Государственное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ образовательное учреждение Ярославской области

Пошехонский АГРАРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждаю

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа общеобразовательного учебного**

**предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2019 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 29 июня 2017 года), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», предназначенной для специальностей среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), по укрупненной группе профессий 15.00.00 Машиностроение. (23.01.03 Автомеханик, по укрупненной группе профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.) (35.01.17 Обработчик рыбы и морепродуктов, по укрупненной группе профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйств)

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Разработчик: Вахрамеев Дмитрий Николаевич, преподаватель

Рекомендована цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка………………………………………………...............4**

**I. Результаты освоения учебного предмета……………...…………………...6**

-личностные……………………………………………………………………….6

-метапредметные………………………………………………………………...21

-предметные……………………………………………………………………...37

**II. Содержание учебного предмета……………..…………………………….53**

**III.Тематическое планирование……………………………………………...59**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями:**

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 № 413; с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017), предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание».

**с учетом**:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., № 2/16-з);

- Письма ФГАУ Федерального института развития образования от 25 мая 2017 года, протокол № 3 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24.12.2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

**на основе:**

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. (*Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г.).*

**2. Содержание программы предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих** **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового само­сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Рос­сийской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление право­мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-право­вых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, си­стематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в раз­личных сферах общественной жизни.

**3. Программа ориентирована на использование учебников, утвержденных:**

**-** Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуске учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования» от 09.06.2016 г, №699;

- Приказом Минпросвещения России «О федеральном перечне учебников» от 28.12.2018 г. (ред.2019 г.) № 345;

- Приказом Минпросвещения «О внесении изменений в федеральный перечень учебников» от 08.05.2019 г. №233:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие.- М., 2017
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие.- М., 2017

**4. Предмет «****Обществознание» является** предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим (естественнонаучным) профилем профессионального образования.

Предмет является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебного предмета «Обществознание» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

**5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся 257 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 171 часов;

самостоятельная работа обучающихся 86 часов.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) | Содержание учебного материала  (наименование разделов, тем, подтем) | Пути (способы) достижения планируемых результатов обучения |
| Л.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **Тема:** **Введение. Социальные науки.** Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Функции социальных наук[[1]](#footnote-1) | Обоснование актуальности изучения обществознания как сводного учебного курса изучающего основы социальных и общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами. Раскрытие взаимосвязи социально-гуманитарного знания и мировоззрения человека |
| **Тема 1.1.1: Философские представления о социальных качествах человека.** Самосознание и социальное поведение. Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни | Актуализация необходимых знаний путем самоопределения в выборе цели жизни и путей по ее достижению |
| **Тема 1.1.4: Проблема познаваемости мира.** Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Основные особенности научного мышления | Знакомство учащихся с существующими в философии представлениями о познавательной деятельности человека. Заполнение недостающих граф в таблице «Формы чувственного познания». Организация эвристической беседы с целью выяснения особенностей научного познания |
| **Тема 1.1.6:** Человек, индивид, личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности[[2]](#footnote-2)\* | Актуализация знаний по теме «Человек, индивид, личность». Выполнение синквейна по теме «Личность». Работа в малых группах по определению факторов, влияющих на формирование характера. Моделирование ситуаций выявляющих положительные и отрицательные последствия проявлений черт характера в педагогической профессии |
| ***Тема 1.1.8*:** Заполнение сравнительной таблицы по теме «Типы мировоззрения»[[3]](#footnote-3)\* | Заполнение таблицы «Основные типы мировоззрения» |
| **Тема 1.2.1: Понятие культуры, ее значение в общественной жизни.** Культура народная, массовая и элитарная | Беседа по теме «Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни». Анализ особенностей видов культуры, их значения в развитии личности |
| **Тема 1.3.3:** Роль образования в жизни современного человека и общества. Наука в современном мире | Подготовка презентации «Ценность и ограниченность научного знания». На основе текста учебника составить ментальную карту «Роль образования в жизни современного человека и общества» |
| **Тема 2.1.1:** **Представление об обществе, как сложной динамической системе.** Подсистемы и элементы общества | Актуализация знаний взаимосвязи между потребностями, видами деятельности и социальными институтами посредством работы с таблицей "Социальные институты" |
| **Тема 2.3.1: Особенности современного мира.** Изменения социальной структуры общества с переходом в индустриальное общество | Беседа по теме, с целью формирования целостной, социально ориентированного взгляда учащихся на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| Тема 3.4.9.: Подготовка доклада по теме «Санкции и их влияние на экономику России» | Подготовка доклада |
|  | **Тема 4.1.1: Социальные отношения в современном обществе.** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. | Заполнить таблицу «Критерии социальной стратификации и их проявления». |
| ***Тема 4.1.4:*** *Подготовка сочинения-рассуждения по теме «Соотношение личностного «Я» и социальной роли»* | Подготовка сочинения-рассуждения |
| **Тема 4.2.1: Социальный контроль.** Понятие социального контроля. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | Беседа о функциях социального контроля и самоконтроля посредством обсуждения предложенной ситуации |
| ***Тема 4.2.6:*** *Подготовка скрайбинга по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»* | Подготовка скрайбинга по теме |
| **Тема 5.1.1. Понятие власти.** Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты | Анализ текста учебника, дополнительных материалов, ответ на вопрос: по каким признакам можно определить характер политического режима |
| **Тема 5.1.3. Формы государства:** формы правления, территориально - государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов | Беседа по теме занятия в ходе которой заполняется схема «Форма государства» с возможностью переносить в нужную позицию элементы схемы. |
| **Тема 6.1.7.** Заполнение сравнительной таблицы по теме «Характерные черты норм морали и правовых норм» | Заполнение сравнительной таблицы по теме |
| Л.2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение гимна, государственных символов - герба, флага. | **Тема 1.1.11:** Подготовка сообщений по теме «Антитеррористическое мировоззрение. Экстремизм как мировоззренческая характеристика общества и личности» | Подготовка сообщений «Антитеррористическое мировоззрение». «Экстремизм как мировоззренческая характеристика общества и личности» раскрывающих роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма |
| , **Тема 1.2.3: Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.** Учреждения культуры | Заполнение трехчастного дневника с целью ознакомления студентов с законодательством Российской Федерации, регулирующим сферу культуры; формирование умений анализировать социальные явления в области культуры и давать собственную оценку ситуации |
| **Тема 1.4.1: Основные принципы и нормы морали.** Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал | Беседа по теме, рассмотрение смысла понятий: «Гуманизм», «Добро и зло», «Долг и совесть», «Моральный выбор», «Моральный самоконтроль личности», «Моральный идеал». |
| **Тема 4.2.1: Социальный конфликт.** Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов | Изучение законодательного источника – Конституции РФ, выделение норм, предотвращающих социальные конфликты. Заполнение пробелов в списке путей разрешения конфликтов. |
| **Тема 4.3.3.** Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | Определение направлений стратегии национальной политики РФ по материалам статьи В.В. Путина «Россия: национальный вопрос» |
| **Тема 5.1.2. Государство как политический институт.** Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние признаки государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы | |  | | --- | | Приводить в соответствие элементы схемы;  характеризовать и называть функции государства | |
| **Тема 5.1.5.** Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства | Иллюстрировать примерами функции государства, характеризовать форму российского государства |
| **Тема 6.2.1. Конституционное право, как отрасль российского права.** Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление | Заполнение трехчастного дневника с целью ознакомления студентов с источниками (формами) конституционного права формирование умений анализировать источниками права |
| **Тема 6.2.3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ**. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства | Актуализация знаний связанных с гражданскими правоотношениями |
| **Тема 6.2.5.** Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу | Изучение законодательных источников по теме |
| **Тема 6.3.14.** Подготовка лепбука по теме: «Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ» | Подготовка лепбука |
| Л.3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий­ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще­человеческие, гуманистические и демократические ценности | **Тема:** Составление биографических характеристик деятельности ведущих педагогов | Подготовка презентации по теме «Деятельность ведущих педагогов» по плану: 1) Ф.И.О. педагога; 2) Годы жизни, страна; 3) Основные труды;  4) Практический, теоретический вклад в развитии педагогики |
| **Тема 1.1.3: Свобода как условие самореализации личности.** Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности | Решение проблемной ситуации, с последующей дискуссией. Подбор примеров, подтверждающих собственную точку зрения по вопросам: Зачем человеку свобода? Может ли человек сам себя лишить свободы? Стоит ли отказываться от свободы во имя свободы других людей? Можно ли этим актом, чего-либо добиться? |
| **Тема 1.1.6:** Человек, индивид, личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности | Заполнение таблицы «Образ человека в истории философии» |
| **Тема 1.4.2: Религия как феномен культуры.** Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Секты и несовершеннолетние | Работа с текстом Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях». Заполнение сопоставительной таблицы с целью определения основных отличий церкви от секты |
| **Тема 2.2.1:** **Многовариантность общественного развития.** Регресс и прогресс в обществе. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса | Заполнение таблицы сравнения эволюции и революции, реформ |
| **Тема 2.2.2: Современные войны, их опасность для человечества.** Терроризм - важнейшая угроза современной цивилизации | Актуализация знаний об опасности мировых войн, террористической идеологии. Перечисление факторов, которые могут способствовать вовлечению подростка в террористическую деятельность |
| **Тема 2.2.2:** Глобализация. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | Формирование разумного отношения к окружающей среде через участие в экологических акциях |
| **Тема 3.4.2. Бюджетная система Российской Федерации.** Формирование государственного бюджета Российской Федерации и его исполнение. | Подобрать примеры политики государственного регулирования доходов и расходов |
| **Тема 4.1.3.** Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | Подготовка аргументов к дискуссии: «Учатся на педагога, но становятся ли им?» |
| **Тема 4.2.2. Девиантное поведение, его формы, проявления.** Опасность наркомании, алкоголизма. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи | Работа с текстом рабочего листа. Актуализация понятия отклоняющееся поведение через аналитическую деятельность учащихся, Заполнение таблицы: «Знаю. Узнал» |
| **Тема 4.2.4.** Молодежь и экстремизм. Молодежь и терроризм. | Подготовка списка факторов способствующих вовлечению молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность (группа риска по вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность) |
| **Тема 5.1.1. Понятие власти.** Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. | Групповая работа по определению правовых источников конституционного права (Конституция, федеральные законы о референдуме, о гражданстве и другие законы) |
| **Тема 5.1.6.** Гражданское общество и правовое государство. Гражданские инициативы. Гражданская активность патриотизм | Анкетирование студентов для выяснения степени сформированности патриотизма (<https://www.smolpedagog.ru/article%2065.html>) |
| **Тема 5.2.2. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.** Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации | Просмотр видео материалов с целью определение основных направлений (причин), формах абсентеизма, выявление опасности абсентеизма |
| **Тема 6.1.8.** Выполнение кластера по теме: «Цели и задачи изучения права в современном обществе» | Выполнение кластера по теме |
| **Тема 6.2.7.** Решение правовых проблемно - ситуационных задач по теме: «Правовая ответственность несовершеннолетних. Содержание антикоррупционного образования» | Решение правовых проблемно - ситуационных задач по теме |
| **Тема 6.3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения.** Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности | Работа со схемой «Принципы гражданского права» выделение объектов гражданского права и субъектов гражданских правоотношений |
| **Тема 6.3.4. Административное право и административные правоотношения.** Административные проступки. Административная ответственность | Беседа по вопросам, работа с Памяткой с целью контроля и коррекции исходного уровня знаний учащихся |
| **Тема 6.3.5. Уголовное право**. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность | Рассмотрение ст. 44 УК РФ. определение видов наказаний предусмотренных уголовным законодательством (работа с текстом) |
| Л.4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты | **Тема 1.1.1: Философские представления о социальных качествах человека.** Самосознание и социальное поведение. Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни | Решение проблемных ситуаций по теме «Самосознание и социализация личности» |
| **Тема 1.1.5: Человек в группе.** Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды | Беседа «Особенности социального взаимодействия». Работа в группах по разбору вариантов взаимодействия людей: 1) Иллюстрация сотрудничества нескольких коллективов, индивидов ради решения общей задачи. 2) Пример конкурентного взаимодействия. 3) Примеры вариантов конфликтов |
| **Тема 1.1.7:** Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи | Подготовка презентации «Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи» |
| **Тема 1.2.5:** Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Особенности молодежной субкультуры | Подготовка проекта «Особенности молодежных субкультур» (в мини группах, по выбору студентов) |
| **Тема 1.2.9:** Выполнение кластера «Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры» | Выполнение кластера по теме |
| **Тема 3.1.2: Особенности организации бизнеса в России.** Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга | Решение проблемных ситуаций с последующей дискуссией «основные ориентиры социально-экономического развития России» |
| **Тема 3.4.2.: Организация международной торговли.** Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы | Заполнение таблицы положительные и отрицательные черты различных аспектов международной торговли |
| Тема 3.4.7.: Изучение медиа материалов:  1. Как финансовые технологии упростили жизнь.  2. Почему много нефти - это не всегда хорошо.  3. Почему одни страны богатые, а другие - бедные.  4. Приносят ли деньги счастье | Подобрать примеры для защиты своей позиции по изучаемой теме |
| **Тема 4.1.1: Социальные отношения в современном обществе.** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. | Подготовка тезисов к ответу на вопрос: являются ли синонимами понятия «социальное неравенство» и «социальная несправедливость» |
| **Тема 4.2.5:** Понятие толерантности. | Определение этимологии термина «толерантность», правовое определение понятий «терпимости» и «толерантности» |
| **Тема 4.3.1: Стратификация общества и ее сущность.** Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Молодежь как социальная группа. | Подготовить сообщения о различных взглядах на социальное равенство и неравенство |
| **Тема 5.1.4. Демократия, ее основные ценности и признаки.** Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки | Подготовка аргументированных ответов по вопросам дискуссии |
| **Тема 5.2.3. Политические партии и движения, их классификация.** Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации | Выполнение проблемного задания: представьте, что вы разговариваете с ровесником, который утверждает, что изученная тема не имеет практической значимости. Какие аргументы вы привели бы, чтоб опровергнуть это мнение. |
| **Тема 6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации.** Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат | Прогнозирование возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан |
| **Тема 6.3.12.** Используя ГК РФ заполните таблицу по теме «Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение» условиями | Заполнение таблицы |
| Л.5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности | **Тема: Специфика объекта изучения. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.** Объект изучения социальных наук. Методы исследования. Развитие социально-гуманитарного знания как научного | Беседа «Значение социально-гуманитарного знания в современном обществе и перспективы его развития». |
| **Тема 1.1.4: Проблема познаваемости мира**. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления | Работа с презентацией по темам «Истина и ее критерии», «Многообразие человеческого знания». Запись в рабочей тетради «Критерии истины» |
| **Тема 1.2.2: Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.** Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Этикет | Решение проблемных ситуаций путем самоопределения в выборе ценностных установок, идеалов и нравственных ориентиров, необходимых для взаимодействия различных культур (гуманизм, милосердие, взаимопомощь) |
| **Тема 1.3.1: Наука.** Естественные и социально-гуманитарные науки | Работа с текстом учебника над содержанием понятия «наука». Заполнить таблицу «Функции социальных и гуманитарных наук» |
| **Тема 2.1.4:**  Основные институты общества, их функции | Составить коллективное выступление (текстовый ряд о философских учениях К. Маркса, О. Шпенглера, Дж. Тойнби, раскрывающих их представление о развитии общества и модели о стадиях общественного развития) |
| **Тема 2.2.2: Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной** | Заполните кратко пустые поля таблицы «Новые требования к работнику в информационной среде» |
| **Тема 3.1.7:** Функции государства в экономике. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Виды налогов. | Работа с текстом рабочего листа «Основные направления денежно-кредитной политики государства» |
| Выполнение индивидуального учебного проекта | Подготовка текста, продукта ИУП ориентированного на решение профессиональных задач |
| **Тема 4.1.2:** Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе | Анализ видеофрагментов о деятельности молодёжи в современном обществе |
| **Тема 5.1.8.** Изучение медиа материалов по темам: «Национальная безопасность. «Сепаратизм. «Экстремизм как идеология» | Разработать фрагмент внеаудиторного воспитательного мероприятия гражданско-патриотической направленности |
| **Тема 5.2.4.** Личность и государство. Избирательное право и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации | Определить факторы определяющие специфику политического сознания, составить схему уровни политического сознания |
| **Тема 6.1.3. Правомерное и противоправное поведение.** Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи | Определение взаимосвязи между правовым поведением, правонарушением и юридической ответственностью |
| **Тема 6.2.4. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени** | Подготовка социального ролика «Права ребенка» |
| **Тема 6.3.7.** Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | Характеристика подсистем социальной защиты населения в РФ: (государственная пенсионная систему РФ, система социального обслуживания и социальных услуг РФ, государственная система охраны здоровья граждан в РФ), выделив следующие элементы:   1. содержание и формы вида социального обеспечения; источники финансирования; нормативно-правовая база: органы, предоставляющие социальное обеспечение |
| Л.6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем | **Тема:** **Профессиональные образовательные учреждения (организации). Основные профессии социально-гуманитарного профиля.** Актуальность изучения обществознания при освоении педагогических профессий СПО и педагогических специальностей СПО. Социальная важность педагогической профессии в современном мире. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение | Подготовка эссе-рассуждения «Зачем учителю изучать обществознание» |
| **Тема:** Подготовка эссе-рассуждения по теме «В чем заключается значение социального знания?» | Подготовка эссе-рассуждения по теме «В чем заключается значение социального знания?» |
| **Тема 1.1.2: Деятельность и мышление.** Потребности, способности и интересы. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности | Продемонстрировать примерами схему «Потребности человека» |
| **Тема 1.1.8:** Типы мировоззрения | Подготовка аналитических справок по теме |
| **Тема 3.3.1: Спрос на труд и его факторы.** Предложение труда. Факторы предложения труда | Подобрать примеры нетрадиционных форм трудоустройства. |
| **Тема 3.4.1. Становление современной рыночной экономики России**. Современная экономика России, ее экономические институты. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства | Подготовка буклета «Что нужно знать о коррупции» |
| **Тема 4.1.1: Социальные отношения в современном обществе.** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль | Подготовка сообщения «Путь к профессиональному мастерству» (на примере профессионального становления старших членов семьи) |
| ***Тема 4.3.4.*** *Подготовка сообщения по теме «Особенности молодежной политики в Российской Федерации»* | Подготовка сообщения |
| **Тема 5.2.1. Политический статус личности.** Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политический терроризм и его опасность | Разрешение ситуаций-проблем о соблюдении политико-гражданских прав личности с использованием Конституции РФ и др. нормативных документов |
| **Тема 5.2.5**. Роль средств массовой информации в политической жизни общества | Составление «этического кодекса» журналиста, пишущего о политической сфере общественной жизни  Составим «шкалу мнений» по отношению к СМИ |
| **Тема 6.1.1. Юриспруденция как общественная наука.** Юридическая ответственность и ее задачи. Правовые и моральные нормы | Актуализация опорных знаний по теме, значение права в личной жизни и профессиональной деятельности |
| **Тема 6.1.4.** Работа с материалами по теме проекта. Подготовка защитного слова | Работа с презентацией по структуре защитного слова ИУП, формулирование аппарата исследования |
| **Тема 6.1.6.** Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения | Предложить способы защиты экологических прав человека и гражданина |
| **Тема 6.3.3. Трудовое право и трудовые правоотношения.** Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата | Выполнение практического задания «Как составить резюме» |
| **Тема 6.3.13.** Решение правовых проблемно - ситуационных задач по теме «Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних» | Решение правовых проблемно - ситуационных задач по теме |
| Л.7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | **Тема 1.2.2.** Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Этикет | Подготовка и проведение социологического опроса и обработка данных анкетирования по теме «Ценностное отношение к семье и семейной жизни у студентов колледжа» |
| **Тема 3.1.5: Финансовая грамотность, как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов.** Экономические явления и процессы. Знание базовых понятий, условий и инструментов принятия грамотных решений в финансовой сфере | Решение практических задач, прохождение онлайн тестирования по формированию финансовых активов семьи (ваши финансы. рф) |
| **Тема 4.3.2: Семья как малая социальная группа.** Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство | Беседа о значимости культуры семейных и бытовых отношений, актуализация понимания личной ответственности за связь поколений, за сохранение и передачу семейных ценностей |
| **Тема 4.3.4:** Анализ современной демографической ситуации в Российской Федерации | Выделение основных тенденций (численность, возрастной состав, уровень образованности, семья и брак, сокращение трудоспособного населения изменения демографической ситуации в современной России (официальный сайт Федеральной службу государственной статистики РФ) |
| **Тема 6.2.4. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени** | Разработка основных положений буклета «Права ребенка» |
| **Тема 6.3.2. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.** Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя | Разработка скрайбинга по теме «Закон в семье» |

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) | Содержание учебного материала  (наименование разделов, тем, подтем) | Пути (способы) достижения планируемых результатов обучения |
| М.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | **Тема:** Профессиональные образовательные учреждения (организации). Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Актуальность изучения обществознания при освоении педагогических профессий СПО и педагогических специальностей СПО. Социальная важность педагогической профессии в современном мире. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение | Подготовка буклета «Социальная важность педагогической профессии в современном мире» |
| **Тема 1.1.2:** Деятельность и мышление. Потребности, способности и интересы. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности | Разработать проект «Мотивы учебной деятельности» |
| **Тема 1.1.3: Свобода как условие самореализации личности.** Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности |  |
| **Тема 1.1.5: Человек в группе.** Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды | Выбрать самое яркое высказывание о правилах общения в молодежной среде и написать эссе-рассуждение по смыслу высказывания |
| **Тема 1.1.7:** Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи | Анализ одного из типов конфликтов в молодежной среде, выявив причины и возможные пути разрешения |
| ***Тема 1.2.6:*** *Составление коллажа по теме* *«Экранная культура — продукт информационного общества»* | Составить коллаж по теме «Экранная культура — продукт информационного общества» |
| **Тема 1.3.2:** **Образование как способ передачи знаний и опыта.** Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование образования. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования | Подобрать в Интернете направления к такому принципу обучения, как обучение на протяжении всей жизни (longlifelearnihg). |
| ***Тема 3.4.6:*** *Подготовка заданий для интеллектуальной игры по теме «Основные проблемы экономики России и ее регионов»* | Подготовка заданий для интеллектуальной игры |
| **Тема 4.3.1: Стратификация общества и ее сущность.** Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Молодежь как социальная группа | Выполнение познавательных проблемных заданий на материале отряжающем социальную дифференциации |
| **Тема 5.1.5.** Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства | Определение формы правления, формы государственного устройства и политического режима указанных государств. Оформление результатов анализа в виде таблицы |
| **Тема 5.2.5**. Роль средств массовой информации в политической жизни общества | Составление «шкалу мнений» по отношению к СМИ |
| **Тема 6.1.4.** Работа с материалами по теме проекта. Подготовка защитного слова | Работа с презентацией по структуре защитного слова ИУП, определение конечного продукта исследования |
| **Тема 6.3.3. Трудовое право и трудовые правоотношения.** Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата | Работа с нормативными документами – Конституцией РФ и Трудовым кодексом РФ |
| М.2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания | ***Тема:***Составление биографических характеристик деятельности ведущих педагогов | Студенты самостоятельно управляют своей познавательной деятельностью, самостоятельно осуществляют поиск информации в различных источниках; контроль и коррекция  осуществлялись самостоятельно |
| **Тема 1.1.4:** Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления | Выполнение в группах скрайбинга «Особенности научного познания» |
| **Тема 1.1.6:** Человек, индивид, личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности | Подготовить эссе на основе высказываний «Человек самая большая загадка в мире», «Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинство» (В. О. Ключевский) |
| ***Тема 1.2.10:*** *Изучение медиа материалов:* ***«****Искусство. Виды и жанры искусства»* | Подготовить классификацию видов искусства |
| **Тема 2.2.2: Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной** | Ознакомьтесь с представлением Митио Каку об образовании и технологиях будущего (<https://skeptimist.livejournal.com/1535252.html>). Подготовьте коллаж с ответом на вопрос: «Что нужно будет для того, чтобы стать успешным человеком в будущем?» |
| **Тема 3.3.2: Человеческий капитал.** Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Трудоустройство. | Составить рейтинг профессий нашего региона по получаемой специальности |
| Выполнение индивидуального учебного проекта | Подготовка текста, продукта ИУП ориентированного на решение профессиональных задач |
| **Тема 4.1.3.** Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | Подготовка материала для интернет-блога «Нужные, но недооцененные: как повысить престиж профессии учителя?» |
| ***Тема 4.1.5.*** *Составление схемы по теме «Социальная стратификация современной России»* | Составление анимационной схемы (модели) |
| ***Тема 4.2.6:*** *Подготовка скрайбинга по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»* | Подготовка скрайбинга по теме |
| **Тема 4.3.4:** Анализ современной демографической ситуации в Российской Федерации | Выявление возможных вариантов решения демографических проблем |
| **Тема 5.1.4. Демократия, ее основные ценности и признаки.** Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки | Характеристика основных проблем и перспектив демократической государственности в современной России |
| **Тема 5.2.4.** Личность и государство. Избирательное право и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации | Знакомство с выдержками из Закона РФ «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации», ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Российской Федерации» ответьте на предложенные вопросы |
| **Тема 6.1.1. Юриспруденция как общественная наука.** Юридическая ответственность и ее задачи. Правовые и моральные нормы | Характеристика норм морали и правовых норм, их отличие |
| **Тема 6.1.6.** Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения | Разработка стратегии экологического поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| **Тема 6.3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения.** Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности | Работа с видеоматериалами <https://videouroki.net/video/22-grazhdanskiie-pravootnoshieniia.html> заполнение недостающих граф в таблицах по теме занятия |
| **Тема 6.3.14.** *Подготовка лепбука по теме: «Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ»* | Подготовка лепбука по теме |
| Выполнение индивидуального учебного проекта | Анализ литературы, подготовка текста, продукта ИУП ориентированного на решение профессиональных задач |
| М.3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни­ков | **Тема: Специфика объекта изучения. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.** Объект изучения социальных наук. Методы исследования. Развитие социально-гуманитарного знания как научного | Заполнение таблицы особенности познания в практической деятельности |
| ***Тема 1.1.8:*** *Заполнение сравнительной таблицы по теме* *«Типы мировоззрения».* | Используя различные источники информации заполнить сравнительную таблицу, сделать самостоятельные выводы |
| ***Тема 1.2.8:*** *Конспектирование параграфа учебника**«Культура и цивилизация»* | Выделить базовые ценности в различных типах общества. |
| ***Тема 1.2.9:*** *Выполнение кластера* *«Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры»* | Выполнение кластера по теме |
| **Тема 2.1.2.** **Специфика общественных отношений.** Виды общественных отношений. | Составление кроссворда «Виды общественных отношений» |
| **Тема 2.1.4.** Основные институты общества, их функции | Используя различные источники информации, сделать анализ документа «Социальная система и ее среда». (Обществознание. Практикум. Профильный уровень. 10 класс /Под ред. Л.Н. Боголюбова – с.41-42) |
| **Тема 3.1.2: Особенности организации бизнеса в России.** Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга | Заполнение таблицы преимущества и недостатки каждой из форм организации бизнеса |
| **Тема 3.4.2.: Организация международной торговли.** Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы | Выполнение схемы: международные экономические отношения |
| **Тема 4.1.1: Социальные отношения в современном обществе.** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль | Выполнение схемы «Каналы социализации» |
| ***Тема 4.1.4:*** *Подготовка сочинения-рассуждения по теме «Соотношение личностного «Я» и социальной роли»* | Подготовка сочинения-рассуждения |
| **Тема 4.2.1: Социальный конфликт.** Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов | Работа с материалами рабочего листа, различными источниками информации для нахождения примеров иллюстрирующих последствия социальных конфликтов |
| **Тема 5.1.9.** *Подготовка коллажа по теме «Особенности демократии в современных обществах».* | Работа с материалами СМИ, учебной, научной литературы по теме коллажа |
| **Тема 5.2.2. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.** Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации | Групповая работа по решению филфорда по теме: «Избирательная кампания в Российской Федерации» |
| **Тема 5.2.3. Политические партии и движения, их классификация.** Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации | Работа с текстом информационного листа заполнение таблицы на нахождение сходства и различия политических партий |
| **Тема 6.2.3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ**. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства | Выполнение проблемных познавательных заданий, связанных с вопросами гражданства, военной службы и др. конституционными правами и обязанностями |
| М.4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие­ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | ***Тема 1.1.10*:** Анализ текста рабочего листа по теме «Деятельность и общение». | На основе текста рабочего листа выполнить скрипт для подготовки к экзамену по теме |
| **Тема 1.2.4:** Духовная культура личности и общества. Виды культуры | Выделить области и компоненты духовной культуры |
| ***Тема 1.3.4:*** *Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом* | Используя медиаматериалы по теме, заполнить таблицу «Требования научной этики». |
| **Тема 1.4.3:** Искусство, мораль, религия как элемент духовности. Диалог культур как черта современного мира | Заполнение таблицы с помощью устройства SMART kapp «Нормативно-ценностная система общества» |
| **Тема 2.3.1: Особенности современного мира.** Изменения социальной структуры общества с переходом в индустриальное общество. | Подбор информации к мини сообщению: «Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности» |
| **Тема 2.3.4:** *Подготовка лэпбука «Коррупция – социально опасное явление». «Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества». «Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов». (По выбору обучающихся).* | Подготовка лэпбука освещающих аспекты антикоррупционного поведения |
| **Тема 3.1.8:** Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. | Выполнение практических заданий раскрывающих разноуровневый характер воздействия инфляции как сложного экономического явления на различные стороны жизни общества. |
| **Тема 3.4.1. Становление современной рыночной экономики России.** Современная экономика России, ее экономические институты. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства | Подбор информации, иллюстративного материала, изготовление макета буклета «Что нужно знать о коррупции» |
| ***Тема 4.1.5.*** *Составление схемы по теме «Социальная стратификация современной России»* | Составление анимационной схемы (модели) |
| **Тема 4.2.1: Социальный конфликт.** Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов | Подбирать примеры, видео-материалы из различных источников, СМИ о различных социальных конфликтах для иллюстрации последствий социальных конфликтов |
| **Тема 5.1.8.** Изучение медиа материалов по темам: «Национальная безопасность. «Сепаратизм. «Экстремизм как идеология» | Подготовка электронной презентации, отражающую хронику террористических актов, совершенных на территории современной России |
| **Тема 5.1.8.** Подготовка презентации: «Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства» | Подготовка презентации по теме |
| **Тема 6.1.4.** Работа с материалами по теме проекта. Подготовка защитного слова | Работа с презентацией по структуре защитного слова ИУП, разработка презентации защитного слова |
| **Тема 6.2.7.** *Подготовить игру-презентацию по теме: «Конституция - основной закон страны»* | *Подготовить игру-презентацию по теме: «Конституция - основной закон страны»* |
| **Тема 6.3.7.** Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | Работа с различными источниками информации по заполнению таблицы «Характеристика социальной защиты населения в РФ» |
| М.5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономи­ческих и правовых институтов | **Тема 1.2.2: Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.** Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Этикет | Составление синквейна по теме «Этикет» |
| **Тема 1.2.3: Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.** Учреждения культуры | Актуализация необходимых знаний путем подбора примеров действия государственных гарантий |
| **Тема 1.3.3:** Роль образования в жизни современного человека и общества. Наука в современном мире | Подготовить сообщение «Влияние научного мировоззрения на формирование нашего духовного мира» |
| **Тема 1.4.2: Религия как феномен культуры.** Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Секты и несовершеннолетние | Подготовка аналитического обзора «Религия, религиозные отношения и церковь в зеркале фольклора» (на примере народных пословиц и поговорок) |
| **Тема 2.1.1:** **Представление об обществе, как сложной динамической системе.** Подсистемы и элементы общества | Работа с информационным листом «Особенности социальной системы», составление простого плана текста, раскрытие каждого пункта этого плана в развернутой форме (составление тезисов). |
| **Тема 2.2.1:** **Многовариантность общественного развития.** Регресс и прогресс в обществе. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. | Изучение дополнительного ресурса о противоречиях общественного прогресса (например, об оружии массового уничтожения, загрязнении окружающей действительности). Выполнение проектного задания: Шаблон проектного задания с полями для краткого заполнения:  1.Противоречие:  2.Цель:  3. Задачи: 3.1., 3.2, 3.3.  4.План действий: 4.1., 4.2, 4.3  5. Результат мини проекта как конкретное решение проблемы |
| **Тема 2.3.2: Современные войны, их опасность для человечества.** Терроризм – важнейшая угроза современной цивилизации | Анализ схемы координации деятельности по противодействию терроризму в Российской Федерации, выделив преимущества создания двух вертикалей управления и координации (антитеррористических комиссий и оперативных штабов) на постоянной основе. |
| **Тема 3.1.3: Понятие ВВП и его структура**. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств | Оценка событий отражающих прогрессивные и регрессивные тенденции в экономическом развитии страны. |
| **Тема 3.4.7:** Изучение медиа материалов:  1. Как финансовые технологии упростили жизнь.  2. Почему много нефти - это не всегда хорошо.  3. Почему одни страны богатые, а другие - бедные.  4. Приносят ли деньги счастье | Подобрать примеры для защиты своей позиции по изучаемой теме |
| **Тема 4.2.1: Социальный контроль.** Понятие социального контроля. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | Самостоятельное заполнение таблицы «Социальные нормы» |
| **Тема 4.2.5:** Понятие толерантности | Схематичное представление развития идей толерантности (например, в виде «Треугольника толерантности) |
| **Тема 4.3.2: Семья как малая социальная группа.** Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство | На примере таблицы «Функции семьи» конкретизировать смысл функций семьи опираясь на конкретные жизненные примеры, реализации семьей одной из функций. |
| **Тема 5.1.1. Понятие власти.** Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. | |  | | --- | | Представление структуры политической системы в виде таблицы, каждая колонка которой содержит краткую характеристику одной из ее подсистем. | |
| **Тема 5.1.4. Демократия, ее основные ценности и признаки.** Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки | Ответы на вопросы по тексту предложенного документа |
| **Тема 6.1.2. Система права:** основные институты, отрасли права. Частное и публичное право | Работа со схемами «Система права», «Отрасли российского права» |
| **Тема 6.1.8.** *Выполнение кластера по теме: «Цели и задачи изучения права в современном обществе»* | Выполнение кластера по теме |
| **Тема 6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации.** Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат | Высказывать суждения по вопросу о соотношении власти и закона в жизни общества |
| **Тема 6.3.4. Административное право и административные правоотношения.** Административные проступки. Административная ответственность | **Работа в группах. Селективное знакомство с** «Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях» |
| М.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | **Тема:** **Профессиональные образовательные учреждения (организации). Основные профессии социально-гуманитарного профиля.** Актуальность изучения обществознания при освоении педагогических профессий СПО и педагогических специальностей СПО. Социальная важность педагогической профессии в современном мире. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение | Выполнение практикума выбора профессии |
| **Тема 1.1.1: Философские представления о социальных качествах человека.** Самосознание и социальное поведение. Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни | Составление схемы «Социальные качества личности» |
| **Тема 1.1.3: Свобода как условие самореализации личности**. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности | Ознакомьтесь с содержанием информационного листа. Объясните значение понятия «свобода». Как вы считаете, почему у этого понятия нет однозначного определения? |
| **Тема 1.1.7:** Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи | Решение практических задач «Фазы конфликта» |
| ***Тема 1.1.11*:** *Подготовка сообщений по теме* *«Антитеррористическое мировоззрение. Экстремизм как мировоззренческая характеристика общества и личности»* | Подготовка сообщений по теме «Антитеррористическое мировоззрение. Экстремизм как мировоззренческая характеристика общества и личности» (по выбору) |
| **Тема 1.2.5:** Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Особенности молодежной субкультуры | Подготовка аналитического обзора «Особенности молодежи как социальной группы» |
| **Тема 1.3.2:** **Образование как способ передачи знаний и опыта.** Система образования в Российской Федерации Правовое регулирование образования. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования | Используя материалы сайта колледжа подготовить сообщение  «Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность обучающихся колледжа» |
| **Тема 1.4.1: Основные принципы и нормы морали.** Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал | Подготовить сообщение об известном нравственном поступке, совершенном по месту проживания студентов, в последние два-три года и затронувшие нравственные чувства обучающихся |
| **Тема 3.4.5:** Экономический аспект терроризма. Финансовые основы современного терроризма | Подобрать материал о способах борьбы с финансированием терроризма |
| ***Тема 3.4.7:*** *Подготовка лэпбука по теме «Курсы валют»* | Подготовка лепбука |
| **Тема 4.1.2:** Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе | Анализ видеофрагментов о деятельности молодёжи в современном обществе |
| **Тема 4.2.1: Социальный контроль.** Понятие социального контроля. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | Беседа о функциях социального контроля и самоконтроля посредством обсуждения предложенной ситуации |
| **Тема 4.2.4.** Молодежь и экстремизм. Молодежь и терроризм. | Используя памятку МЧС разработать правила и порядок поведения при угрозе и осуществлении террористического акта |
| **Тема 5.1.2. Государство как политический институт.** Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние признаки государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы | Сформулируйте положительные и отрицательные последствия формирования межгосударственной интеграции современной политической системы |
| **Тема 5.1.6.** Гражданское общество и правовое государство. Гражданские инициативы. Гражданская активность патриотизм | Анализ статистических данных о представлениях в современном российском обществе о патриотизме (https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9156) |
| **Тема 5.2.1. Политический статус личности.** Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политический терроризм и его опасность | Подобрать конкретные примеры из истории, литературы, современной жизни России и других стран влияния политической элиты на успех или неудачу демократических преобразований |
| **Тема 6.1.3. Правомерное и противоправное поведение.** Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи | Составление схем и таблиц характеризующих проблематику занятия |
| **Тема 6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права.** Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление | Выполнение проблемных познавательных заданий, связанных с вопросами изучаемой темы, умение применять знания об основах конституционного строя в конкретных ситуациях |
| **Тема 6.2.5.** Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу | Подготовить развернутый план сообщения с обязательным привлечением соответствующих нормативных правовых актов по одной из обозначенных тем занятия |
| **Тема 6.3.10.** Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность | 1. Выполнение задания с помощью справочного материала учащиеся анализируют  предложенные в таблице ситуации:   - определяют наличие коррупционной составляющей рассматриваемой ситуации,  используя в качестве алгоритма кластер «Признаки коррупционного действия»;  - определяют формы коррупционного поведения, используя таблицу «Формы коррупционного поведения»;  - определяют участников ситуации, их виновность;  - определяют негативные последствия коррупционных проявлений;  -  выбирают подходящие к ситуациям пословицы из списка.   Заполнение таблицы |
| М.7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | **Тема:** **Введение. Социальные науки.** Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Функции социальных наук | Подобрать аргументы к презентации словаря по теме «Основные общественные/социальные/гуманитарные науки» |
| **Тема:** Входное тестирование. Значимость социального знания | Тематический контроль в формате ЕГЭ. |
| ***Тема:*** *Подготовка эссе-рассуждения по теме «В чем заключается значение социального знания?»* | Подготовка эссе-рассуждения по изучаемой теме |
| ***Тема 1.1.11*:** *Подготовка сообщений по теме* *«Антитеррористическое мировоззрение. Экстремизм как мировоззренческая характеристика общества и личности»* | Подготовка сообщений по теме «Антитеррористическое мировоззрение. Экстремизм как мировоззренческая характеристика общества и личности» (по выбору) |
| **Тема 1.2.1:** Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная | Работа с фрагментами текстов (чтение, отчеты на вопросы и задания к тексту) «Культура и цивилизация» И. А. Ильин; «Память» Д. С. Лихачев |
| **Тема 1.3.1: Наука.** Естественные и социально-гуманитарные науки | Мозговой штурм на тему непрерывного образования на протяжении жизни человека. |
| **Тема 1.4.4:** *Подготовка сообщения по теме*«Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть» | Подготовка сообщения по теме «Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть» |
| **Тема 2.1.3:** Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду | Подготовка тезисов выступления к «круглому столу» по теме: Противоречивость воздействия людей на природную среду |
| **Тема 3.4.4:** Особенности современной экономики России. Россия в мировой экономике | Подготовка сообщений |
| **Тема 3.4.7:** Подготовка лэпбука по теме «Курсы валют» | Презентация лепбука |
| **Тема 4.1.1: Социальные отношения в современном обществе.** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль | Подготовка сообщения «Путь к профессиональному мастерству» (на примере профессионального становления старших членов семьи); тезисов к ответу на вопрос: являются ли синонимами понятия «социальное неравенство» и «социальная несправедливость» |
| **Тема 4.2.2. Девиантное поведение, его формы, проявления.** Опасность наркомании, алкоголизма. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи | Работа с текстом рабочего листа. Актуализация понятия отклоняющееся поведение через аналитическую деятельность учащихся, Заполнение таблицы: «Знаю. Узнал» |
| ***Тема 4.2.6:*** *Подготовка скрайбинга по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»* | Подготовка скрайбинга |
| ***Тема 4.3.4.*** *Подготовка сообщения по теме «Особенности молодежной политики в Российской Федерации»* | Подготовка сообщения |
| **Тема 5.1.3. Формы государства:** формы правления, территориально - государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов | Подготовка защиты презентаций по теме |
| **Тема 5.2.7.** *Подготовка сообщения по теме «Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации»* | Подготовка сообщения по теме |
| **Тема 6.1.4.** Работа с материалами по теме проекта. Подготовка защитного слова | Работа с презентацией по структуре защитного слова ИУП, представление текста защиты |
| **Тема 6.3.2. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.** Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя | Подготовка защиты скрайбинга по теме занятия |
| **Тема 6.3.5. Уголовное право**. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность | Пополнение словаря понятий по теме |

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) | Содержание учебного материала  (наименование разделов, тем, подтем) | Пути (способы) достижения планируемых результатов обучения |
| П.1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | **Тема:** Входное тестирование. Значимость социального знания | Тестирование в формате ЕГЭ по теме «Значимость социального знания» |
| **Тема 1.1.5: Человек в группе.** Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды | Беседа о проблеме самоидентификации личности.  Разбор понятия «конформизм» на примере показа видео сюжета социологического эксперимента проводимого в малой группе. |
| **Тема 1.2.2: Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.** Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Этикет | Подбор и обоснование выбора факторов способствующих диалогу культур |
| **Тема 1.3.2:** **Образование как способ передачи знаний и опыта.** Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование образования. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования | Выполнить схему «Система образования в Российской Федерации. |
| **Тема 1.4.2:** Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Секты и несовершеннолетние | Выполнение схемы «Взаимосвязь форм духовной культуры» Изучение религии как особого типа мировоззрения |
| **Тема 2.1.1: Представление об обществе, как сложной динамической системе.** Подсистемы и элементы общества | Представление характеристики понятия «система», как сложного объекта, со сложной структурой (работа в группах) |
| ***Тема 3.1.10:*** *Подготовка презентации по теме «Финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании».* | Подготовка презентации |
| **Тема 3.4.1: Становление современной рыночной экономики России.** Современная экономика России, ее экономические институты. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства | Подбор информации для буклета «Что нужно знать о коррупции» раскрывающие ее опасности для российской экономики |
| **Тема 4.1.1: Социальные отношения в современном обществе.** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль | Решение заданий – задач с описанием видов социальной мобильности. |
| ***Тема 4.1.5.*** *Составление схемы по теме «Социальная стратификация современной России»* | Составление анимационной схемы (модели) |
| **Тема 5.1.5.** Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства | Оформление результатов самостоятельной работы в виде таблиц |
| **Тема 5.2.4.** Личность и государство. Избирательное право и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации | Характеристика многообразия форм политического участия (индивидуальные сообщения учащихся) |
| **Тема 6.1.2. Система права:** основные институты, отрасли права. Частное и публичное право | Решение заданий в группе по теме занятия |
| **Тема 6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации.** Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат | Ответы на вопросы преподавателя о том, что представляют собой правоохранительные органы РФ, каково их функциональное назначение |
| **Тема 6.3.11.** Дополните таблицу «Структура Гражданского кодекса РФ» информацией | Заполнение таблицы |
| П.2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | **Тема:** **Введение. Социальные науки**. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Функции социальных наук | На основе материала учебника установите соответствие между понятием и определениями |
| **Тема: Специфика объекта изучения. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания**. Объект изучения социальных наук. Методы исследования. Развитие социально-гуманитарного знания как научного | Составление тезисов по теме «Основные этапы развития социально-гуманитарного знания» |
| **Тема 1.1.9:**  Работа со словарем понятий по теме «Коррупция. Мотивы коррупционного поведения» | Установить соответствие между понятием и определениями |
| **Тема 1.2.7:** Пополнение словаря понятий по теме Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе». | Пополнить словаря понятий по теме Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе» |
| **Тема 1.2.10:** Изучение медиа материалов: **«**Искусство. Виды и жанры искусства» | Пополнение словаря понятий по теме «Искусство. Виды и жанры искусства» |
| **Тема 3.1.1: Спрос и предложение.** Рынок одного товара. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. | Владение базовыми понятиями «спрос», «предложение», «рыночное равновесие», «конкуренция», «монополия». через заполнение частично заполненную таблицу. |
| ***Тема 3.1.10:*** *Подготовка презентации по теме «Финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании».* | Подготовка презентации |
| **Тема 3.4.6:** Подготовка заданий для интеллектуальной игры по теме «Основные проблемы экономики России и ее регионов» | Подготовка тезаруса для интеллектуальной игры |
| ***Тема 3.4.7:*** *Подготовка лэпбука по теме «Курсы валют»* | Подготовка основных понятий для оформления лепбука |
| **Тема 4.1.4:** Подготовка сочинения-рассуждения по теме «Соотношение личностного «Я» и социальной роли» | Подготовка сочинения-рассуждения |
| **Тема 4.3.1: Стратификация общества и ее сущность.** Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Молодежь как социальная группа | Давать определение понятиям «Социальная структура», «социальная дифференциация», «социальная стратификация», владение понятиями «социальная группа» |
| **Тема 5.1.5.** Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства | Оформление результатов самостоятельной работы в виде таблиц |
| **Тема 5.2.4.** Личность и государство. Избирательное право и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации | Характеристика многообразия форм политического участия (индивидуальные сообщения учащихся) |
| **Тема 6.1.2. Система права:** основные институты, отрасли права. Частное и публичное право | Решение заданий в группе по теме занятия |
| **Тема 6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации.** Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат | Ответы на вопросы преподавателя о том, что представляют собой правоохранительные органы РФ, каково их функциональное назначение |
| **Тема 6.3.11.** Дополните таблицу «Структура Гражданского кодекса РФ» информацией | Заполнение таблицы |
| П.3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | **Тема 1.1.3: Свобода как условие самореализации личности.** Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности | Написать эссе (по теме на выбор): «Цель и смысл человеческой жизни»; «Свобода,  сопряженная с ответственностью» |
| ***Тема 1.1.8:*** Заполнение сравнительной таблицы по теме *«Типы мировоззрения».* | Заполнение сравнительной таблицы по теме «Типы мировоззрения». |
| **Тема 1.2.3: Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.** Учреждения культуры | Установите соответствие между понятием и определениями |
| **Тема 1.3.3:** Роль образования в жизни современного человека и общества. Наука в современном мире | Написать эссе по теме «Роль науки в жизни современного человека и общества» |
| **Тема 3.1.6:** Спрос. Факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие | На основе видео-фрагмента определять факторы, влияющие на формирование спроса и предложения. |
| **Тема 3.4.2. Бюджетная система Российской Федерации.** Формирование государственного бюджета Российской Федерации и его исполнение. | Формулировать свою точку зрения об основных аспектах финансовой политики государства и их влиянии на уровень жизни населения |
| **Тема 4.1.1: Социальные отношения в современном обществе.** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль | Подготовка сообщения «Путь к профессиональному мастерству» (на примере профессионального становления старших членов семьи); тезисов к ответу на вопрос: являются ли синонимами понятия «социальное неравенство» и «социальная несправедливость» |
| **Тема 4.2.1: Социальный контроль.** Понятие социального контроля. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | Заполнение таблицы соответствия между типом социального контроля и видом применяемых санкций |
| **Тема 4.2.6:** Подготовка скрайбинга по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни» | Подготовка скрайбинга |
| **Тема 4.3.3.** Подготовка сообщения по теме «Особенности молодежной политики в Российской Федерации» | Подготовка сообщения |
| **Тема 5.1.2. Государство как политический институт.** Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние признаки государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы | Дополнить таблицу «Теории происхождения государства» теории, о которых рассказано в видео уроке «"Происхождение государства и права" (https://videouroki.net/video/02-proiskhozhdenie-gosudarstva-i-prava.html) |
| **Тема 5.1.9.** Подготовка коллажа по теме «Особенности демократии в современных обществах» | Презентация коллажа |
| **Тема 5.2.3. Политические партии и движения, их классификация.** Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации | Решение задач с целью определения партийных систем и определению функций партий |
| **Тема 6.1.6.** Право в системе социальных норм. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика | Соотнесение названия государственного органа и издаваемого им нормативного акта |
| **Тема 6.3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения.** Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности | Анализ предпринимательских правоотношений как особого вида правоотношений |
| П.4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | ***Тема:*** *Подготовка эссе-рассуждения по теме «В чем заключается значение социального знания?»* | Подготовить эссе-рассуждения по теме «В чем заключается значение социального знания?» |
| **Тема 1.1.6:** Человек, индивид, личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности | Провести сравнительный анализ смысловых различий понятий «человек», «личность», «индивидуальность» |
| **Тема 1.2.5:** Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Особенности молодежной субкультуры | Выполнения практического задания: составление шкалы жизненных ценностей, индивидуальное ранжирование ее по определенной педагогом выборке в формате таблицы |
| ***Тема 1.2.9:*** *Выполнение кластера* *«Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры»* | Подготовить кластер по теме «Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры» |
| **Тема 2.2.1:** **Многовариантность общественного развития.** Регресс и прогресс в обществе. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса | Давать характеристику общественного прогресса и регресса; выявлять сходства и различия; определять противоречия в социальных явлениях, выявлять проблемы, предлагать пути их решения |
| **Тема 2.2.3:** Глобализация. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | Подготовка аргументов вопросам практического занятия (представление об обществе как о социальной проблеме, сущность основных глобальных проблем и т.д.) |
| **Тема 3.1.4: Основы денежной политики государства.** Деньги. Электронные деньги. Процент | Подготовка презентаций «Мошенничество на финансовом рынке и способы его предупреждения». «Способы минимизации рисков мошеничества на финансовом рынке». «Современный опыт законодательной борьбы с финансовым мошенничеством» |
| ***Тема 3.1.11:*** *Составление сравнительной таблицы по теме «Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан»* | Составление сравнительной таблицы |
| **Тема 3.4.2.: Организация международной торговли.** Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы | Решение проблемных заданий с целью выявления связей между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом |
| **Тема 3.4.4:** Особенности современной экономики России. Россия в мировой экономике | Аналитическая работа с таблицами, диаграммами |
| **Тема 3.4.5.:** Экономический аспект терроризма. Финансовые основы современного терроризма | Подобрать материал о последствиях финансирования терроризма |
| **Тема 4.2.1: Социальный конфликт.** Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов | Подобрать примеры, видео-материалы о различных социальных конфликтах для иллюстрации последствий социальных конфликтов |
| **Тема 4.2.4.** Молодежь и экстремизм. Молодежь и терроризм. | Используя научную литературу и СМИ опишите виды терроризма: индивидуальный, групповой, государственный, дав каждому характеристику и пояснив на примерах. Подготовьте сообщение об одном из терактов на территории РФ |
| **Тема 4.2.5:** Понятие толерантности | Заполнение таблицы «Толерантность и право» |
| **Тема 5.1.2. Государство как политический институт.** Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние признаки государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы | Работа с текстом информационного листа по поиску соотношений виды суверенитета и их содержанием |
| **Тема 5.1.8.** Изучение медиа материалов по темам: «Национальная безопасность. «Сепаратизм. «Экстремизм как идеология» | Разработка рекомендаций по уменьшению и снижению рисков и угроз национальной безопасности России. Представляются в виде 3-4 тезисов. |
| **Тема 5.2.6.** Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм | Самостоятельное изучение учащимися основного учебного содержания и оформление его в форме кластера |
| **Тема 6.1.8.** Выполнение кластера по теме: «Цели и задачи изучения права в современном обществе» | Выполнение кластера по теме |
| **Тема 6.2.4. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени** | Решение типовых заданий формата ЕГЭ, касающихся вопросов международного права |
| П.5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | **Тема:** **Введение. Социальные науки**. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Функции социальных наук | В таблице «Общественные науки» охарактеризовать отрасли общественных/социальных/гуманитарных наук |
| **Тема: Специфика объекта изучения. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.** Объект изучения социальных наук. Методы исследования. Развитие социально-гуманитарного знания как научного | Составление иллюстрированного словаря «Социально-гуманитарные науки» |
| **Тема 1.1.1: Философские представления о социальных качествах человека.** Самосознание и социальное поведение. Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни | Работа с презентацией «Философская антропология», заполнение схемы «Представления о сущности человека и о смысле жизни» |
| **Тема 1.1.4: Проблема познаваемости мира.** Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления | Заполнение таблицы «Типы мировоззрения» |
| **Тема 1.2.4:** Духовная культура личности и общества. Виды культуры | Дополнить примерами схему «Взаимосвязь форм духовной культуры» |
| **Тема 1.3.1: Наука.** Естественные и социально-гуманитарные науки. | Заполнение таблицы «Требования научной этики» |
| **Тема 4.3.2: Семья как малая социальная группа.** Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство | Выполнение заданий: Какие науки изучают семью? Исходя из общего предмета науки, назвать, что конкретно рассматривает данная наука, изучая семью? |
| **Тема 4.3.4:** Анализ современной демографической ситуации в Российской Федерации | Выделение основных тенденций (численность, возрастной состав, уровень образованности, семья и брак, сокращение трудоспособного населения изменения демографической ситуации в современной России (официальный сайт Федеральной службу государственной статистики РФ) |
| **Тема 5.1.4. Демократия, ее основные ценности и признаки.** Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки | Выполнение интеллект карты отражающей эволюцию взглядов на становление правового государства |
| **Тема 6.1.4.** Работа с материалами по теме проекта. Подготовка защитного слова | Работа с презентацией по структуре защитного слова ИУП, разработка клише защитного слова |
| **Тема 6.3.7.** Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | Характеристика подсистем социальной защиты населения в РФ: (государственная пенсионная систему РФ, система социального обслуживания и социальных услуг РФ, государственная система охраны здоровья граждан в РФ), выделив следующие элементы:   1. содержание и формы вида социального обеспечения; источники финансирования; нормативно-правовая база: органы, предоставляющие социальное обеспечение |
| П.6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | **Тема:** **Профессиональные образовательные учреждения (организации). Основные профессии социально-гуманитарного профиля.** Актуальность изучения обществознания при освоении педагогических профессий СПО и педагогических специальностей СПО. Социальная важность педагогической профессии в современном мире. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение | Подготовит презентацию «Корпоративная культура моего профессионального сообщества» |
| **Тема 1.1.2: Деятельность и мышление.** Потребности, способности и интересы. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности | Сравнить различные классификации деятельности. Определить базовые потребности, лежащие в основании любой деятельности. Изобразить классификации трудовой и учебной деятельности в виде схем |
| **Тема 1.1.7:** Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи | Составить алгоритм выхода из конфликтной ситуации |
| ***Тема 1.1.11:*** *Подготовка сообщений по теме* *«Антитеррористическое мировоззрение. Экстремизм как мировоззренческая характеристика общества и личности»* | Подготовка сообщений по теме «Антитеррористическое мировоззрение. Экстремизм как мировоззренческая характеристика общества и личности» (по выбору студентов) |
| ***Тема 1.2.6:*** *Составление коллажа по теме* *«Экранная культура — продукт информационного общества»* | Составить коллаж, сообщение для блога, скрипт (по выбору) по изучаемой теме |
| **Тема 1.4.1: Основные принципы и нормы морали.** Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал | Написать (по выбору) эссе «Как я понимаю мораль», «Нравственность – это правда». (По рассказам В.М. Шукшина «Горе», «Обида», «Критики») |
| **Тема 2.1.2:** **Специфика общественных отношений.** Виды общественных отношений. | Выполнение познавательных проблемных заданий на материале, отражающем социальную дифференциацию |
| **Тема 3.3.3:** **Роль профсоюзов и государства на рынках труда** | Совместный проект «молодежь на рынке труда: как не оказаться безработным. Помощь профсоюзов и государства в трудоустройстве» |
| **Тема 3.4.7:** Изучение медиа материалов:  1. Как финансовые технологии упростили жизнь.  2. Почему много нефти - это не всегда хорошо.  3. Почему одни страны богатые, а другие - бедные.  4. Приносят ли деньги счастье | Подобрать примеры для защиты своей позиции по изучаемой теме |
| Выполнение индивидуального учебного проекта | Подготовка текста, продукта ИУП ориентированного на решение профессиональных задач |
| **Тема 4.1.2:** Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе | |  | | --- | | Подбор списка вопросов для социологического опроса, видео-интервью: «Социальные роли в юношеском возрасте» | |
| **Тема 4.1.3.** Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | Подготовка аргументов к дискуссии: «Учатся на педагога, но становятся ли им?» |
| **Тема 4.2.1: Социальный контроль.** Понятие социального контроля. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | Беседа о функциях социального контроля посредством обсуждения предложенной ситуации |
| **Тема 4.2.2. Девиантное поведение, его формы, проявления.** Опасность наркомании, алкоголизма. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи | Объяснять значение социального контроля и самоконтроля как способов профилактики девиантного поведения |
| **Тема 5.1.4. Демократия, ее основные ценности и признаки.** Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки | Подготовка аргументов к выступлению по теме «Особенности демократии в современных обществах» |
| **Тема 5.2.1. Политический статус личности.** Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политический терроризм и его опасность | Заполнение таблицы с использованием текста Конституции РФ «Виды политического участия |
| **Тема 6.1.3. Правомерное и противоправное поведение.** Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи | Работа с рабочим листом, решение правовых задач по теме занятия |
| **Тема 6.2.1. Конституционное право, как отрасль российского права.** Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление | Анализ практических ситуаций, связанных с гражданскими правоотношениями |
| **Тема 6.2.7.** Решение правовых проблемно - ситуационных задач по теме: «Правовая ответственность несовершеннолетних. Содержание антикоррупционного образования» | Решение правовых проблемно - ситуационных задач по теме |
| **Тема 6.3.2. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.** Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя | Разработка скрайбинга по теме «Закон в семье» |
| **Тема 6.3.3. Трудовое право и трудовые правоотношения.** Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата | Решение правовых задач о регулировании труда несовершеннолетних |
| **Тема 6.3.4. Административное право и административные правоотношения.** Административные проступки. Административная ответственность | Анализировать практические ситуации, связанные с административными правоотношениями, определять признаки правонарушения, проступка |
| **Тема 6.3.9.** Практикум по решению ситуационно-правовых задач по темам: Конституционное право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право | Решение правовых ситуационных задач с целью находить, извлекать и осмысливать  информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| П.7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | **Тема: Специфика объекта изучения. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.** Объект изучения социальных наук. Методы исследования. Развитие социально-гуманитарного знания как научного | Составление иллюстрированного словаря «Социально-гуманитарные науки» |
| **Тема:** Заполнение таблицы по теме «Социальные науки и их функции». | Заполнение таблицы по теме |
| **Тема 1.2.1:** Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная | Работа в рабочих листах, заполнение таблицы |
| **Тема 1.2.8:** Конспектирование параграфа учебника«Культура и цивилизация» | Составить план по теме «Культура и цивилизация», согласно которому, данная теме будет раскрыта |
| **Тема 2.2.2: Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной** | |  | | --- | | Таблица «Новые требования к работнику в информационной среде» с пробелами для возможности заполнять пустые поля кратко | |
| **Тема 2.3.1: Особенности современного мира.** Изменения социальной структуры общества с переходом в индустриальное общество. | Подготовка сообщений по теме: «Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности» |
| **Тема 2.3.2: Современные войны, их опасность для человечества.** Терроризм - важнейшая угроза современной цивилизации | Мозговой штурм по выявлению роли и значения информационной среды в предупреждении терроризма и минимизации последствий террористических актов |
| **Тема 3.1.9:** Подбор нормативных документов по теме «Защита прав потребителя» | Подбор нормативных документов в портфолио |
| **Тема 4.1.3.** Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | Подготовка материала для интернет-блога «Нужные, но недооцененные: как повысить престиж профессии учителя?» |
| **Тема 4.1.5.** Составление схемы по теме «Социальная стратификация современной России» | Составление анимационной схемы (модели) |
| **Тема 4.3.3.** Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | Решение кроссворда, филворда «Этнические конфликты и последствия» |
| **Тема 5.1.1. Понятие власти.** Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. | |  | | --- | | **Работа в видео фрагментами с целью для определения** целей и интересов субъектов политики в различных видах деятельности (политике): экономической, социальной, духовной, экологической, демографической, научно-технической и истинно политической (внешней, внутренней) | |
| **Тема 5.1.6.** Гражданское общество и правовое государство. Гражданские инициативы. Гражданская активность патриотизм | Обзор СМИ и ответ на вопрос «Что значит быть патриотом?» (по изученным материалам) |
| **Тема 5.2.2. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.** Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации | Групповая работа по сравнению типов лидерства и политической элиты с возможностью заполнять элементы таблицы, уже определенные в беспорядочном варианте |
| **Тема 6.1.6.** Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения | Разработка стратегии экологического поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| **Тема 6.3.5. Уголовное право**. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность | Заполнение недостающих звеньев таблицы с целью выявления специфики уголовной ответственности несовершеннолетних |
| **Тема 6.3.13.** *Решение правовых проблемно - ситуационных задач по теме «Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних»* | Решение правовых проблемно - ситуационных задач по теме |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. ***Человек. Человек в системе общественных отношений***
   1. ***Природа человека, врожденные приобретенные качества***

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

* 1. ***Духовная культура личности и общества***

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

* 1. ***Наука и образование в современном мире***

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

* 1. ***Мораль*, *искусство и религия как элементы духовной культуры***

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

***Практические занятия***

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

1. **Общество как сложная динамическая система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

***Практические занятия***

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

1. **Экономика**

***3*.*1*. *Экономика и экономическая наука*. *Экономические системы***

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

* 1. ***Рынок*. *Фирма*. *Роль государства в экономике***

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

***3*.*3.* *Рынок труда и безработица***

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

***3.4.Основные проблемы экономики России*.**

***Элементы международной экономики***

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

***Практические занятия***

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

1. **Социальные отношения**

**4.*1*. *Социальная роль и стратификация***

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

* 1. ***Социальные нормы и конфликты***

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

* 1. ***Важнейшие социальные общности и группы***

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

***Практические занятия***

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

1. **Политика**

***5*.*1*. *Политика и власть*. *Государство в политической системе***

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

* 1. ***Участники политического процесса***

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

***Практические занятия***

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

1. **Право**

***6*.*1*. *Правовое регулирование общественных отношений***

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

* 1. ***Основы конституционного права Российской Федерации***

Конституционное право - как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

* 1. ***Отрасли российского права***

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

***Практические занятия***

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

**Темы рефератов (докладов),**

**индивидуальных проектов**

• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

• Индустриальная революция: плюсы и минусы.

• Глобальные проблемы человечества.

• Современная массовая культура: достижение или деградация?

• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

• Кем быть? Проблема выбора профессии.

• Современные религии.

• Роль искусства в обществе.

• Экономика современного общества.

• Структура современного рынка товаров и услуг.

• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

• Я и мои социальные роли.

• Современные социальные конфликты.

• Современная молодежь: проблемы и перспективы.

• Этносоциальные конфликты в современном мире.

• Семья как ячейка общества.

• Политическая власть: история и современность.

• Политическая система современного российского общества.

• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

• Формы участия личности в политической жизни.

• Политические партии современной России.

• Право и социальные нормы.

• Система права и система законодательства.

• Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века.

• Характеристика отрасли российского права (на выбор).

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Кол-во часов | | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Аудиторные занятия.  Содержание обучения |  |  | |
| Введение | **2** | Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения | | **Экспертная оценка устного и письменного опроса, входного контроля** |
| 1. **Человек. Человек в системе общественных отношений** | **34** |  | |  |
| * 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 14 | Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.  Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение | | Устное обсуждение вопросов; оценка домашней работы по написанию эссе; тестирование; индивидуальные задания по подготовке презентаций |
| * 1. Духовная культура личности и общества | 2 | Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать её значение в общественной жизни.  Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.  Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.  Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. | | Экспертная оценка устного и письменного опроса;  оценка подготовленных презентаций и навыков публичных выступлений; конспектов; схем; кластеров; таблиц |
| * 1. Наука и образование в современном мире | 4 | Различать естественные и социально-гуманитарные науки.  Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. | | Экспертная оценка устного ответа; контроль за выполнением практических заданий на уроке;  тестовый контроль |
| * 1. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 14 | Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. | | Оценка самостоятельной работы по подготовке проблемных вопросов по изучаемому материалу;  экспертная оценка устного и письменного опроса; составление обобщающих таблиц |
| 1. **Общество как сложная динамическая система** | **10** |  | | Оценка выполнения самостоятельной работы по составлению таблицы; работа с различными типами таблиц, диаграмм, схем и ее оценка;  решение проблемных задач по сопоставлению различных мнений и точек зрения*.* |
| Общество как сложная динамическая система | 10 | Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.  Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. | | Оценка публичных выступлений;  контроль за выполнением практических заданий по учебник Оценка публичных выступлений, письменных работ |
| 1. **Экономика** | **40** |  | |  |
| **3**.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы | 10 | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики | | Оценка работы на семинарских занятиях и публичных выступлений |
| * 1. Рынок. Фирма, Роль государства в экономике | 14 | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» | | Экспертная оценка устного и письменного ответов обучающихся |
| 3.3. Рынок труда и безработица | 12 | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий | | Оценка сбора, анализа и интерпретации различной информации; оценка самостоятельной работы по написанию творческих работ; оценка подготовленных презентаций |
| 3.4. Основные проблемы  экономики России. Эле-  менты международной  экономики | 4 | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли | | Оценка исследовательской работы по подбору материалов СМИ для анализа обществоведческих проблем и подкрепления сделанных выводов |
| 1. **Социальные отношения** | **26** |  | |  |
| 4.1. Социальная роль  и стратификация | 8 | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».  Определение социальных ролей человека в обществе. | | Оценка сбора, анализа и интерпретации социологической информации; оценка самостоятельной работы по написанию эссе, оценка подготовленных презентаций |
| 4.2. Социальные нормы  и конфликты | 8 | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения | | Тестирование, оформленных рефератов; буклетов; ученических исследовательских работ, связанных с профессией |
| 4.3. Важнейшие  социальные общности и группы | 10 | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) | | Оценка выполнения эссе, подготовки сообщений и презентаций, оценка исследовательской работы по подбору и анализу материалов СМИ |
| 1. **Политика** | **20** |  | |  |
| 5.1. Политика и власть.  Государство в политической системе | 10 | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».  Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.  Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки | | Оценка работы по составлению таблиц, схем; оценка тестирования, оценка работы на практических занятиях. |
| 5.2 Участники политического процесса | 10 | Характеристика взаимоотношений личности и государства.  Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».  Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации | | Оценка публичных выступлений, подготовки сообщений и презентаций, письменных работ, эссе. |
| 1. **Право** | **39** |  | |  |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | 12 | Выделение роли права в системе социальных норм.  Умение давать характеристику системе права | | Оценка сбора, анализа и интерпретации социологической информации; оценка самостоятельной работы по написанию эссе, оценка подготовленных презентаций |
| 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации | 12 | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан | | Тестирование, оформленных рефератов; буклетов; ученических исследовательских работ, связанных с профессией |
| 6.3. Отрасли российского государства | 15 | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права | | Оценка выполнения эссе, подготовки сообщений и презентаций, оценка исследовательской работы по подбору и анализу материалов СМИ |
| **Итого** | **171** |  | |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | |
| Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | **86** |  | |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.*** | | | | |
| **Всего** | **257** |  | |  |

1. Теоретическое занятие [↑](#footnote-ref-1)
2. \* Практическое занятие [↑](#footnote-ref-2)
3. \* Самостоятельная работа учащихся [↑](#footnote-ref-3)