Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ярославской области

Пошехонский сельскохозяйственный техникум

Утверждаю

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Вахрамеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основефедерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), профессионального стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

-35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское хозяйство, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: ГОУ СПО ЯО Пошехонский сельхозтехникум

Разработчики:

Иванова Вера Борисовна, преподаватель немецкого языка

Рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **условия реализации учебноЙ дисциплины** | **14** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебноЙ дисциплины** | **16** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3 по специальности СПО

-35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское хозяйство, лесное и рыбное хозяйство

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***компенсаторная компетенция* –** дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция* –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством, коллегами, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды ( подчинённых) за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

а также элементами ПК.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:

- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать понимать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

**Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 200 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 168 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | 168 |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 32 |
| в том числе:   1. Составление устных сообщений. 2. Написание сочинений. 3. Чтение и перевод текстов. 4. Выполнение грамматических упражнений. | *1*  *2*  *15*  *14* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного* *зачёта* | *2* |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык (немецкий)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 2.**  Профессионально направленный модуль. |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  Цифры, числа, математические действия. | Содержание учебного материала | *8* | *2* |
| 1. Количественные и порядковые числительные. Математические действия.  2. Информатика. Компьютер.  **Грамматика:** числительные |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Чтение и перевод текста о выдающемся математике.  2. Выполнение грамматических упражнений: «Числительные». | *2* |  |
| **Тема 2.2.**  Основные геометрические понятия и физические явления. | Содержание учебного материала | *8* |
| 1. Основные геометрические понятия: круг, овал, треугольник, квадрат и т.д. Физические явления.  2. Космонавтика. Исследование космоса.  **Грамматика:** страдательный залог | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  2. Чтение и перевод текста о выдающемся физике.  3. Выполнение грамматических упражнений: «Страдательный залог». | *2* |  |
| **Тема 2.3.**  Базовые химические понятия | Содержание учебного материала |
| 1.Базовые химические понятия.  **2.** Возникновение и развитие химии.  **Грамматика:**  конструкция sein+ Partizip II | *8* | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Чтение и перевод текста: «Д. И. Менделеев»  2. Выполнение грамматических упражнений: «Конструкция sein+ Partizip II». | *2* |  |
| **Тема 2.4.**  Природа (защита окружающей среды*).* | Содержание учебного материала | *8* |
| 1. Защита окружающей среды. Проблемы экология в Россию и Германии.  **Грамматика:** типы придаточных предложений | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Чтение и перевод текста: «Проблемы экологии в Германии».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Типы придаточных предложений». | *2* |  |
| **Тема 2.5.**  Моя учёба в техникуме. | Содержание учебного материала | *8* |
| 1.Моя учёба в техникуме,учебные предметы, процесс обучения.  **Грамматика:** склонение указательных местоимений |
| *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление устного сообщения о своей учёбе. | *1* |  |
| **Тема 2.6.**  Техникум. | Содержание учебного материала | *8* |
| 1.Техникум. История, традиции, специальности, сегодняшний день и перспективы техникума.  **Грамматика:** «Сложные существительные». |
| *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Написание сочинения на тему: «Мой техникум».  2. Выполнение грамматических упражнений: «Сложные существительные». | *2* |  |
| **Тема 2.7.**  Профессиональное образование. | Содержание учебного материала | *8* |
| 1. Профессиональное образование. Система профессионального образования в Германии и России.  **Грамматика:** Partizip I и II в качестве определения, | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Чтение и перевод текста: «Ученик на производстве». | *1* |  |
| **Тема 2.8.**  Выбор профессии. | Содержание учебного материала | *10* |
| 1.Выбор профессии.Мир профессий.  **Грамматика:** распространённое определение | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Написание сочинения на тему: «Моя будущая профессия». | *2* |  |
| **Тема 2.9.**  Строение растений и условия их выращивания. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1.Строение растений: корень, стебель, лист, цветок.  2. Условия выращивания растений. Садовые земли. Питание растений: удобрения. Свет. Тепло. Вода.  **Грамматика:** Управление глаголов. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Управление глаголов»  2. Перевод специального текста: «Почва для цветов «Premium- Erde»». | *2* |  |
| **Тема 2.10.**  Размножение декоративных растений. | Содержание учебного материала | *4* |
| Размножение декоративных растений. Семенное размножение. Вегетативное размножение.  **Грамматика:** придаточные предложения причины. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Перевод специального текста: «Романтика розового сада». | *1* |  |
| **Тема 2.11.**  Цветоводство. | Содержание учебного материала | *12* |
| Красивоцветущие растения. Декоративнолистные растения. Вьющиеся растения. Ковровые растения. Декоративные луки. Папоротники. Почвопокровные растения.  **Грамматика:** придаточные предложения времени. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Придаточные предложения времени»  2. Составление классификации растений сада. | *2* |  |
| **Тема 2.12.**  Декоративная дендрология. | Содержание учебного материала | *6* |
| Декоративная дендрология. Виды декоративных деревьев, кустарников, лиан и их садовые формы.  **Грамматика:** условные придаточные предложения. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Условные придаточные предложения»  2. Составить конспект текста: «Посадка лиственных и хвойных растений». | *1* |  |
| **Тема 2.13.**  Виды цветочного оформления. | Содержание учебного материала | *8* |
| 1.Виды цветочного оформления. Цветники. Клумба. Бордюр. Группа. Каменистый сад. Скальная стенка. Сад на склоне. Альпийская горка.  **Грамматика:** придаточные определительные предложения. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Перевод специального текста: «Устройство клумб». | *1* |  |
| **Тема 2.14.**  Водоём. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1.Водоём. Формы, размеры типы водоёмов. Растения для водоёма.  **Грамматика:** Придаточные цели. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Перевод специальных текстов: «Пруд в саду», «Фонтаны». | *1* |  |
| **Тема 2.15.**  Газоны. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1.Типы газонов. Газонные смеси. Уход за газоном.  **Грамматика:** Предлоги с Genitiv | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Перевод профессионального текста: «Стрижка газонов». | *1* |  |
| **Тема 2.16.**  Живые изгороди | Содержание учебного материала | *6* |
| 1.Посадка живой изгороди. Растения для живых изгородей. Способы формирования.  **Грамматика:** Предлоги с Dativ | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Составление классификации растений для живых изгородей. | *1* |  |
| **Тема 2.17.**  Теневой сад. | Содержание учебного материала | *8* |
| 1.Планировка сада. Растения для теневого сада.  **Грамматика:** Предлоги с Akkusativ |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Перевод профессионального текста: «Зимний сад». | *1* |  |
| **Тема 2.18.**  Декоративные элементы оформления сада. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1.Садовая мебель. Дорожки. Арки. Перголы. Беседки. Изгороди. Кормушки. Мелкие архитектурные дополнения.  **Грамматика:** Распространённое определение. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Перевод профессионального текста: «Стекло - как декоративный элемент сада». | *1* |  |
| **Тема 2.19.**  Планировка участка. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1.Полисадник и вход. Зона отдыха. Детская площадка. Плодовый сад. Огород.  **Грамматика:** Инфинитивные обороты. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Перевод профессионального текста: «Теплицы». | *1* |  |
| **Тема 2.20.**  Японский сад. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1.Планировка сада. Элементы и компоненты английского сада. Растения для английского сада.  **Грамматика:** Способы образования имён существительных | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Перевод профессионального текста: «Искусство Bonsai». | *1* |  |
| **Тема 2.21.**  Английский сад. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1.Планировка сада. Элементы и компоненты английского сада. Растения для английского сада.  **Грамматика:** Временные формы глаголов Aktiv | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1 . Выполнение реферата /презентации: «Сады мира». | *2* |  |
| **Тема 2.22.**  Китайский сад. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1. Планировка сада. Элементы и компоненты китайского сада. Растения для китайского сада.  **Грамматика:** Временные формы глаголов Aktiv. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Перевод текста: «Оазис гармонии - сад Feng Shui». | *1* |  |
| **Тема 2.23.**  Русский сад. | Содержание учебного материала | *6* |
| 1. Планировка сада. Элементы и компоненты русского сада. Растения для русского сада.  **Грамматика:** Konjunktiv | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Выполнение грамматических упражнений: «Konjunktiv». | *1* |  |
| **Тема 2.24.**  Трудоустройство | Содержание учебного материала | *2* |  |
| 1. Порядок устройства на работу, оформление документов. Биография. Анкета. Резюме. |
| Дифференцированный зачёт. | Контроль освоения лексика – грамматического материала, умений и навыков монологической и диалогической речи, аудирования,чтения и письма. | *2* |  |
|  | **Всего:** | **168** |  |