrage, das Angebot.

2.2 ХОД ЗАНЯТИЯ

**I.Стадия вызова (Evocation) (10 мин).**

Преподаватель: Тема нашего занятия: «Рыночная экономика». Эта тема непосредственно касается вашей специальности. Назовите дисциплины, на которых вы говорили о рыночной экономике. (*Учащиеся называют дисциплины)*

Экономическая теория

Маркетинг

Экономика предприятия

*(Фронтальная работа).*

Преподаватель: Назовите любые определения, касающиеся рыночной экономики.

(*Учащиеся называют определения, преподаватель записывает их на доске).* Определения могут быть примерно такие: экономика, рынок, производитель, потребитель, спрос, предложение, товар, цена, предприниматель, фирма, конкуренция, договор и др.) (*Фронтальная работа).*

**Метод «Кластер»**

Преподаватель: А теперь запишем эти определения в тетрадь.

(*Учащиеся* *записывают определения в тетрадь).* Индивидуальнаяработа.

**II.Стадия осмысления (Realization of meaning) (45 мин).**

Преподаватель: Откройте учебники на стр.204. упр.1. Читаем новые лексические единицы с примерами и сравниваем с нашими определениями. Новые слова записываем в тетрадь. *(Учащиеся читают по очереди новую лексику по теме и записывают её в тетрадь).* Фронтальная работа.

Преподаватель: А сейчас мы прочитаем текст на стр.207 упр.5 Текст состоит из 4 частей. Это: введение, сущность рыночной экономики, преимущества рыночной экономики*,* недостатки рыночной экономики. *(Учащиеся делятся на 2 группы: первая группа читает разделы* - *введение, сущность рыночной экономики; вторая - преимущества* и *недостатки рыночной экономики. Каждая группа текста и выписывают значимую информацию. Преподаватель напоминает также, что каждая группа должна в* *доступной форме изложить информацию другой группам.)*

Групповая работа.

**Метод: «Чтение с пометками».**

Преподаватель:

Читаем текст и делаем пометки, используя следующие знаки:

V-данная информация соответствует тому, что вы знали раньше;

(+)-то, что вы читаете, является для вас новой информацией;

(-)-то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знали раньше;

(?)-то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотите получить более подробные сведения по этому вопросу.

Найдите в текстах определения по теме, которые мы записали в тетрадях.

Так же при чтении текста выпишите значимые слова, которые вы считаете нужно запомнить по данной теме.

**Метод: «Таблица INSERT»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V | (+) | (-) | (?) |
|  |  |  |  |

*(Учащиеся читают тексты, выписывают значимую информацию, выписывают лексику, заполняют таблицу).* Групповая работа.

Преподаватель:

А сейчас объединяемся вместе и обсуждаем результаты. *(Учащиеся обмениваются друг с другом информацией. Один из группы рассказывает свой раздел, другие группы слушают, заполняют таблицу, записывают новую лексику по теме).* Групповая работа.

**III. Размышление (Reflection)**

Преподаватель: Подведём итоги. Какую знакомую или незнакомую информацию по данной теме вы узнали из текста? Какую новую лексику вы выписали по данной теме?

(*Учащиеся зачитывают информацию, которую они выписали из текста в таблицу и новую лексику по теме.).* Фронтальная работа.(**30 мин).**

**IV. Домашнее задание. (5 мин).**

Преподаватель: Предлагаю вам подготовить сообщение по теме: «Рыночная экономика», используя конспект занятия и выучить новую лексику по теме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное занятие проводилось на третьем курсе по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт». преподавателем немецкого языка Ивановой В.Б. Время проведения 5 семестр, ноябрь. Тема занятия «Рыночная экономика». Тип занятия - изучение нового материала.

На занятии присутствовали: Новикова Е.П. – зам. Директора по учебной работе, Орлова Е.Ю. – методист, Царёва Т.А. – преподаватель экономических дисциплин.

На доске написана дата, тема занятия «Marktwirtschaft», номер занятия № На партах у каждого учащегося находятся тетради, учебники, словари, инструкционные карты и листы самооценки.

**I.Стадия вызова (Evocation)**

Преподаватель приветствует учащихся и гостей, называет тему занятия. Учащиеся записывают дату, тему в тетрадь. Далее следует выявление межпредметных связей.

Преподаватель указывает, что тема занятия непосредственно касается специальности

«Экономика и бухгалтерский учёт», и предлагает учащимся назвать дисциплины, на которых рассматривалась эта тема. Учащиеся называют дисциплины: «Экономическая теория», «Маркетинг», «Экономика предприятия». Фронтальная работа.

Затем учащиеся работают с инструкционными картами. Преподаватель предлагает написать любые определения, связанные с понятием «Рыночная экономика». Метод «Кластер».

Учащиеся пишут определения. Индивидуальнаяработа.

Преподаватель рисует на доске прямоугольник с ключевым словом «Marktwirtschaft»,учащиеся называют определения, какие они записали в своих инструкционных картах, преподаватель записывает на доске: экономика, рынок, производитель, потребитель, спрос, предложение, товар, цена, предприниматель, фирма, конкуренция, договор и др. Фронтальная работа.

Затем учащиеся переводят со словарём данные определения и записывают их в тетрадь.

Далее учащиеся выполняют упр.1. на стр.204 учебника.

**II.Стадия осмысления**

На данной стадии учащиеся делятся на две группы и работают с текстом на стр.207 упр.5

Первая группа читает разделы «Введение» и «Сущность рыночной экономики ». вторая группа «Преимущества и недостатки рыночной экономики».

Во время чтения каждый учащийся делает пометки на полях ,используя следующие знаки:

V-данная информация соответствует тому, что вы знали раньше;

(+)-то, что вы читаете, является для вас новой информацией;

(-)-то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знали раньше;

(?)-то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотите получить более подробные сведения по этому вопросу.

Метод: «Чтение с пометками». Индивидуальнаяработа.

Затем учащиеся читают текст ещё раз и заполняют маркировочную таблицу в своих инструкционных картах. Метод: «Таблица INSERT» Индивидуальнаяработа.

Далее учащиеся объединяются вместе и обсуждают результаты. Они обмениваются друг с другом информацией.

**III. Размышление (Reflection)**

На стадии размышления подводятся итоги занятия(рефлексия). Учащиеся заполняют листы самооценки.

Цель занятия:обучать учащихся извлечению значимой информации по теме на основе специального текста, была реализована.

Задачи:

*Образовательные:*

- ввести новую лексику по данной теме;

-обучать учащихся чтению профессионального текста с извлечением значимой информации;

*Развивающие:*

-развивать навыков письменной речи (выписки из текста, заполнение таблиц);

- развивать навыки устной речи (ответы на вопросы);

- развивать навыки работы с иноязычным текстом;

- развивать навыки работы со словарём;

-развивать умения конструктивного взаимодействия (сравнивать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы, работать с различными источниками информации, умение работать самостоятельно, в группе, доступно излагать информацию, выслушать собеседника).

*Воспитательные:*

-воспитывать положительную мотивации к изучению немецкого языка, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, ответственность, целеустремлённость, умению мыслить;

- воспитывать навыки сотрудничества

так же были выполнены.

Все студенты неплохо справились с заданиями. При выполнении задания «Кластер» 4 учащихся написали более 10 определений, 3 студентов по 6-8. При работе с текстом студенты испытывали определённые трудности, так как текст был сложным. Но всё же им удалось выписать нужную информацию. Во время обсуждения отличились студенты Голубина Елена, Аржанова Наталья, Куликова Анна, Петухов Александр.

В листе самооценки все студенты поставили плюсы в графе «Отметка о выполнении» и выразили положительно своё отношение к занятию: нарисовали улыбающиеся лица.

Студенты Голубина Елена, Аржанова Наталья,Куликова Анна, Петухов Александр получили оценку 5, Беляев Александр,Семёнова Мария, Соболева Ольга - оценку 4.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Технология РКМЧП //https://www.sites.google.com/a/1927.org.ru/naucno-metodiceskaa-rabota/pedagogiceskie-tehnologii/tehnologia-rkmcp

2.Рыночная экономика //https://spravochnick.ru/ekonomika/ekonomicheskaya\_sistema\_i\_ee\_elementy/rynochnaya\_ekonomika/

3. Н. В. Басова, Т. Ф. Гайвоненко «Немецкий для экономистов», Ростов- на -Дону «Феникс» 2006.

4. Немецко- русский / русско - немецкий словарь, инструкционные карты, листы самооценки

ПРИЛОЖЕНИЕ

Лист самооценки.

1. Напишите любые определения , связанные с понятием «Рыночная экономика».

2. Напишите определения и переведите их со словарём .

3. Прочитайте разделы «Введение» и «Сущность рыночной экономики ».

44.Заполнитет маркировочную таблицу.

5.Заполните таблицу.

3. Прочитайте разделы «Преимущества и недостатки рыночной экономики».

6.Выразите своё отношение к занятию.

͜ - понравилась

**͞ -** нейтральное

͡ - не понравилась

Лист самооценки.

1. Напишите любые определения , связанные с понятием «Рыночная экономика».

2. Напишите определения и переведите их со словарём .

3. Прочитайте разделы «Преимущества и недостатки рыночной экономики».

4.Заполнитет маркировочную таблицу.

5.Заполните таблицу.

6.Выразите своё отношение к занятию.

͜ - понравилась

**͞ -** нейтральное

͡ - не понравилась

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |