Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области

 Пошехонский аграрно- политехнический колледж

Утверждаю:

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Викторович О.Н.

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

 **ПРОГРАММА**

**Профилактика безнадзорности и правонарушений**

 **несовершеннолетних**

Пошехонье -2016

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Разработчик программы | Социальный педагог Белякова Н.А. |
| Цели программы | * обеспечить единый комплексный подход к снижению роста правонарушений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних
* создать   условия   для   эффективного   функционирования   системы   профилактики   безнадзорности    и правонарушений.
* достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.
 |
| Сроки реализации программы | 2014-2016 гг. |
| Исполнители программы | * Педагогический коллектив ПСХТ
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | * снижение роста числа правонарушений несовершеннолетних.
* создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
* стабилизация числа безнадзорных детей и подростков;
* положительная динамика состояния правонарушений,
 |

**Пояснительная записка**

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

 Студенчество в средних профессиональных образовательных учреждениях, это период жизни молодого человека, который приходится на старший подростковый возраст и период юношества. В отличии от Высших Учебных Заведений, в средние профессиональные образовательные учреждения принимаются молодые люди на базе 9-летнего и 11- летнего образования. Закономерности и движущие силы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах его жизненного пути имеют свои особенности. Эти особенности формируют личностные потребности и мотивы поведения молодого человека, субъективные качества студентов каждой возрастной группы, влияют на освоение смысла профессии в личностном и общественном значении.

 В зависимости от принадлежности к определенной возрастной группе, ( подростковый возраст – студенты после 9-и классов, 14-15 лет;

 юношеский возраст – студенты после 11-и классов – 17-18 лет) , проявляется специфика формирования социально- профессионального статуса, обусловленная особенностями возрастной динамики развития психических процессов, характерных для данной возрастной группы.

Одной из самых актуальных и социально значимых  задач,  стоящих  перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей  снижения  роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности  их  профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена  не  только  тем, что в  стране  продолжает  сохраняться  достаточно  сложная  криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной  преступности втягивается  все  больше  и   больше   несовершеннолетних,   криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления  и число их неуклонно растет. Преступность молодеет  и  принимает  устойчивый

рецидивный  характер.  А  такая  криминализация  молодежной  среды  лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Наиболее  существенной  причиной   правонарушений   несовершеннолетних являются  недостатки  в   их   нравственном   воспитании.   Следовательно, предупреждение правонарушений  несовершеннолетних  лежит,  прежде  всего  в педагогизации  различных  сфер  нравственного   воздействия   в   процессе воспитания подростков. Возрастные  особенности  несовершеннолетних

требуют  психологически  и  методически   грамотного   подхода   к   этому контингенту.

Эффективная организация работы по профилактике правонарушений может способствовать снижению негативного влияния указанных факторов на подростка, содействовать воспитанию личности с социально-приемлемым поведением, оказать позитивное воздействие на систему семейных ценностей. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска» может способствовать дальнейшему предотвращению социально-опасной деятельности.

     С целью  систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ГОУ СПО Пошехонском сельхозтехникуме.

**Правовая основа программы**

      Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

* Конвенция о правах ребенка.
* Конституция РФ
* ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
* Семейный кодекс РФ
* Закон РФ «Об образовании»
* ФЗ № 120 «Об основах системы  профилактики  безнадзорности и  правонарушений  несовершеннолетних »

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

    В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

* **Несовершеннолетний**- лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
* **Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
* **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении  – лицо в возрасте до 18 лет**, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
* **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
* **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних -** система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
* **Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
* **Девиа́нтное поведе́ние**— это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

**Цели программы**

* обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
* создать   условия   для   эффективного   функционирования   системы   профилактики   безнадзорности    и правонарушений.
* достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

**Задачи программы**

* повышение уровня воспитательной – профилактической  работы с подростками;
* выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
* формирование позитивных жизненных целей учащихся;
* осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических  работников, родителей;
* определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
* вовлечение  подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
* организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;Формирование социально-активной гражданской позиции молодежи.
* самореализация и социализация личности.

**Содержание программы**

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с учащимися.
4. Профилактическая работа с родителями.
5. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
6. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни несовершеннолетних состоящих на учетах, о положении подростков в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек, взаимоотношений подростков с педагогами техникума. Выявления  и повышения уровня правовой грамотности.
7. Профилактическая работа с учащимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и состоящими на учетах. Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общетехникумовских мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, тренингов, правового лектория.

 Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору подростка своего жизненного пути; получению навыков социальной компетентности.

      Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Изучение подростка и окружающей среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| формирование социально-поддерживающей и развивающей среды | осознание личных целей и путей их достижения; |
| Самовоспитание, самоконтроль | Поддержка подростка в процессе  самовоспитания и самоконтроля |
| Изменение зависимых, дезадаптивных форм поведения на адаптивные. | осознание личностных, духовных и нравственных ценностей; |

1. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия техникума и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, консультаций , проведение родительского всеобуча,  общетехникумовских мероприятий с учащимися и родителями. Ведение социального патронажа, в следствии чего неблагополучной семье оказывается информационная, психологическая, педагогическая, социальная, организационная, помощь в решении конкретных проблем.

     Программу реализуют:  администрация техникума (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, мастера производственного обучения, социальный педагог

Планы мероприятий по блокам работы:

1. **Организационная работа:**
* Организация работы Совета профилактики.
* Проведение тематических педагогических советов.
* Педагогический лекторий для  родителей.
* Проведение просветительской работы с педагогическим персоналом.
* Социально-педагогическая работа с подростками состоящими на учетах.
* Составление социального паспорта техникума.
* Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутритехникумовском учете учёте.
* Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.
1. **Диагностическая работа:**
* Анкетирование учащихся техникума.
* Проведение диагностических методик изучения личности учащихся.
1. Профилактическая работа с учащимися:

**1 направление:**

Предупредительно-профилактическая деятельность:

* реализация классных воспитательных программ;
* проведение общетехникумовских собраний учащихся с привлечением сотрудников РОВД, ПДН, ГИБДД;
* проведение бесед и лекций  по профилактике употребления ПАВ;
* проведение различных конкурсов студенческих работ, посвященных пропаганде здорового образа жизни.
* распространение листовок;
* проведение  бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя);
* работа кинолектория для учащихся  по правовой тематике.(Кинотеатр «Юбилейный»)

Организация досуговой деятельности учащихся состоящих на учетах:

* вовлечение учащихся  состоящих на учетах в кружки и спортивные секции;
* вовлечение учащихся в КТД в техникуме;
* планирование  содержательного досуга подростков  состоящих на учетах в течение всего учебного года;
* привлечение подростков к участию в программе «ЗДОРОВЬЕ+ Я», 2 направление:

**Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:**

* выявление причин отклонений в поведении;
* беседы  классных  руководителей, социального педагога, мастеров производственного обучения, педагога-психолога с подростками;
* совместная работа социального педагога с КДН и ЗП, ПДН отдела полиции «Пошехонский», наркокабинета Пошехонской ЦРБ и областной детской наркологической больницы им. Кудрявцева ;
* вовлечение в творческую жизнь группы, техникума, спортивные секции;
* проведение тренинговых занятий направленных на повышение правовой культуры, коммуникативных навыков; профилактики асоциального поведения.
1. **Профилактическая работа с родителями:**
2. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
3. Выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутритехникумовский учет;
4. Социальное сопровождение семей данной категории с составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
5. Организация консультаций специалистов: педагога-психолога центра «Надежда», социального педагога, медицинских работников для родителей;
6. Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, консультации, семинары, тренинги и др.;
7. распространение листовок, методической литературы;
8. Проведение просветительской работы с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Ответственные  |
| По профилактике употребления ПАВ | * Никотин и  его влияние на организм подростка.
* Подросток и ПАВ
* У подростка плохая компания
* Как научить подростка не обижаться
* Причины ранней алкоголизации подростков
* Как контролировать эмоциональное состояние подростка
* Вредные привычки и правонарушения
 | классный руководитель;социальный педагог, психолог |
| По профилактике правонарушений и преступлений | * Права и обязанности семьи.
* Права, обязанности и ответственность родителей.
* Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.
* Права и обязанности ребёнка в семье, в социуме.
* Причина детских суицидов.
* Свободное время и развлечения учащихся.
 |  |

**Тематика лекций для родителей на классных родительских собрания**х

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Ответственные |
| Основной фактор становления и формирования личности — социальная среда | классный  руководитель социальный педагог |
| Воспитание ненасилием в семье. | классный  руководитель социальный педагог |
| Как научить сына или дочь говорить «нет»? | классный  руководитель социальный педагог |
| Подростковая агрессивность. | классный  руководитель социальный педагог |
| Закон КК №1539 | классный  руководитель социальный педагог |
| ФЗ- 120 | классный  руководитель социальный педагог |
| Как уберечь подростка от насилия | классный  руководитель социальный педагог |
| Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. | классный  руководитель социальный педагог |
| Как привить подростку ответственность? | классный  руководитель социальный педагог |
| Что делать, если ваш ребенок попал в милицию? | классный  руководитель социальный педагог |
| Функции семьи | классный  руководитель социальный педагог |

**План  мероприятий направленных на  реализацию направлений программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки  | Ответственные  |
|  | Организационные мероприятия |  |  |
| 1 | Выявление подростков с девиантным поведением, из неблагополучных и малообеспеченных семей | сентябрь - октябрь |  Социальный педагог |
| 2 | Организация заполнения в группах социальных паспортов | сентябрь | классный  руководитель  |
| 3 | Составление социального паспорта техникума | октябрь | социальный педагог |
| 4 | Организация работы Совета профилактики (по отдельному плану) | сентябрь |  Социальный педагог |
| 5 | Вовлечение учащихся состоящих на учетах  в работу кружков и спортивных секций. | сентябрь | педагогический коллектив группы; руководитель ФВ |
| 6 | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: * индивидуальные беседы
* вызов на Совет профилактики
 | по мере необходимости | педагогический коллектив группыпедагог-психологсоциальный педагог |
|  | Работа с учащимися |  |  |
| 1 | Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов | по мере необходимости | социальный педагог |
| 2 | Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом коллективе | по мере необходимости | педагогический коллектив группы социальный педагог воспитатель общежития |
| 3 | Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации | по мере необходимости  | социальный педагог  |
| 4 | Организация досуга учащихся (согласно программы воспитательной работы  групп) | постоянно | педагогический коллектив групппедагог доп.образования |
| 5 | Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: * тренинговые занятия
* разыгрывание конкретных жизненных ситуаций
* ролевые игры
 | по отдельному плану работы |  Социальный педагог |
| 6 | Планирование  содержательного досуга подростков состоящих на учете в течение всего учебного года | постоянно | педагогический коллектив группы,социальный педагог |
| 7 | Контроль за посещаемостью уроков, поведением учащихся состоящих на учете. | ежедневно | классный руководительсоциальный педагог |
| 8 | Санитарно-просветительская работа по темам:* «Влияние пива на организм подростков»
* «Предназначение женщины на земле»
* «Влияние табакокурения на подростковый организм»
* «Последствия приема алкоголя для подростков»
* «Табак орудие убийства»
* Профилактика вирусных заболеваний
* «Табачная наркомания»
* «Зависимое поведение»
* «Разрушитель молодого организма»
* «Женский алкоголизм»
* «Скажи наркотикам нет»
 | ежемесячно | медицинские работники |
|  | **Работа с семьей** |  |  |
| 1 | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | сентябрь | классный руководительсоциальный педагог |
| 2 | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися | в течение годапо  плану воспитательной работы класса | педагогический коллектив группы |
| 3 | Индивидуальное консультирование родителей: * педагогами
* специалистами
* социальным педагогом
 | по запросам | педагогиспециалистысоциальный педагог |
| 4 | Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми:а) на «круглых столах»б) на семинарахв) на родительских собраниях | раз в семестр | педагогический коллектив классаспециалисты |
| 5 | * Просвещение  родителей (буклеты, памятки):
* «Как предупредить наркозависимость?»
* «О вредных привычках и правонарушениях»
* «Общие признаки начала приема ПАВ подростком»
* «Как научить подростка не обижаться»
* Памятка «Закон КК №1539»
* «Как уберечь ребенка от насилия»
 | по мере необходимости | Психолог центра «Надежда», социальный педагог |
| 6 | * Правовой лекторий учащихся
 |  |  |
| 7 | * Разъяснение положений Закон  КК №1539; ФЗ -120
 | сентябрь | социальный педагог |
| 8 | * Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.
 | октябрь | социальный педагог |
| 8 | * Проведение лекции о ответственности за совершение правонарушений
 | ноябрь | социальный педагог инспектор ПДН |
|  | * Проведение бесед по технике безопасности ППД. «Обязанности пешеходов и велосипедистов, их ответственность за нарушение ПДД».
 | декабрь | социальный педагог инспектор ПДН |
|  | * Права и обязанности несовершеннолетних
 | январь | классный руководитель |
|  | * Уголовная ответственность несовершеннолетних
 | февраль | социальный педагог инспектор ПДН |
|  | * «Кодекс об административных правонарушениях»
 | март | социальный педагог инспектор ПДН |
|  | * Терроризм и экстремизм
 |         апрель | социальный педагог |
|  | * Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
 | май | социальный пеадгог |
|  | * «Гражданские права и обязанности. Трудоустройство несовершеннолетних»
 | июнь | социальный педагог |
|  | * Лекторий для педагогов
 |  | социальный педагог |
| 1. | * Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних
 | ежемесячно |  социальный педагог |
|  | * буклет «методические рекомендации по работе с подростками состоящими на учетах»
* «Конфликт. Пути выхода из конфликта»
* Буклет «Подростковый суицид»
* Рекомендации классному

Руководителю по работе с подростками* Буклет  рекомендации классному руководителю

по работе с семьей |  | социальный педагог |
|  | Анкетирование учащихся: |  | социальный педагог |
|  | Анкета «Твои права и обязанности» | сентябрь |  |
|  | Анкета «Вредные привычки» | октябрь |  |
|  |  Диагностика по выявлению девианных детей | ноябрь |  |
|  | Диагностика «Адаптация»  | февраль |  |
|  | «Я и смысл моей жизни» | март |  |
|  | Тест « Мотивация к обучению» | апрель |  |
|  |  |  |  |
|  | Анкета «Я и ценности моей жизни» | май |  |
|  | Анкета «Недописанный тезис» | июнь |  |
|  | * Диагностика  учащихся:
* Методика изучения мотивов участия подростков в деятельности
* «Семья и родители глазами ребенка»
* Методика предрасположенности к конфликтам
* Анкета «Взаимоотношения в семье»
 |         ежегодно | социальный педагог |

      **Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года**

|  |
| --- |
| *Знания, умения, навыки* |
| * Знать:
* мотивы, которые могут привести человека к преступлению
* права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу
* способы поведения в критической ситуации
* о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма
* свои права и обязанности при общении с органами правопорядка
* основные положения Декларации прав человека
* понятие «воинская обязанность»
* положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя
* особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений
* Уметь:
* защищать себя при нарушении трудовых прав
* помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
* негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы
* отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка
* уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения
 |

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| 1 блок | * разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений
* создать банк данных по учащимся и семьям состоящим на учетах
 |
| 2 блок | * получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия техникума и семьи
* получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи
 |
| 3 блок | * сформировать у учащихся образ жизни
* сформировать жизненную позицию подростка
 |
| 4 блок | * создание приоритетного родительского воспитания
* организация педагогического просвещения родителей
* построение демократической системы отношений детей и взрослых
 |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы | * появление у подростков устойчивых интересов
* положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОПДН ОВД
* уменьшение количества детей с девиантным поведением
* уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
 |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия |

 Используемая литература

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. « Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой.  СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В.., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
11. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
12. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
14. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А.  «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб,2004г.
15. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
18. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Семенов Г.С. « Методики работы социального   педагога», М,2004 г.
20. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.