Государственное Профессиональное образовательное учреждение Ярославской области

Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Утверждаю

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С.Вахрамеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основефедерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), профессионального стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), по укрупненной группе специальностей 38.00.00 Экономика и управление

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Разработчик: Иванова Вера Борисовна, преподаватель немецкого языка

Рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин протокол № 1 от \_31августа\_\_2015г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **условия реализации учебноЙ дисциплины** | **14** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебноЙ дисциплины** | **16** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3 по специальности СПО

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), по укрупненной группе специальностей 38.00.00 Экономика и управление

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***компенсаторная компетенция* –** дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция* –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:

- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать понимать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством, коллегами, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды ( подчинённых) за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 134 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 118 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | 118 |
|  |  |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 |
| в том числе:   1. Написание сочинения. 2. Чтение и перевод профессиональных текстов, деловых документов, реклам. 3. Составление деловых документов по образцу. 4. Составление таблиц. 5. Выполнение рефератов. 6. Чтение и перевод статей из журнала: «Vitamin de». 7. Выполнение грамматических упражнений.     *Итоговая аттестация в форме дифференцированного* *зачёта* | *1*  *4*  *1*  *1*  *3*  *3*  *3*  *2* |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 2.** Профессионально направленный модуль. |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  Выбор профессии. Профессии и специальности. | Содержание учебного материала | *6* | *2* |
| **Выбор профессии.**  **Грамматика:** распространённое определение |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Чтение и перевод статьи из журнала: «Vitamin de»: «Кем я хочу стать?»  2. Написание сочинения на тему: «Моя будущая профессия».  3. Выполнение грамматических упражнений: «Распространённое определение». | *2* |  |
| **Тема 2.2.**  Профессиональное обучение в Германии и России. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1. Профессиональное обучение в Германии и России.  **Грамматика:** разделительный генитив, | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.Чтение и перевод статьи из журнала: «Vitamin de»: «Первые шаги в профессию».  2. Чтение и перевод текста: «Ученик на производстве».  3. Выполнение грамматических упражнений: «Разделительный генитив». | *2* |  |
| **Тема 2.3.**  Моя учёба в колледже. | Содержание учебного материала | *6* |  |
| 1. Моя учёба в колледже, учебные предметы, процесс обучения.  **Грамматика:** предлоги Genetiv, | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.Чтение и перевод статьи из журнала: «Vitamin de»: «Как сделать карьеру?»  2.Выполнение грамматических упражнений: «Предлоги с Genetiv». | *1* |  |
| **Тема 2.4.**  Мой колледж. | Содержание учебного материала | *8* |
| 1. Колледж. История, традиции, специальности, сегодняшний день и перспективы колледжа.  **\**  **Грамматика:** модальные глаголы + Infinitiv Passiv | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Написание сочинения на тему: «Мой колледж».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Модальные глаголы + Infinitiv Passiv». | *1* |  |
| **Тема 2.5.**  Введение в экономическую теорию*.* | Содержание учебного материала | *6* |
| 1. Введение в экономическую теорию*.* Влияние экономики на жизнь людей.  **Грамматика:** инфинитивные обороты. | *2* |
| **Тема 2.6.**  Сущность и задачи экономики***.*** | Содержание учебного материала | *6* | *2* |
| 1.Сущность и задачи экономики***.***  **Грамматика:** временные формы Passiv. |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Выполнение грамматических упражнений: «Временные формы Passiv». | *0,5* |  |
| **Тема 2.7.**  Потребность. Спрос. Предложение. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1. Потребность. Спрос. Предложение.  **Грамматика:** предлоги с Genitiv | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление таблицы: «Классификация потребностей».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Предлоги с Genitiv». | *0,5* |  |
| **Тема 2.8.**  Товары. Виды товаров. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1. Товары. Виды товаров.  **Грамматика:** предлоги с Dativ | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление таблицы: «Виды товаров».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Предлоги с Dativ». | *0,5* |  |
| **Тема 2.9.**  Экономические науки. | Содержание учебного материала | *4* |
| 1. Экономические науки. Экономика народного хозяйства (макроэкономика) и экономика предприятия ( микроэкономика).  **Грамматика:** предлоги с Akkusativ | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Выполнение грамматических упражнений: «Предлоги с Akkusativ». | *0,5* |  |
| **Тема 2.10.**  Рыночная экономика | Содержание учебного материала | *6* |
| 1. Сущность и задачи рыночной экономики. Преимущества и недостатки рыночной экономики.  **Грамматика:** предлоги с Dativ и Akkusativ | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Чтение и перевод текста: «Государство и рынок».  2.Составление таблицы: «Преимущества и недостатки рыночной экономики».  3. Выполнение грамматических упражнений: «Предлоги с Dativ и Akkusativ». | *1* |  |
| **Тема 2.11.**  Централизованная экономика. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1.Сущность и задачи централизованной экономики. Преимущества и недостатки централизованной экономики.  **Грамматика:** способы образования имён существительных. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.Составление таблицы: «Преимущества и недостатки централизованной экономики».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Способы образования имён существительных». | *0,5* |  |
| **Тема 2.12.**  Рынок. Цена и ценообразование. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1. Понятие рынка. Виды рынков.  **Грамматика:** придаточные предложения причины. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление таблицы: «Виды рынков».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Придаточные предложения причины». | *0.5* |  |
| **Тема 2.13.**  Банки, финансовые расчёты | Содержание учебного материала |
| 1. Деньги. Валюта. Денежное обращение.  **Грамматика:** придаточные предложения времени. | *6* | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Чтение и перевод текста: «Денежные единицы в Германии».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Придаточные предложения времени». | *1* |  |
| **Тема 2.14.**  Корпоративное устройство | Содержание учебного материала | *6* |
| 1. Виды фирм. Структура фирмы.  **Грамматика:** придаточные условные предложения. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.Составление таблицы: «Структура фирмы».  2.Выполнение грамматических упражнений: «Придаточные условные предложения». | *1* |  |
| **Тема 2.15.**  Деловая переписка. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1. Виды деловой переписки. Телекс. Телетайп. Телефакс.  2. Оформление документов. Деловое письмо.  **Грамматика:** придаточные определительные предложения. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление деловых документов по образцу.  2. Выполнение грамматических упражнений: «Придаточные определительные предложения». | *1* |  |
| **Тема 2.16.**  Реклама. | Содержание учебного материала | *4* |
| 1. Виды и цели рекламы.  **Грамматика:** управление глаголов. | *2* |
| **Тема 2.17.**  Экономика Германии. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1. Экономика Германии.  **Грамматика:** обособленный причастный оборот. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Выполнение реферата на тему: «Экономика Германии». | *1* |  |
| **Тема 2.18.**  Развитие мировой экономики. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1. Развитие мировой экономики.  **Грамматика:** Konjunktiv | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.Выполнение реферата об экономике оной из стран мира. | *1* |  |
| **Тема 2.19.**  Социальная рыночная экономика. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1. Социальная рыночная экономика.  **Грамматика:** конструкция sein+ Partizip II | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.Чтение и перевод текста: «Экономика Финляндии».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Конструкция sein+ Partizip II». | *1* |  |
| **Тема 2.20.**  Жизнь и труд 21. века. | Содержание учебного материала |
| 1. Жизнь и труд 21. века.  **Грамматика:** Partizip в качестве определения. | *4* | *2* |
| **Дифференцированный зачёт.** | Контроль освоения лексика – грамматического материала, контроль умений и навыков монологической и диалогической речи, аудирования, чтения и письма. | *2* |  |
|  | **Всего:** | **134** |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийный проектор

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. Немецкий язык для колледжей Ростов-на-Дону «Феникс» 2006

2. Басова Н.В., Гайвоненко Т.Ф. Немецкий для экономистов Ростов-на-Дону «Феникс» 2006

3. К.Фендрих, У.Талловиц, Сборник грамматических упражнений, Штутгарт 2010

**Дополнительные источники:**

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2024

2. Тимофеев В.Г., Примерная программа по немецкому языку для профессий НПО и специальностей СПО ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008

3. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты. Учебник для 10-11 класса. Москва. «Просвещение», 2010

4. Воронина Г.И. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык, контакты». Мо­сква, «Просвещение», 2010.

5. Журнал на немецком языке «Vitamin de» Goethe Institut

6. Семенцева Е.А Контрольные работы по немецкому языку к учебнику «Немец­кий язык, контакты». Москва. «Экзамен», 2007.

7. Клейменова О.С. Тесты по немецкому языку к учебнику «Немецкий язык, кон­такты». Москва. «Экзамен», 2007.

8.Носова Н,Г.,Филиппова Н.А Немецкая грамматика в таблицах с упражнениями. Москва. «Айрис Пресс», 2004.

9. Овчинникова А.В. Тесты по немецкому языку Москва «Лист» 2000

10. Попов А.А. Немецкий язык для всех Москва «Оникс» 2001

11. Зайцева Л.Я. Тест на «отлично» Москва «5 за знания» 2005

12.Кравченко А.П., Немецкий язык для студентов ссузов Ростов-на-Дону «Феникс» 2006

13.Панасюк Х.Г. Германия. Страна и люди. Минск «Высшая школа» 2004

14. Романовская Н.И. 200 тем немецкого языка БАО - ПРЕСС Москва 2006

15.Салькова В.Е. 100 разговорных тем по немецкому языку «Экзамен» Москва 2008

16. Зверлова О.Ю. Немецкий язык 30 тестов по грамматике Издательство МАРТ Москва 2000

17. Перепеченко П.Ф.Новейший немецко-русский, русско-немецкий словарь Киев Арий Москва Лада 2007

18. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка ООО «ЛОГОС» ЗАО «Славянский дом книги» 2002

Электронные ресурсы:

1.www. deutschsprache. ru

2)www. studygerman.ru

3) www. studieren- in.de

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: | практические занятия; устный, письменный опрос |
| - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; | практические занятия, самостоятельная работа с текстом |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | практические занятия; устный, письменный опрос |
| --вести диалог (диалог–расспрос,диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства | практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога |
| --рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации |
| --создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации | практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий |
| --понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами |
| понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта |
| --оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата |
| --читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи | практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста |
| --описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера | практические занятия, самостоятельная работа, оформление презентации |
| --заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой |
| **Знания:** |  |
| - лексический (1200-1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; | практические занятия, устный, письменный опрос; тестирование |
| - грамматический минимум по каждой теме учебной дисциплины; | практические занятия, устный, письменный опрос; тестирование, |
| --значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения |
| --языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем | практические занятия, работа с оценочной лексикой, единицами речевого этикета |
| - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию | практические занятия, устный, письменный опрос; |
| --лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| --тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой |