

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОШЕХОНСКИЙ АГРАРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждаю
заместитель
директора по
учебной работе



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ПО ТЕМЕ:
«РОЛЬ И МЕСТО ПЕДАГОГА В ВЕК ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЩЕСТВА. ПОВЫШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ОБЩЕСТВА К
ПЕДАГОГУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

РАЗРАБОТАЛА
Викторович О.Н., преподаватель
ГПОУ ЯО Пошехонского
аграрно-политехнического колледжа

Урок № 2 / урок - дискуссия

Раздел по КТП: Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

Тема по КТП: Сущность и специфика педагогической профессии

Тема урока: Роль и место педагога в век информационного общества.

Повышение требований общества к педагогу на современном этапе

Введение

«Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут».

Януш Корчак

Современный мир быстро меняется, изменяются дети, выдвигаются новые требования к педагогу, он всегда в поиске. Какой он, современный учитель? Он – новатор, эффективно работающий со знаниями, исследователь, консультант, воспитатель, организатор и руководитель проектов; любящий, понимающий.

Роль учителя в современном обществе громадна. Какова же роль педагога в современном обществе? Существуют разные точки зрения на этот вопрос. По мнению некоторых, педагог должен владеть традиционными формами и методами обучения. Другие считают, что необходимо использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников, учеников с ограниченными возможностями; владеть ИКТ-компетенциями.

Обучая других, учитель учится сам. Немаловажной ролью педагога в современном обществе является воспитание. Педагог должен владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. Уметь общаться с детьми, понимая и принимая их, признавая их достоинство. Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).

Еще одна часть, составляющая общий портрет педагога в современном обществе, – это развитие. Только через развитие своих личностных качеств и профессиональной компетентности возможно добиться качественных результатов обучения. Поиск, инициатива и творчество являются моими обязательными спутниками на дороге учителя. Больше спрашивать с себя,

трудиться с полной отдачей, пополнять и обновлять свои знания – так понимаю требование времени и стараюсь соответствовать ему.

В наш век бурного развития высоких технологий педагог, бесспорно, должен обладать рядом знаний и умений, необходимость которых продиктована самим временем: владеть компьютером, мобильно использовать интерактивную доску. Он должен не просто дать знания и фундамент, он должен научить ребенка учиться, так считают многие современные педагоги.

Должность учителя превосходна, как никакая другая, “выше которой ничего не может быть под солнцем”, - писал великий педагог Я. А. Коменский (1592—1670). По словам Я. Коласа (1882—1956), классика белорусской поэзии и литературы, педагог — это не только воспитатель, педагог, это друг человека, который помогает нашему обществу подниматься на высшую ступень.

Социальная функция педагога претерпевает изменения вместе с развитием самого общества. Педагог живет в обществе и, следовательно, вместе с ним переживает все те же эволюционные и революционные перемены, которые происходят в этом обществе. Подчеркивая исключительное значение социальной роли педагога, польский социолог-исследователь Ф. Знанецкий писал: “У учителя сегодня более сложные задачи, чем у политика, общественного деятеля, финансиста, промышленника, чем у кого-либо другого в современном обществе (1925 г.—И. Пр.). Он является, а точнее, должен быть главным мотором самых радикальных в истории социальных преобразований, новатором мировой культурной революции. Примеры истории доказывают, что социальная роль и функции учителя зависят от самой истории обществ

Методическая разработка может быть применена преподавателями педагогики в старших классах школы, на первом, втором курсе колледжей.

Тема методической разработки кажется нам актуальной, так как интерес студентов к роли учителя в современном обществе, к методам, автор констатирует на каждом уроке.

Методическая цель

Определить роль учителя на современном этапе развития общества,

Перспективная цель

содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей участников дискуссии.

Задачи Дискуссии.

1. Учить воспринимать на слух, анализировать и классифицировать представленную информацию;
2. Формировать у студентов систему следующих личных качеств:
 - грамотно формулировать свои высказывания;
 - терпимо относиться к суждениям и взглядам, отличным от собственных;
 - готовность отвечать за свои слова.
3. Укрепить навыки социального взаимодействия, умение слушать ответы товарища, анализировать их, доказывать свою точку зрения, развивать способность работать в команде.
4. Мотивировать интерес к самоопределению.

Оборудование.

Классная доска, мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор), ученические столы, стулья, ручки, карандаши, бумага для участников, бланки для ответов студентов.

Вопросы включают в себя следующие темы:

Общая педагогика, социальная педагогика, познавательные процессы, обществознание, эффективное поведение на рынке труда, индивидуально-психологические особенности личности, история.

Методические рекомендации по проведению мероприятия

Подготовка к занятию ведётся в течение двух недель. Обучающиеся разделены на творческие группы. Заранее получают задание, накапливают материал, готовят ответы на вопросы. Преподаватель проводит консультации с группами.

Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание проблемы, новый взгляд на роль учителя в современном обществе, совместное решение.

Преимущество выбранного типа урока:

- большую половину времени говорят студенты;
- нет вопросов и ответов;
- упорядоченный обмен мнениями;
- в споре рождается истина;
- учатся думать над аргументами;
- формулируют свои мысли кратко, четко, лаконично.

Вид занятия.

Дискуссия.

Способ организации деятельности.

Коллективный, по группам.

Средства обучения

Вербальные, печатные, звуковые, экранные и технические.

Дидактический метод.

Проблемный, исследовательский.

Место мероприятия в учебной программе.

Урок проводится в соответствии с календарно-тематическим планом. Это 2 урок по дисциплине. Время 90 минут.

Внутрипредметные связи.

В занятии студенты должны мобилизовать и применить знания по следующим темам: педагогика как наука, связь педагогики с другими науками, возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды, характеристика системы профессионального педагогического образования в России, роль и место педагога в век информационного общества, повышение требований общества к педагогу на современном этапе, содержание и структура освоения педагогической профессии, спектр педагогических специальностей, перспективы овладения педагогической профессией, непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.

Межпредметные связи.

В мероприятии прослеживается прямая связь с такими дисциплинами, как психология общения с темами «Вербальные и невербальные способы

общения», «Конфликт», «Стили общения», «Влияние типов темпераментов на организацию общения»;
культура речи с темами «Грамотная речь – признак культурного человека», «Говорим правильно»;
русский язык с темами «Правописание сложных существительных», «Употребление аббревиатур в русском языке», словарный запас;
современная русская и зарубежная литература по темам сказки русских и зарубежных писателей.

Задачи дискуссии:

А) Конкретно-содержательные:

- осознание студентами противоречий и трудностей при ответе на главный вопрос дискуссии о роли учителя в современном обществе;
- актуализация имеющихся знаний;
- творческое переосмысление проблемы, своих возможностей;

Б) Организационные:

- распределение ролей в группах;
- соблюдение установленных правил дискуссии;
- выполнение коллективной задачи (поиск ответа на вопрос о роли учителя в современном обществе);
- согласованность в обсуждении, выработка единого подхода к решению вопроса о роли учителя.

Этапы проведения дискуссии

Подготовительный этап:

- начинается за 7-10 дней до начала урока;
- деление класса на группы по отношению к проблеме (может быть 2-3 группы, не больше);
- выдача задания группам (подбор материала по теме дискуссии, определение круга докладчиков, подбор аргументов к ведению дискуссии);
- подготовка помещения к дискуссии (информационные материалы, средства фиксации хода дискуссии, определение последовательности выступлений и т.д.);
- выработка правил и закрепление их письменно, например, на слайде, в открытом доступе, чтобы они всегда были перед глазами;
- выявление разногласий в подходе к решению проблемы.

Основной этап:

- определение цели дискуссии (определить роль педагога в современном информационном обществе);

- обозначить временной промежуток дискуссии (70 минут);
- подведение итогов дискуссии (20 минут)
- рефлексия.

Форма проведения дискуссии:

дебаты

Распределение ролей:

- ведущий (ведет дискуссию, определяет выступающего, предоставляет слово, определяет время выступления, задает тон дискуссии, следит за порядком и т.д.)
- аналитик (может быть приглашенный преподаватель, студент старших курсов, работодатель)
- протоколист (ведет протокол, записывает аргументы, составляет таблицу ответов, главные тезисы выступающих);
- наблюдатель (может быть сторонний преподаватель, работодатель, представитель администрации, студент старших курсов);
- хранитель времени (контролирует соблюдение отведенного на выступление время, регламент).

Основная часть.

Преподаватель знакомит студентов с планом дебатов, с правилами ведения дебатов, на стенде вывешивает формулировку главной проблемы, информацию о видении решения проблемы участниками дебатов разных групп.

Предлагает студентам заранее ознакомиться с мнением разных участников групп на роль преподавателя в современном обществе.

Далее ведущий предоставляет слово докладчикам от разных групп, участников дебатов. После выступления докладчика от очередной группы другие участники дебатов формулируют и задают вопросы, пытаясь опровергнуть точку зрения оппонента.

Затем предоставляется слово другому докладчику, и так далее пока не выступят все докладчики.

Роль учителя в дебатах (должен быть положительный ответ на 10 вопросов).

Он должен ответить для себя на следующие вопросы:

- поставил ли я цель?
- соответствует ли тема форме проведения?

- активны ли студенты?
- побуждал ли я их или тормозил?
- не было ли монополизации?
- поддерживал ли я робких?
- использовал ли я открытые вопросы?
- удерживал ли я внимание по теме?
- не занимал ли я доминирующую позицию?
- подводила ли я промежуточные итоги?
- суммировала ли я точки зрения?
- что удалось лучше всего?
- что не получилось?
- какие приемы я применяла, чтобы сделать дискуссию эффективной?
- что снизило эффект дискуссии?

Форма подведения итогов:

- краткое повторение хода дискуссии и выводов;
- студентам можно предложить написать эссе;
- обязательно обсудить вопросы: выполнены ли задачи? Достигли ли успеха? Пришли ли к единому мнению? Сформулирована ли точка зрения коллектива?

Вопросы рефлексии.

1 понравилось ли вам занятие? _____

2 что вам запомнилось особенно?

3 какие вопросы кажутся особенно интересными?

4 что нового вы узнали?

5 что осталось непонятым?

6 что из теоретического материала вам пригодится на практике?