Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области

Пошехонский аграрно-политехнический колледж

**Программа**

социально-педагогического сопровождения обучающихся группы профессионального обучения лиц с ОВЗ VIII вида»

Разработала:

Социальный педагог

Белякова Наталия Александровна

г. Пошехонье

## **Пояснительная записка**

Проблема организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)для нашего колледжа актуальна. Статистика показывает, что за последние 3 года увеличилась численность детей с ОВЗ увеличилась в 2 раза. В нашем образовательном учреждении обучается из 285 них 49 человек детей с ОВЗ(VIII вида)» из них 3 человек имеют инвалидность. Это дети, которые по состоянию своего психического и физического здоровья могут освоить программу в профессионального образовательной организации при создании особых условий, это обучающиеся с проблемами интеллекта, эмоционально- волевой сферы,, а также со сложными недостатками в развитии Для обучающихся с ОВЗ созданы оптимально возможные на данный период в колледже условия для обучения и воспитания.

**Целевое назначение программы:**

Актуальность создания программы социально-педагогического сопровождения, обусловлена необходимостью в диагностировании проблемы социальной адаптации обучающихся с ОВЗ 8 вида, в разработке комплекса мероприятий, направленных на реализацию их успешной социализации.

**Цель программы** социально-педагогического сопровождения: создание социально-педагогических условий для развития личности в условиях профессионального образовательного учреждения .

**Задачи социально-педагогического сопровождения:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации в колледже. обусловленными ограниченными возможностями здоровья
2. Формирование навыков личной и социальной адаптации к условиям жизни в обществе у обучающихся;
3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
5. Разработка и обеспечение индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения, по разрешению конфликтных ситуаций, коррекции общения и поведения обучающихся, формирования их гражданского самосознания;
6. Организация взаимодействия с различными государственными и общественными организациями в целях решения дальнейшей судьбы обучающихся, детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц их числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей содействия их трудоустройству, охране их прав.

Данная программа рассчитана на один год и является частью плана работы социального педагога и включает в себя следующие направления:

1. Диагностическое направление
2. Профилактическое направление
3. Информационно- посредническое направление
4. Работа с родителями
5. Работа с детьми.

Типичные трудности детей и подростков с ОВЗ:

1. Взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;

2.Взаимоотношения с друзьями, одногрупниками, другими сверстниками.

3. Самоотношение, самопонимание.

4. Формирование жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», ценностей.

5. Внутреннее («психологическое») одиночество, невыраженность, непонятость другими.

6. Поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, требований,. испытание себя и других, поиск границ возможного.

7. Поиск комфортного существования, эмоционального благополучия.

8. Отсутствие позитивных жизненных стремлений и целей.

9. Обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности.

10. Переживание собственной неудачливости, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию ситуацией.

11. Неорганизованность.

12.Зависимость от других, низкая сила своего «Я».

13. Трудности в обучении.

14. Отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях.

15. Трудный характер, наличие неудобных черт в характере, обидчивость, агрессивность, расторможенность и т. д.

16. Отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или защитника.

17. Чувство вины, «стыда» за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица и т. д.), отсутствие уважения к родителям.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Снижение роста числа обучающихся, входящих в группу риска, снижение количества правонарушений, повышение уровня воспитанности обучающихся.
2. Сформированность положительной мотивации к обучению.
3. Сформированность навыков самоконтроля в поведении
4. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей посредством организации и проведения лекций, родительских собраний, индивидуальных консультаций и бесед.

## **Содержание программы**

## **«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (VIII вида**)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| №№ п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки | |
| 1. | Сбор информации по обучающимся (изучение личных дел, заключений медико- психолого- педагогической комиссии, характеристик). | Социальный педагог,классные руководители, воспитатели | Сентябрь, октябрь | |
| 2. | Диагностика уровня коммуникативности | Социальный педагог | октябрь | |
| 3. | Диагностика изучения уровня адаптированности среди обучающихся 1 курса | Социальный педагог | 1 раз в полугодие | |
| 4. | Диагностика уровня агрессивности | Социальный педагог | 1 раз в полугодие | |
| 5. | Диагностика мотивации к учебной  деятельности. | Социальный педагог | 1 раз в полугодие | |
| **ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| № п/п | Мероприятие | Ответственный | | Сроки |
| 1. | Разработка и проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций | Социальный педагог, инспектор ОДН, врач-нарколог | | По особому плану |
| 2. | Социально-педагогический патронаж семей обучающихся | Социальный педагог, инспектор ОДН, КДН и ЗП | | По особому плану |
| 3. | Заседания Совета профилактики | Социальный педагог, инспектор ОДН, педагоги | | По особому плану |
| 4. | Совместные рейды по неблагополучным семьям | Социальный педагог, инспектор ОДН, специалисты отдела опеки и попечительства | | По особому плану |
| 5. | Сотрудничество с организациями и учреждениями, работающими в направлении профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних | Социальный педагог, инспектор ОДН, Отдел опеки и попечительства | | По особому плану |
| 6. | Учёт и приведение в действие социально-правовых, юридических и психологических механизмов предупреждения негативных влияний | Социальный педагог, инспектор ОДН, врач нарколог- психиатр | | По особому плану |
| 7. | Организация психотерапевтической помощи нуждающимся | Социальный педагог, инспектор ОДН, », педагог-психолог центра «Надежда | | По мере необходимости в течение года |
| 8. | Обеспечение защиты прав обучающихся с ОВЗ | Социальный педагог, инспектор ОДН, специалисты по соц. работе отделения ОПБДП | | По мере необходимости в течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННО-ПОСРЕДНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| №№ п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки |
| 1. | Предоставление необходимой информации о возможностях социальных служб, ведомственных и общественных организаций и учреждений обучающимся с ОВЗ и их родителям | Социальный педагог | По мере необходимости в течение года |
| 2. | Разработка и оформление постоянно действующего информационного стенда со сменной информацией о службах помощи детям с ОВЗ | Социальный педагог | Сентябрь |
| 3. | Организация встреч с работниками социальных служб, ведомственных и общественных организаций | Социальный педагог | По мере необходимости в течение года |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| №№ п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки |
| 1. | Повышение психолого-педагогической грамотности родителей посредством организации и проведения лекций, родительских собраний, индивидуальных консультаций и бесед | Социальный педагог, заместитель директора по УР и ВР, классные руководители, мастера производственного обучения воспитатель | В течение года |
| **РАБОТА С ДЕТЬМИ** | | | |
| №№ п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки |
| 1. | Разработка и проведение индивидуальных бесед с обучающимися с ОВЗ | Социальный педагог инспектор ОДН, педагоги колледжа | По особому плану |
| 2. | Организация и проведение классных часов , встреч, тренингов | Социальный педагог инспектор ОДН, педагоги колледжа | По плану |
| 3. | Рейды в общежитие | Социальный педагог инспектор ОДН, педагоги колледжа | 1 раз в меcяц |
| 4 | Участие выборе кружков, секций | Социальный педагог | Сентябрь. октябрь |
|  |  |  |  |

## **Анализ**

## Программа «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (VIII вида)» оказалась эффективной . 1 сентября 2016 года из новь пришедшего контингента 4 чел. стоят на учет в КДН и ЗП, 6чел. ОДН отдел полиции «Пошехонский». В мае 2017 года из обучающихся с ОВЗ на учет в КДН и ЗП стоит 1 чел, ОДН отдел полиции «Пошехонский 3 человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сентябрь | июнь |
| КДН и ЗП | 4 | 1 |
| ОДН | 6 | 3 |

В сентябре 2016 года была проведена диагностика социальной адаптации первокурсников по В.Овчаровой . Данная диагностика показала, что из 26 чел. человек 3 чел. имеют высокий уровень , 14 чел. - средний уровень. и

9 чел. низкий уровень.

Рис. Уровень социальной адаптированности

В феврале 2017 года была проведена повторная диагностика которая показала , что уровень социальной адаптированности вырос. 5 чел. имеют высокий уровень , 17 чел. - средний уровень и 4 чел. низкий уровень.

Рис. Сравнительная диагностика уровня адаптированности .

Со всеми обучающимися 1 и 2 курса была проведено тестирование на выявление мотивации к учебной деятельности на начало учебного года которая показала , что с низкой мотивацией - 10 чел(20,4 %), со средней мотивацией 33 чел. (67,4% )и с высокой мотивацией6 чел. (12.2 %)

В мае была проведена повторное тестирование , которое показало, что уровень мотивации пусть не значительно, но вырос с низкой мотивацией - 5 чел-10,2 %, со средней мотивацией 34че.69,4% и с высокой мотивацией 10 чел.20,4 %

Рис. Сравнительная диаграмма « Мотивация к обучению»

А также с обучающимися группы педагогической поддержки была проведена диагностика на выявление уровня агрессивности . Обучающие с низким уровнем агрессивности - 11 чел.(22,4%) со средним уровнем агрессивности -25 чел.(51.1 %). в высоким уровнем агрессивности 13 чел.(26,5%) Имеют агрессивность в основном мальчики .

Рис. Уровень агрессивности

После проведенной профилактической работы провели повторную диагностику которая показала положительный результат высокий уровень агрессивности снизился с13 чел.(26,5%) до 6 чел.(12,3%) средний - с25 чел.(51.1 %). До 26 -чел.( 53%) высоким уровнем агрессивности увеличился с 13 чел.(26,5%) до17 чел.( 34,7%)

Рис. сравнительная диаграмма «Уровень агрессивности»

Также нами была проведена диагностика Изучения уровня коммуникативности у первокурсников.

Первоначальная диагностика была проведена в сентябре. На первом этапе обучающиеся имеют высокий уровень-6 чел (23%) средний уровень -14 чел. (54%) низкий уровень-6 чел(23%) .

Рис. Уровень коммуникативности

После проведенной социально – педагогической работы с детьми мы провели повторную диагностику . которая показала, что уровень коммуникативности вырос, так как обучающие участвовали в мероприятиях коледжа, района и области. Некоторые сами организовывали мероприятия как в группе , так и в общежитии.

Рис. Уровень коммуникативности

## Проведенная диагностическая работа говорит о том, что программа «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (VIII вида)»

подтвердила свою эффективность. Работа по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (VIII вида) будет продолжена.

Список литературы

1. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. (Дети с девиантным поведением). М., 2001 г.
2. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания, М., 2000.
3. Алексеева Л.С. Девиантное поведение подростков: профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. М.,1999.
4. Алексеева Л.С., Кошелева А.Д., Е.Т. Соколова, Б.Ю. Шапиро «Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие». М., 2000.
5. Коллектив авторов. Издательский центр «Март Т», 2002 г. Петрова В.Г., Белякова И.В.
6. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
7. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. Воспитательная работа в классах коррекции. 5 -9 классы. \. – М.: Глобус, 2007. – 206 с. – (Воспитательная работа).
8. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод.пособие / [М.И. Рожков и др.]; под ред. М.И. Рожкова. – М.; Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с. – (Коррекционная педагогика).
9. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1986.
10. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1996.
11. Баженов В. Г. Воспитание психологически запущенных подростков. Киев, 1986.
12. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М., 1993.
13. Буянов М. И. ребёнок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра. М., 1988.
14. Ветров Н. М. Профилактика правонарушений среди молодёжи. М., 1986.
15. Гуров В. Н., Селюкова Л. Я. Социализация личности: социальный педагог, семья, школа. М., 1993.
16. Захаров А. И. как предупредить отклонения в поведении ребёнка. М., 1986.
17. Кон И. С. Ребенок и общество. М., 1988.
18. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. М., 2001.
19. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987.
20. Шульга Т. И., Спаниярд Х., Солт В., методика работы с детьми группы риска. М., 2000.
21. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.