Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ярославской области

Пошехонский сельскохозяйственный техникум

Утверждаю

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Вахрамеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ОДБ.03. «Иностранный язык», предназначенной для специальностей среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования (СПО):

-44.02.01 - Дошкольное образование (по отраслям, по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Педагогическое образование)

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Пошехонский сельхозтехникум

Разработчик:

Иванова Вера Борисовна, преподаватель немецкого языка

Рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **4** |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **8** |
| условия реализации учебной дисциплины | **17** |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | **19** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

-44.02.01 - Дошкольное образование (по отраслям, по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Педагогическое образование)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***компенсаторная компетенция* –** дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция* –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Воспитатель** детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

а также элементами ПК 1,1-1.3

ПК 2,1-1.6

ПК.3.1

ПК.3.2

ПК 5.2

ПК 5.3

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:

- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать понимать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

**Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 241 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 69 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 241 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 172 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | 172 |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 69 |
| в том числе:   1. Составление устных сообщений. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Выполнение презентаций. 4. Составление диалогов. 5. Составление тематических словарей. 6. Написание сочинений. 7. Написание письма, биографии. 8. Подготовка рефератов. 9. Чтение и перевод текстов. (научно-популярные, публицистические, профессиональные) 10. Подготовка к дифференцированному зачёту.   *Итоговая аттестация в форме дифференцированного* *зачёта* | 5  14  6  6  10  2  14  8  7  2  2 |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **Раздел 2.** Профессионально направленный модуль. |  |  |  | |
|  | |  |
| **Тема 2.1.**  Описание людей. | Содержание учебного материала | *6* | | *2* |
| **Описание людей** (я и моя семья, биография,внешность, характер, личностные качества, профессии).  **Грамматика:** личные местоимения |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление устного сообщения на тему: «Описание человека».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Личные местоимения». | *2* | |  |
| **Тема 2.2.**  Планирование времени  (рабочий день, досуг). | Содержание учебного материала | *6* | |
| **Планирование времени** (рабочий день, досуг).  **Грамматика:** степени сравнения прилагательных и наречий | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление 10-12 вопросов по теме: «Мой рабочий день».  2.Выполнение грамматических упражнений: «Степени сравнения прилагательных и наречий» | *2* | |  |
| **Тема 2.3.**  Условия проживания. | Содержание учебного материала | *6* | |
| **Условия проживания.** Дом, квартира.Обстановка.  **Грамматика:** спряжение возвратных глаголов | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Написание сочинения на тему: «Дом (квартира) моей мечты»  2.Выполнение грамматических упражнений: «Спряжение возвратных глаголов». | *3* | |  |
| **Тема 2.4.**  Межличностные отношения | Содержание учебного материала | *6* | |
| Дружба, любовь, межличностные отношения с друзьями и, знакомыми.  **Грамматика:** модальные глаголы |
| *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.Чтение и перевод статей по теме из журнала: «Vitamin de».  2. Написание сочинения на тему: «Что такое настоящая дружба?».  3.Выполнение грамматических упражнений: «Модальные глаголы» | *5* | |  |
| **Тема 2.5.**  Новости, средства массовой информации | Содержание учебного материала | *10* | |
| Газеты, журналы, телевидение, радио, интернет. Современные СМИ, их роль в обществе.  **Грамматика:** безличные местоимения. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.Чтение и перевод статей по теме из журнала: «Vitamin de».  2.Выполнение грамматических упражнений: «Безличные местоимения». | *2* | |  |
| **Тема 2.6.**  Искусство. Живопись. | Содержание учебного материала | *6* | |
| **Живопись.** Жанры живописи.  **Грамматика:** настоящее время глаголов. Präsens. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Чтение и перевод статей по теме из журнала: «Vitamin de».  2.Выполнение грамматических упражнений: «Настоящее время глаголов. Präsens». | *2* | |  |
| **Тема 2.7.**  Искусство. Театр. | Содержание учебного материала | *6* | |
| **Театр.** Из истории театра.  **Грамматика:** прошедшее время глаголов. Perfekt. |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.Чтение и перевод статей по теме из журнала: «Vitamin de».  2.Выполнение грамматических упражнений: «Прошедшее время глаголов. Perfekt». | *2* | |  |
| **Тема 2.8.**  Искусство. Музыка. | Содержание учебного материала | *6* | |
| **Музыка.** Музыкальные инструменты и стили.  **Грамматика:** прошедшее время глаголов. Imperfekt. | *22* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.Составление сообщения на тему: «Мой любимый исполнитель (композитор)»..  2.Выполнение грамматических упражнений: «Прошедшее время глаголов. Imperfekt». | *2* | |  |
| **Тема 2.9.**  Искусство. Литература. | Содержание учебного материала | *6* | |
| **Литература.** Известные немецкие писатели и поэты. Моё любимое произведение.  **Грамматика:** прошедшее время глаголов. Plusquamperfekt | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Чтение и перевод статей по теме из журнала: «Vitamin de».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Прошедшее время глаголов. Plusquamperfekt». | *3* | |  |
| **Тема 2.10.**  Искусство. Кино. | Содержание учебного материала | *8* | |
| **Кино.** Жанры кино. Посещение кинотеатра. Известные деятели киноискусства.  **Грамматика:** будущее время глаголов.Futurum | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.Составление 8-10 вопросов для интервью с известным артистом.  2.Выполнение грамматических упражнений: «Будущее время глаголов.Futurum». | *3* | |  |
| **Тема 2.11.**  Человек, здоровье, спорт. | Содержание учебного материала | *6* | |
| **Человек, здоровье, спорт.** Занятия спортом.  **Грамматика:** придаточные дополнительные предложения. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление 8-10 вопросов для интервью с известным спортсменом.  2.Выполнение грамматических упражнений: «Придаточные дополнительные предложения». | *2* | |  |
| **Тема 2.12.**  Город /деревня, инфраструктура. | Содержание учебного материала | *6* | |
| *2* |
| **Город /деревня, инфраструктура.** Транспортные средства. Прогулка по городу.  Мой родной город/деревня.  **Грамматика:** придаточные определительные предложения. |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление диалогов по теме: «На улице».  2.Выполнение грамматических упражнений: «Придаточные определительные предложения». | *2* | |  |
| **Тема 2.13.**  Природа и человек | Содержание учебного материала | *6* | |
| Климат, погода, состояние окружающей экосистемы и экологические проблемы.  **Грамматика:** придаточные предложения времени. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление тематического словаря: «Защита окружающей среды».  2.Выполнение грамматических упражнений: «Придаточные предложения времени». | *2* | |  |
| **Тема 2.14.**  Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | *8* | |
| Научно-технический прогресс. ХХI век и новые технологии.  **Грамматика:** придаточные предложения причины. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.Чтение и перевод статей по теме из журнала: «Vitamin de».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Придаточные предложения причины». | *2* | |  |
| **Тема 2.15.**  Молодежь в со­временном мире. | Содержание учебного материала | *6* | |
| Молодежь в со­временном мире. Досуг молодёжи. Молодёжные культуры и субкультуры.  **Грамматика:** придаточные условные предложения. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление сообщения об одной из молодежных субкультур.  2.Выполнение грамматических упражнений: «Придаточные условные предложения». | *3* | |  |
| **Тема 2.16.**  Страны изучаемо­го языка. | Содержание учебного материала | *24* | |
| 1.Германия.  2.Австрия. Швейцария.  **Грамматика:** страдательный залог | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Чтение и перевод статей из журнала: «Vitamin de».по темам: «Австрия. Швейцария» .  2. .Составление викторины по теме: «Немецкоязычные страны» .  3.Выполнение грамматических упражнений: «Страдательный залог». | *5* | |  |
| **Тема 2.17.**  Моя Родина-Россия. | Содержание учебного материала | *10* | |
| Моя Родина-Россия.  **Грамматика:** образование и употребление глаголов в Imperfekt, | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Чтение и перевод текстов по теме: «Выдающиеся личности России».  2. Составление кроссворда по теме: «Россия» .  3.Выполнение грамматических упражнений: «Страдательный залог». | *4* | |  |
| **Тема 2.18.**  Моя учёба в техникуме. | Содержание учебного материала | *6* | |
| Моя учёба в техникуме,учебные предметы, процесс обучения.  **Грамматика:** предлоги Genetiv | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление устного сообщения о своей учёбе.  2.Выполнение грамматических упражнений: «Предлоги с Genetiv». | *3* | |  |
| **Тема 2.19.**  Техникум. | Содержание учебного материала | *8* | |
| Техникум. История, традиции.  **Грамматика:** модальные глаголы + Infinitiv Passiv | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Написание сочинения на тему: «Мой техникум».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Модальные глаголы + Infinitiv Passiv». | *3* | |  |
| **Тема 2.20.**  Профессиональное образование. | Содержание учебного материала | *6* | |
| **Профессиональное образование.** Система профессионального образования в Германии и России.  **Грамматика:** разделительный генитив. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Чтение и перевод текста: «Ученик на производстве».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Разделительный генитив». | *2* | |  |
| **Тема 2.21.**  Выбор профессии. | Содержание учебного материала | *6* | |
| **Выбор профессии.** Мир профессий.  **Грамматика:** распространённое определение | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Написание сочинения на тему: «Моя будущая профессия».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Распространённое определение». | *3* | |  |
| **Тема 2.22.**  Ребёнок. Семья. Дошкольные образовательные учреждения. | Содержание учебного материала | *6* | |
| Международный день защиты детей. Конвенция прав ребенка. Детский фонд ООН. Посол доброй воли. О чём мечтают дети разных стран.  **Грамматика:** инфинитивные обороты, инфинитивные группы. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление таблицы: «Дошкольные образовательные учреждения в Германии».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Инфинитивные обороты, инфинитивные группы». | *3* | |  |
| **Тема 2.21.**  Семья. Воспитание в семье. | Содержание учебного материала | *6* | |
| Семья. Воспитание в семье. Формы семьи. **Грамматика:** предлоги с Dat. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление сообщения на тему: «Новые формы семьи в Германии».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Предлоги с Dat.». | *3* | |  |
| **Тема 2.22.**  Система дошкольного образования в России и Германии. | Содержание учебного материала | *6* | |
| Система дошкольного образования в России и Германии. Первый немецкий детский сад. Ф.Фребель - создатель первого детского сада в Германии.  **Грамматика:** предлоги с Akk. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление таблицы: «Система дошкольного образования в России и Германии».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Предлоги с Akk.». | *2* | |  |
| **Тема 2.11.**  Профессиональная деятельность воспитателя. | Содержание учебного материала | *8* | |
| Профессиональная деятельность воспитателя. Личные и профессиональные качества воспитателя.  **Грамматика:** Konjunktiv. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление словаря профессиональных терминов.  2. Выполнение грамматических упражнений: «Konjunktiv.». | *4* | |  |
| **Дифференцированный зачёт.** | Контроль освоения лексика – грамматического материала, умений и навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения и письма. | *2* | |  |
|  | **Всего:** | **241** | |  |

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийный проектор

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. Немецкий язык для колледжей Ростов-на-Дону «Феникс» 2006

2.Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В. Немецкий язык для технических колледжей Ростов-на-Дону «Феникс» 2006

3. К.Фендрих, У.Талловиц, Сборник грамматических упражнений, Штутгарт 2010

Дополнительные источники:

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2024

2. Тимофеев В.Г., Примерная программа по немецкому языку для профессий НПО и специальностей СПО ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008

3. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты. Учебник для 10-11 класса. Москва. «Просвещение», 2010

4. Воронина Г.И. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык, контакты». Мо­сква, «Просвещение», 2010.

5. Журнал на немецком языке «Vitamin de» Goethe Institut

6. Семенцева Е.А Контрольные работы по немецкому языку к учебнику «Немец­кий язык, контакты». Москва. «Экзамен», 2007.

7. Клейменова О.С. Тесты по немецкому языку к учебнику «Немецкий язык, кон­такты». Москва. «Экзамен», 2007.

8.Носова Н,Г.,Филиппова Н.А Немецкая грамматика в таблицах с упражнениями. Москва. «Айрис Пресс», 2004.

9. Овчинникова А.В. Тесты по немецкому языку Москва «Лист» 2000

10. Попов А.А. Немецкий язык для всех Москва «Оникс» 2001

11. Зайцева Л.Я. Тест на «отлично» Москва «5 за знания» 2005

12.Кравченко А.П., Немецкий язык для студентов ссузов Ростов-на-Дону «Феникс» 2006

13.Панасюк Х.Г. Германия. Страна и люди. Минск «Высшая школа» 2004

14. Романовская Н.И. 200 тем немецкого языка БАО - ПРЕСС Москва 2006

15.Салькова В.Е. 100 разговорных тем по немецкому языку «Экзамен» Москва 2008

16. Зверлова О.Ю. Немецкий язык 30 тестов по грамматике Издательство МАРТ Москва 2000

17. Перепеченко П.Ф.Новейший немецко-русский, русско-немецкий словарь Киев Арий Москва Лада 2007

18. Х. Бехер Рабочая тетрадь для воспитателей Кёлн 2013

Электронные ресурсы:

1.www. deutschsprache. ru

2)www. studygerman.ru

3) www. studieren- in.de

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| вести диалог (диалог–расспрос,диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства | практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога |
| рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации |
| создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации | практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий |
| понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами |
| понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта |
| оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата |
| читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи | практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста |
| описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации |
| заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой |
| **Знания:** |  |
| значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения |
| языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата |
| новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию | практические занятия, разработка презентации |
| лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1.*

*(обязательное)*

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ярославской области

Пошехонский сельскохозяйственный техникум

Утверждаю

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Смирнова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название дисциплин*

20….г.

ОБОРОТНАЯ СТОРОНА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

***ОБРАЗЕЦ ДЛЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ***

***ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА***

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», предназначенной для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

*Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2) в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины.*

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Пошехонский сельхозтехникум

Разработчики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована предметно-цикловой комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*указать наименование комиссии* протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

ОБОРОТНАЯ СТОРОНА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

***ОБРАЗЕЦ ДЛЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ***

***-ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА***

***- МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА***

***- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА***

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы учебной дисциплины «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

*Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2) в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины.*

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Пошехонский сельхозтехникум

Разработчики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована предметно-цикловой комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*указать наименование комиссии* протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

*(обязательное)*

**Для профессий НПО:**

- 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), по укрупненной группе профессий 150000 Металлургия, машиностроение и материалообработка;

- 190631.01 Автомеханик, по укрупненной группе профессий 190000 Транспортные средства;

- 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, по укрупненной группе профессий 110000 Сельское и рыбное хозяйство

**Для специальностей СПО:**

- 250109  Садово-парковое и ландшафтное строительство, по укрупненной группе специальностей 250000 Воспроизводство и переработка лесных ресурсов;

- 080114  Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям, по укрупненной группе специальностей 080000 Экономика и управление;

- 080118  Страховое дело (по отраслям), по укрупненной группе специальностей 080000 Экономика и управление;

- 080201  Менеджмент (по отраслям), по укрупненной группе специальностей 080000 Экономика и управление;

- 111601  Охотоведение и звероводство по укрупненной группе профессий 110000 Сельское и рыбное хозяйство.